



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ (часть II)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

1. Типология уроков биологии:
 - а) комбинированный урок, его структура;
 - б) разновидности комбинированного урока;
 - в) нестандартные уроки.

Типология уроков

- **Комбинированный урок.** Решение *нескольких* дидактических задач: проверка домашнего задания, изучение нового материала, его закрепление.
- **Структура урока:** организация учащихся, проверка домашнего задания (пройденного), изучение нового материала, закрепление изученного, домашнее задание, итоги урока, выставление отметок.
- **Проверка домашнего задания,** разнообразие ее методов: Фронтальный устный опрос: ответы учеников на ряд последовательно сформулированных вопросов учителя.
- Индивидуальный устный опрос: рассказ учащихся с предъявлением иллюстративной или словесной опоры.
- Проведение биологических диктантов и разминок.
- Выполнение школьниками несложных прикладных практических действий.

Типология уроков

- **Изучение нового материала.** Последовательность, методы и приемы его изучения:
- Вводная беседа, выясняющая у учащихся запас представлений об изучаемом объекте (явлении).
- Рассказ (объяснение) учителя в сочетании с элементами беседы и опорой на наглядные средства. Демонстрация натуральных объектов. Проведение опытов или предъявление их результатов. Организация кратковременных наблюдений и самонаблюдений. Выполнение лабораторных работ.
- Элементы **исследовательского и проблемного** подхода к изучаемому материалу. Его поэтапное (поэлементное) усвоение учениками: расчленение на небольшие логические части и последовательная их проработка до полного осмысления учащимися.

Типология уроков

Закрепление изученного материала:

- Работа с текстовым материалом учебной книги.
- Постоянная и кропотливая работа со специальной терминологией.
- Объяснительное чтение сложных статей после кратковременных наблюдений и самонаблюдений, проведения опытов, выполнения лабораторных работ, демонстрации натуральных объектов, изобразительных пособий и др.
- Организация проверки понимания учащимися прочитанного: ответы на вопросы к текстам учебника, выделение главной мысли, составление плана, пересказ прочитанного, выполнение заданий и др.

Типология уроков

Домашние задания. *Методические требования* к ним: конкретность и целенаправленность; обеспечение дифференцированного подхода; способствование закреплению знаний и умений, формируемых на уроке; поддержание познавательного интереса, активности и самостоятельности учащихся.

Разнообразие домашних заданий. Работа с учебной книгой: чтение статей, ответы на вопросы к ним, описание живых организмов по их изображению, построение высказываний по опорным схемам. Постановка несложных опытов. Проведение кратковременных наблюдений, в том числе и самонаблюдений. Выполнение несложных практических действий. Работа в тетрадях на печатной основе.

Типология уроков

Разновидности комбинированного урока:

- **Традиционный урок:** проработка учебного материала по схеме (проверка домашнего задания, изучение нового материала, его закрепление).
- **Поэлементный урок:** применение указанной выше схемы не ко всему изучаемому материалу, а только к одной ее части.
- **Синтетический урок:** тесное переплетение и взаимное проникновение структурных компонентов друг в друга (изучения нового материала и проверки пройденного, а их – с закреплением знаний).
- **Эталонный урок:** осуществление полного цикла познавательной деятельности (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний, контроль).

Типология уроков

- **Специализированные уроки и их структура:**
- Уроки *изучения нового материала*: организация учащихся, изучение нового материала, его закрепление, домашнее задание, итоги урока и оценка знаний.
- Уроки *закрепления знаний и умений*: организация учащихся, выполнение устных и письменных заданий, домашнее задание, подведение итогов и оценка работы.
- Уроки *обобщения и систематизации знаний*: организация учащихся, их коллективная и индивидуальная деятельность (устная и письменная), анализ результатов и домашнее задание. подведение итогов.
- Уроки ***проверки и оценки знаний, умений***: организация учащихся, устный (письменный) опрос, выполнение разных заданий, подведение итогов, восполнение пробелов.

Типология уроков

Нестандартные уроки. Импровизированные уроки, имеющие *неустановленную* структуру. Виды нестандартных уроков в соответствии с классической типологией по дидактическим задачам:

- Уроки изучения нового материала (**уроки-путешествия, уроки-экспедиции**).
- Уроки закрепления знаний и умений (**практикумы, уроки с элементами деловой игры**).
- Уроки обобщения и систематизации знаний (**уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-соревнования**).
- Уроки проверки и оценки знаний, умений (**уроки-викторины**).

Литература

- Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Мн : БГПУ, 2002. – 102 с.
- Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.