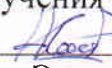



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дипломная работа
студентки 280715 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
 Сафоновой
Анны Эдуардовны

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент
 Н.В. Дроздова

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	5
1.1. Определение понятия «предложно – падежные конструкции с пространственным значением», классификация предложно-падежных конструкций и их развитие у детей	5
1.2. Проблема изучения состояния предложно – падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.....	10
1.3. Методики по формированию предложно – падежных конструкций у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	14
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	19
2.1. Методика и организация экспериментального исследования.....	19
2.2. Результаты изучения состояния предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей первых классов.....	23
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	32
3.1. Концептуальное обоснование комплекса упражнений по формированию предложно – падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	32
3.2. Комплекс упражнений по формированию предложно – падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

В основе овладения предложно-падежными конструкциями, в первую очередь с пространственным значением, лежат пространственные представления (Г. Экаен, М. С. Лебединский, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Установлено, что восприятие пространства опосредуется и управляется речью, которая, с одной стороны, может выступать в качестве способа отражения различных пространственных умений, а с другой стороны, координирует ориентировку в пространстве, упорядочивает пространственные термины и понятия. Выявлена тесная связь пространственных представлений с эмоциональной и когнитивной сферой у детей, в частности, из-за тесной связи речи и мышления, а также из-за общей структурной целостности психических функций (А.В. Семенович, Е.Ф. Собонович и др.).

Проблемой формирования предложно-падежных конструкций у детей занимались Г.Н. Градова, Е.Л. Маливанова, Н.П. Рудакова, Т.Б. Филичева, и др. [9, 10, 15]. Формирование предложно-падежных конструкций является одним из направлений коррекционной работы по развитию грамматического строя речи с детьми с общим недоразвитием речи, без усвоения которых полноценная речевая функция не может быть сформирована. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением широко представлены в языке и являются наиболее трудными для понимания детьми с общим недоразвитием речи. Среди особенностей грамматического строя речи детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи можно выделить ошибки в употреблении имен существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов и др.

Проблема целенаправленного развития пространственных представлений и предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи становится еще более актуальной в связи с тем, что установлено: нарушения письма и чтения у детей младшего школьного возраста обусловлены недостаточным уровнем сформированности пространственных представлений (И.Н. Садовникова, А.В. Ястребова) [20].

В результате анализа литературы было выявлено противоречие между необходимостью формирования и уточнения понятия «предложно-падежные конструкции с пространственным значением» у детей с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью методов и приемов работы по их формированию.

Объект исследования – процесс формирования предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – комплекс упражнений по формированию предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

В связи с этим, **цель исследования** – теоретически обосновать и разработать методические рекомендации к использованию комплекса упражнений

по формированию предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Для реализации цели исследования были выбраны следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы формирования предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

2. Выявить особенности предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

3. Разработать комплекс упражнений по формированию предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Методы исследования: теоретический метод (изучение, анализ и систематизация психолого-педагогической литературы), биографический, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Научная работа представлена в трех главах. В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования предложно-падежных конструкций с пространственным значением в составе грамматического строя речи в онтогенезе, а также проблема изучения формирования предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Во второй главе представлен комплекс диагностических заданий, направленных на изучение состояния предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, результаты констатирующего эксперимента.

В третьей главе представлен комплекс упражнений по формированию предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи методические рекомендации по его использованию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Бурачевская, О. В. Особенности восприятия пространства старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Молодой ученый. – 2015. – № 8. – С. 840–846.
3. Бурачевская, О. В. Приемы и методы психолого-педагогической работы по развитию пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи / О. В. Бурачевская // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1235–1238.
4. Валгина, Н. С. Современный русский язык : учеб. для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; под ред. Н. С. Валгиной. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М. : Логос, 2002. – 528 с.
5. Виноградов, В. В. Академическая грамматика русского языка : в 2 т. / В. В. Виноградов. – М. : Акад. наук СССР, 1960. – Т. 2, ч. 1. – 704 с.
6. Виноградов, В. В. Исследования по русской грамматике : избр. тр. / В. В. Виноградов. – М. : Наука, 1975. – 559 с.
7. Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : учеб. для студентов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов : в 2 ч. / А. Н. Гвоздев. – Изд. 4-е. – М. : Просвещение, 1973. – Ч. II : Синтаксис. – 349 с.
8. Градова, Г. Н. Возможности использования арттерапевтических приемов по формированию представлений о пространстве у детей с ОНР / Г. Н. Градова, Ю. Г. Воронина // Логопед в дет. саду. – 2006. – № 5. – С. 46–49.
9. Градова, Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Г. Н. Градова ; Рос. гос. пед. ун-т. – СПб., 2010. – 24 с.
10. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией : учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. – М. : Сфера, 2006. – 80 с.
11. Крючкова, Л. С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения / Л. С. Крючкова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 464 с.
12. Ладейко, В. Д. Мультимедийная презентация как средство формирования пространственных понятий у детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи / В. Д. Ладейко // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI в. : материалы VIII

науч.-практ. конф. молодых ученых БГПУ, Минск, 23 окт. 2015 г. / редкол.: А. В. Торхова [и др.]. – Минск, 2015. – С. 155–158.

13. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – 367 с.

14. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – Москва: РГРУ, 2013. – 151 с.

15. Малиованова, Е. Л. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. Л. Малиованова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2009. – 23 с.

16. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями / Г. Г. Мисаренко. – М. : Академия, 2004. – 335 с.

17. Моргачева, И. Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи обучению письму посредством развития пространственных представлений : метод. пособие / И. Н. Моргачева. – СПб : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2009. – 212 с.

18. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 439 с.

19. Рудакова, Н. П. Формирование предложно-падежных конструкций в системе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. П. Рудакова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2005. – 18 с.

20. Садовникова, И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовников. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 255 с.

21. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 193 с.

22. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Я. Семаго. – М. : Айрисс-пресс, 2007. – 112 с.

23. Симоненко, М. Л. Предложно-падежные конструкции с пространственным значением в русском и немецком языках : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01, 10.02.19 / М. Л. Симоненко. – Краснодар, 1998. – 157 л.

24. Труханович, В. Н. Проблема изучения предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / В. Н. Труханович, Н. В. Дроздова // Специальное образование: профессиональный дебют : материалы VII Респ. студен. науч.-практ. конф. (с

международ. участием), Минск, 26 февр. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

25. Филичева, Т. Б. Состояние лексико-грамматических средств языка у детей с IV уровнем речевого развития / Т. Б. Филичева // Современная логопедия: теория, практика, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 12–14 сент. 2002 г. / редкол.: О. С. Орлова [и др.]. – М., 2002. – С. 141–143.

26. Филичева, Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т. Б. Филичева // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева. – М., 1999. – С. 87–98.

27. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. – М. : Юристъ, 1997. – 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Список публикаций по теме дипломной работы:

1. Сафонова, А.Э. К проблеме изучения предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей младшего школьного возраста с нерезко выраженным общим недоразвитием / А.Э. Сафонова // Научно-практический инновационный форум «INMAX'18»: материалы Международной научной конференции молодых ученых «Научные стремления – 2018», Минск, 4 – 5 декабря 2018 г. Часть 3. «Первый шаг в науку» / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк» [и др.]. Минск, 2018. – С. 104-105.
2. Сафонова, А.Э. К проблеме формирования пространственных представлений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках изобразительного искусства / А.Э. Сафонова, Н. В. Дроздова // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Часть 1: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22–23 ноября 2018 года) / отв. ред. И.П. Ильинская. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – С. 241-245.
3. Сафонова, А.Э. Диагностический аспект состояния предложно-падежных конструкций с пространственным значением у детей младшего школьного возраста / А.Э. Сафонова // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 19 апреля 2019 г. / УО «БГПУ им. М. Танка», Министерство образования Республики Беларусь [и др.]. Минск, 2019. – (Сдано в печать).