


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ
ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ
С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Дипломная работа
студентки 280715 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
 С.С.
Ксении Сергеевны

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент

 Н.В. Дроздова

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	6
1.1. Понятия «связная речь», «описательный рассказ», становление связной речи у детей	6
1.2. Особенности связной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	11
1.3. Методы и приемы работы по формированию умений составлять описательный рассказ у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	15
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ И СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	21
2.1. Организация и методика экспериментального изучения	21
2.2. Результаты экспериментального исследования	28
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ И СОСТАВЛЯТЬ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ У ДЕТЕЙ С НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	37
3.1. Концептуальные основы формирования умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи	37
3.2. Комплекс упражнений по формированию умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием наглядности	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Связной считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, систему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значимые части, связанные между собой.

В логопедии изучением связной речи у учащихся с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как Г. В. Баби́на, В. К. Воробьева, В. П. Глухов, Л. Ф. Спи́рова и другие. Они отмечали, что у учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи самостоятельная связная речь долгое время остается несовершенной: отмечаются затруднения в программировании высказывания, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, нарушении связности и последовательности изложения.

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи довольно длительный и сложный процесс. Ее состояние варьируется в зависимости от уровня речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, однако речь таких детей бедна и стереотипна. Также при четвертом уровне речевого развития у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания. В целом речь учащихся отличается ограниченным запасом слов, трудностью связного высказывания и общения. Явно выражены затруднения в программировании высказываний, в отборе материала, лексико-грамматическом структурировании высказываний, в нарушении последовательности изложения.

Ряд авторов отмечают у детей с общим недоразвитием речи недостаточную устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и другие). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с общим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети данной категории, как правило, забывают последовательность заданий, не запоминают сложные инструкции. У них также значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память (В. П. Глухов, Р. Е. Левина).

Актуальность исследования заключается: в поиске путей формирования умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием наглядности; в создании методических рекомендаций, позволяющих формировать умения пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный

рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Объект исследования – процесс формирования умений составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – комплекс упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Цель исследования – теоретически обосновать и составить методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основы формирования умений составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
2. Выявить особенности состояния умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ детей с нормальным речевым развитием и с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
3. Разработать комплекс упражнений по формированию умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи с использованием стимульного материала.

Методами исследования для решения поставленных задач являются: теоретический метод (анализ литературных источников по исследуемой проблеме), констатирующий эксперимент, биографический, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура работы:

Научная работа представлена в трех главах. В первой главе проводится анализ литературы по проблеме формирования умений составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, рассматриваются теоретические основы формирования умений составлять описательный рассказ у детей с общим недоразвитием речи, а также особенности связной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Во второй главе описано содержание исследования по изучению уровня умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, представлены диагностические задания, направленные на изучение умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи, проведен анализ полученных данных.

В третьей главе представлено обоснование комплекса упражнений, разработаны методические рекомендации к использованию комплекса упражнений по формированию умений пересказывать текст параллельной структуры и составлять описательный рассказ у учащихся первого класса с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсаматова, Д. Г. Мнемотехника в развитии связной речи у неслышащих детей / Д. Г. Абсаматова, К. С. Тебенова. – М. : Образование плюс, 2005. – 15 с.
2. Азисов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 175 с.
3. Акишина, А. А. Развитие у детей навыка связной монологической речи / А. А. Акишина, А. П. Бубнова // Русский язык как второй родной и методика его преподавания : сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Кудрявцева. – М., С. 368–379.
4. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
5. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 513 с.
6. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 200 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 145 с.
8. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшиков. – М. : Астрель, 2011. – 296 с.
9. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2004. – 168 с.
10. Грищенкова, О. В. Формирование коммуникативных умений у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках «Человек и мир» : учеб.-метод. пособие / сост. О. В. Грищенкова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 36 с.
11. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 320 с.
12. Зубанкова, С. С. К вопросу исследования монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С. С. Зубанкова, И. В.

Прищепова // Современные проблемы специального и инклюзивного образования : сб. науч.-метод. тр. с междунар. участием / Ленинград. гос. ун-т ; под ред. И. В. Прищепова. – СПб., 2018. – С. 65–71.

13. Кривовязова, Н. Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие для студентов / Н. Д. Кривовязова. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 215 с.

14. Ладыженская, Т. А. Связная речь / Т. А. Ладыженская // Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Н. Е. Богуславской. – М. : Просвещение, 1980. – С. 218–227.

15. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / под. ред. Н. С. Жукова. – М. : Просвещение, 1968. – С. 120–124.

16. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2000. – 214 с.

17. Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 июня 2013 г., № 131 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19101224>. – Дата доступа: 21.03.2019.

18. Сборник программ для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским и белорусским языками обучения. Русский язык. Белорусская мова. Математика. Человек и мир 1–5 классы. – Минск : Нац. ин-т образования, 2008. – 15 с.

19. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 132 с.

20. Смольянинова, Е. Н. Связная речь: словосочетание и грамматика / Е. Н. Смольянинова. – СПб. : Питер, 2003. – 215 с.

21. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I–IV классы) / Л. Ф. Смольянинова. – М. : Педагогика, 1980. – 192 с.

22. Старжинская, Н. С. Детская речь : учеб. пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатк. шк., 2018. – 144 с.

23. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-пресс, 1999. – 215 с.

24. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. :

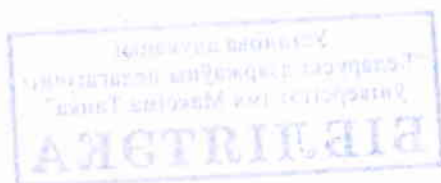
Гном-Пресс, 1999. – 80 с.

25. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 126 с.

26. Цейтлин, С. Н. Язык. Речь. Коммуникация : словарь / С. Н. Цейтлин. – СПб. : КАРО, 2006. – 98 с.

27. Чиркина, Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 2009. – 78 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



Список публикаций:

1. Сыс, К. С. Теоретический аспект формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи/ К. С. Сыс // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы II Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. - Минск, 2018. - С. 121.
2. Сыс, К.С. Диагностический аспект связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи /К.С. Сыс// Научно-практический инновационный форум «INMAX'18»: материалы Международной научной конференции молодых ученых «Научные стремления – 2018», Минск, 4 – 5 декабря 2018 г. Часть 3. «Первый шаг в науку» / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк» [и др.]. Минск, 2018. – С. 110-112.
3. Сыс, К.С. К проблеме изучения умений составлять описательный рассказ у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи/ К. С. Сыс // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. - Минск, 2019. (сдано в печать)
4. Сыс, К.С. Особенности связной речи у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи / К. С. Сыс // Международный форум студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» (сдано в печать)