

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Дипломная работа
студентки 280715
группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
Мозоль
Юлии Евгеньевны

Научный руководитель -
кандидат педагогических
наук, доцент Н.Н. Баль

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	7
1.1 Фонематические процессы и их состояние у учащихся с нарушениями письменной речи.....	7
1.2 Методика логопедической работы по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.....	10
ГЛАВА 2. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	16
2.1 Организация и методика экспериментального исследования.....	16
2.2 Анализ результатов экспериментального	19
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	25
3.1 Методическое обоснование комплекса упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.....	25
3.2 Комплекс упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи (для использования на коррекционных занятиях).....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

РЕФЕРАТ

Работа 46 с., 6 рис., 30 источников, 2 приложения (11 страниц).

Объектом исследования является процесс формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.

В результате исследования было определено состояние разработанности проблемы формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи. На основе проведённого экспериментального исследования выявлено состояние сформированности фонематических процессов в устной и письменной речи у учащихся 2-5 классов, имеющих нарушениями письменной речи. Неоднородность характера нарушений фонематического слуха и его отдельных компонентов в устной и письменной речи, определяет необходимость учёта дифференцированного подхода в процессе коррекционной работы.

Разработан комплекс упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи, а также методические рекомендации по использованию данного комплекса на коррекционных занятиях.

Полученные результаты дополняют сведения об особенностях формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи. Они могут послужить основой для дальнейшей углубленной разработки коррекционно-развивающих заданий по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.

Результаты исследования используются в образовательном процессе ГУО «Гимназия № 35 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 183 г. Минска».

Материалы исследования опубликованы; докладывались на II Международной студенческой научно-практической конференции, Международном научно-практическом инновационном форуме «INMAX'18», Международном форуме студенческой науки БГПУ и заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетных направлений научно-методических поисков в коррекционной педагогике, в целом, и в логопедии, в частности, является обеспечение качества коррекционно-педагогической работы. Разрабатываются вопросы учета особых образовательных потребностей детей в образовательном процессе. Нарушения письменной речи являются наиболее распространенной формой речевых нарушений среди учащихся. Большое количество школьников испытывают трудности в приобретении навыка письма и чтения, что служит преградой для овладения грамматикой родного языка.

Многие проблемы школьного обучения этих детей связаны с недостаточной сформированностью фонетико-фонематической стороны речи. Так, нарушение фонематического слуха приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи, что может послужить причиной возникновения нарушения звукопроизношения. Его словарь не пополняется словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. Не формируется в нужной степени и грамматический строй речи, так как при недостаточности фонематических процессов многие предлоги или безударные окончания слов для ребёнка остаются «неуловимыми».

Работа по формированию данной стороны речи традиционно проводится с детьми дошкольного возраста и продолжается на коррекционных занятиях в школе. Только при планомерной работе по развитию фонематических процессов дети воспринимают и различают окончания слов, приставки, суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т. д., что имеет особую важность при формировании навыков чтения и письма. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для эффективного обучения грамоте.

Проблема формирования фонематического слуха у детей с нарушениями письменной речи освещена в работах многих авторов (Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Е.Ф. Собонович и др). Однако, несмотря на наличие определенных успехов в решении теоретических и практических аспектов рассматриваемого вопроса, проблема формирования фонематического слуха у учащихся с нарушениями письменной речи на коррекционных занятиях не является достаточно решенной. В современных условиях можно зафиксировать объективно существующие противоречия между необходимостью формирования фонематических процессов у школьников с нарушениями письменной речи и отсутствием учитывающей дифференцированный подход модели их формирования в практике.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, потребностью практики в формировании фонематического

слуха у учащихся с нарушениями письменной речи на коррекционных занятиях, а с другой - неразработанностью соответствующего методического обеспечения.

Цель данного исследования:

Теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.

Исходя из цели исследования, выделены следующие задачи:

- 1) Определить состояние разработанности проблемы формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.
- 2) Выявить состояние сформированности фонематических процессов у учащихся 2-5 классов с нарушениями письменной речи.
- 3) Разработать методические рекомендации по использованию комплекса упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи на коррекционных занятиях.

Объект исследования - процесс формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи.

Предмет исследования - комплекс упражнений по формированию фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи на коррекционных занятиях.

Для реализации поставленной цели и задач использовались следующие **методы исследования:**

- 1) теоретический анализ психоло-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) констатирующий эксперимент;
- 3) качественный анализ полученных данных;
- 4) интерпретационный метод;
- 5) метод моделирования.

Апробация результатов научной работы:

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (январь 2019, май 2019 г.). Результаты исследования используются в образовательных процессах ГУО «Гимназия № 35 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 183 г. Минска» (имеются акты о внедрении).

Опубликованность. Результаты исследования отражены в четырёх публикациях:

1) Мозоль, Ю. Е. К проблеме формирования фонематических процессов у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка [Электронный ресурс] / Ю. Е. Мозоль // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы II Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; под. ред. В. Э. Гаманович. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2) Мозоль, Ю. Е. К проблеме формирования фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи / Ю. Е. Мозоль //

Международный научно-практический инновационный форум «INMAX'18», Минск, 4-5 декабря 2018 г. – С. 89-90.

3) Мозоль, Ю. Е. К проблеме дифференцированного подхода в формировании фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи / Ю. Е. Мозоль // Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы III Междунар. студен. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2019 г. / *в печати*.

4) Мозоль, Ю. Е. Дифференцированный подход в формировании фонематических процессов у учащихся с нарушениями письменной речи / Ю. Е. Мозоль // Международный форум студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», Минск, 15-25 апреля 2019 г. / *в печати*.

Структура и объём исследования. Работа состоит из оглавления, реферата, введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы (30 источник) и 2 приложений. Общий объём текстовой части без учёта списка использованной литературы и приложений составляет 46 страниц. Приложения занимают 11 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баль, Н. Н. Теоретическое обоснование методики формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова // Специальная адукацыя. – 2013. – № 6. – С. 3–7.
2. Бельтюков, В. И. Об усвоении детьми звуков речи / В. И. Бельтюков. – М. : Просвещение, 1964. – 91 с.
3. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др. – М. : «Академия», 2002. – 200 с.
4. Горбенко, Е. Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения / Е. Л. Горбенко // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, февр. 2012 г. / отв. ред. О. А. Шульга. – СПб., 2012. – С. 262–264.
5. Ефименкова, Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии / Л. Н. Ефименкова. – СПб. : Реноме, 1972. – 206 с.
6. Жедек, П. С. Усвоение фонематического принципа письма и формирование орфографического действия / П. С. Жедек. – М. : АРКТИ, 1975. – 147 с.
7. Журова, Л. Е., Эльконин, Д. Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста / Л. Е. Журова, Д. Б. Эльконин // Сенсорное воспитание дошкольников. – М., 1963. – С. 213–227.
8. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2007. – 96 с.
9. Корнев, А. Н. Дислексия и дисграфия у детей / А. Н. Корнев. – СПб. : Гиппократ, 1995. – 221 с.
10. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: диагностика, коррекция, предупреждение : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 1997. – 284 с.
11. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – СПб. : Союз, 2004. – 224 с.
12. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. – М. : Просвещение, 1983. – 135 с.
13. Левина, Р. Е. Нарушение речи и письма у детей : избр. тр. / Р. Е. Левина ; ред.-сост.: Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 222 с.
14. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / Акад. пед. наук СССР ; под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1968. – Гл. 3. – С. 67–165.
15. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Ось-89, 2001. – 95 с.

16. Львов, М. Р. Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М. : АСТ : Классикс Стиль, 1985. – 89 с.
17. Михайленко, Н. Я. Организация школьного обучения / Н. Я. Михайленко. – М. : АСТ : Астрель, 2012. – 32 с.
18. Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо, 2013 г. // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?gdfu74803. – Дата доступа: 13.06.2019.
19. Окунева, С. Е. Особенности формирования фонематического восприятия у дошкольников / С. Е. Окунева // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – № 3. – С. 112–114.
20. Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи [Электронный ресурс] : методические рекомендации, 25 мая 2012 г. // Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://asabliva.by/smfull.aspx?gdfu74803>. – Дата доступа: 13.06.2019.
21. Пиотровская, Л. А. Разграничение понятий фонематического и фонетического слуха / Л. А. Пиотровская // Речевая деятельность в норме и патологии : материалы Межотраслевой науч.-метод. конф., 11–13 нояб. 1998 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л. А. Пиотровская (отв. ред.) [и др.]. – СПб., 1999. – С. 44–49.
22. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие / сост.: В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Акад. проект, 478 с.
23. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: дети с нарушением интеллекта и моторной алалией : учеб. пособие / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс Стиль, 2003. – 160 с.
24. Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 222 с.
25. Цветкова, Л. С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста : учеб. пособие / Л. С. Цветкова [и др.] ; под ред. Л. С. Цветковой. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 267 с.
26. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
27. Штец, А. А. Методика развития фонематического слуха младших школьников посредством дидактических игр на уроках обучения грамоте / А. А. Штец, Л. К. Бабаян // Гуманитар.-пед. образование. – 2016. – Т. 2, № 1. – С. 52–58.
28. Эльконин, Д. Б. Как научить детей читать / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах : избр. психол. тр. / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд., стер. – М. ; Воронеж, 1997. – С. 323–349.

29. Эльконин, Д. Б. Формирование умственного действия звукового анализа слов у детей / Д. Б. Эльконин // Доклады АПН РСФСР, вып. 1. – М., 1957. – С. 107–110.

30. Яшина, В. И. Методика развития речи / В. И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ