

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАИКАНИЯ**

Дипломная работа
студентки 280515 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
Андронович
Надежды Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических
наук, доцент Н. Н. Баль

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРИТЕЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАИКАНИЯ.....	6
1.1 Проблема заикания и факторы риска в научно-методической литературе.....	6
1.2 Организация и содержание консультативной работы с родителями детей с факторами риска в возникновении заикания.....	11
ГЛАВА 2 ОПРЕДЕЛИТЬ СОСТОЯНИИ ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАИКАНИЯ.....	18
2.1. Оценка консультирования родителей по проблеме заикания в сети- Интернет.....	18
2.2. Родительская оценка консультативной работы по проблеме заикания.....	21
ГЛАВА 3 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОХОД В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАИКАНИЯ.....	37
3.1.Методическое обоснование отбора контента сайта для консультирования родителей детей с фактором риска возникновения заикания.....	37
3.2. Реализация дифференцированного подхода в консультировании родителей при отборе содержания сайта по проблемам предупреждения заикания у детей.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Концепция раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых лет жизни занимает лидирующее положение в теории и практики специального и инклюзивного образования. Доказано, что адекватно организованная ранняя диагностика (в том числе – факторов риска в речевом развитии) и комплексная коррекция с первых лет жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление вторичных нарушений, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество. Оказание ранней комплексной помощи нормативно закреплено Кодексом об образовании Республики Беларусь.

Дети с речевыми нарушениями – самая многочисленная категория среди лиц с особенностями психофизического развития в нашей стране. В рамках ранней комплексной помощи обеспечено выявление детей с фактором риска в речевом развитии. Значимость раннего возрастного периода для формирования полноценной, социализированной личности делают приоритетными научно-методические поиски решения проблемы предупреждения нарушений речевого развития детей.

Фактор риска в речевом развитии предполагает общее название условий и особенностей образа жизни, а также врожденных или приобретенных свойств организма, которые повышают вероятность возникновения у ребенка нарушения (не будучи его причиной) или способны неблагоприятно влиять на его течение или прогноз. Причины и механизмы, влияющие на ребенка в раннем возрасте, могут привести к разным речевым нарушениям. Так, например, задержка в речевом развитии или влияние наследственного фактора в раннем возрасте, с одной стороны, может в последующем перейти в общее недоразвитие речи (характеризующееся недостаточностью лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи), а с другой, стать причиной нарушения темпо-ритмической организации речи – заикания.

Заикание – это коммуникативное нарушение речи, часто препятствующее эффективной социализации. Данное речевое расстройство возникает, в большинстве случаев, в дошкольном возрасте. Поэтому профилактическая работа в форме консультирования родителей детей с фактором риска возникновения заикания помогает обеспечить предупреждение их социальной дезадаптации.

В связи с этим, в рамках научно-исследовательской работы рассматривается проблема консультирования родителей детей с фактором риска возникновения заикания, изучается организация и содержание этой работы. Актуальность представленной темы заключается в создании дистанционного ресурса, который позволит родителям детей с фактором риска возникновения заикания получить доступ к научно-обоснованной информации о заикании, их причинах и механизмах возникновения, получить советы дифференцированного характера.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать содержание дифференцированной консультативной работы с родителями детей с фактором риска возникновения заикания.

Объект исследования: процесс консультирования родителей детей с фактором риска возникновения заикания.

Предмет исследования: содержание дифференцированной консультативной работы для родителей детей с фактором риска возникновения заикания.

Задачи исследования:

1. Определить состояние разработанности проблемы консультативной работы с родителями детей с фактором риска возникновения заикания.

2. Определить состояние консультирования родителей детей с фактором риска возникновения заикания.

3. Разработать рекомендации дифференцированного характера для родителей детей с фактором риска возникновения заикания.

Методы:

1. теоретические (анализ, сравнение, обобщение, моделирование);
2. эмпирические (контент-анализ, анкетирование);
3. интерпретационный (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Апробация результатов научной работы:

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседании кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (январь, май 2019 г.). Также они размещены в базе методических материалов республиканского ресурсного центра инклюзивного образования и используются в государственном учреждении «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии» г. Минска.

Материалы дипломного проектирования отражены в четырех публикация:

1. Андронович, Н.А. К вопросу о формировании темпоритмической организации речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка / Н.А. Андронович, Н.Н. Баль // V международная научно-образовательная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 25 апреля 2018 г. / Казан. фед. ун-т ; редкол.: А. И. Ахметзянова [и др.]. - Казань, 2018. - С. 8-12.

2. Андронович, Н.А. Логопедическая работа с родителями детей с факторами риска в возникновении заикания / Н. А. Андронович // Всероссийская научно-практическая конференция памяти В.В. Коркунова, г. Екатеринбург, 26-27 апреля 2018 г. / Уральский гос. пед. ун-т.- Екатеринбург. – 2018. – 182-185.

3. Андронович Н. А. К вопросу об информированности родителей о факторах риска возникновения заикания у детей и системе помощи / Н.А. Андронович // Материалы III Международной студенческой научно-практической конференции "Специальная педагогика: профессиональный дебют", Минск, 19 апреля 2019 г. (в печати)

4. Андронович Н.А. Дифференцированный подход в консультировании родителей детей с факторами риска в возникновении заикания / Н. А. Андронович // Международный форум студенческой науки «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего», Минск, 15-25 апреля 2019 г. (в печати)

Структура и объем исследования. Работа состоит из реферата, оглавления, введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы (33 источника). Общий объем текстовой части без учета списка использованной литературы составляет 55 страниц.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебн. пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 348 с.
2. Белякова, Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: В. Секачѳв, 1998. – 304 с.
3. Бенилова, С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие для педагогов, дефектологов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. – М.: В. Секачѳв, 2014. – 184 с.
4. Бурменская, Г.В. Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психологического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 128-130.
5. Богомолова, А.И. Устранение заикания у детей и подростков. Из опыта работы / А.И. Богомолова. – М., «Просвещение», 1977. – 96 с.
6. Выгодская, И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – М., просвещение, 1984. – С. 6-41.
7. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до шести / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М.: ИНТОР, 1996. М – С. 22
8. Грибова, О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно / О.Е. Грибова. – М.: Айрис пресс, 2004. – 44 с.
9. Громова, О.Е. Путь к первым словам и фразам: пособие для родителей / О.Е. Громова. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
10. Данилов, И.В. Краткий исторический очерк / И.В Данилов, И.М. Черепанов // Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – М.: В. Секачѳв, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. С. – 14-13.
11. Заикание / Под ред. Н.А. Власовой, К.-П. Беккер. Совместное издание СССР – ГДР. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Медицина, 1983. – 256 с.
12. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с факторами риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – С. 1-18.
13. Зайцева, Л.А. Работа по предупреждению заикания. Методические рекомендации / Л.А. Зайцева. – Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1981
14. Захаров, А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов / А. И. Захаров. – Спб.: Гиппократ, 1995. – 128 с.

15. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей / А. И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986. – 112 с.
16. Консультирование педагогическое / Пед словарь: справочное издание // авт.сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М. ИНФРА-М. – С. 88.
17. Консультирование психологическое / Педагогический словарь: для студ. Высш и средн. пед. Учебн. Заведений // Г.М. Коржаспирова, А.Ю. Коржаспиров – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 63.
18. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: «Академический центр», 1999. – С 4-6.
19. Куршев, В.А. Заикание (этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика): автореф. дис. канд. мед. наук / В.А. Куршев; Мин. Здрав. вор. гос. мед. ин-т. – Воронеж, 1967. – 29 с.
20. Лынская, М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению / М.И., Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 32 с.
21. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Спб: Речь, 2008. – С 18.
22. Миссуловин, Л. Я. Патоморфоз Заикание. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: Учебное пособие / Л. Я. Миссуловин. – Спб.: Издательство «Союз», 2002. – 320 с.
23. Моница, Г.В. Психологическое консультирование детей и подростков: учебник / Г.В. Моница. – Спб.: Издательство Санкт – Петербургского университета управления и экономики, 2011. – 210 с.
24. Неткачев, Г.Д. Заикание. Его сущность, причины, происхождение, предупреждение и лечение в детском возрасте и у взрослых / Г.Д. Неткачев. – М.: Типография Вильде, Малая Кисловка, собственный дом. 1909 – 256 с.
25. Об утверждении требований к наполнению официальных сайтов учреждений образования и управлений образования [Электронный ресурс] : приказ Мин. обл. исполн. ком., 4 июня 2013 г., № 184 – ОС // Центр информационных технологий. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B8J0nDz4iJ4GcTlxOEFhWThMZGc/view>. – Дата доступа: 02.06.2019
26. О внесении изменения и дополнения в Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 октября 2017., № 797 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21700797&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 02.06.2019
27. Овчинникова, Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74-78.

28. О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. № 192 [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 23. Апр. 2017 г., № 645 : в ред. Постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 23.10.2017 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

29. Садовникова Е.Н. Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода. Курс лекций / Е.Н. Садовникова – М.: Логомаг, 2014 – 160 с.

30. Семаго, М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка: психокоррекционные аспекты психолога-консультанта // психолог в детском саду. 1998. - №1. – С. 66-77.

31. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. 223 с.

32. Фактор риска / Понятийно-терминологический словарь логопеда // Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. –С. 349.

33. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста/ Под ред. М.А. Масюковой. – Мн.: ЗАО «Веды», 2007. – 170 с.