

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІЇ

Вядучая — В. В. Хітрук

Система образования и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития в Государстве Израиль

И. К. Русакович, И. А. Свиридович, Е. А. Лемех, А. С. Брыкова

В статье представлен опыт организации образования детей с особыми образовательными потребностями в Государстве Израиль. Данный материал явился результатом стажировок авторов в Израильском агентстве международного сотрудничества в целях развития при Министерстве иностранных дел Государства Израиль (МАШАВ) в 2017 и 2018 годах, обучения на международном образовательном курсе «Интеграция детей с особыми нуждами в нормативную образовательную среду».

The article is resulted from the experience of the State of Israel in the education area focused on children with special developmental needs. The authors of the article have undergone internship on “Integration of the disabled children in the normative educational frames” in Israel’s Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs in Jerusalem (MASHAV) in 2017 and 2018.

Ключевые слова: специальное образование, инклюзивное образование, люди с особенностями психофизического развития, специальные образовательные потребности, реабилитация, социализация.

Keywords: special education, inclusive education, people with peculiarities of psychophysical development, special educational needs, rehabilitation, socialization.

Специальное образование в Израиле является неотъемлемой частью образовательной системы, в задачи которой входят в том числе обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), а также их подготовка к трудовой деятельности, семейной жизни, социализация и интеграция в общество. Система специального образования Израиля прошла модернизацию и в настоящий момент представлена развитой сетью образовательных структур, где дети с ОПФР получают образование и коррекционно-педагогическую помощь.

НА ШЛЯХУ ДА ІНКЛЮЗІЇ

Механизм определения образовательного маршрута ребенка с особенностями психофизического развития

Специальное образование в Израиле является неотъемлемой частью образовательной системы, направленной на обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития, а также на подготовку их к трудовой деятельности, семейной жизни, социализацию и интеграцию в общество. Система специального образования Израиля прошла модернизацию и в настоящий момент представлена развитой сетью образовательных структур, где дети с особенностями психофизического развития получают образование и коррекционно-педагогическую помощь.

В Государстве Израиль, как и в Республике Беларусь, создан и ежегодно обновляется банк данных о детях с особенностями психофизического развития и сети специальных учреждений образования.

В Государстве Израиль 91 % детей с особенностями психофизического развития находятся в системе общего образования и только 9% – в системе специального образования.

Система образования людей с особыми потребностями в Израиле базируется на принципах своевременности и доступности ранней диагностики всех детей. Своевременность обеспечивается тем, что все дети с момента рождения наблюдаются в специализированных медицинских центрах (Матери и ребенка, далее – Центрах), персонал которых ориентирован на выявление нарушений развития. А доступность – тем, что Центры находятся в непосредственной близости к месту проживания и оказывают услуги всем и бесплатно (в рамках обязательного медицинского страхования), при этом обращение в Центры не требует направления. Квалифицированные врачи и медсестры, которые работают в Центрах, выполняют профилактику инфекционных заболеваний посредством вакцинации, раннюю диагностику нарушений развития ребенка, а также консультирование по вопросам здорового образа жизни, развития и воспитания детей. В Центре наблюдаются дети в возрасте от рождения до 6 лет.

В случае обнаружения отклонений в развитии ребенок направляется в специализированный Центр развития ребенка, задачей которого является диагностика и коррекция нарушений развития. Там работают врачи-специалисты по детскому развитию, детские невропатологи, психологи, социальные работники, логопеды и специалисты по развитию моторики и по лечебной физкультуре. Центр оказывает помощь детям в возрасте от рождения до 6 лет, а в рамках дополнительной медицинской страховки – в возрасте до 21 года. В Израиле действуют около 40 таких Центров, из них 4 в Иерусалиме.

Процедура диагностики включает сбор анамнеза (анкета для родителей, для воспитателя), беседу с социальным работником (Intake), совместный диагностический осмотр (врач, логопед, специалист по развитию моторики),

составление программы коррекции. В случае необходимости проводится дополнительная диагностика (врачи узкого профиля, лабораторные и генетические проверки, психодиагностика) (табл. 1). Заключение по результатам диагностики с указанием диагноза и рекомендациями, пишется совместно, копия передается родителям. В соответствии с рекомендациями комиссии ребенку может быть определен образовательный маршрут (обучение в общеобразовательных школах или специализированных учреждениях) и определены направления коррекционной работы.

Таблица 1 – Специалисты, осуществляющие диагностику нарушений развития в Израиле

Нарушение развития	Кто диагностирует
Умственная отсталость	Комиссия Службы умственно отсталых лиц при Министерстве Труда и Социального Обеспечения
Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	Психолог, детский невропатолог, детский психиатр
Аутизм	Детский невропатолог, детский психиатр, клинический психолог
Психические заболевания	Детский психиатр
ДЦП / физическая инвалидность	Детский невропатолог, ортопед
Задержка общего развития	Детский врач, детский невропатолог, психолог
Задержка развития речи	Логопед, психолог
Дислексия и другие трудности обучения	Психолог

Диагностика в учебных заведениях осуществляется психологами Психологической службы Мэрии, которые приходят непосредственно в детский сад или школу. Педагог обращается за консультацией в случаях трудностей адаптации ребенка в учебном заведении, обнаружении несоответствия уровня развития речевых и моторных навыков биологическому возрасту, возникающих проблем поведения или общения со сверстниками, трудностей в усвоении учебного материала или симптомов эмоциональной травмы или посттравматического синдрома.

Дети со сложным нарушением развития, требующим дифференциальной диагностики, состоящей из комплекса диагностических процедур, и психолого-педагогического сопровождения, направляются в диагностический детский сад. Там осуществляется совместная разработка индивидуальной программы обучения для каждого ребенка, проводится диагностический мониторинг и коррекционное обучение с использованием широкого арсенала специальных методик. Динамика развития каждого ребенка и эффективность учебно-коррекционного процесса становятся

предметом регулярных обсуждений и рефлексивного анализа. В соответствии с индивидуальным планом ребенок включается в систему инклюзивного обучения.

Кроме диагностических детских садов в Израиле функционируют и профильные специализированные дошкольные учреждения образования: логопедические, для детей с задержкой развития, для детей с проблемами в эмоциональной сфере и в поведении, для слабослышащих и неслышащих (используется терминология – глухих), для слабовидящих и незрячих (слепых), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, детей с расстройством аутистического спектра, для детей с лёгкой и средней степенью умственной отсталости и для детей с глубокой умственной отсталостью и сложной патологией развития.

В школах все типы категорий обучающихся, нуждающихся в специально организованном процессе обучения, далее определяются в соответствии с психофизиологическим статусом. Выделяются специализированные учебные заведения для трудно обучаемых детей с пограничным интеллектом, для детей с проблемами поведения (склонных к насилию, асоциальному поведению, с отсутствием самоконтроля и т.п.), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП, слепых и слабовидящих детей, неслышащих детей, для детей с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью, с глубокой умственной отсталостью и тяжелой инвалидностью, а также школы при психиатрическом стационаре.

Дети, обучающиеся инклюзивно, имеют индивидуальный план обучения, цель которого – обеспечить максимальное соответствие процесса обучения потребностям ребенка. Такой план составляется, уточняется или обновляется ежегодно в составе команды специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, с участием самого ребенка и его родителей (для определения целей и задач на ближайший учебный год). В план вносится оценка уровня знаний и учебных навыков ребенка, характеристика уровня актуального и зоны его ближайшего развития (с учетом сильных и слабых сторон состояния психики); при этом определение методов и средств достижения целей ориентируется на потенциал ребенка. В план вносятся коррективы с учетом релевантных участников (логопед, эрготерапевт, терапевты и др.) и формулируются критерии оценки прогресса ученика. С ребенком и родителями также проводится беседа, в которой выявляются особенности его развития, поведения дома, запросы и пожелания, а также готовность и мера осознанности и самостоятельности в выборе и объеме коррекционной помощи. С учеником составляется таблица промежуточных результатов, куда вносятся данные о том, что он готов улучшить, доволен ли результатом, какие критерии для совершенствования, качество выполнения лично поставленных задач (самооценка).

Оценка сильных и слабых сторон ученика в эмоционально-поведенческой и когнитивной сферах, включая речь, читательскую деятельность, письмо, математические умения и навыки, проводится с описанием эффективности функционирования по выделенным критериям (по 4-х балльной шкале). Оценка обязательно включает постановку целей (дальних и ближних) и определение средств и коррекционных мероприятий для их достижения. Эти данные определяют содержание работы с ребенком, которое отражает индивидуальный план.

В Израиле создана нормативно-правовая база, успешно регулирующая взаимодействие общего и специального образования, процесс совместного обучения и воспитания нормально развивающихся детей и их сверстников с особенностями психофизического развития. Существует, определенная законом, процедура перехода на специальное или инклюзивное образования, т.к. их обеспечение требует дополнительного финансирования.

Органом, уполномоченным установить право ребенка на инклюзивное обучение и определить подходящую модель, является муниципальная Распределительная Комиссия. Состав комиссии в соответствии с законом входят: представитель муниципального отдела образования, инспектор специального образования, психолог, представитель Всеизраильского родительского комитета. Заседание комиссии проводится в присутствии родителей, а также представителей учебного заведения, в котором учится ребёнок. У родителей есть право пригласить на заседание комиссии сопровождающих лиц или любых специалистов (например, психолога), которые знакомы с ребенком и могут предоставить важную информацию о нем. Приглашенные родителями лица должны быть заслушаны комиссией – их мнение учитывается при принятии окончательного решения. Вместе с тем, у распределительной комиссии есть право принять решение, которое отличается от мнения родителей и их представителей. При этом комиссия обязана аргументировать свое решение.

В случае несогласия родителей с решением распределительной комиссии, назначается апелляционная комиссия, которую возглавляет начальник окружного отдела министерства образования, выполняющий функции председателя апелляционной комиссии. Состав комиссии в таком случае утверждает сам министр образования Израиля.

Инициатива обращения в Комиссию исходит от родителей, а также может исходить от учебного заведения, в котором учится ребенок. В Комиссию предоставляются определенные документы (заключение психолога, медицинское заключение и т.д.). Право на инклюзивное обучение дается на период до 3 лет, после чего требуется повторное обращение в Комиссию.

В качестве критериев выбора модели инклюзивного образования выступают уровень когнитивного развития, социальные навыки, особые требования к учебной среде и способность обучаться по общеобразовательной программе. Все ученики, обучающиеся в специальных

школах или в условиях инклюзивного получения образования имеют право: сдавать экзамен на аттестат зрелости или сдавать адаптированный экзамен.

Условия адаптации определяются индивидуально специальной комиссией на основании заключения психолога. В качестве примеров адаптации возможно привести следующие: дополнительное время – 25% от времени экзамена, зачитывание вопросов, устный экзамен вместо письменного; диктовка ответов нейтральному преподавателю, упрощенная формулировка вопросов, оценка без учета грамматических ошибок, замена математики на другой предмет (биология, химия или физика), распечатка вопросов крупным шрифтом, использование листа с формулами, экзамен на компьютере, использование словаря английского языка; уменьшение количества вопросов, экзамен для новых репатриантов на родном языке и т.п.

Система сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

Израильская система коррекционного обучения и социальной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является одной из наиболее развитых в мире. Она ставит перед собой и успешно решает следующие задачи: своевременная и доступная диагностика, дифференцированное коррекционное обучение, максимальная интеграция в нормативную учебную среду, психологическая и консультативная помощь семьям, сопровождение в течение всей жизни, включая высшее образование, трудоустройство, службу в армии, «защищенное» жилье. «Защищенное жилье» – важная составляющая в программе социальной интеграции. Жилье подбирается в зависимости от потребностей и подразделяется на: квартиры для самостоятельного проживания при сохранении права на индивидуального сопровождающего, общежития квартирного типа с сопутствующими услугами (столовая, прачечная, организация досуга, центр занятости) и интернаты для нуждающихся в постоянном уходе.

Финансирование коррекционных учебных заведений и программ социальной адаптации и интеграции детей с аутизмом производится из бюджетов Министерства образования, Министерства благосостояния, Министерства здравоохранения, а также из бюджетов некоммерческих общественных организаций и обществ помощи людям с ограниченными возможностями, таких как АЛУТ (Ассоциация родителей детей с аутизмом), Шекель, Бейт Экштейн, Алей Сиах, Эдан Охалей, ЯАКОВ. В соответствии с законом, участие семьи в оплате составляет 10% от пособия по инвалидности и не превышает 80% от пособия при проживании в интернатах или в «защищенном» жилье.

Обучение детей с РАС дифференцировано по возрасту (до 3 лет – ясли для детей, от 3 до 7 лет – детские сады для детей, от 7 лет – специализированные классы и специальные школы для детей с РАС (пример, в Иерусалиме – школа Эль Басма (в переводе с еврейского означает

«Улыбка» в арабском секторе, Школа Дкалим в религиозном секторе, Школа совместного обучения в еврейском секторе).

Первые ясли для детей с РАС открылись в Израиле в сентябре 2001 г. Направление в ясли получают дети с подтвержденным диагнозом, прошедшие специальную комиссию при министерстве благосостояния. Для постановки диагноза обязательно иметь заключение от врача-психиатра. Обучение в дошкольных учреждениях базируется на методах поведенческой терапии (АВА-терапии). Принципы образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС на всех этапах – это обучение навыкам, способствующим адаптации и интеграции в общество, коррекция всех сфер развития и функционирования, индивидуальный план обучения с учетом потребностей конкретного ребенка, принцип положительного подкрепления – подсказки и поощрение успехов, структурированное обучение и привлечение родителей к процессу коррекции.

Программа обучения включает развитие навыков самообслуживания и приемлемого в обществе поведения, навыков невербального общения, способности подражания, когнитивных и игровых навыков. Отдельное направление – развитие речи (понимания речи, ее использования в целях общения, формирование навыков слушания и взаимодействия, общения со сверстниками), а также развитие двигательной сферы (в том числе мелкой моторики).

В дошкольных учреждениях для детей с аутизмом в Израиле установлен длинный учебный день – с 7.30 до 17.00 и укороченные каникулы – 10 дней в году. С каждым ребенком проводится индивидуальная терапия (логопед, развитие моторики, игровая терапия) из расчета 10 часов в неделю. С малокомплектными группами (до 8 детей) работает специально подготовленный персонал. Раз в две недели родители получают консультацию поведенческого аналитика и инструкции для работы с ребенком дома. Для закрепления нормативного поведения еженедельно планируются выезды в бассейн, а с обучающимися с менее тяжелыми симптомами аутизма организуются экскурсии по галерее и уроки живописи в Музей Израиля.

С целью максимальной интеграции в нормативную учебную среду детей с РАС коррекционные сады «прикреплены» к обычным, обязательно предусмотрена общая площадка для прогулок, общие праздники и совместное обучение в маленьких группах.

Для детей с РАС в Израиле предусмотрена возможность полного обучения в обычном классе с индивидуальным сопровождением или в коррекционных классах, которые открываются в обычных школах - для всех категорий аутистов. Усилия всех специалистов направлены на раскрытие потенциала детей с РАС, скованного ограничениями или особенностями их речевого развития и общения. Разработанная в Израиле методика использования компьютера открыла возможность общения и самовыражения для таких детей (одним из первых успешных случаев, описанных в Израиле,

был следующий: в 3 года Гади Гринбергу был поставлен диагноз «аутизм» с низким уровнем функционирования и умственной отсталостью. Гади не пользовался речью. В 12 лет его терапевт Яэль Коган решила попробовать учить ребенка с помощью компьютера. Она напечатала цифры 1,2,3...9 и Гади допечатал 10. Через неделю он знал наизусть таблицу умножения, потом освоил письмо и стал общаться с родными. Выяснилось, что он знает еще и английский, который он выучил, смотря телевизор и читая газеты. Вскоре мальчики перешел на инклюзивное образование, закончил школу и поступил в университет на отделение литературы. Сейчас он пишет стихи.

В 1995-1996 учебном году система обучения письму на компьютере была введена как экспериментальная программа в школе для детей с аутизмом (со средним и низким уровнем функционирования). В первый год по программе Яэль Коган обучались 8 учеников. На следующий год были введены групповые занятия, позволившие одновременное общение всех учеников в классе.

Большое внимание в системе образования детей с особыми образовательными потребностями в Израиле уделяют сотрудничеству с родителями, которое считается неотъемлемой частью и одним из приоритетов коррекционно-адаптивного процесса. Неоспоримым является установленный факт: родители, понимающие потребности ребенка и умеющие дать ребенку то, что ему необходимо для нормального умственного, физического и психического развития, могут не только существенно ускорить процесс коррекции и адаптации, но, в долгосрочной перспективе, определяют его успех. Система работы с родителями строится на принципах взаимоуважения, просвещения, поддержки, сотрудничества и процессуальности. Отлаженной является психологическая и консультативная помощь семьям, воспитывающим «особенных» детей. Например, в «Центре родителей и детей» (с РАС) в целях семейной терапии проводятся еженедельные встречи с психологом, организуются группы психологической поддержки для членов семьи (включая братьев, сестер, дедушек и бабушек), их консультирование. Приветствуется присутствие родителей на занятиях ребенка с логопедом и специалистом по развитию моторики с целью перенести достигнутое в домашнюю жизнь и научить родителей, как правильно общаться с ребенком и добиваться большей гибкости в его поведении.

В работе с родителями учитывается история развития ребенка, отношение каждого из родителей к проблеме ребенка, уровень их осведомленности о структуре нарушенного развития ребенка и готовность к активному взаимодействию. Специалисты помогают родителям пережить все стадии отношения к болезни ребенка (от отрицания до принятия и направления сил на приспособление к новой реальности).

Таким образом, психологическая служба совместно с родителями помогает пройти детям с особыми образовательными потребностями все возрастные периоды, в том числе проблематичный подростковый.

К числу самых значимых этапов реабилитации лиц с особыми потребностями и интеграции их в общество является профессиональная подготовка и подготовка молодого человека к самостоятельной жизни. В Государстве Израиль широко представлены программы подготовки к самостоятельной жизни, такие как «Этапы жизни», «Дрор» (двухгодичная программа для юношей и девушек с РАС). Они охватывают все сферы жизни и деятельности и действуют 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Для каждого участника составляется индивидуальная программа, индивидуальные и групповые занятия.

В стране функционируют центры занятости, обучающие и предоставляющие работу в соответствии с возможностями и наклонностями лиц с РАС, а также центры подготовки к трудоустройству на свободном рынке труда.

Для юношей и девушек (18–23 лет) с РАС, желающими стать волонтерами и внести свой вклад в жизнь общества, в Израиле успешно работает программа «Мешальвим» (альтернативная служба), в которой уже приняли участие более 2700 человек. В таблице 2 представлены сферы и места возможного трудоустройства молодежи с РАС.

Таблица 2 – Сферы трудоустройства лиц с РАС

Сфера деятельности	Место работы
Образование	Детские сады, школы, клубы пенсионеров
Офисная работа	Библиотеки, государственные учреждения, мэрия, больницы, школы и пр.
Хозяйственные работы, ремонт	Учреждения образования, мэрия, пожарные станции
Складские работы	Учреждения образования, мэрия, пожарные станции, больницы
Сельское хозяйство, садоводство	Фермы, больницы, мэрия
Работа с животными	Зоопарк, живые уголки, фермы, питомники для собак
Посыльные	Государственные учреждения, мэрия, суд

От желающих участвовать в программе требуется мотивация, самостоятельность в передвижении и работе, а также способность работать 30 часов в неделю.

В армии Израиля ценятся свойственные людям с РАС особенности: склонность к повторяющимся действиям, рутинной занятости, чувствительность к мелким деталям – как преимущества при службе в секретных частях разведки: расшифровке аэрофотосъемок, наблюдении за

местность, проверке программного обеспечения QA (программа «Видим далеко»).

С 2008 г. для людей с РАС с высоким уровнем функционирования в Израиле реализуется программа высшего образования (университет «Ариэль»). Студентам оказывается вся необходимая помощь и поддержка, в том числе совместное проживание с нормотипичным студентом, шефствующим над ним. 20% обучающихся продолжают обучение на второй и третьей степенях (бакалавра и магистра).

В стране действует большое количество программ в сфере культуры и отдыха для людей с РАС. Программы включают группы психологической поддержки, вечера знакомств, группы похудения, группы занятия спортом, группы развития навыков общения, коучинг, клубы общения, туристические походы, кружки.

Таким образом, в Государстве Израиль создана комплексная система обучения, социализации и интеграции лиц с особенностями психофизического развития в общество. Привнесение зарубежного опыта в систему обучения и реабилитации в Республике Беларусь позволит повысить качество жизни лиц с особыми потребностями и снизить виктимность.

ОПУБЛИКОВАНО:

Русакович, И. К. Система образования и реабилитации лиц с особенностями психофизического развития в Государстве Израиль / И.К. Русакович, И.А. Свиридович, Е.А. Лемех, А.С. Брыкова // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7 (331). – С. 28 – 36.