

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗАМЕН

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

« 22 » 2019 г.

Регистрационный № УД-2019-04208/уч.



ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 01 Логопедия

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2019 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана специальности
-3 03 01 Логопедия (рег. № 136-2013/у от 25.07.2013 г.) и образовательного
стандарта специальности 1-03 03 01 Логопедия (утв. 30.08.2013 г.; рег. №87)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Дроздова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

И.В. Долова, специалист по логопедии Министерства здравоохранения Республики Беларусь, учитель-дефектолог ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»,
О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

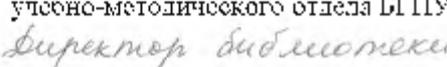
Кафедрой логопедии
(протокол № 15 от 25.04.2019 г.)
Заведующий кафедрой

 Ш.Ш.Баль

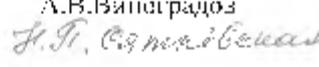
Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол №..... от 2019 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

 Директор библиотеки

 А.В. Виноградов

 Н.П. Сямак-Белая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 01 «Логопедия» и предусматривает знакомство с условиями нормального речевого развития ребенка и основными закономерностями развития детской речи. Изучение учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» формирует у студентов следующие профессиональные знания и компетенции:

- об основных закономерностях и последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- в определении уровня речевого развития детей.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов представлений об этапах становления речи ребенка в норме, что в будущем послужит основой для грамотного проведения диагностики речевых нарушений и планирования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи с учетом закономерностей нормального речевого онтогенеза.

Задачи учебной дисциплины заключаются в формировании у студентов представлений о:

- общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;
- психологических и лингвистических параметрах онтогенеза устной речи;
- периодизации речевого развития ребенка;
- роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;
- диагностических критериях разграничения речевой нормы и нарушения речи.

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» тесно связана с учебной дисциплиной «Логопедия».

Изучение учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В ходе изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- характеристику этапов речевого развития в детском возрасте;
- закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе;
- психолингвистические закономерности овладения значением и смыслом слова;
- закономерности овладения морфологическим строем языка в ходе речевого онтогенеза;
- этапы овладения детьми синтаксисом в ходе речевого развития;
- особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью);
- эволюцию процессов осознания ребенком своей речи;

уметь:

- оперировать базовой терминологией;
- использовать полученные знания при организации и проведении логопедической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- анализировать и интерпретировать нарушения процесса формирования речи у детей;
- реализовывать на практике онтогенетический принцип в процессе логопедической работы;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка;
- владеть методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста;

владеть:

- представлениями о психологических, лингвистических параметрах

устной речи;

- представлениями о периодизации речевого развития ребенка;
- умениями определять диагностические критерии и показатели раннего речевого развития.

Всего на изучение учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» студентами дневной формы получения образования отводится 42 часа (1 з. е.), из них аудиторных 24 часа (16 часов – лекции, 8 часов – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Учебная дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» студентами заочной формы получения образования отводится 6 аудиторных часов (6 часов – лекции). Учебная дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования (5-летний срок обучения) в 1 семестре 1 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (дневная форма получения образования – 2 курс, 3 семестр, заочная форма получения образования (5-летний срок обучения) – 1 курс, 1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Предмет, цель и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Значение онтогенетического принципа организации логопедической работы (по Р.Е. Левиной).

«Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.

Краткие исторические сведения. Основные концепции освоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж.Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка.

Тема 2. Психолингвистические и психологические механизмы речи

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, М.Б. Елисеева, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

Факторы развития речи. Периодизация речевого развития. Характеристика этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика.

Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая

детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхολалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слоогообразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения.

Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка, интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Последовательность различения звуков на слух.

Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 5. Онтогенез лексики

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

Грамматика детской речи, овладение грамматическими правилами.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 7. Онтогенез связной речи

Этапы становления связной речи в онтогенезе. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь ребенка дошкольного возраста. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
3 семестр										
1.	Онтогенез речи как предмет научного изучения	4	-	-	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос
2.	Психолингвистические и психологические механизмы речи	2	-	-	-	-	2	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос
3.	Начальные этапы речевого развития	2	-	-	-	-	4	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3]	- устный опрос - тестовый контроль
4.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
5.	Онтогенез лексики	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультиме-	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных

								диапрезентации, схемы, таблицы		учебных заданий
6.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Онтогенез связной речи	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3], [5]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
	Всего часов	16	8	-	-	-	18			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
1.	Онтогенез речи как предмет научного изучения	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [4], [5]	- устный опрос
2.	Психолингвистические и психологические механизмы речи	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [4]	- устный опрос
3.	Начальные этапы речевого развития	2	-	-	-	УМК, схемы, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [2],[3]	- устный опрос - экспресс-контроль
	Всего часов	6	-	-	-			Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – 361 с.
2. Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов / В.А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 318 с.
3. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

Дополнительная

1. Вержбицкая, Т. Н. Психолингвистика : учеб. - метод. пособие / Т. Н. Вержбицкая. – Минск : БГПУ, 2009. – 186 с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 318 с.
3. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – 224 с.
4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Р. М. Фрумкина. – М. : Академия, 2006. – 316 с.
5. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – СПб. : ИД «Мим», 1997. – 192 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - устный опрос,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - заполнение таблиц.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачёт.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Онтогенез речи как предмет научного изучения.
2. История изучения детской речи и её развития.
3. Закономерности формирования основных функций и форм речи в ходе речевого онтогенеза.
4. Психолингвистические механизмы речи.
5. Факторы нормального речевого развития ребенка.
6. Периодизация речевого развития.
7. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
8. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 года жизни) с точки зрения становления речевой функции.
9. Характеристика периода раннего возраста (от 1 года жизни до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
10. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
11. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
12. Критические периоды развития речи.
13. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
14. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» (словесного) развития речи.
15. Последовательность различения звуков на слух и их появления.
16. Особенности овладения слоговой структурой слова, понятие слоговой элизии.
17. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком.
18. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса.
19. Овладение грамматическим строем речи, связь с деятельностью и обучением детей.
20. Особенности освоения словоизменения, типичные ошибки.
21. Особенности освоения словообразования, типичные ошибки.
22. Способы словообразовательных инноваций в детской речи.
23. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями.
24. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка.
25. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.
26. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных

этапах.

27. Роль изучения онтогенеза речи в профессиональном становлении учителя-логопеда.

Задания к зачету:

1. На материале слова привести пример: элизии, ассимиляции, метатезиса, звукоподражания, итерации.
2. Определить способ словообразовательной инновации.
3. Определить последовательность в появлении речевых звуков, развитии слоговой структуры слова.
4. Привести примеры развития синтаксической структуры простого предложения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Онтогенез речи как предмет научного изучения	4	Изучить учебное пособие: Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМЦентр, 2002. – С. 24 – 29.; материалы лекций (размещены в Moodle).	Составление структурно-логических схем.
2	Психолингвистические и психологические механизмы речи	2	Изучить учебные пособия: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 151 – 164.; Ковшиков, В. А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов / В.А. Ковшиков. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – С. 46 – 89 с.	Составление таблиц.
3	Начальные этапы речевого развития	2	Изучить учебные пособия: Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01	Составление таблиц.

		2	01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – С. 22 – 27 с.; видеоматериалы с записью речи детей (размещены в Moodle).	Анализ материалов детской речи.
4	Овладение звуковой формой в онтогенезе	2	Изучить видеоматериалы с записью речи детей (размещены в Moodle).	Анализ материалов детской речи.
5	Онтогенез лексики	2	Изучить пособие: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 292 – 293.	Составление таблиц.
6	Овладение грамматическими закономерностями языка в норме	2	Изучить видеоматериалы с записью речи детей (размещены в Moodle).	Анализ примеров детского словотворчества.
7	Онтогенез связной речи	2	Изучить пособия: Глухов, В. П. Психолингвистика / В.П.Глухов. – М. : Юрайт, 2018. – С. 298 - 302.; Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская, Д. Н.	Составление таблиц.

			Дубинина. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – С. 59 – 78 с.	
	Итого	18		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	25.04.2019, протокол № 15

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ