

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В. Маковчик

« 7 » _____ 2018 г.

Регистрационный № УД-31-1-1/ уч.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для специальностей

1-02 03 01 Белорусский язык и литература;

1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык
(английский)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-02 03 01 – 2013 № 87 от 30.08.2013 г. ; ОСВО 1-02 03 03 – 2013 № 87 от 30.08.2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В. Ратько, доцент кафедры языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра русского языка как иностранного учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»;
Чернышова Л.В., доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой языкознания и лингводидактики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 04.04.2018 г.);

Заведующий кафедрой

 Д.В. Дятко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Ответственный за редакцию: Т.А. Ратько
Ответственный за выпуск: Т.А. Ратько

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов по специальностям 1-02 03 01 «Белорусский язык и литература»; 1-02 03 03 «Белорусский язык и литература. Иностраный язык (англ.)».

Актуальность учебной дисциплины состоит в том, что она является частью целостной системы лингвистического образования студентов и предусматривает изучение основных разделов русского языка в сопоставлении с белорусским языком, что особенно важно в ситуации билингвизма в Республике Беларусь.

Основная цель преподавания дисциплины «Русский язык» – ознакомить студентов с лексическим богатством и грамматическим строем русского языка, а также показать различия русского и белорусского языков в фонетический, орфоэпической и грамматической системах.

Основные задачи обучения русскому языку:

- вооружение знаниями о закономерностях функционирования русского языка;
- формирование культуры устной и письменной речи;
- освоение основных норм литературного языка (лексических, орфоэпических, орфографических);
- формирование осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- сопоставительный анализ различных языковых фактов русской и белорусской лингвистической систем.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретический и практический курс современного русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- произносительные нормы русского языка;
- классификации звуков речи;
- лексическую систему языка;
- грамматическую систему русского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- сопоставлять различные языковые факты русской и белорусской лингвистической систем;
- выполнять лингвистический анализ языковых единиц различных уровней;
- использовать языковой материал в текстах различных типов и жанров;
- употреблять в предложении синонимические словосочетания;
- объяснять различия русской и белорусской языковых систем.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- приемами лингвистического анализа языковых единиц различных уровней;
- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций;
- основными нормами литературного языка;
- навыками осмысленного использования единиц языковой системы русского языка с целью предупреждения ошибок, обусловленных влиянием белорусского языка;
- навыками работы с научной литературой в ходе подготовки к лекционным и практическим занятиям.

Учебная программа учебной дисциплины предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Для лекционных занятий отобраны только те темы и вопросы, которые представляются особо сложными или отражают специфику русского языка. Многие разделы и темы рекомендованы студентам для самостоятельного изучения, так как количество лекционных часов невелико.

Основная цель практических занятий заключается в закреплении на конкретном материале содержания лекций и привитии студентам навыков самостоятельного анализа языковых явлений. Работа непосредственно с языковыми фактами, их всесторонний анализ позволят студентам изучить специфические особенности русского языка, отличающие его от белорусского, выработать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность.

В качестве контроля знаний студентов программой предусмотрен зачет в конце 1 семестра. Текущий контроль осуществляется преподавателем на практиче-

ских занятиях в виде учета и оценки устных ответов студентов, а также написания ими письменных работ.

Информационно-методическая часть учебной программы включает список основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации управляемой самостоятельной работы студентов, перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности.

Согласно типовым учебным планам на изучение учебной дисциплины всего отводится 58 часов. Аудиторных – 34 часа (8 – лекционные 26 – практические занятия (из них 4 часа – СУРС).

На самостоятельную работу студентов отведено по разделам (темам) всего 24 часа: тема 1 – 4 часа, тема 2 – 4 часа, тема 3 – 4 часа, тема 4 – 4 часа, тема 5 – 4 часа, тема 6 – 2 часа, тема 7 – 2 часа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ВВЕДЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1.1. Русский язык как предмет изучения.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.

1.2. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуаций билингвизма в Беларуси.

2. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

2.1. Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.

2.2. Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования.

2.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

3.1. Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.

3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА. СТИЛИСТИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ.

4.1. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.

4.2. Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки.

5. МОРФОЛОГИЯ

5.1. Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.

5.2. Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.

5.3. Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.

5.4. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.

6. СИНТАКСИС

6.1. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.

6.2. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

6.3. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

6.4. Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.

7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

7.1. Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.

7.2. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
учебной дисциплины «Русский язык»

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	СРС	управляемая самостоятельная работа студентов				
					Лекции	Практич. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Вводная лекция. Фонетика. Орфоэпия	2		4					
1.1	Русский язык как предмет изучения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков. Статус русского языка в России, его распространение за пределами России и в Беларуси.	1					Компьютерная презентация:	2, 5, 6,7	
1.2.	Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков в русском языке. Различия в русской и белорусской фонетической системе. Основные фонетические процессы в русском языке. Орфоэпия. Основные нормы современного русского литературного произношения: орфоэпия ударных гласных, гласных в предударных и заударных позициях. Произношение согласных, сочетаний звуков, некоторых грамматических форм, заимствованных слов. Предупреждение орфоэпических ошибок, связанных с ситуацией билингвизма в Бе-	1					Компьютерная презентация:	2,3,6, 11,13	

	ларуси.								
2.	Морфемика и словообразование	2	4	4					
2.1	Морфемика – учение о системе морфем и морфемной структуре слова. Понятие о морфеме. Функции морфем в слове. Классификация морфем по их роли в слове. Типы морфем. Основа словоизменения. Основа формообразования. Основа словообразования. Морфемный состав слова.	1					Компьютерная презентация	2,4,12,18	
2.2	Словообразование как раздел науки о языке. Аффиксальные (морфемные) способы, их разновидности. Неаффиксальные (неморфемные) способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1					Компьютерная презентация	2,4,12,18	
2.3.	Морфемный и словообразовательный анализ слова		4				Схема морфемного и словообразовательного анализа.	2,4,12,18	Проверка заданий
3.	Лексикология и фразеология		4	4		2			
3.1	Лексикология. Слово и его значения. Типы переносных значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексические ошибки.		2				Компьютерная презентация	2,3,8	
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.					2	Компьютерная презентация	2,3,8	
4.	Функциональные стили русского языка. стилистическая сочетаемость слов.			4		2			
4.1.	Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.					2	Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.		Проверка рефератов
4.2.	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки		2				Компьютерная презентация	2,3,8	
5.	Морфология	2	4	4					

5.1	Морфология как раздел грамматики. Именные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Основная характеристика именных частей речи. Ошибки в употреблении именных частей речи.	2					Компьютерная презентация	2,5,18,19	
5.2	Глагол, грамматические категории глагола. Глагольные формы. Ошибки в употреблении глагольных форм.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,5,18,19	Проверка тестовых заданий
5.3	Наречие. Категория состояния. Основная характеристика наречия и слов категории состояния.		1				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,5,18,19	Проверка тестовых заданий
5.4	Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Основная характеристика служебных частей речи.		1				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	1,2,5,18,19	Проверка тестовых заданий
6.	Синтаксис	2	6	2					
6.1.	Предложение как основная синтаксическая единица. Классификации простого предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Типы предложений по модальности: утвердительные и отрицательные. Типы предложений по характеру грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения.	2					Компьютерная презентация	2,10,16,17	
6.2.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Ти-		2				Современный русский	2,10,1	Проверка

	пы сказуемых.						язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	6, 17	упражнений
6.3.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	2,10,16, 17	Проверка упражнений
6.4.	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.		2				Схемы сложных предложений	2,10,16, 17	Проверка заданий
7.	Орфография и пунктуация		4	2					
7.1.	Правописание основных приставок, корней и суффиксов в разных частях речи. Употребление и правописание сложносокращенных слов и аббревиатур.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	3,7,9, 14,15	Проверка тестов
7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложении.		2				Современный русский язык : практикум / В. Д. Стариченок [и др.] ; под общей ред. В. Д. Стариченка. – Минск : БГПУ, 2017. – 220 с.	2,7,10	Проверка тестов
	Итого: 58	8	22	24		4			
	Зачет								

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Бондарко, А. В. Глагольные категории в системе функциональной грамматики / А. В. Бондарко. – М. : Языки славянской культуры, 2017. – 333 с.
2. Лекант, П. А. Русский язык / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. – М. : Юрайт, 2016. – 281 с.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М. : Юрайт, 2017. – 298 с.
5. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с.
6. Москвин, В. П. Правильность современной русской речи: Норма и варианты. Теоретический курс для филологов. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2017. – 255 с.
7. Селезнева, Л. Б. Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила. – М. : М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 205 с.
8. Солганик, Г. Я. Стилистика русского языка. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2018. – 245 с.
9. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии. – М. : Юрайт, 2017. – 166 с.
10. Шахматов, А. А. Синтаксис русского языка. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2014. – 720 с.

Дополнительная

11. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение / Р. И. Аванесов. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 1984. – 383 с.
12. Авласевич, М. А. Морфемный состав слова и словообразование / М. А. Авласевич. – Минск: Народная асвета, 1991.
13. Ганиев, Ж. В. Русский язык: Фонетика и орфоэпия / Ж. В. Ганиев. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012.
14. Иванова, В. Ф. Современная русская орфография / В. Ф. Иванова. – М. : Высшая школа, 1991. – 192 с.
15. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии / В. Ф. Иванова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1982. – 176 с.
16. Крылова, О. А. Коммуникативный синтаксис русского языка / О. А. Крылова. – М. : Либроком, 2009.
17. Прияткина, А. Ф. Русский язык: Синтаксис осложненного предложения / А. Ф. Прияткина. – М. : Высшая школа, 1990. – 176 с.
18. Тихонов, А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – М. : Высшая школа, 2002.
19. Чеснокова, Л. Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора / Л. Д. Чеснокова. – М. : Высшая школа, 1991. – 192 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, предусматривающей как изучение теоретических вопросов, так и выполнение практических заданий. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности. Самостоятельное изучение отдельных тем призвано способствовать развитию навыков критического осмысления теоретических проблем современной лингвистики, а также выработке умений анализировать фактический языковой материал с применением различных исследовательских методов.

Самостоятельная работа студентов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на практических занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Виды самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка докладов и сообщений по актуальным проблемам современной лингвистики, написание рефератов;
 - изучение научных статей и монографий;
 - выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и лингвистической компетенции;
 - написание диктантов;
 - выполнение упражнений, обучающих и контрольных тестов;
 - подготовка к участию в научных конференциях, олимпиадах и т.д.
- Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:
- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
 - объективное оценивание собственных учебных достижений;
 - формирование умений правильно организовывать свою познавательную деятельность;
 - подготовка студентов к занятиям, к промежуточному и итоговому контролю;
 - формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
 - использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа должна носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.1	Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма русского языка. Место русского языка среди славянских языков. Роль и функции русского языка как одного из мировых языков.	4	Подготовить реферат (проект) о месте и роли русского языка среди славянских языков	Реферат или проект
2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слова	4	Выполнить тестовые задания по морфемному и словообразовательному анализу	Тесты
3.2	Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов.	4	Подготовить реферат (проект) по типам фразеологических единиц и особенностям их употребления	Реферат или проект
4.2	Лексические средства стилистики. Понятие о функциональных стилях. Стилистические ошибки	4	Подготовить материал о функциональных стилях, отметить их отличительные черты	Конспект или проект
5.1.	Морфология как раздел грамматики	4	Подготовить материал (проект) о морфологии как разделе грамматики, определить понятия грамматических категорий, грамматических форм, грамматических значений, грамматических средств	Конспект или проект
6.4.	Сложные предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения, сложные синтаксические конструкции.	2	Построить схемы сложных предложений разных типов, охарактеризовать предложения	Письменная работа
7.	Орфография и пунктуация	2	Выполнить тестовые задания по орфографии и пунктуации	Тесты

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 3.2. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: выпишите по 10 фразеологизмов различных типов, используйте Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2-х т. / Сост. А.И. Федоров. – Новосибирск: Наука, 1995.
- 2) 2 модуль сложности: выясните происхождение подобранных фразеологизмов. Используйте книги: 1) Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Русский язык, 1996. 2) Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб.: Русский язык, 2001.
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте рефераты по заданным темам.
 1. Фразеологизмы в поэтической речи.
 2. Фразеологизмы в художественной прозе.
 3. Фразеологизмы в публицистике.

Тема 4.1. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической – 2 часа (практические)

Задание:

- 1) 1 модуль сложности: составьте развернутый конспект по разделам: а) книжная лексика; б) разговорная и просторечная лексика; в) коннотативная лексика.
- 2) 2 модуль сложности: подготовьте доклад по одной из данных тем;
- 3) 3 модуль сложности: подготовьте реферат по заданным темам:
 1. Книжная лексика в поэтических произведениях.
 2. Разговорная и просторечная лексика в художественном тексте.
 3. Коннотативная лексика в публицистике.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностика результатов учебной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач оптимизации учебного процесса, а также путей их достижения.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения.

При изучении учебной дисциплины «Русский язык» можно использовать такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как: 1) **самостоятельная работа**, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки студентов, определить степень усвоения определенных тем и целых разделов изучаемого курса; 2) **устный опрос**, предполагающий изложение студентом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно будущий учитель-словесник использует в речи слова и их формы, употребляет в предложении синонимические словосочетания, с исторических позиций объясняет явления и факты русского языка, умело использует общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и языковых конструкций; 3) **комбинированный опрос**, который позволяет определить уровень знаний нескольких студентов одновременно (один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя задания на доске, а остальные выполняют индивидуальные письменные задания); 4) **тестирование**, которое является одной из форм текущего контроля и позволяет быстро и оперативно проверить знания студентов; 5) **зачет**, являющийся формой итогового контроля.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Современный русский литературный язык», «Практический курс русского языка» «Культура речи»	Кафедра языкознания и лингводидактики	Предложений об изменении учебной программы нет	Считать программу согласованной с учебными дисциплинами, (протокол № 1 от 04.04.2018 г.)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ