

Л.Г. Борисова

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Исследование посвящено проблеме подготовки курсантов учреждений высшего образования Министерства по чрезвычайным ситуациям (УВО МЧС) к предстоящей профессиональной деятельности. В качестве практико-ориентированной образовательной технологии, позволяющей отразить предметный контекст профессиональной деятельности и сформировать профессиональный опыт в условиях учебной деятельности, предложено рассматривать квазипрофессиональную деятельность обучающихся. На основе анализа психолого-педагогических источников выделены основные черты, характеризующие квазипрофессиональную деятельность обучающихся в системе высшего образования, обосновано ее применение в условиях образовательного процесса УВО МЧС и разработана модель квазипрофессиональной деятельности курсантов по блоку надзорно-профилактических дисциплин. Предложенная модель отражает предметный контекст профессиональной деятельности специалистов в области предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечивает формирование надзорно-профилактических компетенций курсантов и может быть использована при проектировании образовательного процесса специализированных учреждений образования.

**Ключевые слова:** квазипрофессиональная деятельность, модель квазипрофессиональной деятельности курсантов, образовательный процесс, предметный контекст, имитационное моделирование, подготовка курсантов к предстоящей профессиональной деятельности, преподавание надзорно-профилактических дисциплин.

**Введение.** Деятельность Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) Республики Беларусь на современном этапе развития общества характеризуется увеличением количества задач, стоящих перед органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям, изменением способов их решения, что влечет за собой повышение требований к квалификации и уровню подготовленности работников Министерства. В этой связи перед учреждениями высшего образования (УВО) МЧС более остро, чем раньше, встает проблема разработки научно обоснованных подходов к организации практической подготовки курсантов, направленной на развитие у обучающихся, наряду с академическими и социально-личностными компетенциями, компетенций профессиональных.

При рассмотрении служебно-боевой деятельности работника МЧС и учебной деятельности курсанта УВО МЧС наиболее существенным, по нашему мнению, является противоречие, обозначенное автором «Теории контекстного обучения» А.А. Вербицким, как противоречие между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности и реальными предметами будущей профессиональной деятельности, где «знания не даны в чистом виде, а заданы в общем контексте производственных процессов и ситуаций» [1]. Традиционное обучение, по мнению А.А. Вербицкого, не обеспечивает достаточно эффективных средств и условий для преодоления этого противоречия, что порождает известные феномены формальных знаний, невозможность применения их на практике, трудности интеллектуальной и социальной адаптации выпускников к условиям производства.

Приблизить образовательный процесс в системе высшего образования к будущей профессиональной деятельности можно путем разработки и внедрения новых образовательных технологий, современных инновационных форм и методов обучения, позволяющих

---

*Борисова Людмила Геннадьевна*, аспирант каф. педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ им. Максима Танка (Минск); науч. рук. – М.И. Дронь, канд. педагог. наук, доц., доц. каф. педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ им. Максима Танка (Минск).

*Адрес для корреспонденции:* ул. Советская, 18, 220030, г. Минск, Беларусь; e-mail: ludaborisova@mail.ru

отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях учебной деятельности.

**Основная часть.** В числе педагогических закономерностей, возникших в постнеклассический период развития педагогической науки, в дидактике высшей школы называют моделирование (воссоздание) в учебном процессе условий будущей профессиональной деятельности специалистов [2; 3]. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе, согласно определению Л.Г. Семушиной и Н.Г. Ярошенко, понимается такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций) [4]. Сущность и содержание данной закономерности отражены и реализуются в следующих педагогических принципах: принцип профессионально-целевой направленности педагогического процесса (выражает требование соответствия системы целей подготовки обучающихся, его квалификационной характеристики процессу профессионализации личности); принцип связи педагогического процесса с реальной жизнью; принцип систематичности, последовательности и комплексности (находит свое воплощение в межпредметных связях на занятиях и в самостоятельной работе обучающихся); принцип оптимизации педагогического процесса (постоянная корректировка содержания, технологии и методики педагогического процесса в соответствии с изменяющимися целями подготовки специалиста).

Теория контекстного обучения А.А. Вербицкого позволила теоретически обосновать данную закономерность, которая сегодня по праву считается одной из ведущих в дидактике высшей школы. Введенный А.А. Вербицким термин «квазипрофессиональная деятельность» означает профессионально подобная, как бы профессиональная («квази» от латинского *quasi* – ‘якобы’, ‘как будто’). В целостной системе профессиональной подготовки специалиста квазипрофессиональная деятельность занимает центральное положение (рисунок 1).

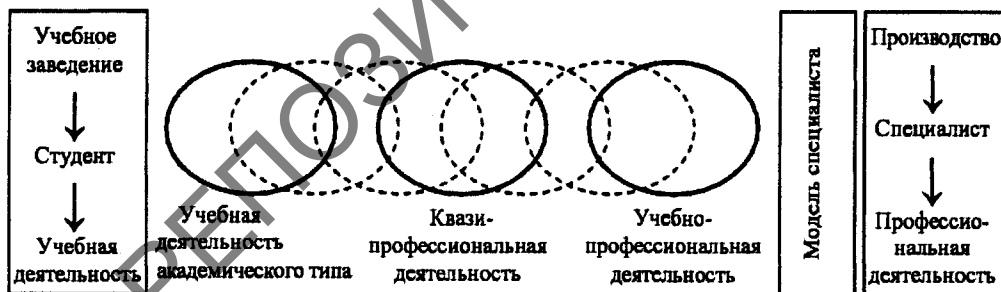


Рисунок 1 – Концепция контекстного обучения А.А. Вербицкого

О ведущей роли квазипрофессиональной деятельности в профессионально-личностном становлении будущего специалиста говорят исследования многих ученых: Н.А. Бакшаевой, Н.В. Басалаевой, И.А. Воробьевой, Т.В. Зязиной, Ж.С. Фрицко и др. Анализ психолого-педагогических источников позволил выделить основные черты, характеризующие данный вид деятельности обучающихся:

– квазипрофессиональная деятельность, наряду с учебной деятельностью академического типа и учебно-профессиональной деятельностью, является базовой формой [1; 5];

– квазипрофессиональная деятельность обеспечивает «переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной» [1], т.е. выступает в роли деятельности-посредника. С переходом от одной базовой формы деятельности к другой происходит трансформация содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные, содержание и формы профессиональной

деятельности, обучающиеся овладевают реальным профессиональным опытом, получают возможности естественного вхождения в профессию [6];

– такой вид деятельности объединяет в себе черты деятельности учебной и деятельности профессиональной – квазипрофессиональная деятельность это одновременно и учеба, и труд. Позиция обучающихся также оказывается двойственной. С одной стороны, перед ними – деятельность, типичная для учащихся; с другой, – по целям, содержанию, формам, процессу и требованиям к получаемым результатам, – близкая к позиции специалиста;

– в квазипрофессиональной деятельности имитируется, моделируется, воссоздается прежде всего предметное содержание реального профессионального труда специалиста, задается контекст его деятельности. Квазипрофессиональной деятельности соответствует имитационная обучающая модель, которая воспроизводит ситуацию будущей профессиональной деятельности, требующую анализа и принятия решений на основе теоретической информации. Единицей работы студента выступает профессиональное действие, ведущее к практическому преобразованию имитируемых профессиональных ситуаций [7];

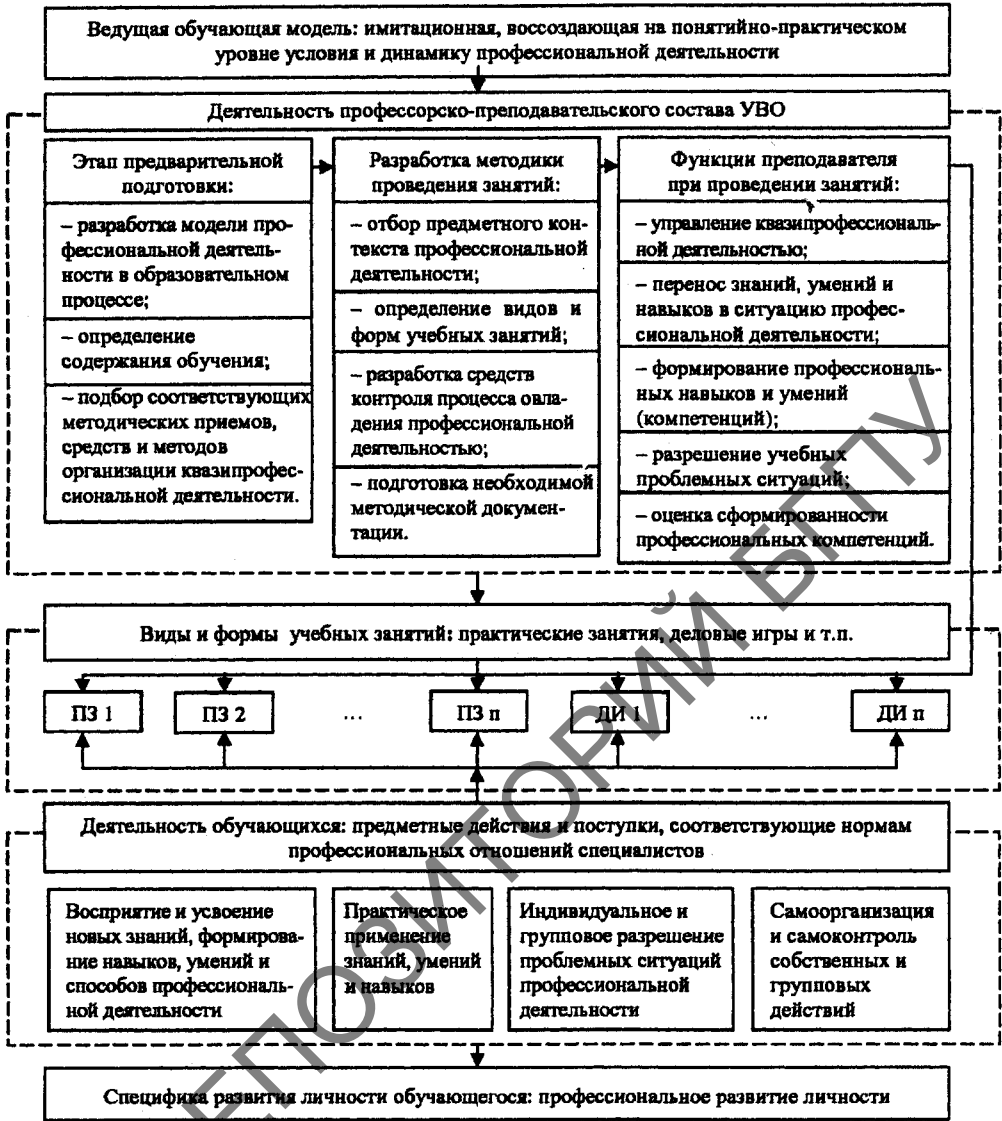
– наиболее адекватными формами организации квазипрофессиональной деятельности являются деловая и ролевая игра, а также любые другие игровые формы, где, с одной стороны, реализуется технология производства каких-либо работ, а с другой стороны, проявляется игровая структура отношений людей во время проведения этих работ, их ролевые функции, правила действий. В частности, наибольшие возможности для решения поставленных задач предоставляет игровое имитационное моделирование, т.е. материальное или мысленное имитирование в игровой форме реально существующей системы путем создания специальных аналогов (моделей), в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы [8];

– в основу конструирования форм организации квазипрофессиональной деятельности, закладывается единство следующих психолого-педагогических принципов: имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; совместной деятельности обучающихся; диалогического общения; проблемности содержания имитационной модели и процесса ее развертывания в игровой деятельности; двуплановости [1]. Использование данных принципов при организации квазипрофессиональной деятельности обучающихся формирует педагогические условия, при которых студенты, вступая в условно-реальные отношения друг с другом, усваивают знания, умения в контексте профессии, приобретают и профессиональную и социальную компетенцию (навыки взаимодействия в коллективе производственников, навыки профессионального общения и управления людьми) [9].

Основываясь на приведенных выше общетеоретических подходах, в общем виде модель квазипрофессиональной деятельности обучающихся в системе высшего образования можно представить в виде следующей схемы (рисунок 2).

Разработка квазипрофессиональных технологий под конкретные образовательные процессы осуществляется исходя из целей и содержания обучения, педагогических условий, контингента обучающихся, индивидуальных предпочтений преподавателя и с учетом особенностей и характера предстоящей профессиональной деятельности выпускников.

Рассматривая квазипрофессиональную деятельность как способ формирования соответствующих профессиональных компетенций (через состав, содержание и последовательность предъявления курсантам учебно-производственных задач, которые в комплексе охватывают все основные действия, входящие в профессиональную деятельность специалиста в области предупреждения чрезвычайных ситуаций), в таблице приведена характеристика конкретных компонентов квазипрофессиональной деятельности курсантов УВО МЧС Республики Беларусь по блоку надзорно-профилактических дисциплин (на основе анализа организации учебного процесса кафедры пожарной и промышленной безопасности ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь).



**Рисунок 2 – Модель квази профессиональной деятельности обучающихся в системе высшего образования**

**Таблица 1 – Характеристика квази профессиональной деятельности курсантов УВО МЧС по блоку надзорно-профилактических дисциплин**

| Компоненты               | Характеристика   |
|--------------------------|--|
| Ведущая обучающая модель | Имитационная обучающая модель, воссоздающая на понятийно-практическом уровне условия и динамику профессиональной деятельности в области предупреждения чрезвычайных ситуаций (сфера профессиональной деятельности – надзор и контроль). Через решение профессиональных задач обеспечивает соотношение (применения) знаковой информации, полученной в процессе теоретического обучения по специальным дисциплинам надзорно-профилактического блока (безопасность инженерных систем; безопасность технологических процессов; безопасность объектов, зданий и сооружений), с практической деятельностью должностных лиц государственного пожарного надзора (ГПН). |

## Продолжение таблицы 1

|   |   |
|---|---|
| Содержание обучения   | Предметная сторона профессиональной деятельности на уровне предметно-технологических составляющих. Предметный контекст отбирается в рамках дисциплины (блока надзорно-профилактических дисциплин) и в логике профессиональной деятельности инспектора ГПН. Задается описанием системы основных профессиональных функций, проблем и задач: осуществление государственного надзора за соблюдением требований законодательства в области пожарной безопасности; проведение обследований поднадзорных объектов; определение соответствия конструктивных, объемно-планировочных и инженерно-технических решений зданий, сооружений и их комплексов требованиям ТНПА; разработка нормативно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение защиты от чрезвычайных ситуаций территорий и объектов.  |
| Виды учебных занятий  | Практические занятия, организованные последовательно как:<br>1. Работа с ТНПА системы противопожарного нормирования и стандартизации методом графологических мнемосхем (проработка нормативных требований путем отображения их в виде графических символов на схеме объекта).<br>2. Индивидуальная работа с программным обеспечением для моделирования деятельности органов ГПН по проведению пожарно-технического обследования [10] (ознакомление с технологическими процессами, аппаратным и инженерным оформлением зданий на примере виртуальных промышленных объектов; отработка алгоритмов действий инспектора ГПН по проверке; осуществление полноценного пожарно-технического обследования выбранного виртуального объекта с формированием перечня выявленных нарушений).<br>3. Работа с фото и видеоматериалами реально действующих объектов (разбор конкретных практических ситуаций, разработка технических решений защиты зданий и сооружений, оформление документов, направленных на устранение выявленных нарушений).<br>4. Ролевая игра (преподаватель – представитель администрации объекта, курсант – представитель контролирующего органа, который должен грамотно обосновать свою точку зрения и убедить представителя администрации в необходимости устранения нарушений). |
| Виды учебных занятий  | 5. Выезд на реально действующие объекты г. Минска и Минского района (отработка действий по проверке соблюдения противопожарных требований на практике с подготовкой соответствующих материалов).<br>6. Проблемно-деловая игра по результатам выездного практического занятия (учебная группа делится на 3–4 подгруппы, которые получают задание с одинаковыми исходными данными. Во время самостоятельной подготовки подгруппы анализируют задание, ищут нарушения, обосновывают их требованиями ТНПА и разрабатывают проект противопожарной защиты объекта. Представление и защита проектов осуществляется каждой подгруппой. Для оценки и анализа, представленных проектов, из числа курсантов назначаются эксперты. Роль преподавателя: инструктор – на этапе подготовки проектов и судья (реферри) – на этапе оценки и анализа проектов).   |
| Совершаемые курсантом действия и поступки                           | Предметные действия и поступки, соответствующие нормам профессиональных и социальных отношений специалистов, осуществляющих реализацию государственных надзорных функций в области обеспечения пожарной безопасности.   |
| Функции курсанта  | Индивидуальное и групповое (коллективное) разрешение проблемных ситуаций практической деятельности (включая анализ, оценку, обсуждение, выработку и принятие решения); выполнение совместных проектов; осуществление ролевого взаимодействия и диалогического общения в процессе совместной деятельности.   |
| Функции преподавателя   | Организация и управление квазипрофессиональной деятельностью курсантов; включение курсанта в решение задач, ориентированных на профессиональную область; формирование понимания курсантом выполняемых действий по использованию (толкованию и применению) учебной и научной информации в функции средства осуществления профессиональной деятельности; разрешение учебных проблемных ситуаций.  |
| Средства контроля процесса овладения профессиональной деятельностью | Практическая проверка в соответствии с установленными качественными и количественными критериями оценки разрешения профессиональных задач (процент выявленных нарушений, корректность ссылок на требования ТНПА, время, отведенное на проверку и др.); учебный и контрольный режимы работы программного обеспечения для моделирования деятельности органов ГПН по проведению пожарно-технического обследования [10]; контрольные вопросы; отзывы и заключения экспертов; конкурс среди курсантов 3–4 курсов инженерного факультета по использованию специализированного программного обеспечения (киберспорту).   |
| Специфика развития личности курсанта                                | Формирование когнитивного, операционального, информационного и мотивационного компонентов надзорно-профилактической компетентности курсанта (готовность, знания, опыт, отношение, регуляция); переход от познавательной мотивации к профессиональной; осознание собственных ценностей и смысловых оснований профессиональной деятельности; профессиональное развитие личности.  |

Представленная модель позволяет:

– в наибольшей степени учесть специфику профессиональной деятельности в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций: необходимость обработки и использования в ежедневной практической деятельности больших массивов разрозненной информации о техногенной сфере, жестко регламентируемых техническими нормативными правовыми актами (ТНПА); сложность, напряженность и многоплановость выполняемых профессиональных действий, протекающих неотрывно от моторных действий и непосредственного восприятия наглядных образов, в процессе интенсивных умственных напряжений, в условиях жесткого лимита времени, под влиянием таких неблагоприятных факторов как новизна обстановки, необходимость совмещения нескольких действий;

– создать условия, при которых по окончании изучения цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, у курсанта будет сформирован комплекс как попредметных, так и межпредметных взаимосвязанных знаний;

– представить приобретаемые курсантами на учебных занятиях знания, умения и навыки в качестве средства решения задач практической деятельности должностных ГПН и составить ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности – задать временную координату, сценарный план, ролевую «инструментовку»;

– обеспечить формирование надзорно-профилактических компетенций, т.е. способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения задач по организации и осуществлению государственного пожарного надзора на объектах и в населенных пунктах в соответствии с действующим законодательством (состав надзорно-профилактических компетенций определяется образовательным стандартом Республики Беларусь ОСРБ 1-94 01 01-2007 по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций», а также квалификационной характеристикой специалиста, определяющей требования к умениям, знаниям и личностным качествам специалиста).

Учитывая тот факт, что ежегодно от 40 до 50 % от общего числа выпускников назначаются на должности, связанные с выполнением надзорно-профилактических функций (рисунок 3), внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных образовательных технологий, позволяющих воссоздавать (имитировать) в учебной аудитории условия профессиональной деятельности специалистов, обеспечивающих реализацию надзорных и контролирующих функций в области обеспечения пожарной безопасности, обусловлено не только современными тенденциями выстраивания образовательного процесса, но и необходимостью обеспечения органов ГПН профессионально подготовленными кадрами.

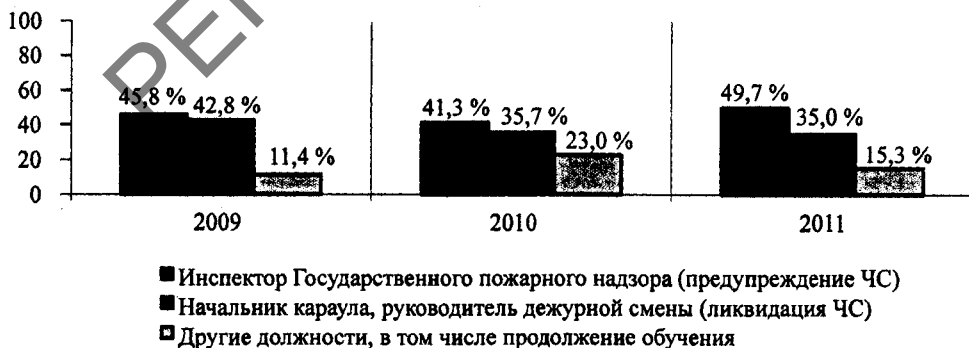


Рисунок 3 – Распределение выпускников инженерного факультета ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь по категориям должностей

В настоящее время предложенная модель организации квазипрофессиональной деятельности проходит практическую апробацию при подготовке курсантов 3–4 курсов

инженерных факультетов УВО МЧС Республики Беларусь («Командно-инженерный институт») и «Гомельский инженерный институт»).

Первоначальные результаты апробации свидетельствуют о достаточно высокой практической эффективности и результативности ее применения в профессиональной подготовке специалистов, осуществляющих реализацию надзорных и контролирующих функций в области обеспечения пожарной безопасности.

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности организации в условиях образовательного процесса УВО МЧС квазипрофессиональной деятельности как неотъемлемого элемента подготовки курсантов к предстоящей профессиональной деятельности и необходимости разработки научного обоснования применения современных компьютерных и информационных технологий, в том числе и компьютерного имитационного моделирования, в качестве средства реализации такого рода деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. *Макарова, Н.С.* Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 180 с.
3. *Образцов, П.И.* Дидактика высшей военной школы : учебное пособие / П.И. Образцов, В.М. Косухин. – Орёл : Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
4. *Семушина, Л.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях : учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М. : Мастерство, 2001. – 272 с.
5. *Вербицкий, А.А.* Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 12–22.
6. *Фрицко, Ж.С.* Квазипрофессиональная деятельность при подготовке будущих учителей в условиях педагогического колледжа / Ж.С. Фрицко // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – 2007. – 30 сентября. – Режим доступа : <http://www.eidosru/journal/2007/0930-24.htm>. – Дата доступа : 10.12.2012.
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю.П. Зинченко, И.А. Володарской. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 120 с.
8. Педагогика и психология игры / отв. ред. И.С. Ладенко. – Новосибирск : Новосибирск. пед. ин-т, 1985. – 121 с.
9. *Столяренко, Л.Д.* Основы психологии : учебное пособие / Л.Д.Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : Феникс, 2001. – 665 с.
10. *Ласута, Г.Ф.* Внедрение технологий виртуальной реальности в учебный процесс подготовки специалистов органов государственного пожарного надзора / Г.Ф. Ласута [и др.] // Вестн. Команд.-инженер. ин-та МЧС Респ. Беларусь. – 2009. – № 2 (10). – С. 79–85.

Поступила в редакцию 16.04.13.

The research is devoted to the problem of preparation of cadets of institutions of higher education of the Ministry of Emergency Situations to the forthcoming professional activity. As the professional-focused educational technology, allowing to reflect the subject context of professional activity and to create professional experience in the conditions of educational activity, it is offered to consider quasiprofessional activity of students. On the basis of the analysis of pedagogical sources, the main lines characterizing quasiprofessional activity of students in the system of higher education are marked out, its application in the conditions of educational process of the educational establishment Ministry of Emergency Situations is proved and the model of quasiprofessional activity of cadets on the block of supervising and preventive disciplines is presented. The offered model reflects a subject context of professional activity of experts in the field of the prevention of emergency situations, provides formation of supervising and preventive competences of cadets and can be used at design of educational process of specialized institutions of education.

**Keywords:** quasiprofessional activity, model of quasiprofessional activity of cadets, educational process, object context, imitation modeling, preparation of cadets for the forthcoming professional activity, teaching of supervising and preventive disciplines.