

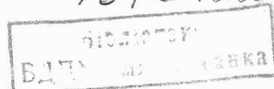


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ТРАНСФОРМАЦИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ТРАНЗИТИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

*Материалы Республиканской научной конференции
г. Минск, 23 ноября 2007 г.*



Минск 2007

Таким образом, спиритуализация Царства Божьего как идеала приводит к тому, что человек из субъекта истории превращается в пассивного наблюдателя, а резкое разграничение истории спасения и земной истории, их противопоставление обесценивают историю человечества.

Социально-политические перемены, которые произошли в последние десятилетия в мире, не могли не сказаться на настроениях рядовых верующих, священнослужителей и теологов во многих развивающихся странах: поражение «реального социализма», который для большинства радикальных христиан был своеобразным социальным ориентиром, привело к разочарованию в марксизме как целостном социально-философском учении. Поэтому сегодня стоит задача синтеза идей постмодернизма и аналитического марксизма в социально-историческом плане (необходимость создания новой социально-философской концепции) и постхристианства в религиозно-философском плане (необходимость новых основных определений смысла истории и человеческого бытия). Как отмечает известный словенский философ С. Жижек, «...христианство и марксизм должны быть по одну сторону баррикады, вместе сражаться с рвущимся в бой неоспиритуализмом. Подлинное христианское наследие слишком драгоценно, чтобы оставлять его на съедение фундаменталистам» [7, с. 31].

Литература

1. Робинсон Д. Честно перед Богом. К 19 Всемирному философскому конгрессу. – М., 1992.
2. Кокс Х. Мирской град. Секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте. – М., 1995.
3. Мец И.Б. Будущее христианства. По ту сторону буржуазной религии // Вопросы философии. 1990. № 9.
4. Майка Ю. Социальное учение католической церкви. Опыт исторического анализа. – Рим-Люблин, 1994.
5. Лобье П. Социальная доктрина католической церкви. Опыт воплощения христианского идеала. – Брюссель, 1989.
6. Иоанн Павел II. Окружное Послание «Центесимус аннус» // 100 лет социального христианского учения. – М., 1991.
7. Жижек С. Хрупкий абсолютизм, или Почему стоит бороться за христианское наследие. – М., 2003.

Социальная педагогика как отражение гуманистических устремлений современного общества

В.В. Мартынова
БГПУ (Минск)

В общественном сознании уже стало фактом признание высокой конструктивной роли социально-педагогической теории и практики в развитии и преобразовании общества.

Возникновение в Беларуси социальной педагогики и новых профессий социальный педагог и социальный работник относятся к концу 80-х – началу 90-х годов XX века. В это время страна переживала кардинальные изменения всей жизни: создание независимого государства, утверждение правовых и демократических основ жизни, форми-

рование гражданского общества и новых идеалов, ценностей. Жизнь людей изменилась коренным образом: возникли новые и обострились уже имеющиеся социальные, психологические и педагогические проблемы. В этих условиях потребовались новые решения в организации жизнедеятельности человека, в целом социальной жизни новой Беларуси.

Педагогическая наука и практика в это время также переживала переосмысление, определенный кризис. Однако сумела откликнуться на происходящие изменения: в ее рамках и на ее методологии возникла социальная педагогика.

В настоящее время социальная педагогика является отражением общедемократических и гуманистических устремлений нашего общества.

Объект социальной педагогики – человек на всем протяжении своей жизни, а ее содержанием является оказание образовательного-воспитательной помощи человеку в процессе воспитания, социализации.

В республике имеются важнейшие основания для активного развития и становления социальной педагогики.

Во-первых, это историко-педагогические основы. Это знания, опыт, накопленные в области педагогики на предыдущих этапах развития. Педагогическая наука и практика второй половины XX века искала пути совершенствования социальной среды, ее гуманизации, усиления и практической реализации своей социальной функции. В рамках советской педагогики в Беларуси складывалась и утверждалась своя школа идей гуманного отношения к ребенку. Это целая плеяда ученых и практиков школы докторов педагогических наук, профессоров К.В. Гавриловец и В.Т. Кабуша. Основой социальной педагогики явились также знания в области психологии личности, отношений личности и среды доктора психологических наук, профессора Я.В. Коломинского и других известных ученых.

Во-вторых, социально-политические основы развития социальной педагогики – это поддержка общества и государства. В нашем социально-ориентированном государстве социальная педагогика стала неотъемлемой частью социальной политики. В Беларуси одной из первых на постсоветском пространстве ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) и принят Закон о правах ребенка (1993 г.), который утвердил норму отношений к ребенку. В настоящее время в стране формируется национальная система защиты детства. В стране реализуется более 30 законодательных актов, государственных программ, направленных на заботу и поддержку детей и их семей.

В-третьих, имеются научно-теоретические и практические основания развития социальной педагогики. Они выражаются в проведении и внедрении в практику широкого спектра научных исследований. Быстрыми темпами развивается социально-педагогическая практика. В настоящее время в республике работает 147 социально-педагогических учреждений, в школах и внешкольных учреждениях, создаются социально-педагогические и психологические службы.

Развитие социальной педагогики представляется в трех качественных состояниях: как научной и учебной дисциплины, как области практической деятельности, как образовательного комплекса.

Первое направление – развитие социальной педагогики как научной и учебной дисциплины. Осуществляется по следующим направлениям:

- развитие социальной педагогики как междисциплинарной научной дисциплины;
- научное обоснование взаимосвязи социальной педагогики с социальной философией, социологией, социальной психологией, социальным правом, социальной медициной и т. д.;
- развитие научного аппарата социальной педагогики, уточнение целей и задач, объекта, предмета, категориального и терминологического аппарата;
- исследование возможностей социальной педагогики в познании и преобразовании социума в изменяющихся экономических, социальных, религиозных условиях;
- разработка методологических основ социальной педагогики.

Второе направление – развитие социальной педагогики как практической деятельности. Выделяются следующие направления:

деятельность по педагогизации социальной среды:

- формирование и развитие общей культуры населения;
- развитие социально-педагогических компонентов социальных институтов: семьи, места жительства, детских и молодежных организаций и т. д.;
- исследование, учет и реализация социальных и социально-педагогических потребностей детей и молодежи, их родителей;
- исследование признаков, классификация и типизация социальных ситуаций и социальных проблем;
- усиление педагогического компонента социальной информации.

формирование социального педагога как специалиста:

- формирование профессиональной культуры и профессионального мастерства социального педагога;
- разработка и принятие этического кодекса социального педагога;
- формирование профессионального авторитета и повышения социального статуса;
- развитие комплекса научно-правового, научно-методического обеспечения деятельности социального педагога.

формирование системы социально-педагогических учреждений:

- становление и развитие социально-педагогической и психологической службы учреждений образования;
- совершенствование деятельности социально-педагогических центров и детских социальных приютов;
- координация деятельности социально-педагогических учреждений и территориальных центров социальной помощи населению;
- взаимодействие социально-педагогических центров и учреждений образования, культуры, правоохранительных и административных органов, общественных организаций и др. в регионе.

Третье направление – развитие социальной педагогики как образовательного комплекса.

В республике формируется система подготовки кадров социально-педагогической сферы, в 11 вузах обучаются будущие социальные педагоги и социальные работники. Направления развития данной системы:

- определение места социальной педагогики в образовательном пространстве;
- разработка профессиональных моделей социальных педагогов для различных видов социально-педагогической деятельности;
- совершенствование профессионального отбора будущих социальных педагогов;
- разработка критериев оценки профессиональной готовности социальных педагогов;
- разработка технологий социально-педагогического образования и перспектив их развития;
- подготовка кадров высшей квалификации по специальности «Социальная педагогика», открытие в ВАК республики специальности «Социально-педагогическая деятельность».

Культурно-ценностные приоритеты трансформирующегося социума в контексте модели устойчивого развития

Е.Г. Наумова
Гимназия № 192 (Минск)

Важнейшей целью системы образования является создание и трансляция по каналам обучения и воспитания нормативных регуляторов, определяющих параметры социальной активности личности, обеспечивающих гармонизацию всех сфер жизни общества переходного типа и создающих предпосылки для реального воплощения социальных идеалов в действительность. В условиях глобализации важность данного аспекта дополняется необходимостью полномасштабной актуализации потенциала человеческого капитала, который является как важнейшим ресурсом, так и инструментом эффективного управления всего комплекса трансформационных процессов, развертывающихся на фоне целого ряда негативных проявлений.

Развитие процессов глобализации привели не только к формированию принципиально новой системы, основанной на принципах взаимосвязи и взаимозависимости во всех сферах жизнедеятельности современного человека (промышленное производство, технологии, научная деятельность, политический процесс, коммуникации и т. д.). Закономерным результатом интенсификации всего комплекса взаимодействий между государствами, регионами, социальными группами и индивидами стало появление целого спектра кризисных тенденций и явлений, поставивших под сомнение жизнеспособность и выживаемость цивилизации как таковой.

Логика развития техногенного общества, которое характеризуется нарастающими темпами ускорения инноваций в технологической, социальной и экономической сферах, радикальными изменениями в образе жизни человека и его мышлении, обусловила