

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

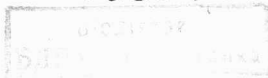
Кафедра педагогики

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГА

*Материалы Республиканской
научно-практической конференции*

Минск, 30 ноября 2007 года

1660495



Минск 2007

находят свое отражение в курсовом и дипломном проектировании, в развитии и совершенствовании тестового контроля знаний, в разработке и подготовке наглядных и дидактических материалов, научной работе студентов.

Все это требует от преподавателя очень серьезной подготовки и тщательного планирования аудиторной и самостоятельной работы студентов, учета их индивидуальных особенностей и интересов. Обучение превращается в личностно-ориентированное, построенное на принципах научного, творческого сотрудничества преподавателя и студента, что в корне меняет традиционную методику обучения.

Использование при этом поэтапного тестового контроля с применением компьютерных технологий, позволяет высвободить время на обсуждение наиболее интересных вопросов, освободить преподавателя от постоянного фиксирования результатов опросов в журнале, поручив эту функцию компьютеру, путем организации индивидуального входа в систему. Использование открытого режима тестирования, когда параллельно с тестом можно открыть любую программу и попытаться самостоятельно найти правильный вариант ответа на поставленный вопрос, дает возможность студенту воспользоваться любой компьютерной справочной системой, либо смоделировать ситуацию, позволяющую правильно ответить на поставленный вопрос.

Вовлечение студента в педагогический процесс обучения с первого занятия, позволит в значительной степени повысить качество знаний, сформировать интерес к изучаемому материалу, развить творческие способности и, вместе с тем, совместными усилиями преподавателя и студента повысить качество обучения, используя самую современную информацию по изучаемым вопросам.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

В. В. Мартынова, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Социальная педагогика как область практической деятельности направлена на человека в ситуации его взаимодействия с социумом.

Динамичные преобразования в важнейших сферах жизни страны актуализируют проблему прогностических исследований и моделирования в социально-педагогической сфере. Обоснование стратегии социальной политики, определение ближайших и долгосрочных программ требует инновационных действий и современного творческого мышления социальных педагогов. Умение предвидеть и прогнозировать будущее, а следовательно, и влиять на социальные процессы становится одним из самых ценных качеств молодого специалиста.

В БГПУ им. М. Танка социальное прогнозирование и проектирование преподается как специальная дисциплина в профессиональной подготовке социальных педагогов и социальных работников.

Цель курса познакомить студентов с основами прогнозирования и моделирования социальных процессов, различными видами и типами прогнозов и проектов. Курс также формирует знания в области разработки прогнозов и моделей, умения реализовать теоретико-методологические принципы прогнозирования и проектирования в социальной прак-

тике, навыки разработки, экспериментальной апробации и внедрения наиболее современных технологий моделирования и прогнозирования.

Решение этих задач направлено на формирование прогностической культуры социальных педагогов как неременного и важного условия повышения эффективности специалистов, и подготовки социального педагога к реализации прогностической функции. Суть ее заключается в прогнозировании и проектировании процесса развития конкретного микросоциума ребенка – семьи, класса, группы сверстников, а также деятельности различных институтов, занимающихся социально-педагогической деятельностью.

Курс социального прогнозирования и проектирования должен сформировать уровень творческой мотивации специалистов, выражающейся в постоянном стремлении к самосовершенствованию и совершенствованию окружающей действительности, нахождение более эффективных способов ее изменения.

Процесс обучения строится по схеме: изучение теории социальной педагогики > анализ социально-педагогической практики > экспериментальная апробация социально-педагогических проектов > внедрение в реальную социально-педагогическую практику.

Рассмотрим важнейшие методологические аспекты социального прогнозирования и проектирования.

Социально-педагогическая диагностика – исходная в прогностической деятельности социального педагога. Ее реализация начинается с комплексного социально-психолого-педагогического диагностического исследования, которое требует серьезного анализа и интерпретации полученных результатов. Социальный педагог диагностирует развитие личности ребенка в социальной среде, особенности влияния этой среды на социализацию ребенка, ее позитивные возможности, негативное влияние, а затем, осуществляя прогностическую функцию, проектирует деятельность всех субъектов социального воспитания.

Цель и смысл социально-педагогического прогнозирования – определение возможных перспектив развития социально-педагогических объектов.

Объектом социально-педагогического прогнозирования выступают:

- цели и задачи социально-педагогического объекта, перспективы которого исследуются в прогностическом плане;
- содержание прогнозируемого социально-педагогического объекта, которое составляет проблемно-содержательный профиль социально-педагогического прогноза;
- критерии оценки и верификации прогнозируемого объекта, составляющие критериально-оценочный профиль прогноза;
- методы и формы, составляющие ресурсно-методический профиль социально-педагогического прогноза.

Результатом применения технологии прогнозирования является социально-педагогический прогноз – вероятное суждение о состоянии объекта социально-педагогической практики в будущем.

Следующей в социально-педагогической деятельности является технология моделирования объекта. К социально-педагогической модели предъявляются определенные требования. Она должна быть объективным соответствием моделируемому объекту социально-педагогической практики, способной заменить его в определенном отношении, обеспечить опытную проверку получаемых результатов; должна быть интерпретируемой в содержательных терминах социальной педагогики и т.д.

Технология проектирования при преобразовании объекта связана с формированием замысла, проекта будущего состояния объекта, выраженного как в виде текста, так и в виде расчетов, чертежей и в других наглядно-знаковых формах. Под проектированием понимают также деятельность по определению условий реализации той или иной социально-педагогической системы, обеспечению функционирования конкретного объекта, деятельность по идеальному построению и практическому воплощению того, что возможно, или того, что должно быть.

Анализ научных исследований проблем социального проектирования показал, что существует ряд классификаций социальных проектов. Так по сложности структуры выделяются монопроект, мультипроект, метапроект, по масштабности – международный, межрегиональный, региональный, институциональный. По полноте жизненного цикла – проект полного, неполного цикла и его отдельных стадий; по длительности – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. В зависимости от характеристик объекта структура проекта может быть различной, но в ней можно выделить конкретные компоненты, наполнение которых и составляет содержание социально-педагогического проекта[1].

Теоретический компонент содержит основные теоретические положения, которые определяют роль и место объекта в общей системе его связей применительно к социальной среде на разных уровнях и в разных формах (школе, внешкольном учреждении, группе сверстников, или другом социальном институте); положение, описывающее цели и задачи проекта и проектируемого объекта.

Нормативный компонент включает принципы проектирования: завершенность, целостность, реалистичность, возможность коррекции проекта.

Содержательный компонент включает описание положений, которые составляют суть проекта. К ним относятся: структура социально-педагогического объекта и его части; функции; свойства; качественные, количественные и временные характеристики; процессы внутри объекта, специфические признаки объекта.

Технологический компонент включает описание технологии функционирования объекта и технологии воплощения проекта в жизнь. Он содержит характеристику основных процессов: внедрения объекта в повседневную практику; функционирования в соответствии с целями и задачами проекта, управления функционирования объекта; мониторинга и коррекции проекта.

Компонент критериев: критерий ценности, т.е. социальной значимости педагогической эффективности; критерии конструктивной ценности; критерии реалистичности, реализуемости.

Межпредметный компонент содержит описание совокупности и характера связей проектируемого объекта с объектами, родственными, по сути, и другими объектами социальной среды.

Социально-педагогический проект является выходным результатом технологии социально-педагогического проектирования в теории научно-преобразовательной социально-педагогической деятельности.

Список используемых источников

1. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб.пособие / И.А. Липский; М.: ТЦ Сфера, 2004.– 320 с.