

Насустрач школе ХХІ стагоддзя!



Народная АСВЕТА

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

Выдаецца

3 чэрвеня 1924 года

ЗАСНАВАЛЬНІК:

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

**ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР
МАСЛАВА АЛА ВАСІЛЬЕЎНА**

**ПЕРШЫ НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА
БАРТАШЭВІЧ ГАЛІНА АЛЯКСАНДРАЎНА**

**НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА
МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА**

Рэдакцыйная калегія

**БАЛАТОЎСКАЯ В. А., ГІНСКІ А. А.,
ДАНІЛЕВІЧ Т. І., ДЫЛЯН Г. Д.,
ЖУК А. І., ІЎЧАНКАЎ В. І.,
МАРЫШЧУК Л. У., ОЛЕКС В. А.,
ПЯТРОЎСКІ Г. М., РАДЗЬКОЎ А. М.,
САЎКО І. Э., ТАРАНЦЕЙ В. П.,
ХАЦЕЕЎ В. П., ЯНЧУК У. А.**

Навуковыя кансультанты

**БЯДУЛІНА Г. Ф., ЗЫЛЕВІЧ Д. П.,
ЮФЕ Э. Р., КАБУШ У. Т., КАШЛЕЎ С. С.,
МАЙСЕНЯ Л. І., МЕСНІКОВІЧ С. А.,
ПАЛЬЧЫК Г. У., САМЕРСАВА Н. У.,
СЛУКА А. Г., СМОЛІК А. І.,
ЧАРНЯЎСКІ Ф. І., ЧАРЧЭНКА Н. У.,
ЧЭЧАТ В. У.**

Паважаныя калегі!



Калектыў рэдакцыі сардэчна віншуе вас з Новым годам!
Жадаем моцнага здароўя, аптымізму, прафесійных поспехаў,
здзяйснення надзей.

Будзем разам крочыць да вяршынь педагагічнай навукі
і практыкі!

12/2012

☞ Стратэгія развіцця ☞	
Арлова Г. П. Адраджэнне народнай педагогікі – прыярытэт выхаваўчай работы сучаснай школы3	
☞ Універсітэцкі сайт ☞	
Борисюк О. Л. Специальность «Социальная работа»: ответ на запросы времени7	
Кузьміч Л. П., Серыкаў Р. У. Выхаваўчая роля краязнаўчай практыкі ў падрыхтоўцы філолагаў 10	
☞ Банк методык і тэхналогій ☞	
Воробьева Е. В. Творческие задания – элемент авторской дидактической системы12	
Климович А. В. Межпредметные связи как условие исследовательского обучения географии 16	
Тарантей В. П., Тарантей Л. М. Качественные задачи по педагогике 19	
☞ Электронны дадатак да рубрыкі «Банк методык і тэхналогій» на сайце www.n-asveta.by ☞	
Асадчая И. И. Радость общения с музыкой (www.n-asveta.by/dadatki/asadchaya.pdf)	
Бирилло Н. П. Система «Компас» на уроках черчения (www.n-asveta.by/dadatki/birillo.pdf)	
Бобрик С. Е. «Путешествие на Меркурий»: игра для учащихся 2–4 классов (www.n-asveta.by/dadatki/bobrik.pdf)	
Голубец Л. В. Новогодние игрушки. Урок изобразительного искусства в 5 классе (www.n-asveta.by/dadatki/golubec.pdf)	
Громыко Л. В. Разгадать загадки птиц. Интерактивное обучение биологии (www.n-asveta.by/dadatki/gromyko.pdf)	
Губарь С. Н. Творческая свобода развивает креативность (www.n-asveta.by/dadatki/gubar.pdf)	

Педагогічная асамблея «Народнай асветы»

Пасяджэнне 34: Этнакультурныя традыцыі ў сям’і і школе

Барташэвіч Г. А. «Фальклор – наш этнічны радавод» (інтэрв’ю)23	
Арлова Г. П., Туболец С. Р. Эстэтычны ідэал у беларускай народнай педагогіцы 26	
Подгайская А. А. Модель формирования национального сознания: инновационный проект 30	
Рябова Л. А. Трудовое воспитание – сердцевина народной педагогики. Актуальный разговор ... 33	
Ракава Л. В. «Як этнограф я нарадзілася, калі ў чатыры гады спякла свой першы калабок» (інтэрв’ю) 37	
Піскун І. С. Нацыянальны кампанент і этнічная талерантнасць у практыцы сталічнай школы 39	
Санюкович Л. Н. Мир народной мудрости и возможности сельской школы 41	
Лабацкая Н. М., Рыжыкава М. Н. Рэсурсы цэнтр «Дакраніся да вытокаў сваёй спадчыны»44	
Мемех Л. И. Взаимодействие народной и музейной педагогики 46	
Лычук Л. Р. Экскурсія па музеі «Спадчына Беларусі» 47	
Карповіч Е. І. Гутарка-конкурс «Сялянскі двор» у школьным музеі 49	

☞ Адміністрацыйны партфель ☞

Даник Л. П., Канорина И. С. Условия профессионального роста педагога и методиста 52	
--	--

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 84)

СШ № 1 г. Докшыцы: самааналіз і самаацэнка асноўных напрамкаў дзейнасці ўстановы, экалагічны складнік урочнай і пазаўрочнай дзейнасці

Самоконтроль дзейнасці СШ № 1 г. Докшыцы в 2011/12 учебном году

<input type="checkbox"/> Шульга Г. М. Общие сведения о школе 56	
<input type="checkbox"/> Малаш М. А. Основная деятельность школы 60	
<input type="checkbox"/> Величко С. П. Состояние воспитательной работы и системы дополнительного образования ... 66	
Эколагічны калейдоскоп	
<input type="checkbox"/> Артименок В. И. Заповедный уголок родного края: урок экологической культуры 71	
<input type="checkbox"/> Жданович Т. И., Коростик И. В. Экологический праздник «Желаю тебе, Земля моя...» ... 76	
<input type="checkbox"/> Бальчевская Т. Ф., Жданович Т. И. Экологический классный час-исследование «Ее Величество Вода» 78	

Інтэрактыўны праект «Бацькоўскі сход» (выпуск 51)

☞ Педагогічны мікрафон ☞

Мартынова В. В. Замещающая семья: профессиональный подход 82	
---	--

☞ Сямейны барометр ☞

Тетерюкова Т. Н. Детский социальный приют: профилактика родительской депривации 84	
---	--

Спіс артыкулаў за 2012 год 89	
--	--

ДАПАМОГА ШЧЫРАЯ І ПІСЬМЕННАЯ

Спрадвеку ў нашага народа існавала добрая традыцыя. Напярэдадні Новага года і Ражаства і простыя людзі, і шляхта, і дзяржаўныя дзеячы, і служыцелі царквы асаблівыя клопаты праяўлялі аб пакрыўджаных лёсам дзецях – сіротах і насельніках дзіцячых прытулкаў. Свой сёлетні пераднагодні выпуск «Бацькоўскі сход» таксама прысвячае самым малодшым членам нашага грамадства, якім прама на пачатку жыцця давялося сутыкнуцца з сур'ёзнымі, а часам не па ўзросце жорсткімі выпрабаваннямі. Прапануем вашай увазе артыкул дацэнта кафедры сацыяльнай педагогікі БДПУ імя Максіма Танка, кандыдата педагогічных навук Веры Васільеўны Мартынавай у дапамогу бацькам так званых замяшчальных сем'яў. Яна ўзнямае адну з самых складаных праблем, з якой сутыкаюцца гэтыя добрасардэчныя і смелыя людзі, – праблему ідэнтыфікацыі сваіх прыёмных сыноў і дачок і вызначае пяць вырашальных крокаў на шляху да яе канструктыўнага вырашэння. Педагог-псіхалаг Бялыніцкага дзіцячага сацыяльнага прытулка Таццяна Мікалаеўна Цецерукова расказвае аб рабоце яго педагогічнага калектыву з бацькамі выхаванцаў і прадстаўляе на старонках часопіса распрацоўку аднаго з мерапрыемстваў – заняткаў «Я нарадзіўся!», накіраваных на гарманізацыю эмацыянальных сувязей у сям'і.

З Новым годам, шануюныя калегі! Няхай у нашым жыцці будзе больш дабрывіні, святла, шчырай і пісьменнай дапамогі тым, каму цяжка!



Галіна Пшонік,
рэдактар аддзела

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Формирование идентичности воспитанников
замещающих семей



В. В. Мартынова,

доцент кафедры социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Развитие института замещающей семьи – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сегодня в стране 24 780 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 18 775 (76%) воспитываются в замещающих семьях (опекунских, приемных, детских домах семейного типа). Вместе с тем развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, повлекло за собой ряд новых для нашего общества проблем. И одна их самых острых – проблема идентификации воспитанников замещающих семей. О ней мы и поговорим в сегодняшнем выпуске «Бацькоўскага сходу».

Последствия пережитой трагедии

Говоря о проблеме идентификации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, мы подразумеваем воспитание у этих ребят самосознания, адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и о своих

возможностях. Острота перечисленных задач объясняется объективными обстоятельствами. И прежде всего – пережитой ребенком трагедией потери родителей, родного дома. Следствие такой трагедии – появление у подрастающего человека неуверенности в себе, неадекватной самооценки, недоверия к взрослым, чувства незащитности.

Об этом свидетельствует проведенный нами мониторинг положения детей в замещающих семьях. Педагоги общеобразовательных школ, где учатся дети из замещающих семей, испытывают трудности при вовлечении этих учеников в подготовку мероприятий, посвященных семье, Дню матери. И педагогов можно понять: с одной стороны, они стремятся проявить максимальную деликатность, чтобы не обидеть ребенка, оставшегося без родителей, не допустить обидных для него выпадов со стороны одноклассников, с другой – должны формировать у него представление о ценности семьи, качества семьянина. Чтобы найти в этой ситуации правильное решение, следует прежде всего представить чувства и переживания самого ребенка. Зачастую он испытывает растерянность, напряженность, у него появляется ощущение ущербности, возникает агрессивность – как защитная реакция.

Все это не может не отражаться на поведении такого ученика на уроках, его отношениях с педагогами, одноклассниками, членами замещающей семьи.

Как показывает практика, многие замещающие родители обходят стороной проблему формирования у своих воспитанников идентичности. Между тем работа над решением именно этой проблемы должна стать в замещающей семье первоочередной. Подчеркнем также, что идентичность ребенка является важнейшим стандартом положения детей в замещающих семьях [1].

Что могут сделать замещающие родители по формированию идентичности ребенка?

Пять необходимых шагов

Шаг 1. Родители составляют и обсуждают с ребенком историю его жизни.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка необходимо в доверительной обстановке объяснить ему причины, по которым он не живет в своей биологической семье. Ребенок не должен чувствовать себя виноватым, униженным от того, что его бросили. Ему необходимо объяснить, что в такой жизненной ситуации он оказался в силу обстоятельств. Конечно, при этом взрослые должны проявить максимальную деликатность и психологически точно построить беседу. Например, вместо сообщения приемному сыну или дочери факта лишения его биологических

отца и матери родительских прав из-за злоупотребления алкоголем целесообразно рассказать ребенку, что его прежние родители попали в беду, заболели, – и тем самым пощадить чувства подрастающего человека.

Шаг 2. Родители обсуждают с ребенком ответы на возможные вопросы окружающих о его семье и происхождении.

В этой связи замещающим родителям необходимо продумать и грамотно сформулировать легенду жизни ребенка до помещения его в замещающую семью. Соответственно своему возрасту ребенок должен уяснить жизненные обстоятельства и причины, по которым он не живет в биологической семье.

Шаг 3. Родители рассказывают ребенку о членах биологической семьи и месте их проживания.

Поиск данной информации целесообразно осуществлять совместно с ребенком.

Шаг 4. Родители обеспечивают контакты ребенка с биологическими родителями.

Поощрять желание ребенка поддерживать связь с кровными родственниками – нравственная обязанность замещающих родителей. Право ребенка на общение со своими биологическими родителями и родственниками реализуется в соответствии со статьей 83 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Приемные родители как законные представители детей наделены правом самостоятельно согласовывать общение своих воспитанников с их кровными родителями и родственниками, порядок их участия в воспитании сына или дочери. Право ограничивать такое общение по просьбе замещающих родителей (в случае, если общение не соответствует интересам ребенка) остается за местными органами опеки и попечительства.

Как показывает практика, реализация упомянутого права ребенка на общение с биологическими родственниками нередко осложняется рядом жизненных обстоятельств. Так, одна приемная мама поделилась с нами тревогой, что во время встреч биологическая мама настраивает ребенка против приемной семьи. Другая приемная мама рассказала о том, как биологический отец пообещал ребенку подарить велосипед, и сын несколько дней простоял у калитки своего нового дома, так и не дождавшись обещанного подарка.

Поэтому замещающие родители должны в определенном смысле работать над организацией общения детей с их биологическими родителями и другими родственниками. Это могут быть прямые контакты (встречи, прогулки) или опосредованные (письма, телефонные разговоры). Такое общение позволяет ребенку почувствовать родственные связи, формирует

позитивные представления о человеческих отношениях.

Шаг 5. Родители помогают ребенку вести книгу истории его жизни.

Книга истории жизни ребенка должна быть хорошо оформлена – она может содержать фотографии, рисунки, маленькие подарки, которые представляют для девочки или мальчика

ценность, напоминают о родной семье, доме, событиях его жизни.

Это позволяет ребенку, с одной стороны, четко осознавать, кто он, откуда, кто его родные. С другой – дает подрастающему человеку возможность почувствовать уважение к себе как к личности, осознать ценность истории его жизни для замещающей семьи.

Резюме автора

Каждый из этих шагов, сделанных новыми родителями ребенка, будет способствовать формированию у него адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях, в итоге – формированию идентичности. Облегчить решение этой непростой, но важной задачи помогает определение для ребенка сфер жизнедеятельности, в которых он считает себя успешным, совместное обсуждение с ним его будущей жизни, его целей и планов.

Конечно, работа замещающих родителей по формированию идентичности своих воспитанников требует не только человеческого такта, но и определенных психолого-педагогических знаний, умений. Эти знания и умения – необходимую профессиональную подготовку – они должны получить через специальную систему клубов, школ, семинаров, тренингов.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Мартынова, В. В.** Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск: Пачатковая школа, 2008. – 152 с.