

Насустрач школе ХХІ стагоддзя!



Народная Асвета

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

**Выдаецца
з чэрвеня 1924 года**

ЗАСНАВАЛЬНІК:

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР – МАСЛАВА АЛА ВАСІЛЬЕУНА

**ПЕРШЫ НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА – БАРТАШЭВІЧ ГАЛІНА АЛЯКСАНДРАЎНА
НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА – МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА**

Рэдакцыйная калегія

**БАЛАТОЎСКАЯ В. А., ГІНІНСКІ А. А., ДАНІЛЕВІЧ Т. І.,
ДЫЛЯН Г. Д., ІЎЧАНКАЎ В. І., МАЙСЕНЯ П. І.,
МАРЫШЧУК П. У., ОЛЕКС В. А., ПАЮЧЭНКА І. Я.,
ПЯТРОЎСКИ Г. М., РАДЗЬКОЎ А. М., САЎКО І. Э.,
ТАРАНЦЕЙ В. П., ХАЦЕЕЎ В. П., ЯНЧУК У. А.**

Навуковыя кансультанты

**БЯДУШНА Г. Ф., ЖУК А. І., ЗЫЛЕВІЧ Д. П., ЮФЕ Э. Р.,
КАБУШ У. Т., КАШЛЕЎ С. С., МЕСНІКОВІЧ С. А.,
ПАЛЬЧЫК Г. У., САМЕРСАВА Н. У., СЛУКА А. Г.,
СМОЛІК А. І., ЧАРНЯЎСКИ Ф. І., ЧАРЧЭНКА Н. У.,
ЧЭЧАТ В. У.**

ПАДЗЯЧНЫ ЛІСТ «НАРОДНАЙ АСВЕТА»

**Шаноўныя калегі – аўтары, чытачы, сябры і паплечнікі
старэйшага навукова-педагагічнага часопіса Рэспублікі Беларусь!**

Па меркаванні экспертаў адукацыі, найвышэйшы ўзровень прафесійнага майстэрства – калі ты можаш навучыць іншага, заахваціць яго (у нашым выпадку чытача) да самаразвіцця і самаўдасканалення, рэфлексіі ўласнай педагагічнай дзейнасці. Менавіта такімі прафесіяналамі, на наш погляд, з'яўляюцца аўтары «Народнай асветы».

Міністр адукацыі С. А. Маскевіч на нарадзе ў Глыбоцкім раёне ў сакавіку 2012 года зазначыў: «Наша мэта – дапамагчы тым, хто мае патрэбу ў прафесійным росце, абудзіць прафесійныя амбіцыі тых, хто па нейкіх прычынах страціў цікавасць да самаразвіцця і самаўдасканалення, стымуляваць сапраўдных прафесіяналаў да распаўсюджвання новых ідэй і эфектыўных форм работы».

Напярэдадні новага года звяртаемся з цёплым і шчырым віншаваннем, словамі падзякі і павагі да кожнага нашага аўтара, чый навуковы досвед, метадычны пошук, штодзённая карпатлівая педагагічная праца становяцца з дапамогай нашага часопіса здабыткам як усёй сістэмы адукацыі, так і кожнага з нас паасобку. Разам з вамі, шаноўныя нашы аўтары, мы дапамагаем настаўніку, кіраўніку, метадысту здзейсніць пераход ад разрозненых рэцэптурных ведаў да сістэмнага, цэласнага прафесійнага мыслення, што з'яўляецца асновай педагагікі ХХІ стагоддзя.

Асаблівае віншаванне – калектывам школ, якія на працягу года прэзентавалі на старонках выдання вопыт кіраўніцкай, метадычнай і адукацыйнай дзейнасці. Звяртаемся з персанальнымі віншаваннямі да кіраўнікоў, выкладчыкаў і супрацоўнікаў БДПУ імя Максіма Танка, ГрДУ імя Янкі Купалы, МГІРА і НІА, якія сваімі актуальнымі, дабротнымі, цікавымі матэрыяламі дапамагаюць развіваць часопіс па форме і змесце, а гэта значыць – стымулююць развіццё прафесійнага майстэрства педагогаў, узнікаюць іх да вяршынь педагагічнай навукі і практыкі.

**З Новым годам, калегі!
Здароўя, дабрабыту, прафесійных поспехаў
і шчасця ў асабістым жыцці!**

12/2013

СІСТЭМА ЭФЕКТЫўНАЙ ДАПАМОГІ

«Крызіс сям'і», «неўратызацыя грамадства», «сацыяльная апатыя», «камп'ютарная залежнасць». Для супрацоўнікаў сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы ўстаноў адукацыі – гэта не адцягненыя тэрміны, уведзеныя ў абарот векам глабалізацыі і ўсеагульнай інфарматызацыі. Гэта канкрэтныя прычыны канкрэтных цяжкасцей, ад якіх пакутуюць канкрэтныя хлопчыкі і дзяўчынкі, за чыё маральнае, псіхалагічнае, фізічнае здароўе яны прынялі на сябе адказнасць, абраўшы такія патрэбныя сэнны і такія няпростыя прафесіі – педагог сацыяльны і педагог-псіхолаг.

«Стварэнне сістэмы сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай дапамогі ў нас у краіне – справа адносна новая», – піша ў сённяшнім выпуску «Педагагічнай асамблеі» дацэнт кафедры сацыяльнай педагогікі БДПУ імя Максіма Танка, кандыдат педагагічных навук Вера Васільеўна Мартынава. Зыходзячы з праблем, вылучаных у ходзе мэтавага апытання спецыялістаў-практыкаў, яна азначае асноўныя напрамкі ўдасканалення дзейнасці службы і па кожным дае пэўныя, навукова абгрунтаваныя рэкамендацыі. Прарэктар Гомельскага абласнога ІРА па навукова-метадычнай рабоце Лідзія Мікалаеўна Нікіфарова, педагогі сацыяльныя і педагогі-псіхологі ўстаноў адукацыі розных рэгіёнаў краіны дзеляцца эфектыўным вопытам работы па гэтых напрамках. Улічваючы зладзённасць і маштабнасць абмяркоўваемай тэмы, мы вырашылі зрабіць яе скразной і прадоўжыць у спецвыпуску «Бацькоўскі сход» (стар. 78 – 89).

Галіна Пшонік,
рэдактар аддзела

Социально-педагогическая и психологическая служба. Стратегия конкретных действий

Приоритетные направления деятельности СППС:
проблемы, задачи, пути совершенствования



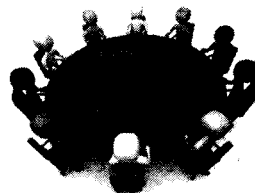
В. В. Мартынова,
доцент кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

Социально-педагогическая и психологическая служба – обязательная составляющая современной школы. СППС способствует созданию благоприятных условий для развития, воспитания, обучения и социализации учащихся, заботится о защите их прав и законных интересов. Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь специалисты этой служ-

бы обеспечивают социально-педагогическую поддержку учащихся, педагогов, семей, оказывают психологическую помощь.

Создание системы социально-педагогической и психологической помощи у нас в стране – дело относительно новое. С одной стороны, накопленный опыт СППС в школе подтверждает, что данная структура взяла на себя решение самых сложных и наиболее проблем. Ее приоритетные направления – профилактика нарушений в развитии, формировании личности учащихся,

организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с особенностями психофизического



развития, а также оказание помощи им и их семьям. С другой стороны, специалисты службы и руководители учреждений образования в ходе проводимых нами опросов отмечают ряд связанных с деятельностью СППС проблем:

- нехватка и частая сменяемость педагогов социальных и педагогов-психологов;
- неотлаженность взаимодействия специалистов в рамках службы;
- низкий уровень взаимодействия СППС с семьей и заинтересованными ведомствами и организациями;
- отсутствие социально-педагогической профилактики в деятельности служб.

Исходя из этого, можно выделить **основные направления совершенствования деятельности служб**. На наш взгляд, это:

- повышение компетентности кадров СППС;
- организация взаимодействия специалистов службы;
- организация взаимодействия СППС с семьей, педагогами учреждения образования, заинтересованными ведомствами и учреждениями;
- организация социально-педагогической профилактики в деятельности служб;

Рассмотрим данные направления более подробно.

✎ **Повышение компетентности кадров СППС**

Эффективность деятельности СППС зависит в первую очередь от **готовности специалистов к выполнению основных задач**.

Подготовку социальных педагогов и педагогов-психологов сегодня осуществляют десять вузов. Однако нехватка и высокая сменяемость этих специалистов – печальная реальность многих школ.

Безусловно, проблема подготовки и закрепления педагогических кадров носит комплексный характер. В настоящее время ей много внимания уделяется на государственном уровне, отделами образования, самими учреждениями образования. Очевидно, что комплекс мер при решении данной проблемы должен быть направлен на повышение значимости системы социально-педагогической и психологической помощи в обществе в целом и повышение авторитета профессии педагога социального и педагога-психолога в глазах учащихся, родителей, учителей.

На наш взгляд, необходимо совершенствовать и практику набора студентов на психолого-педагогические специальности вузов. Если сегодня в стране введено психологическое тестирование на специальности «журналистика»,

«правоведение», то тем более обязательной такая форма вступительного испытания должна быть для будущих социальных педагогов и психологов.

Подготовка высококвалифицированных специалистов требует увеличения времени на практику студентов непосредственно в учреждениях образования. Ведь в вузах будущие специалисты осваивают базовые умения, а практическая работа предполагает решение конкретных проблем в конкретных ситуациях. К примеру, в школе 20 семей признаны неблагополучными – в этом случае специалистам СППС предстоит найти 20 индивидуальных путей, форм и методов оказания социально-педагогической и психологической помощи.

Таким образом, практика будущих специалистов должна максимально охватывать основные направления деятельности службы, а главное – формировать у молодых людей умение находить конкретные социально-педагогические и психологические решения в конкретных жизненных ситуациях.

Эффективной поддержкой профессиональной компетентности специалистов СППС, как показывает практика, являются постоянно действующие методические семинары, школы молодых социальных педагогов и психологов, которые созданы практически в каждом районе республики.

✎ **Организация взаимодействия специалистов службы**

Сегодня в учреждении образования должны быть четко определены обязанности социального педагога и педагога-психолога и, вместе с тем, организовано их взаимодействие и взаимозаменяемость в работе.

По мнению самих специалистов СППС, совместно целесообразно решать вопросы:

- изучения условий жизни и воспитания детей в семье;
- проведения профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- формирования навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;
- изучения индивидуальных особенностей учащихся, развития классных коллективов;
- разработки и реализации программ индивидуальной помощи детям, семьям.

Совместно с классными руководителями специалисты СППС ряда школ республики активно и успешно занимаются психолого-педагогическим просвещением родителей, помогают семьям в создании продуктивных детско-родительских отношений, воспитании детей, профилактике семейного неблагополучия. Однако в настоящее время назрела необходимость более четкого и

эффективного межведомственного взаимодействия СППС. Это помогает организовать комплексный подход к решению задач, стоящих сегодня перед службой.

Необходимо также налаживать профессиональные контакты с органами охраны детства, юстиции, комиссиями и инспекциями по делам несовершеннолетних.

Продуманное, тесное сотрудничество с ними поможет оперативно и конструктивно решать вопросы правовой помощи несовершеннолетним, защиты их прав и законных интересов, профилактики безнадзорности, пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, воспитания культуры поведения.

Обогатить деятельность СППС новыми яркими формами работы поможет их взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи и социально-педагогическими учреждениями.

✎ Организация взаимодействия СППС с семьей

Взаимодействие с семьей занимает особое место в деятельности СППС. Однако сегодня мы наблюдаем ряд тенденций, которые препятствуют его эффективности. Так, зачастую родители не хотят посвящать специалистов службы в свои семейные дела, а то и просто не знают, какую помощь могут получить от специалистов СППС, каковы возможности социально-педагогической и психологической службы в воспитании и развитии ребенка.

Поэтому для того, чтобы завоевать необходимый авторитет у родителей, социальные педагоги и педагоги-психологи должны смелее заявлять о себе, доступно и убедительно говорить о возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки. Делать это следует на родительских собраниях, в производственных коллективах, в прессе, по телевидению.

Однако в ряде случаев причиной неэффективности взаимодействия СППС с семьей становится, к сожалению, неспособность ее специалистов грамотно помочь в разрешении сложных ситуаций. Чтобы работать продуктивно, на современном уровне, педагог-психолог и педагог социальный должны:

- исследовать, анализировать и понимать семейные проблемы;
- тактично внедряться в проблемную семью для оказания ей помощи и поддержки;
- учить семью концентрировать собственные ресурсы на решении возникших проблем.

Поддержка и помощь специалистов СППС детям должна быть главным образом направлена на формирование у их родителей умений и навыков

организации жизнедеятельности семьи, т. е. необходимо учить родителей и детей – принципам взаимоотношений в семье; родителей – принципам, формам и методам воспитания детей.

✎ Организация социально-педагогической профилактики

Целенаправленная систематическая работа с семьей способствует социально-педагогической профилактике семейного неблагополучия, нарушения развития детей, противоправного поведения и др. В качестве примера хочу привести опыт организации в Минской области родительских школ Верой Григорьевной Сенько, замечательным педагогом, кандидатом педагогических наук, доцентом. При поддержке управлений образования Минского, Борисовского, Молодечненского районов она инициировала обучение родителей школьников психолого-педагогическим знаниям. Ведь зачастую ошибки в воспитании – это не столько вина, сколько беда отцов и матерей.

«Гуманную педагогику семьи» В. Г. Сенько осуществляет по специально разработанной программе, в творческой атмосфере, в доверительной обстановке, с использованием методики проблемного обучения. Такая работа – на высоком профессиональном уровне и с душой – рождает замечательные традиции. Например, на базе средней школы поселка Печи Борисовского района при активном участии специалистов СППС осуществлено уже восемь выпусков родительской школы и проведена встреча ее выпускников.

Интересен опыт организации специалистами СППС занятий с родителями на базе производственных коллективов г. Борисова. И их участники, и педагоги ряда борисовских школ отмечают, что эти занятия очень помогают в семейном воспитании и заметно повышают психолого-педагогическую культуру родителей.

Это и есть современные подходы в работе с родителями, реализованные благодаря энтузиазму и профессионализму В. Г. Сенько, а также заинтересованной грамотной позиции руководства школ и управления образования Минского облисполкома. Думается, многое из этого опыта может быть внедрено и на уровне отдельных учреждений образования, что несомненно будет способствовать уменьшению количества детей, находящихся в социально опасном положении.

Увидеть проблемы детей и подростков – исследовать их, определить причины возникновения – выработать систему конкретных действий по преодолению этих проблем. Таков алгоритм деятельности социально-педагогической и психологической службы современного учреждения образования.