

СУБЪЕКТИВАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Внедрение компетентного подхода в практику высшего педагогического образования потребовало пересмотра устоявшихся подходов к организации его содержания и критериев оценки качества.

Среди требований компетентного подхода к профессиональной готовности современного учителя выделяются: способность решать профессионально-социальные задачи разного уровня сложности в нестандартных ситуациях; сформированность личностных качеств, позволяющих принимать ответственные решения в изменяющихся обстоятельствах и готовности отвечать за их последствия; способность к непрерывному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию [Жук О.Л., 2009].

Методологической основой компетентного подхода является современная философия всеобщего качества – Total Quality Education – TQE. Спроецированная на систему педагогического образования, она ориентирует каждого участника образовательного процесса на непрерывное улучшение качества своего труда.

Принятие философии качества – это по сути становление личностной позиции субъектов образовательного процесса, осознающих, что всегда существует лучший, более совершенный способ решения той или иной личностной, профессиональной, экзистенциальной задачи.

В. Франкл охарактеризовал эту позицию как «свободу взять на себя ответственность за свою судьбу» [Франкл В., 1990]. В психологической антропологии субъективность определяется как общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного само-бытия человека, как форма бытия и способ организации человеческой реальности. Субъективность проявляется в способности человека встать в преобразующее отношение к собственной жизнедеятельности и обнаруживается в отчетливой рефлексии каждого компонента деятельности: ее смысла, проблемы, путей решения, полученных результатов. Рефлексивная деятельность позволяет познающему субъекту осознать свою индивидуальность, профессиональное предназначение и личностную уникальность.

В статье представлены результаты попытки построить изучение педагогических дисциплин как «проживающие» его в реальном времени учебного процесса и пространстве педагогической культуры.

Формально-логическими основаниями для анализа субъективации процесса изучения педагогических дисциплин в университете для нас явились, во-первых, теории личности и деятельности А.Н. Леонтьева, который подчеркивал, что многообразные деятельности субъекта пересекаются между собой и связываются в узлы объективными, общественными по своей природе отношениями, в которые он необходимо вступает [Леонтьев А.Н., 1975]. Совокупность этих отношений, их иерархия образуют «центр личности», его неповторимую экзистенцию «Я». Но этот «центр личности» лежит не в индивиде, не за поверхностью её кожи, а в его бытии. Во-вторых, философские основы программы управления качеством образования (TQE), выделившей такие компоненты непрерывного совершенствования качества деятельности субъектов образования, как ее организацию, динамическое управление и самоуправление, преуспевания, непрерывное улучшение результатов осуществленной деятельности. В-третьих, идеи экзистенциальной педагогики (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, В. Франкл, М.И. Рожков), которых объединяет установка на миссию образования как обучение человека пониманию самого себя, осознание доминирующего влияния этого понимания на формирование личностных качеств, развитие индивидуальности.

Субъективация процесса изучения педагогических дисциплин – это создание условий, при которых студент находится в состоянии практического преобразующего

отношения к той реальности, которую исследует педагогическая теория, той практической деятельности, которую совершенствует образовательная практика.

Реальным выражением такого отношения является рефлексия студентом своего бытия в пространстве педагогической культуры. Объектами рефлексии могут быть эмоциональные состояния познающего педагогический субъекта, интеллектуальное напряжение, волевая регуляция, временная самоорганизация, мера духовного вклада в освоение темы, курса и др.

Гармонизацию субъективной позиции личности и объективных составляющих своей деятельности в процессе изучения педагогики осуществляет сама личность. Она сама мобилизует свою активность в предлагаемых содержанием педагогики формах работы, ролевых позициях, в определенное расписанием время, но при этом действует «по собственному убеждению, используя свои способности, ставит свои цели».

Субъективизация изучения педагогических дисциплин ориентирует педагога на учет психологических режимов деятельности студентов в зависимости от их способностей, от отношения к предлагаемым задачам, от их стратегий и тактики, от динамики требований к каждому фрагменту деятельности.

Деятельность преподавателя, ориентированная на субъективизацию процесса изучения педагогических дисциплин, – это целостная динамическая система организации учебно-исследовательской деятельности, обеспечивающая студенту, во-первых, возможность самовыражения, во-вторых, проявление своих возможностей, в-третьих, педагогическую поддержку в преуспевании.

Процесс субъективизации изучения педагогических дисциплин в университете включает следующие этапы.

1. Адаптация к содержанию, методам и формам освоения педагогических дисциплин:

- осознание субъективной позиции как системы устойчивых отношений студента к своим эмоциональным состояниям, переживаниям;

- овладение способностью мобилизовать себя на осуществление предстоящей деятельности.

2. Ассимиляция в личностном опыте отношений других к содержанию, формам и методам изучения педагогических дисциплин:

- овладение умением видеть педагогические явления, процессы, факты глазами других, соотносить с собственными позициями;

- активизация способности индивидуального прочтения каждым студентом педагогических идей, концепций, теорий, определение их значимости для себя.

3. Персонализация, погружение в педагогическую культуру мира как средство овладения механизмами, объединяющими различные теории, взгляды, подходы, позволяющие решать глобальные проблемы в системе образования:

- создание субъективного семантического пространства;

- овладение способностью проблематизировать педагогические ситуации, проектировать процессы решения проблем.

4. Интериоризация усваиваемых знаний, умений, формирование педагогической позиции по отношению к себе самому:

- овладение способностью адекватной оценки собственных интересов, возможностей, позволяющих принимать ответственные решения, своевременно выполнять принятые обязанности;

- реализация авторской позиции в конкретных проектах педагогической деятельности.

Субъективизация процесса изучения педагогических дисциплин позволяет в процессе образования соединить системы целеполагания: усвоить содержание педагогической дисциплины и развить сущностные силы будущего учителя в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Литература

Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов. Компетентностный подход. Минск, РИВШ, 2009.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ