

## ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проблема эффективного включения выпускников педагогических вузов в реальный учебно-воспитательный процесс, освоение социальных норм поведения, необходимых для решения профессиональных задач, связана с начальным этапом их профессиональной деятельности. Поиски путей и способов сокращения периода адаптации к требованиям профессии, коллектива, педагогической общественности традиционно ведется в двух направлениях: в пределах расширения управленческих функций учреждений образования, а также в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов образования. Очевидные по своей правомерности рекомендации и выводы послевузовского образования не сокращают периода адаптации специалистов образования, хотя и наполняют его актуальным, профессионально насыщенным содержанием.

Второе направление связано с обогащением содержания профессионального образования. В образовательном дискурсе оно определено как «контекстное обучение», «ситуативное обучение», «задачное обучение», приближающее учебно-воспитательный процесс вуза к решению задач, анализу ситуаций, моделирующих педагогическую реальность.

Позитивное влияние контекстного (задачного, ситуационного) подходов на динамику и эффективность профессиональной адаптации специалистов образования очевидна, как очевидна и необходимость поиска новых подходов к решению проблемы, обусловленная изменениями социо-культурной ситуации на постсоветском пространстве.

Наши подступы к решению проблемы опираются на акмеологический, синергетический и антропологический подходы, ориентирующие процесс профессионального педагогического образования на погружение в сферу духовно-практической деятельности по развитию профессионально необходимых личностных качеств и способностей, освоению адекватных методов и способов работы с содержанием педагогического образования, педагогической реальностью и социумом [И.И. Казимирская. 1992; 2004; 2006]

В Республике Беларусь исследование проблемы ведется в русле последиplomного образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, а также в системе управления учреждениями образования [Г.Д. Дылян, 2004]. За рубежом поиски эффективных путей и средств профессиональной адаптации выпускников учебных заведений к социальным и профессиональным нормам поведения ведутся по таким направлениям: создание сервисных (консалтинговых и коучинговых) структур, оказывающих психолого-педагогическую, социальную и т.п. поддержку специалисту, приступающему или приступившему к выполнению определенных профессиональных обязанностей; через систему профессионального отбора, предъявляющую к работнику высокие требования [A. Klim-Klimaszewska, 2008].

Анализ и систематизация основных затруднений, с которыми сталкиваются специалисты образования в первые три года профессиональной деятельности, обобщение положительного опыта работы органов управления учреждениями образования, системный анализ причин разочарования студентов выбором педагогической профессии и процессом изучения педагогических дисциплин в вузе позволили разработать основные пути решения заявленной проблемы.

Их суть состоит в следующем:

- включение студентов педагогических вузов в осмысление педагогической реальности с первых занятий на 1 курсе – по выпускной курс;
- ориентация преподавания педагогических дисциплин на помощь студентам в достижении вершины их возможностей, в наиболее полной реализации ими потенциала своей личности как в сфере профессиональной педагогической деятельности, так и в процессе подготовки к ней;

- разработка УМК, ориентирующего студентов на самостоятельную разработку шкалы для измерения достигнутого ими на пути к вершинам своих возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- включение будущих специалистов образования в проектную деятельность по разрешению актуальных для учреждений образования проблем.

Мы определяем педагогическое проектирование как целенаправленную, ориентированную на будущее деятельность по созданию инновационного проекта, способного усовершенствовать существующие системы, структуры образования, процессы.

Роль проектирования в системе подготовки учителя обусловлена, во-первых, дополнением к уже имеющимся у студентов знаниям, во-вторых, трансформацией их и перегруппировкой, которые диктуются новой ситуацией применения, новыми ресурсами, включенными в проект, в-третьих, опорой на опыт студента, приступающего к проектированию.

Условиями, детерминирующими выбор проекта и его разработку, являются: неудовлетворенность будущего учителя состоянием педагогической системы; мировоззренческая позиция студента, считающего себя ответственным за будущее; морально-волевые качества, свидетельствующие о готовности нести ответственность за последствия, к которым приведет реализация проекта.

Этапы обучения студентов проектированию. Началом его может стать экспертиза проектов, созданных другими, написание рецензий на проекты, выполненные в Республике Беларусь: «Детская деревня», «Школа здоровья», «Альтернативные формы воспитания детей, проживающих в детских учреждениях» и др.

Приступая к проектированию, студент уже знает, что предметом проектирования должен быть доступный для непосредственного человеческого воздействия объект, что проектируемый объект должен улучшить существующие, что выбираются для проектирования объекты, находящиеся в социо-культурной ситуации, что автор проекта определяет свою позицию в системе образования: управленец, методист, учитель, популяризатор передовых идей и др.

Принципы проектирования в структуре учебно-исследовательской деятельности, руководствуясь которыми будущий учитель растет как специалист, как ответственная за свой выбор личность, таковы: опора на актуальный опыт студента, перспективная рефлексия предстоящей деятельности, позволяющая просчитать ресурсное обеспечение проекта; позиционное самоопределение, требующее отчетливого предвидения реальных действий проектирующего лица; погруженность в сложную социо-культурную ситуацию, требующая выбора реальной темы проекта, способного снять накопившиеся противоречия.

Проект может быть индивидуальным и групповым. Тематика возможных проектов предлагается перед началом чтения курса. Защита их включается в содержание семинарских занятий.

#### Литература

- Казимирская И.И. Мышление учителя и пути его формирования. Ч. II. Минск. 1992
- Казимирская И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы по педагогике: Учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Мн.: Белпринт, 2004.
- Казимирская И.И. Педагогика: Практикум для студентов пед. специальностей / И.И. Казимирская, А.В. Торхова, П.М. Бычковский. – 2-е изд., перераб. И доп. – Мн.: БГУ, 2004.
- Klim-Klimaszewska, A. Ciągłose i zmiana w pedagogice XXI wieku / A. Klim-Klimaszewska/ - Siedlice: Wydawnicwo Akademii Podlaskiej, 2008.

Управление в системе образования Республики Беларусь / Под ред. Г.Д. Дыляна. – Мн.: ООО «Асар», 2004.