

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»

  
\_\_\_\_\_ В.В. Шлыков

2016 г.

Регистрационный № УД- 27-1-н3-2016 уч.

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:**

1-01 02 01 Начальное образование

2016 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 № 87 от 30.08.2013г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Тиринова О.И., ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент;

Галёнок С.Н., заведующий кафедрой педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 02.06.2016 г.);

Научно-методическим советом УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.06. 2016 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического  
управления БГПУ

 С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение качества образования, повышение его эффективности связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится направленность обучения на развитие личности учащегося и подготовку его к полноценной жизни в обществе. Современные технологии рассматриваются как одно из средств реализации данной образовательной парадигмы. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения. В этих условиях качественно меняется содержание деятельности учителя: он должен уметь создавать развивающую социально-культурную среду, проектировать различные виды деятельности ребенка на основе системного, технологического и личностно-ориентированного подходов. Эти новые функции учителя требуют соответствующей профессиональной подготовки, что приводит к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов современных образовательных технологий.

Учебная дисциплина компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» направлена на целенаправленное систематическое изучение будущими учителями начальных классов технологий обучения и воспитания, которые имеют прикладной характер и отражают эффективную практику организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования. Это создает предпосылки бесконфликтного вхождения педагога в инновационные процессы, знакомит его с моделями-прототипами создания и реализации педагогических новшеств. Программа учебной дисциплины компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» опирается на основные концептуальные идеи учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология», «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию». При изучении учебной дисциплины основное внимание уделяется получению студентами знаний о теоретических основах современных образовательных технологий, реализуемых на I ступени общего среднего образования, практическому овладению технологическими приемами и выработке умений по организации педагогической деятельности на их основе.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов на основе изучения научно-теоретических основ наиболее востребованных на I ступени общего среднего образования образовательных технологий и методических требований к их применению, необходимых для успешного решения профессиональных задач по организации педагогического взаимодействия педагога и обучающихся на учебном занятии и во внеклассной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика воспитательной работы», «Введение в педагогическую профессию»;
- сформировать представление об инновационных процессах в начальной школе;
- изучить концептуальные основания, структурные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий;
- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами**

Учебная дисциплина компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» является прикладной педагогической дисциплиной. При этом классические содержательные элементы педагогики как учебного предмета объединяются сквозной идеей: указанные компоненты содержания педагогического образования рассматриваются сквозь призму современных педагогических концепций и теорий, на основе системного подхода, с опорой на технологические аспекты существующих педагогических систем.

Специфика данной учебной дисциплины состоит в том, что освоение содержания дисциплины происходит на основе развития проекторочных умений студентов, направленных на проектирование развития и результатов развития личности в обучении; анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; подбор и рациональное использование технологических приемов для конкретной учебной ситуации.

**Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

***Требования к академическим компетенциям***

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

***Требования к социально-личностным компетенциям***

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

***Требования к профессиональным компетенциям***

Студент должен:

### **Обучающая деятельность**

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

### **Развивающая деятельность**

ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

### **Ценностно-ориентационная деятельность**

ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.

ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- структуру и классификацию образовательных технологий;
- сущность образовательных технологий, применяемых на I ступени общего среднего образования;
- отличительные признаки образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять сущностные характеристики технологического подхода при изучении педагогических явлений;
- характеризовать явления педагогики с позиций технологического подхода;
- доказывать, что тот или иной объект представляет (не представляет) образовательную технологию;
- классифицировать образовательные технологии;
- выделять сущность, содержание, назначение, особенности образовательных технологий, их положительные и отрицательные характеристики;
- сформировать (скорректировать) свои подходы к организации образовательного процесса с использованием образовательных технологий;

- использовать различные образовательные технологии или их интеграции при организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

- проектировать управление деятельностью школьников в конкретной учебной ситуации;

- анализировать учебное занятие (воспитательное мероприятие) с использованием образовательной технологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- технологиями организации педагогической деятельности учителя начальных классов;

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач.

**Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом**

Программа учебной дисциплины компонента УВО «Современные образовательные технологии в начальной школе» рассчитана на 126 часов. Из них аудиторных 60 часов:

**для дневной формы получения образования:** в 7 семестре 24 ч лекционных занятий, из них 2 ч УСП; 36 ч практических занятий, из них 6 ч УСП, 36 ч – самостоятельная работа; форма контроля – экзамен в 7 семестре;

**для заочной формы получения образования (3,5 года обучения):** на 3 курсе в 6 семестре 6 ч – лекционных занятий, 6 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен (4 курс, 7 семестр).

**для заочной формы получения образования (5 лет обучения):** на 4 курсе в 8 семестре 8 ч – лекционных занятий, 8 ч – практических занятий; форма контроля – экзамен в 9 семестре на 5 курсе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Теоретические основания современных образовательных технологий**

Технологический подход к образовательным процессам. Исторический аспект развития педагогических технологий. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Научные основы педагогических технологий. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть.

Современные образовательные технологии. Классы образовательных технологий: традиционные методики, модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии (по В.В. Гузееву). Классификация педагогических технологий (по Г.К. Селевко).

Критерии эффективности педагогических технологий.

Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий. Обзор инновационных и экспериментальных проектов, реализуемых в системе образования Республики Беларусь на первой ступени общего среднего образования.

### **2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности**

Проектирование в деятельности учителя. Объекты педагогического проектирования. Последовательность действий учителя при проектировании урока. Технологическая карта урока.

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность учителя начальных классов по определению цели урока и ее формулировке. Совместная деятельность учителя начальных классов и учащихся по организации целеполагания. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения, выраженных в действиях ученика. Планирование разноуровневых результатов обучения. Таксономия учебных целей Б. Блума. Конструктор учебных задач Л.С. Ильюшина.

Мотивация познавательной деятельности младших школьников. Психологические принципы формирования мотивации учения школьников (по А.К. Марковой). Характерные черты мотивированных учащихся. Средства формирования мотивации. Приемы развития мотивации учения у младших школьников.

Оценка образовательных результатов. Формирование действия оценки у учащихся. Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся. Принципы формирующего оценивания. Стратегия и приемы формирующего оценивания. Деятельность учителя по организации формирующего оценивания. Проектирование учебного занятия с использованием инструментов формирующего оценивания. Портфолио как форма оценивания. Контрольно-оценочная деятельность учителя.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

### **3. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса**

Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии.

Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Теоретические основы гуманно-личностной педагогической концепции. Особенности технологии обучения на содержательно-оценочной основе. Духовность учителя как основа его профессионализма.

Методические основы личностно ориентированного урока. Проектирование личностно ориентированного урока.

### **4. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Активизация обучения как педагогическая проблема. Активные методы обучения: понятие, признаки. Классификация активных методов обучения.

Игровые технологии. Структура дидактической игры. Организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.

Проблемное обучение. Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения. Исследовательское обучение. Структура учебного занятия при проблемном обучении. Проектирование учебного занятия на основе проблемной ситуации.

Технология проектного обучения. Типология проектов. Процесс разработки учебного проекта. Этапы реализации проекта. Система оценивания проекта: стратегии для определения потребностей учеников, развитие самостоятельности и взаимодействия, стратегии наблюдения за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, стратегии, доказывающие понимание и умения. Организация сотрудничества учащихся при работе над проектом.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Понятие о критическом мышлении. Технологические приемы для развития навыков критического мышления. Этапы реализации технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока по технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Образовательная модель «Шаг за шагом». Структурные компоненты образовательной модели: утренние встречи, работа в центрах, работа над проек-



том, методика «Суперребенок», сотрудничество с семьей. Проектирование урока по образовательной модели «Шаг за шагом».

Технология интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов обучения. Использование интерактивных методов в обучении младших школьников.

### **5. Технологии развивающего образования**

Теоретические основы технологий развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов).

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Деятельностный подход к обучению. Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов). Особенности построения содержания учебных предметов. Урок по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова. Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьников. Урок по системе Л.В. Занкова

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей: технология выявления и развития творческих способностей И.П. Волкова; технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера; технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

### **6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса**

Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова). Этапы работы по трудной теме. Организация комментируемого управления. Разработка и использование опорных схем.

Технологии дифференцированного обучения. Выявление индивидуальных особенностей учащихся как основа дифференцированного подхода. Виды дифференциации. Способы дифференциации и организация учебной работы на основе дифференциации. Особенности уроков при дифференцированном обучении.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Организация сотрудничества учащихся «по горизонтали» и «по вертикали». Методики сотрудничества учащихся «по вертикали». Приемы, применяемые на коллективных занятиях в начальной школе.

Групповые технологии. Групповая работа в классе. Модели коллективного творческого решения проблем. Проектирование заданий для групповой работы. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.

Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Принципы обучения в сотрудничестве. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве. Приемы формирования группы. Проектирование урока на основе организации сотрудничества.

## **7. Технологии на основе применения информационных средств**

Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.

Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.

Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР информационного типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР практического типа. Специфика построения учебного занятия с использованием ЭОР контрольного типа.

Технология использования ресурсов и сервисов сети Интернет. Организация взаимодействия учащихся в сети Интернет. Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Разработка авторских учебных материалов для поддержки образовательного процесса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	7
1	<p><b>Теоретические основания современных образовательных технологий</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологический подход к образовательным процессам.</li> <li>2. Исторический аспект развития педагогических технологий.</li> <li>3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».</li> <li>4. Классификация педагогических технологий.</li> <li>5. Основные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть, инструментальная часть.</li> <li>6. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.</li> <li>2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.</li> <li>3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.</li> </ol>	4	2		6	<p>таблица «Классификация СОТ», презентация</p>	<p>Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]</p> <p>Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
2	<p><b>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование в деятельности учителя.</li> <li>2. Технология образовательного целеполагания.</li> <li>3. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>4. Технология оценки образовательных результатов.</li> <li>5. Технология рефлексии.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.</li> <li>2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.</li> <li>3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).</li> <li>4. Разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать приемы технологии формирующего оценивания.</li> <li>2. Разработать проект урока с использованием инструментов формирующего оценивания.</li> <li>3. Разработать структуру портфолио ученика начальной школы.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описать этапы рефлексии целеполагания.</li> <li>2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.</li> </ol> <p><b>Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя книгу Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».</li> </ol>	4	2	2	6	<p>презентация</p> <p>таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузееву)</p> <p>Библиотека оценивания Интел режим доступа: <a href="http://goo.gl/bvbrFh">http://goo.gl/bvbrFh</a></p> <p>Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006.</p>	<p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [1, 5]</p> <p>Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [15]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p><b>Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)</b></p> <p>1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.</p> <p>2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.</p>							
3	<p><b>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Технологии лично ориентированного обучения: история развития, признаки технологии.</p> <p>2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.</p> <p>3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Познакомиться с характерными чертами лично ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».</p> <p>2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.</p> <p>3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Перечислить особенности лично ориентированного урока.</p> <p>2. Разработать технологическую карту лично ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>	2	2		6	презентация	<p>Осн. лит. [2 – 5]</p> <p>Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]</p> <p>Осн. лит. [2 – 5]</p> <p>Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p> <p><b>Рейтинговая контрольная работа №1</b></p> <p>(тест)</p> <p>Конспект выполненных заданий</p>
4	<p><b>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Активизация обучения как педагогическая проблема.</p> <p>2. Игровые технологии.</p> <p>3. Проблемное обучение.</p> <p>4. Технология проектного обучения.</p> <p>5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.</p>	4			6	презентация	<p>Осн. лит. [2 – 5]</p> <p>Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14]</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p><b>Вопросы:</b> 1. Образовательная модель «Шаг за шагом». 2. Технология интерактивного обучения.</p> <p><b>Практические задания:</b> 1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно). 2. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.</p> <p><b>Практические задания:</b> 1. Описать способы создания проблемной ситуации. 2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.</p> <p><b>Практические задания:</b> 1. Описать этапы проектной деятельности. 2. Разработать тематику проектной деятельности по учебным предметам русский язык, математика, литературное чтение, человек и мир.</p> <p><b>Практические задания:</b> <b>Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)</b> 1. Сформулируйте концептуальные идеи технологий развития критического мышления через чтение и письмо; интерактивных методов обучения. 2. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента). <b>Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)</b> 1. Составьте схему «Технология развития критического мышления», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).</p>		2	2 ЛУСР		схема «Технологическая карта урока»	<p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [10, 12, 13] Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 9, 12]</p> <p>Осн. лит. [4 – 5] Доп. лит. [3] Осн. лит. [4 – 5] Доп. лит. [11]</p> <p>Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p>	<p>Конспект лекции</p> <p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p> <p>Конспект выполненных заданий</p> <p><b>Рейтинговая контрольная работа №2 (тест)</b> Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>2. Составьте схему «Технология интерактивных методов обучения», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).</p> <p>3. Опишите условия выбора приемов технологии развития критического мышления (или технологии интерактивных методов обучения) для включения в урок: для чего они могут быть использованы? какой материал с их помощью можно объяснить? какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.</p> <p><b>Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)</b></p> <p>1. Проведите SWOT-анализ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>2. Проведите SWOT-анализ технологии интерактивных методов обучения.</p> <p>3. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».</p>							
5	<p><b>Технологии развивающего образования</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Общие основы технологий развивающего образования.</p> <p>2. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p> <p>3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ моделей предметно – ориентированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Сравнить систему РО Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова и систему РО Л.В. Занкова.</p> <p>3. Разработать технологическую карту урока на основе предложенного развернутого конспекта урока по предмету.</p>	2	2		4	Конспект урока математики в 1 классе по системе Эльконина – Давыдова.	Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [2, 12 – 14]  Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [2, 12 – 14]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитать книгу И.П. Волкова «Учим творчеству». Режим доступа: <a href="http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml">http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st004.shtml</a>. Проанализировать технологию И.П. Волкова по следующему плану: 1) целевые ориентации; 2) проектирование урока творчества; 3) методы и способы развития творческих способностей.</p> <p>2. Разработать фрагмент урока с использованием элементов ТРИЗ (тему урока выбрать самостоятельно).</p>		2			И.П. Волков «Учим творчеству».	Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект выполненных заданий
6.	<p><b>Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова).</p> <p>2. Технологии дифференцированного обучения.</p> <p>3. Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).</p> <p>4. Групповые технологии.</p> <p>5. Особенности проведения урока на основе групповой работы учащихся.</p> <p>6. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning).</p>	4			4		Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	
	<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитать книгу С.Н. Лысенковой «Когда легко учиться» (режим доступа: <a href="http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml">http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st003.shtml</a>) и письменно ответить на вопросы: Какова цель перспективно-опережающей подготовки? Опишите основные этапы работы по трудной теме. Какова цель комментируемого управления? Как реализуется на уроке комментируемое управление? Какую роль играют опорные схемы? Как создаются опорные схемы?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p>2. Ответить на вопросы: 1) По какому принципу проведена дифференциация заданий?</p>		2			С.Н. Лысенкова «Когда легко учиться»	Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект выполненных заданий
			2				Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект выполненных заданий



1	2	3	4	5	6	7	8	7			
	<p>2) В чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий?</p> <p>3) Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их?</p> <p>4) Как определялся объем материала, включенного в задание?</p> <p>5) Какие еще варианты дифференциации Вы знаете?</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Познакомьтесь с книгой Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с. – Режим доступа: <a href="https://goo.gl/yt0qKG">https://goo.gl/yt0qKG</a>. Описать 3 – 4 приема КСО (коллективный способ обучения), приведенных в книге и используемых в начальной школе, придумать и записать свой вариант реализации данных приемов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Название приема КСО</td> <td>Пример Дьяченко В.К.</td> <td>Мой вариант реализации приема</td> </tr> </table> <p>2. Разработать конспект урока с использованием групповой работы (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>	Название приема КСО	Пример Дьяченко В.К.	Мой вариант реализации приема		2			Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.	Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]	Конспект выполненных заданий
Название приема КСО	Пример Дьяченко В.К.	Мой вариант реализации приема									
7.	<p><b>Технологии на основе применения информационных средств</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Средства обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>2. Организационные модели использования ИКТ в предметном обучении.</p> <p>3. Типология электронных образовательных ресурсов (ЭОР).</p> <p>4. Требования к качеству и дизайн-эргономическим характеристикам ЭОР.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Познакомьтесь с СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и выпишите требования к урокам с использованием компьютеров в начальной школе.</p> <p>2. Познакомьтесь с рекомендациями К. Полякова «Как не надо делать презентацию»; А. Каптерева «Смерть через PowerPoint», «Мастерство презентации», «Как сделать презентацию в PowerPoint»,</p>	2	2		4	СанПиН № 59 от 28 июня 2013 «Требования при работе с видеодисплейными	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [11 – 13]  Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [11 – 13]	Конспект выполненных заданий			

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях» и разработать рекомендации для учителя по созданию презентаций для младших школьников.</p> <p>3. Разработать проект урока с использованием ЭОР информационного типа (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Изучить материалы статьи Тихоновецкая, И.П. «Смешать» и «перевернуть», чтобы улучшить / И.П. Тихоновецкая // Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51.</p> <p>2. Проанализировать блог-урок по теме «Животные саванн» (учитель И. Тихоновецкая, СШ №111 г. Минска) (режим доступа: <a href="http://nachblog-savann.blogspot.com.by/">http://nachblog-savann.blogspot.com.by/</a>) и по плану: 1) какие задания выполняли учащиеся; 2) какие компетенции формировались у учащихся в процессе выполнения заданий; 3) каковы отличительные черты перевернутого урока?</p> <p>3. Разработать учебное задание в одной из сред: <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>, <a href="http://www.umapalata.com/">www.umapalata.com/</a>, <a href="http://www.classtools.ru/">www.classtools.ru/</a>.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)</b></p> <p>1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <a href="http://www.nachalka.com/PP">http://www.nachalka.com/PP</a>.</p> <p>Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.</p> <p><b>Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)</b></p> <p>1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <a href="http://www.nachalka.com/node/1349">http://www.nachalka.com/node/1349</a>.</p>		2			<p>терминалами и электронно-вычислительными машинами»</p> <p>//Пачатковая школа. - №1 – 20016. – С. 48-51.</p> <p>«Животные саванн»</p> <p>Режим доступа: <a href="http://nachblog-savann.blogspot.com.by/">http://nachblog-savann.blogspot.com.by/</a>.</p> <p>Мастер-класс Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации».</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.nachalka.com/PP">http://www.nachalka.com/PP</a>.</p>	<p>Осн. лит. [1, 3 – 5]</p> <p>Доп. лит. [11 – 13]</p>	<p>Конспект выполненных заданий</p> <p><b>Рейтинговая контрольная работа № 3. (тест)</b></p> <p>Конспект выполненных заданий</p>

1	2	3	4	5	6	7	8	7
	<p>Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Пачатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <a href="https://goo.gl/D0cNdL">https://goo.gl/D0cNdL</a>.</p> <p>План анализа:</p> <p>На каких этапах урока используется презентация?</p> <p>Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?</p> <p>Какие интересные приемы использовал автор презентации?</p> <p>Какие ошибки допущены при составлении презентации?</p> <p>Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?</p> <p><b>Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)</b></p> <p>1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p> <p>Инструкция по работе с сервисом: <a href="https://goo.gl/V0IT5K">https://goo.gl/V0IT5K</a>.</p> <p>2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <a href="https://goo.gl/1uG1cJ">https://goo.gl/1uG1cJ</a>.</p>					<p>мастер-класс Плахотник Л. «Самые распространенные ошибки в презентациях». Режим доступа: <a href="http://www.nachalka.com/node/1349">http://www.nachalka.com/node/1349</a>. <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Инструкция по работе с сервисом: <a href="https://goo.gl/V0IT5K">https://goo.gl/V0IT5K</a>. Шаблон для проектирования урока: <a href="https://goo.gl/1uG1cJ">https://goo.gl/1uG1cJ</a>.</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>8 2Л+6П</b>	<b>36</b>			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1</b>	<p><b>Теоретические основания современных образовательных технологий</b>  <b>Вопросы:</b>            1. Технологический подход к образовательным процессам.            2. Исторический аспект развития педагогических технологий.            3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».            4. Классификация педагогических технологий.</p>	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]	
<b>2</b>	<p><b>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности</b>  <b>Вопросы:</b>            1. Проектирование в деятельности учителя.            2. Технология образовательного целеполагания.            3. Технологии оценки образовательных результатов.            4. Технология рефлексии.  <b>Практические задания:</b>            1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.            2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.            3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).</p>	2	2	презентация  таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузееву)	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15]  Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
3	<p><b>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии личностно ориентированного обучения: история развития, признаки технологии.</li> <li>2. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.</li> <li>3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».</li> <li>2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</li> </ol>	2	2	схема «Технологическая карта урока»	<p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]</p> <p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]]</p>	Конспект выполненных заданий
4	<p><b>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация обучения как педагогическая проблема.</li> <li>2. Игровые технологии.</li> <li>3. Проблемное обучение.</li> <li>4. Технология проектного обучения.</li> </ol>	2		презентация	<p>Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14]</p>	
	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).</li> <li>2. Описать способы создания проблемной ситуации.</li> <li>3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.</li> </ol>		2	схема «Технологическая карта урока»	<p>Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 3, 9, 12]</p>	Конспект выполненных заданий
5	<p><b>Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса</b></p>					
	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</li> </ol>		2		<p>Осн. лит. [3 – 5] Доп. лит. [12, 13]</p>	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
	2. Ответить на вопросы: 1) По какому принципу проведена дифференциация заданий? 2) В чем педагогическая целесообразность разработанных Вами заданий? 3) Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Перечислите их? 4) Как определялся объем материала, включенного в задание? 5) Какие еще варианты дифференциации Вы знаете?					
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	<p><b>Теоретические основания современных образовательных технологий</b>  <b>Вопросы:</b>            1. Технологический подход к образовательным процессам.            2. Исторический аспект развития педагогических технологий.            3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».            4. Классификация педагогических технологий.</p>	2		таблица «Классификация СОТ», презентация	Осн. лит. [2, 4, 5] Доп. лит. [4, 6, 10, 11]	
2	<p><b>Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности</b>  <b>Вопросы:</b>            1. Проектирование в деятельности учителя.            2. Технология образовательного целеполагания.            3. Технологии оценки образовательных результатов.            4. Технология рефлексии.  <b>Практические задания:</b>            1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.            2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.            3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).</p>	2	2	презентация  таблицы «Приемы целеполагания», «Этапы проектирования урока (по В. Гузееву)	Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [6 – 9, 15]  Осн. лит. [1, 3 – 5] Доп. лит. [8, 12 – 15]	Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7
3	<p><b>Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса</b>  <b>Практические задания:</b>            1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».            2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).</p>		2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 7, 12 – 14]]	Конспект выполненных заданий
4	<p><b>Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся</b>  <b>Вопросы:</b>            1. Активизация обучения как педагогическая проблема.            2. Игровые технологии.            3. Проблемное обучение.            4. Технология проектного обучения.</p>	2		презентация	Осн. лит. [2 – 5] Доп. лит. [2, 3, 4, 7, 14]	
	<p><b>Практические задания:</b>            1. Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).            2. Описать способы создания проблемной ситуации.            3. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.</p>		2	схема «Технологическая карта урока»	Осн. лит. [1 – 5] Доп. лит. [2, 3, 9, 12]	Конспект выполненных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
2. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.
3. Подласый, И. Педагогика. Книга 2: Теория и технологии обучения: учебник для вузов / И. Подласый. – М.: Владос, 2007. – 576 с.
4. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические системы и технологии / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик. - Минск: «Экоперспектива», 2010. - 196 с.
5. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учеб. пособие / Е.И. Снопкова. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 416 с.

### Дополнительная литература

1. Актыўная ацэнка ў дзеянні: вопыт настаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2014. – 238 с.
2. Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: пособие / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Могилев: МГУ им. А. Кулешова, 2003. – 180 с.
3. Брызгалова, С.И. Проблемное обучение в начальной школе: Учеб. пособие / С.И. Брызгалова. – Калининград, 1995. – 72 с.
4. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. — Гомель: ИПП «Сож», 1999. — 88 с.
5. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский : Сэр-Вит, 2012. - Минск - 160 с.
6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн.: «Сэр-Вит», 2003. – 288 с.
7. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
8. Лукашенко, С.Э. Организация целеполагающей деятельности в 1 -4 классах: 30 вопросов и ответов / С.Э. Лукашенко. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 184 с.
9. Островская, О.В. Использование игровых приемов на учебных занятиях как средство повышения познавательной активности младших школьников / О.В. Островская // Приложение к журналу «Пачатковае навучанне: сем'я, дзіцячы сад, школа». - №5 - 2013. Серия «Школа педагогического мастерства». - №2. - 55 с.
10. Педагогические системы и современные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Авт.–сост. Л.В. Пенкрат, А.Р. Борисевич, Л.М. Волкова, Л.Н. Воронежская, Е.И.

Карпович, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева; науч. ред. И.И. Цыркун. – Минск, БГПУ, 2006. – 265 с.

11. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

12. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

13. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко: В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

14. Старовойтова, Т.А. Технологии обучения в начальной школе: Методическое пособие / Т.А. Старовойтова. – «Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 54 с.

15. Шеститко, И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося / И.В. Шеститко. – Минск: «Информпресс», 2006. – 67 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

### *Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (практическая УСР)*

#### **Уровень 1 (максимальная оценка – 6 баллов)**

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

#### **Уровень 2 (максимальная оценка – 8 баллов)**

1. Используя книгу Шеститко И.В. Организация рефлексивной деятельности учащегося. – Минск: "Информпресс". 2006. – 67 с. составить схему «Технология организации рефлексивной деятельности».

#### **Уровень 3 (максимальная оценка – 10 баллов)**

1. Проведите SWOT-анализ технологии рефлексии.
2. Разработайте фрагмент урока с использованием рефлексии.

### *Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (лекционная УСР)*

#### **Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).**

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:
  1. Образовательная модель «Шаг за шагом».
  2. Технология интерактивного обучения.

Объем конспекта на должен превышать 4 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

#### **Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).**

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

#### **Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).**

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с. – С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

### *Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (практическая УСР)*

#### **Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов)**

1. Сформулируйте концептуальные идеи технологий развития критического мышления через чтение и письмо; интерактивных методов обучения.

2. Составьте список приемов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения» (по выбору студента).

**Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)**

1. Составьте схему «Технология развития критического мышления», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, со-держательную и процессуальную части).

2. Составьте схему «Технология интерактивных методов обучения», на которой отразите ее структурные компоненты (концепцию, содержательную и процессуальную части).

3. Опишите условия выбора приемов технологии развития критического мышления (или технологии интерактивных методов обучения) для включения в урок:

для чего они могут быть использованы?

какой материал с их помощью можно объяснить?

какие приемы наиболее эффективны в работе с младшими школьниками.

**Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)**

1. Проведите SWOT-анализ технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

2. Проведите SWOT-анализ технологии интерактивных методов обучения.

3. Разработайте фрагмент урока с использованием элементов одной из технологий: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»; «Технология интерактивных методов обучения (по выбору студента)».

***Технологии на основе применения информационных средств (практическая УСП)***

**Уровень 1 (максимальная оценка - 6 баллов)**

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Платошник Л. «Маленькие секреты успешной презентации» на сайте <http://www.nachalka.com/PP>.

Составьте коллекцию приемов использования презентаций на уроках в начальной школе, включающую 1) название приема; 2) этап урока; 3) задание для работы учащимся.

**Уровень 2 (максимальная оценка - 8 баллов)**

1. Познакомьтесь с материалами мастер-класса Плахотник Л. «Са-мые распространенные ошибки в презентациях». – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/1349>.

Проанализируйте презентацию к уроку «Человек и мир» (2 класс, тема «Растения родного края», учитель Авдашкова И.Ф.), опубликованную в электронном приложении к журналу «Печатковая школа» №10 2014 г. - Режим доступа: <https://goo.gl/D0cNdL>.

План анализа:

На каких этапах урока используется презентация?

Какие образовательные задачи решаются с помощью презентации?

Какие интересные приемы использовал автор презентации?

Какие ошибки допущены при составлении презентации?

Какие рекомендации Вы бы дали автору презентации по ее доработке?

**Уровень 3 (максимальная оценка - 10 баллов)**

1. Разработайте интерактивное задание с помощью сервиса <https://learningapps.org/> (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Инструкция по работе с сервисом: <https://goo.gl/B0IT5K>.

2. Разработайте фрагмент урока, на котором будет использовано созданное Вами интерактивное упражнение. Шаблон для проектирования урока: <https://goo.gl/1uG1cJ>.

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;
- 4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

### **Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» предусматривает следующие виды деятельности:

а) учебную: изучение теоретических основ современных образовательных технологий;

б) научно–педагогическую: изучение опыта работы педагогов по применению образовательных технологий;

с) практическую: проектирование фрагментов уроков с использованием элементов современных образовательных технологий; анализ учебных занятий по конкретной образовательной технологии; выработка собственного видения образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

В организации изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основополагающие вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному плану. На лекции не только сообщается теоретически и практически значимая информация, но и происходит овладение студентами ключевыми понятиями, развивается способность всесторонне, глубоко и системно анализировать изучаемые факты, явления, подходить к познанию творчески. Работа на лекции – сложный, непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов.

Для обеспечения освоения содержания дисциплины используются разработанные преподавателями кафедры методические материалы в форме конспектов, контрольных вопросов, а также наглядные пособия в виде электронной презентации лекционного курса.

На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся планировать и организовывать свою самостоятельную работу, осуществляют следующие виды учебно-познавательной деятельности: подготовку сообщений, докладов, рефератов, их обсуждение; участие в коллективных беседах, организуемых преподавателем, уточнение, дополнение ответов товарищей, обоснование участниками теоретических положений, подтверждение их практическими примерами; участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов; анализ педагогических ситуаций; написание эссе, сочинений и др.

Используемые при освоении дисциплины формы и методы направлены на развитие познавательного интереса, самостоятельности суждений, готовности к самосовершенствованию, общей, профессионально-педагогической и коммуникативной культуры будущего специалиста.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов, работающих по различным образовательным технологиям.

### **Информация по контролю качества усвоения знаний**

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, конструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматривается написание рефератов, эссе; разработка конспектов уроков, презентаций; решение педагогических ситуаций; проведение тестирования. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение экзамена.

Оценка уровня знаний и умений по учебной дисциплине «Современные образовательные технологии в начальной школе» осуществляется по 10-балльной системе согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(дневная форма получения образования)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	4	2
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	4	6 (из них 2 УСР)
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	4
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	6 (из них 2 УСР)	8 (из них 2 УСР)
5.	Технологии развивающего образования	2	4
6.	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	4	6
7.	Технологии на основе применения информационных средств	2	6 (из них 2 УСР)
<b>Итого:</b>		<b>22+2КСР</b>	<b>30+6КСР</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	2
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	2	2
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2
5.	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса		2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество аудиторных часов	
		лекции	практические занятия
1.	Теоретические основания современных образовательных технологий	2	
2.	Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	2	2
3.	Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса		2
4.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	2	2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Введение в педагогическую профессию»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 14 от 02.06.2016 г.)
«Методика воспитательной работы»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 14 от 02.06.2016 г.)
«Педагогика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 14 от 02.06.2016 г.)