

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет
имени Максима Танка»

 В.В. Шлыков

2016 г.

Регистрационный № УД 27-1-12-2016/уч.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине по выбору студента для специальности:**

1-01.02.01 Начальное образование

2016 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 № 87 от 30.08.2013г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сорока О.Г., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Галёнок С.Н., заведующий кафедрой педагогики и методик дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент;
Тиринова О.И., ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования НМУ «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 14 от 02.06.2016 г.);

Советом факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 23.06. 2016 г.).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ


С.А. Стародуб

Ответственный за редакцию: О.Г. Сорока

Ответственный за выпуск: О.Г. Сорока

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях динамично развивающейся информационной образовательной среды (ИОС) содержание образования начальной школы обогащается новыми процессуальными умениями, направленными на развитие способностей оперировать информацией. Построение ИОС на I ступени общего среднего образования приводит к необходимости освоения новых видов информационно-коммуникационной деятельности и пересмотру парадигмы учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса, совершенствования и/или модификации форм и методов обучения

Модернизация начального образования на основе широкого использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) требует обучения будущих учителей педагогическому проектированию образовательного процесса на основе использования электронных средств обучения (ЭСО) в организации урочной и внеклассной деятельности младших школьников.

Учебная дисциплина по выбору «Использование электронных средств обучения в начальной школе» направлена на формирование информационной компетентности, профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к применению ЭСО и культуры комплексного использования ЭСО в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – становление специальной профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов в области организации образовательного процесса с использованием ЭСО.

Задачи дисциплины:

- актуализация и систематизация знаний и умений, полученных студентами при изучении дисциплин «Психология» и «Педагогика», «Современные образовательные технологии», необходимых для организации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ;
- формирование системы знаний о роли и возможностях ЭСО при организации изучения содержания учебных предметов I ступени общего среднего образования;
- развитие умений оценки содержательной и технологической характеристик ЭСО с позиций их методической целесообразности и возможности использования в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;
- формирование умений, обеспечивающих квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение процесса использования ЭСО в образовательном процессе;
- формирование ИКТ-компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами

В содержании дисциплины «Использование ЭСО в начальной школе» отражены общие вопросы педагогики в контексте организации образовательного процесса на основе использования ЭСО, что расширяет практико-ориентированную направленность курса «Педагогика». Цели дисциплины достигаются посредством интеграции традиционного обучения и ИКТ.

В структуре курса можно выделить четыре ключевых направления:

- *общетеоретическое*, формирующее представление об изменениях в процессе начального образования, происходящих под влиянием процессов информатизации;

- *технологическое*, способствующее формированию технологической компетентности будущего учителя начальных классов, предполагающей овладение будущим учителем начальных классов различными инструментами современных компьютерных сред для организации деятельности ученика;

- *дидактическое*, формирующее у студентов общие представления о дидактическом потенциале ЭСО и обобщенные способы методической деятельности учителя с целью реализации потенциала ЭСО в процессе решения задач предметных методик;

- *проектировочное*, систематизирующее полученные знания и умения и способствующее приобретению будущим учителем начальных классов опыта практических разработок – решение познавательной задачи, сценарий урока, в условиях использования ЭСО различных типов.

При разработке содержания дисциплины максимально учитывались, с одной стороны, специфика педагогической деятельности учителя начальных классов, базирующаяся на универсальности профессии, а, с другой, – запрос реальной школьной практики. В контексте специфики обучения в начальной школе важнейшим аспектом подготовки студентов к использованию ЭСО в будущей профессиональной деятельности является психолого-педагогический аспект. Необходимо сформировать у студентов понимание факта основательного воздействия ЭСО на личность ребенка, необходимости организации безопасного взаимодействия ребенка с компьютером с точки зрения его физического, психического и нравственного здоровья и учета этих важнейших положений для грамотного встраивания ЭСО в образовательный процесс.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1-01 02 01-2013 по специальности 1-01 02 01 Начальное образование изучение учебной дисциплины «Использование ЭСО в начальной школе» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
 АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
 АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
 СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

- ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
 ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
 ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
 ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

Развивающая деятельность

- ПК-11. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
 ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
 ПК-13. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
 ПК-14. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
 ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
 ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
 ПК-18. Организовать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
 ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

Подготовка студентов к использованию ЭСО в образовательном процессе предполагает формирование:

- *аналитических умений*, необходимых при исследовании образовательного потенциала ЭСО и его реализации в рамках учебных предметов с учетом специфики начальной школы;
- *гностических умений*, определяющих навыки прогнозирования педагогического процесса с использованием ЭСО для развития общеинтеллектуальных умений младших школьников;
- *проективных умений*, связанных с планированием образовательного процесса на основе средств ИКТ (перевод цели и содержания образования в

конкретные педагогические задачи; отбор ЭСО и организация различных видов деятельности на их основе).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- классификацию ЭСО;
- цели и задачи, основные принципы использования ЭСО в образовательном процессе начальной школы;
- возможности ЭСО для оптимизации процесса обучения;
- приемы активизации познавательной деятельности младших школьников с помощью ЭСО;
- способы информационного взаимодействия учащихся с различными источниками информации, в том числе и с ЭСО;
- основы организации учебного процесса с применением ЭСО.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- давать научное обоснование целесообразности применения ЭСО в образовательном процессе начальной школы;
- выявлять дидактические возможности и развивающий потенциал ЭСО;
- определять тип ЭСО;
- проводить анализ ЭСО с учетом основных дидактических, эргономических и технических требований и с точки зрения реализации их потенциала в плане формирования общеинтеллектуальных умений младших школьников;
- определять эффективность использования ЭСО, исходя из поставленных дидактических целей;
- формировать систему средств обучения, необходимую для преподавания конкретного учебного предмета;
- проектировать урок с использованием ЭСО по конкретному учебному предмету;
- применять активные методы обучения при использовании ЭСО.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- методикой оценки педагогического потенциала ЭСО;
- методикой организации и проведения урока с ИКТ;
- способами отбора ЭСО, необходимых для достижения поставленных целей и задач.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с типовым учебным планом

Программа учебной дисциплины по выбору студента «Использование электронных средств обучения в начальной школе» рассчитана на 58 часов, из них аудиторных 34 часа:

для дневной формы получения образования:

в 7 семестре – 18 ч (16+2 КСР) – лекционные занятия; 16 ч (14+2 КСР) – практические занятия, 24 ч – самостоятельная работа.

Форма контроля – зачет (4 курс, 7 семестр).

для заочной формы получения образования (3,5 года):

в 5 семестре – 6 ч – лекционные занятия,

в 6 семестре – 2 ч – практические занятия.

Форма контроля – зачет (3 курс, 6 семестр).

для заочной формы получения образования (5 лет обучения):

в 8 семестре – 8 ч – лекционные занятия, 2 ч – практические занятия.

Форма контроля – зачет (5 курс, 9 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Информатизация образования. Информационная образовательная среда

Информатизация образования. Основные направления информатизации начального образования.

Информационная образовательная среда (ИОС) школы. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. Компоненты ИОС. ЭСО как компонент ИОС.

Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.

Тема 2. Техническая инфраструктура ИОС

Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО.

Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.

Комплектация класса индивидуальными электронными устройствами: компьютерами, ноутбуками, планшетами, смартфонами.

Тема 3. Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)

Система управления учебным процессом (СУУП) (на примере Classroom Managment by Mythware). Функциональные возможности СУУП.

Системы дистанционного обучения (СДО) (на примере СДО Moodle). Инструменты для организации деятельности учащихся в СДО.

Образовательные платформы для создания online-классов, функциональные возможности, особенности организации обучения.

Тема 4. Дидактические возможности ЭСО

ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение.

Классификация ЭСО. Структура и функциональные возможности ЭСО. Дидактически значимые компоненты ЭСО.

ЭСО как новый педагогический инструмент. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе.

Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде. ЭСО как средство реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении младших школьников.

Тема 5. Анализ и экспертиза ЭСО

Требования к ЭСО для начальной школы.

Критерии содержательной оценки ЭСО.

Критерии оценки дидактических качеств ЭСО.

Определение педагогической эффективности применения ЭСО.

Тема 6. Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе

Медицинские аспекты работы ребенка с компьютером: влияние работы с компьютером на организм ребенка, его физическое состояние. Влияния электромагнитного, электростатического и ультракороткого излучений и их профилактика. Основные проявления компьютерного зрительного синдрома. Коррекция нагрузки на опорно-двигательный аппарат. Синдром запястного канала.

Психологические и нравственные особенности работы ребенка с компьютером. Возможные негативные влияния работы с компьютером на физическое и психическое здоровье ребенка и их профилактика.

Тема 7. Урок с компьютерной поддержкой

Организационные модели использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс.

Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. Санитарно-гигиенические требования к урокам с компьютерной поддержкой в начальной школе.

Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО.

Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока).

Анализ урока с компьютерной поддержкой.

Тема 8. Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников

Компьютерная визуализация учебной информации в информационных и справочных модулях ЭСО. Дидактически значимые компоненты справочных и информационных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием справочных и информационных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием справочных и информационных модулей ЭСО.

Тема 9. Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников

Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций ЭСО.

Типология контрольно-диагностических модулей ЭСО. Дидактически значимые компоненты контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО.

Тема 10. Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников

Дидактические особенности интерактивных модулей ЭСО (незамедлительная обратная связь, моделинг и т.д.).

Типология интерактивных модулей. Дидактические компьютерные игры и тренажеры.

Проектирование деятельности педагога при проведении урока с использованием интерактивных модулей ЭСО.

Проектирование деятельности учащихся на уроке с использованием интерактивных модулей ЭСО.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество часов				Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	управляемая самостоятельная работа	самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2			2	презентация	Осн.лит. [3] Доп.лит. [7, 8]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2			2	презентация	Доп.лит. [4, 6, 7]	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>Практические задания:</p> <p>1. Опишите техническую инфраструктуру учреждения образования, в котором вы проходили педагогическую практику.</p> <p>2. Разработайте свои предложения по совершенствованию описанной в задании 1 инфраструктуры.</p>		2				Доп.лит. [4, 6, 7]	Кон- спект выпол- ненных зада- ний
3	<p>Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Система управления учебным процессом (СУУП) (на примере Classroom Managment by Mythware). Функциональные возможности СУУП.</p> <p>2. Инструменты для организации деятельности учащихся в СДО (на примере СДО Moodle).</p> <p>3. Образовательные платформы для создания online-классов, функциональные возможности, особенности организации обучения.</p>	2			2	презентация	Доп.лит. [2]	
4	<p>Дидактические возможности ЭСО</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение.</p> <p>2. Классификация ЭСО.</p> <p>3. Структура и функциональные возможности ЭСО.</p> <p>4. Дидактически значимые компоненты ЭСО.</p> <p>5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе.</p> <p>6. Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализировать ЭСО (по выбору студента): описать его структуру и дидактически значимые компоненты.</p> <p>2. Описать дидактические возможности компонентов ЭСО (по выбору студента).</p>	2			4	презентация ЭСО	Осн.лит. [5] Доп.лит. [9, 11]	
				2 ПУСР		Структурно- логическая схема ЭСО.	ЭСО и ПМК	Кон- спект выпол- ненных зада- ний

1	2					3	4	5	6	7	8	9
	Объект (название)	Тип объекта (информационный, практический, контролирующий)	Свойства объекта	Цель использования объекта	Деятельность учащихся							
	3. Разработать прототип (схему, модель) ЭСО: указать класс, предмет, название, структуру и пример реализации компонентов.											
5	Анализ и экспертиза ЭСО Практические задания: 1. Оценить содержание ЭСО (на выбор студента). 2. Оценить дидактические качества ЭСО. 3. Описать требования к дизайн-эргономическим характеристикам ЭСО.						2		4	Таблицы «Критерии содержательной оценки ЭСО», «Критерии оценки дидактических качеств ЭСО».	ЭСО и ПМК	Конспект выполненных заданий
6	Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе Вопросы: 1. Медицинские аспекты работы ребенка с компьютером: влияние работы с компьютером на организм ребенка, его физическое состояние. 2. Психологические и нравственные особенности работы ребенка с компьютером. 3. Возможные негативные влияния работы с компьютером на физическое и психическое здоровье ребенка и их профилактика. Практические задания: 1. Составить таблицу «Санитарно-гигиенические требования к урокам с компьютерной поддержкой». 2. Разработать комплекс упражнений для предупреждения утомления ребенка после работы за компьютером.						2	2 ЛУСР	2	презентация текст СанПиН	Осн.лит. [2] Доп.лит. [12]	Конспект лекции Конспект выполненных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<p>Урок с компьютерной поддержкой</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные модели использования ЭСО. 2. Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. 3. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО. 4. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока). <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методические требования к уроку с компьютерной поддержкой. 2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель "1 ученик-1 компьютер", концепция BYOD, обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс. 3. Разработать план анализа урока с компьютерной поддержкой. 	2	2		2	<p>презентация</p> <p>видеоролики учебных занятий по модели «1:1»</p>	<p>Осн.лит. [4, 6] Доп.лит. [5, 10, 11, 12]</p> <p>Осн.лит. [2, 4, 6] Доп.лит. [5, 10, 11, 12]</p>	Конспект выполненных заданий
8	<p>Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная визуализация учебной информации в информационных и справочных модулях ЭСО. 2. Дидактически значимые компоненты справочных и информационных модулей ЭСО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту урока с использованием справочных и информационных модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2). 	2	2		2	<p>Шаблон технологической карты</p>	<p>Осн.лит. [5] Доп.лит. [8, 11]</p> <p>ЭСО и ПМК</p>	Конспект выполненных заданий
9	<p>Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций ЭСО. 2. Типология контрольно-диагностических модулей ЭСО. 	2			2		<p>Осн.лит. [5] Доп.лит. [8, 11]</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<p>3. Дидактически значимые компоненты контрольно-диагностических модулей ЭСО.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте технологическую карту урока с использованием контрольно-диагностических модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2).</p>		2			Шаблон технологической карты	ЭСО и ПМК	Конспект выполненных заданий
10	<p>Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Дидактические особенности интерактивных модулей ЭСО (незамедлительная обратная связь, моделинг и т.д.).</p> <p>2. Типология интерактивных модулей.</p> <p>3. Дидактические компьютерные игры и тренажеры.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте технологическую карту урока с использованием интерактивных модулей ЭСО (режим доступа: http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2).</p>	2	2		2	Шаблон технологической карты	Осн.лит. [5] Доп.лит. [8, 11] ЭСО и ПМК	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		16	14	4 2Л+2П	24			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

8 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2		презентация	Осн.лит. [3] Доп.лит. [7, 8]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2		презентация	Доп.лит. [4, 6]	

1	2	3	4	5	6	7
4	<p>Дидактические возможности ЭСО Вопросы: 1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение. 2. Классификация ЭСО. 3. Структура и функциональные возможности ЭСО. 4. Дидактически значимые компоненты ЭСО. 5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе. 6. Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде.</p>	2		презентация ЭСО	Осн.лит. [5] Доп.лит. [9, 11]	
7	<p>Урок с компьютерной поддержкой Вопросы: 1. Организационные модели использования ЭСО. 2. Дидактические и методические требования к уроку с компьютерной поддержкой в начальной школе. 3. Преимущества и риски организации учебного процесса с использованием ЭСО. 4. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока (технологической карты урока). Практические задания: 1. Разработать методические требования к уроку с компьютерной поддержкой. 2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевёрнутый класс. 3. Разработать план анализа урока с компьютерной поддержкой.</p>	2	2	презентация видеоролики учебных занятий по модели «1:1»	Осн.лит. [4, 6] Доп.лит. [5, 10, 11, 12] Осн.лит. [2, 4, 6] Доп.лит. [5, 10, 11, 12]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		8	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

5 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	Информатизация образования. Информационная образовательная среда Вопросы: 1. Информатизация образования. 2. Информационная образовательная среда (ИОС) класса. 3. ЭСО как компонент ИОС. 4. Этические и юридические аспекты использования ЭСО в образовательном процессе.	2		презентация	Осн.лит. [3] Доп.лит. [7, 8]	
2	Техническая инфраструктура ИОС Вопросы: 1. Обзор современных технических средств обучения (ТСО) для организации работы с ЭСО. 2. Дидактические возможности интерактивной доски (приставки), интерактивной панели (мультиборда), интерактивного стола, интерактивного проектора, документ-камеры.	2		презентация	Доп.лит. [4, 6]	
4	Дидактические возможности ЭСО	2			Осн.лит.	

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭСО, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), программно-методические комплексы (ПМК): общая характеристика, отличительные особенности, методическое назначение. 2. Классификация ЭСО. 3. Структура и функциональные возможности ЭСО. 4. Дидактически значимые компоненты ЭСО. 5. Дидактические особенности использования ЭОР в образовательном процессе. 6. Принципы использования ЭСО в информационной образовательной среде. 			презентация ЭСО	[5] Доп.лит. [9, 11]	

6 семестр

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
7	<p>Урок с компьютерной поддержкой</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать СанПиН, выписать требования к уроку с компьютерной поддержкой. 2. Провести SWOT-анализ организационных моделей использования ЭСО: модель “1 ученик-1 компьютер”, концепция BYOD (Bring Your Own Device: принеси свое собственное устройство), обучение вне стен классной комнаты, смешанное обучение, перевернутый класс. 		2	текст СанПиН видеоролики учебных занятий по модели «1:1»	Осн.лит. [2, 4, 6] Доп.лит. [5, 10]	Конспект выполненных заданий
ИТОГО		6	2			

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы / Г.О. Аствацатуров. – М.: Учитель, 2011. – 111 с.
2. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» // Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 59 от 28.06.2013.
3. Сорока, О.Г. Информационно-образовательная среда школы: история и модели / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа: Университет педагогического самообразования. – 2014. – №2. – С. 1 – 16.
4. Сорока, О.Г. Общие подходы к проектированию учебного занятия с использованием интерактивной доски в начальной школе / О.Г. Сорока, В.Г. Игнатович // Пачатковая школа. – 2014. - № 5. – С. 6 – 10.
5. Сорока, О.Г. Проектирование интерактивных модулей для поддержки учебных занятий на I ступени общего среднего образования / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева // Пачатковая школа. – 2014. - № 10. – С. 17 – 21.
6. Сорока, О.Г., Васильева, И.Н. Апробация модели электронного обучения с использованием индивидуальных электронных устройств на I ступени общего среднего образования / О.Г. Сорока, И.Н. Васильева // Пачатковая школа. – 2013. – №1. – С. 42 – 45.

Дополнительная литература

1. Башмаков, А.И., Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Башмаков, М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с.
3. Битюкова, Г. Интерактивность – основное условие современных образовательных ресурсов / Г. Битюкова // Nachalka.com [Электронный ресурс]. – 2008 – 2013. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/node/4971>. – Дата доступа: 12.02.2014.
4. Бондаренко, Е.А. Технические средства обучения в современной школе: пособие для учителя и директора школы / под ред. А.А. Журина. – М.: «ЮНВЕС», 2004. – 416с.
5. Васина, Ю. М. Дидактические условия использования компьютерных технологий в процессе обучения младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.М. Васина. - Тула, 2002 – 227 с.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

7. Зеков, М.Г. Информатизация школьного образования / М.Г. Зеков. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 288 с.
8. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2007. – 234 с.
9. Соловов, А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов. – Самара: «Новая техника», 2006. – 464 с.
10. Сорока, О.Г. Информационные технологии в деятельности учителя / О.Г. Сорока // Пачатковая школа. – 2008. - №2. – С. 7 – 9.
11. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов / Нац. фонд подг. кадров. – М.: Унив. кн., 2008. – 557 с.
12. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] – 2011 – 2015. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14451>. – Дата доступа: 20.05.2016

Электронные средства обучения и программно-методические комплексы

- ПМК «Математика. Начальная школа» (серия «Школьный наставник», разработчик НПООО «ИНИС-СОФТ»)
- ПМК «Русский язык. Начальная школа» (серия «Школьный наставник», разработчик НПООО «ИНИС-СОФТ»)
- ПМК «Начальная школа: Развиваем речь» (разработчик УП «Инфотриумф»)
- ПМК «Пачатковая школа: Беларуская лексіка» (разработчик УП «Инфотриумф»)
- Набор дидактических игр «Гуляй і вучыся» (Савчик В.С., разработчик НПООО «ИНИС СОФТ»)
- ЭСО «Русский язык. Начальная школа. 2 – 4 классы. Речевой этикет» (разработчик ЦИРК БГУ)
- ЭСО «Человек и мир. 1-3 классы» (разработчик ЦИРК БГУ)
- ЭСО «Начальная школа. Занятия по интересам. 2 – 4 классы. Развитие способностей учащихся на основе электронных дидактических игр» (разработчик ЦИРК БГУ)
- ЭСО «Музыка. 4 класс. Виртуальная творческая лаборатория» (разработчик "Медиум")
- ЭСО «Основы безопасности жизнедеятельности. 2 – 4 классы» (разработчик "Медиум")
- ЭСО «Беларуская мова. 2 – 4 класы» (разработчик ЦИРК БГУ)
- Современные средства обучения и ИКТ в образовании // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа:

<http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html>. – Дата доступа: 20.05.2016.

Электронные образовательные ресурсы // Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://e-vedy.adu.by/course/index.php?categoryid=2>. – Дата доступа: 20.05.2016.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Примерные перечни заданий управляемой самостоятельной работы

Дидактические возможности ЭСО (практическая УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Проанализировать ЭСО (по выбору студента): описать его структуру и дидактически значимые компоненты.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Описать дидактические возможности компонентов ЭСО (по выбору студента).

Объект (название)	Тип объекта (информационный, практический, контролирующий)	Свойства объекта	Цель использования объекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Разработать прототип (схему, модель) ЭСО: указать класс, предмет, название, структуру и пример реализации компонентов.

Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе (лекционная УСР)

Уровень 1 (максимальная оценка 6 баллов).

1. Подготовить конспект лекции по следующим вопросам:

1. Медицинские аспекты работы ребенка с компьютером: влияние работы с компьютером на организм ребенка, его физическое состояние.

2. Психологические и нравственные особенности работы ребенка с компьютером.

3. Возможные негативные влияния работы с компьютером на физическое и психическое здоровье ребенка и их профилактика.

Объем конспекта на должен превышать 6 страниц формата А4, размер шрифта – не менее 12пт, поля 2 см сверху и снизу, 2,5 см слева, 1 см справа.

Уровень 2 (максимальная оценка 8 баллов).

1. Составьте аннотированный каталог литературы по теме «Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе», включающий не менее 10 источников за последние 7 лет.

Автор	Библиографическое описание	Аннотация

Уровень 3 (максимальная оценка 10 баллов).

1. Используя прием «Эффективная лекция» (см. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учре-

ждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская.— М.: Просвещение, 2011. — 223 с. — С. 38 – 62) разработайте лекцию на тему «Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе».

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;
- развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- практическое применение знаний, умений;
- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля за его эффективностью.

Организация СРС может включать в себя следующие технологические составляющие:

1) отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные образовательным стандартом, и учебной программой дисциплины;

2) отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности);

3) конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов;

4) организация контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Для эффективности СРС необходимо выполнить ряд условий:

- 1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- 2) методически правильная организация работы;
- 3) обеспечение студента необходимыми методическими материалами;

4) контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Для СРС предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

При изучении дисциплины организация СРС представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ), осуществляемая под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа (вне расписания: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при выполнении студентом учебных и творческих задач, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, научно-исследовательской работы и т.д.).

СРС может быть индивидуальной, парной и групповой. Для эффективной учебы обучаемый должен владеть методами планирования и организации самостоятельной работы с учебным материалом, навыками самообразования.

Виды самостоятельной работы разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- подбор и изучение литературных источников; конспектирование первоисточников, рецензирование и аннотирование источников;
- разработка и составление схем, таблиц; составление анкет, вопросов интервью и беседы; подготовка презентаций;
- составление банка передового педагогического опыта по использованию современных образовательных технологий;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

Характеристика инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины имеет выраженную практическую направленность. Организация учебного процесса строится на основе деятельностного подхода, который предполагает активное включение студентов в проведение педагогических экспертиз ЭСО, в процесс решения педагогических задач и создание педагогических ситуаций для выработки навыков применения ЭСО. Практические занятия направлены на осмысление теоретического материала, практическую работу с ЭСО (знакомство с содержанием, выделение структуры и дидактически значимых компонентов) и конструирование проектов уроков на

основе использования ЭСО. Организация практических занятий предполагает использование разнообразных методов: выполнение творческой работы на основе метода проектов, проблемно-ситуационный анализ, моделирование деятельности ученика, ролевая игра и др. Особое место в этом плане занимают практико-ориентированные задания, позволяющие создавать в рамках занятий модели ситуаций, адекватных школьной практике, что позволяет в определенной степени решать проблему формирования профессиональной компетентности студентов.

Большое внимание в процессе изучения дисциплины следует уделить самостоятельной работе студентов со средствами информационных технологий, над литературными источниками, подготовке «методической копилки», освоению конкретного опыта педагогов.

Информация по контролю качества усвоения знаний

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, конструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на практические занятия и самостоятельную работу студентов.

В процессе текущей диагностики знаний по дисциплине предусматриваются разработка конспектов уроков, презентаций; решение педагогических ситуаций; проведение тестирования. Рекомендуется использовать электронное портфолио как средство развития творческой активности и оценки деятельности студента.

Итоговая оценка компетенций предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме защиты проекта.

Оценка уровня знаний и умений по дисциплине «Использование ЭСО в начальной школе» осуществляется согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь («Критерии оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования по десятибалльной шкале» (письмо МО РБ от 28.05.2013 г. № 09-10/53 ПО)).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия
1.	Информатизация образования. Информационная образовательная среда	2	
2.	Техническая инфраструктура ИОС	2	2
3.	Управление учебным процессом на основе LMS (Learning management system)	2	
4.	Дидактические возможности ЭСО	2	2 КСР
5.	Анализ и экспертиза ЭСО		2
6.	Медико-биологические и психологические основы использования ЭСО в начальной школе	2 КСР	2
7.	Урок с компьютерной поддержкой	2	2
8.	Педагогические сценарии применения информационных и справочных модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	2
9.	Педагогические сценарии применения контрольно-диагностических модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	2
10.	Педагогические сценарии применения интерактивных модулей ЭСО в обучении младших школьников	2	2
Итого:		16+2 КСР	14+2 КСР

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 5 лет обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия
1.	Информатизация образования. Информационная образовательная среда	2	
2.	Техническая инфраструктура ИОС	2	
3.	Дидактические возможности ЭСО	2	
4.	Урок с компьютерной поддержкой	2	2
Итого:		8	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

(заочная форма получения образования, 3,5 года обучения)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		лек- ции	прак- тиче- ские заня- тия
1.	Информатизация образования. Информационная образовательная среда	2	
2.	Техническая инфраструктура ИОС	2	
3.	Дидактические возможности ЭСО	2	
4.	Урок с компьютерной поддержкой		2
Итого:		6	2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 14 от 02.06.2016г.)
«Современные образовательные технологии в начальной школе»	Кафедра педагогики и психологии начального образования	Согласование содержания рабочей программы прошло на этапе разработки программ	Согласовано без изменений (протокол № 14 от 02.06.2016г.)