

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Е. Н. Артемёнок, БГПУ

Электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика» является одним из компонентов диагностико-обучающего комплекса средств дифференциальной методики формирования диагностической компетентности студентов. Данное пособие является компьютерным программным средством, разработанным для формирования диагностической компетентности у студентов педагогических специальностей высших учебных заведений.

Электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика» представляет собой компьютерную программу, которая сочетает обучающую и диагностическую функцию. Электронное пособие соответствует характеристикам, предложенным Л.Х. Зайнутдиновой – «это программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность (организацию первичного закрепления материала), осуществляющая контроль уровня знаний» [1, с.43] (обратная связь) без помощи бумажных носителей, то есть на основе компьютерной программы.

Перечислим *характеристики программного обеспечения, необходимого для функционирования программы:*

- разновидность программного средства – диагностическая, контрольно-обучающая;
- операционная система – Windows 9x/NT/2x/ME/XP;
- используемые технические средства – тип ЭВМ: Pentium, оперативная память – от 32 Мб; объем свободного дискового пространства: от 2 Мб;
- для полного функционирования программы должны быть установлены MS Word и MS Excel;
- документация – руководство пользователя.

Программа «Электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика» написана на языке программирования Delphi 7 фирмы Borland. Дистрибутив программы записан на гибком диске. Размер дистрибутива не превышает 0,5 МБ. Малый размер программы связан с отказом от использования стандартных приемов работы с базами данных и разработкой для этих целей собственных процедур. Для установки программы на рабочую станцию нужно запустить файл setup.exe. Для организации работы в сети необходимо установить на сервере программу и на рабочих станциях создать ярлыки для запуска.

Разработанная программа обеспечивает: предоставление текстовой информации хранение и ввод информации, проведение диагностических процедур, выдачу всех необходимых отчетов и имеет возможность многопользовательского доступа к данным по локальной сети. Программа по форме предоставления информации относится к 1 классу – содержит учебную информацию в вербализированной форме (в виде текстов). Текстовая информация хранится в виде html – файлов, что позволяет преподавателю, редактировать учебный материал.

Электронное учебно-методическое пособие «Педагогическая диагностика» разработано на основе дидактических принципов, предъявляемых к информационным компьютерным средствам: научность, доступность, наглядность, актив-

ность и сознательность, систематичность и последовательность, индивидуальность, интерактивность, адаптивность. Принцип адаптивности обучения в данном пособии является доминирующим, так как позволяет приспособить организацию процесса обучения к индивидуальным учебным возможностям студентов (пользователей).

Электронное пособие «Педагогическая диагностика» содержит (см. рис.1):

- педагогический практикум, который включает:
 - а) опросник 1 для экспресс-диагностики уровня учебных возможностей;
 - б) опросник 2 комплексного изучения уровня диагностической компетентности;
 - в) система разноуровневых учебных, исследовательских, творческих заданий, контрольных вопросов и тестов по каждому разделу базовых педагогических дисциплин и для педагогической практики (тесты 1–6);
 - г) программа и система заданий к спецкурсу «Формирование диагностической компетентности в сфере организации процесса обучения»;
 - *текстовые материалы* «Основы педагогической диагностики» в виде электронных версии:
 - а) хрестоматий «Диагностика воспитанности школьников» [2] и «Диагностика обучения школьников» [3];
 - б) учебного пособия «Формирование диагностической компетентности: пропедевтика, школа, созидание» [4];
 - в) дидактических материалов к спецкурсу,
 - *список рекомендуемой литературы;*
 - *приложения, содержащие диагностические и справочные материалы.*

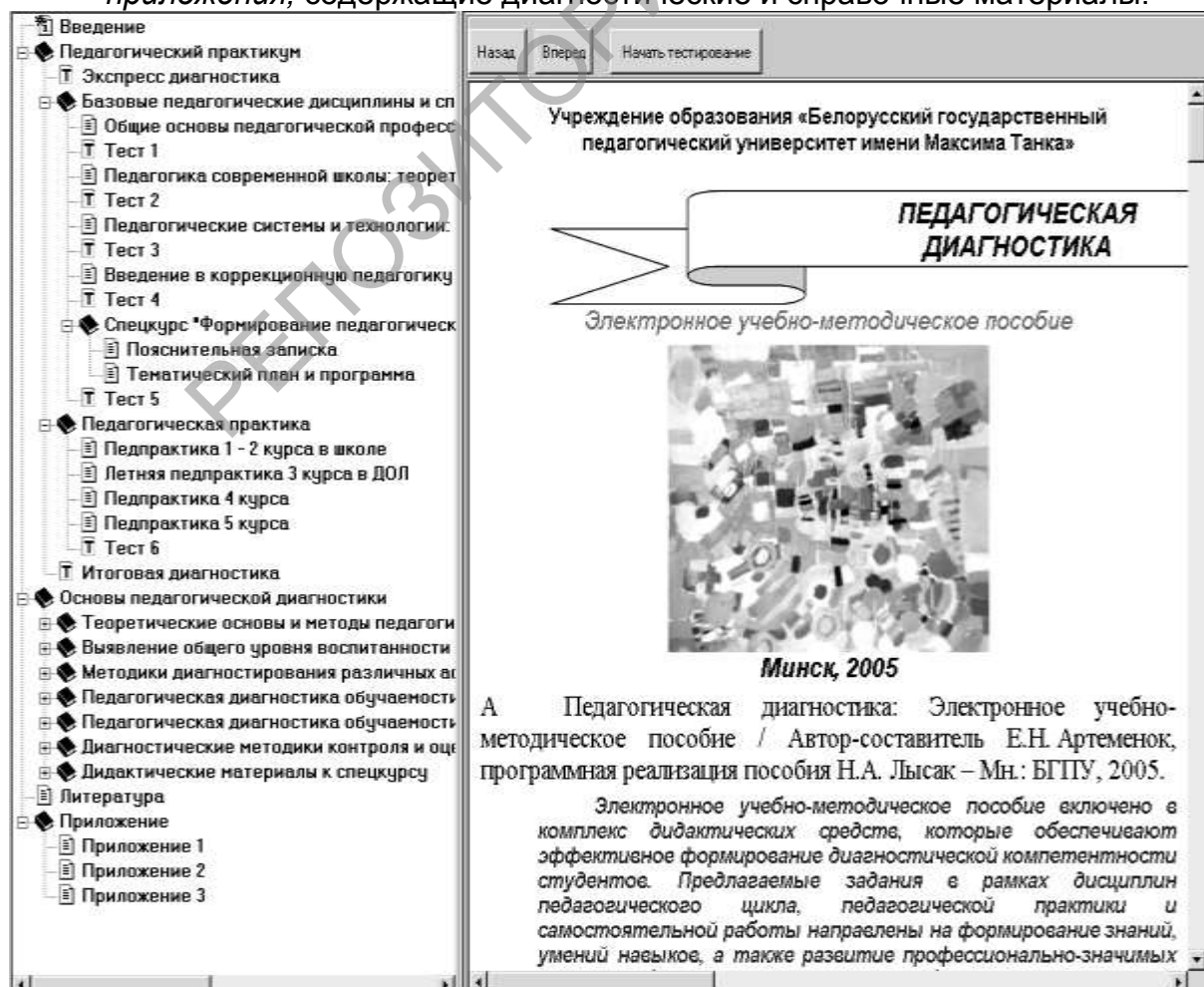


Рис. 1 Структура электронного учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика», представленная в виде диалогового окна

Организация процесса обучения с применением данного электронного учебно-методического пособия представлена в виде алгоритма на рис.2.

Работа с электронным учебно-методическим пособием начинается с экспресс-диагностики уровня учебных возможностей студента (Опросник 1), где выявляется его типологическая группа: *слабые, средне-слабые, средние, средне-сильные, сильные*. В соответствии с типологической группой студент определяет (или преподаватель) уровень сложности заданий, которые соответствуют одной из пяти стратегий организации процесса обучения: *поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества*. Педагогическая стратегия нормирует выбор и гарантирует адекватный подбор дидактических средств, методов, методических приемов [5].

После диагностической процедуры студент выбирает в пособии тот или иной раздел: одну из базовых дисциплин педагогического цикла («Основы педагогической профессии», «Педагогика современной школы: теоретический аспект», «Педагогические системы и технологии: практический аспект», «Введение в коррекционную педагогику»), или вид педагогической практики (2 – 5 курсов), или спецкурс «Формирование диагностической компетентности в сфере организации процесса обучения».

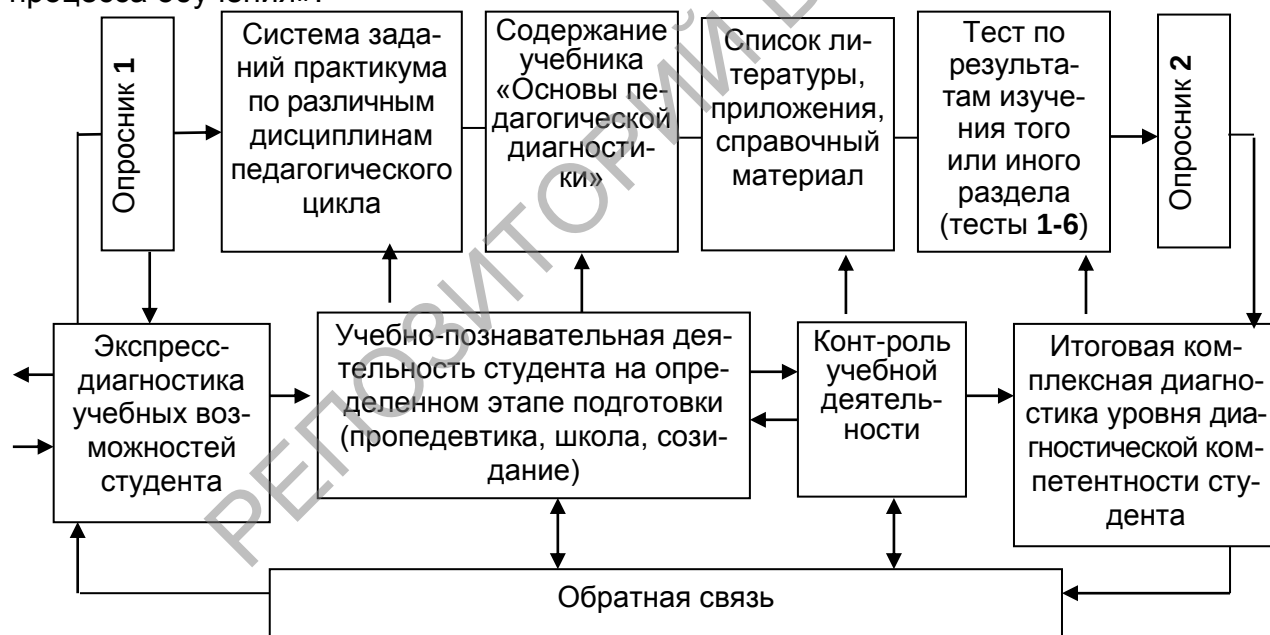


Рис.2. Алгоритм организации процесса обучения студентов с использованием электронного учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика»

В каждом разделе представлена система заданий и контрольные итоговые вопросы. После выполнения необходимого количества заданий (определяется преподавателем) студент переходит к итоговому тесту по изучаемому разделу (Тесты 1–6).

В случае успешного выполнения теста студент с помощью Опросника 2 осуществляет итоговую комплексную диагностику уровня диагностической компетентности. После диагностических процедур, программа констатирует полученный студентом результат и выдает рекомендации общего характера, что обеспечивает реализацию второго уровня обратной связи. На основе полученных результатов

определяется дальнейшая стратегия организации процесса формирования диагностической компетентности студента на следующем этапе подготовки.

Пособие позволяет организовать процесс формирования диагностической компетентности студента как прототип его будущей профессиональной деятельности в сфере организации обучения учащихся. В таких условиях *процессуальной основой* формирования диагностической компетентности является изоморфное отражение логики и специфики продуктивной диагностической деятельности в сфере организации процесса обучения. Генетическим ядром *содержательной* основы формирования диагностической компетентности студентов выступает параметр – учебные возможности.

Процесс формирования диагностической компетентности в данном пособии представлен целостно с учетом необходимых (содержание подготовки к диагностической деятельности) и имеющихся ресурсов (уровень учебных возможностей студентов). Таким образом, процесс подготовки студентов организован в соответствии с требованием *праксеологичности* педагогической деятельности, что означает выбор оптимальных, а значит эффективных дидактических средств.

В результате апробации электронного учебно-методического пособия «Педагогическая диагностика» выделены основные преимущества, которые способствуют эффективному формированию диагностической компетентности студентов:

- обеспечивает оперативную системную диагностику, обратную связь;
- позволяет дифференцировать студентов по уровню учебных возможностей и диагностической компетентности;
- способствует индивидуализации процесса обучения;
- обеспечивает управляемость и оптимизацию учебно-познавательной деятельности;
- интенсифицирует самостоятельную работу студентов.

Литература

1. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применения электронных учебников (на приме общетехнических дисциплин) – Астрахань: «ЦНТЭП», 1999. – 364 с.
2. Диагностика воспитанности школьников. Хрестоматия исследовательских методик. Уч.-метод. пособие. /Сост.: Турковский В.И., Артемёнок Е.Н. – Витебск: ВГУ, 2001. – 211 с.
3. Диагностика обучения школьников. Хрестоматия теоретико-методических материалов. Методическое пособие для студентов университета. /Сост.: Турковский В.И., Артемёнок Е.Н. – Витебск: ВГУ, 2001. – 216 с.
4. Артеменок Е.Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ, 2005. – 176 с.
5. Цыркун И.И., Артемёнок Е.Н. Моделирование учебно-познавательной деятельности студентов на основе компьютерной диагностики учебных возможностей. Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы международного форума (5–6 апреля 2005 г., Минск) /Под ред. А.М.Радькова. – Мн.: БГУ, 2005. – 763 с. С.472–476
6. Klim-Klimaszewska A., Zacharuk T. Tehnologia informatyczna w szkole wyższej – seanse i zarożenia // Педагогіка вищої та середньої школи (Зб. наукових праць) «Проблеми і перспективи культурологічної освіти – Кривий Ріг, 2003. – С. 123.