

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
А.В. Маковчик

« 2 » 2019 г.  
Регистрационный номер УД - 26-3 уч.

№ 3 2019

### «СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 05 04 Физика и техническое творчество
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 2-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-030 03 07 Тифлопедагогика

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов профиля А - Педагогика.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Л.П.Галич**, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета, кандидат социологических наук, доцент.

**Т.Н.Шушунова**, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин исторического факультета, кандидат социологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин  
(протокол № 10 от 25.04.2019)

Заведующий кафедрой



С.В. Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ  
(протокол № 6 от 18.06.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист  
учебно-методического отдела



А. В. Виноградова

Директор библиотеки *Г.С.Селица*

*Н.П.Семковская*

## Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина «Социология личности» является специализированным модулем для специальности А-педагогика, который выбирается студентами по желанию. Тематика и проблематика личности сегодня является одной из дискуссионных, оправданно актуальной и перспективной в своём дальнейшем исследовании. Сущность и специфику понятия «личность» изучали как классические теоретики социологии, так и современные молодые учёные. Детальные и глубинные концепции сущности понятия «личность» находят своё отражение как в работах отечественных, так и зарубежных учёных. Рассмотрение данного термина имеет свои истоки, генезис своего исследования, дальнейшей перспективы современной интерпретации. В общепринятом на сегодняшний день толковании понятия «личность» социолог понимает субъект социальных отношений и социальной деятельности, а также социально и духовно развитого человека включённого в общественные отношения и проявляющего себя в совместной деятельности и общении с другими людьми. Под личностью следует понимать и всю совокупность социальных свойств человека, а также воспринимать как продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Становление личности связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных норм, ролей, правил поведения. Таким образом, уже сформированная личность представляет собой субъект самостоятельного и ответственного поведения в социуме.

Учебная дисциплина «Социология личности» объединяет в себе два измерения: «социальное» измерение личности и «личностное» измерение социума. В рамках этого курса изучаются основные категории, уточняются понятия, подходы и концепции, раскрывающие содержание социологического видения личности; подчеркивается социальность личности; обсуждаются закономерности ее становления и развития как социального субъекта. Социологический подход позволяет разобраться в социальных механизмах, обеспечивающих взаимосвязь личности и общества, процесс формирования личности и ее социальной деятельности, сформировать у студентов представление о специфике социально-гуманитарного, психологического и собственно социологического подхода к изучению проблем личности; показать возможности использования теоретического материала по социологии личности в педагогической деятельности.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование комплексного социологического видения личности, с одной стороны, как продукта, а с другой – как «творца» социальной практики.

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- изучение совокупности признаков, характеризующих человека как социальное существо;

- формирование представления об основных социальных типах личности;
- показать специфику психологического, философского, социологического подходов к рассмотрению личности, раскрыть сущность основных социологических теорий личности;
- рассмотрение положения личности на разных стадиях общественного развития;
- определение специфики профессионального становления личности в процессе ее социализации;
- показать специфику формирования креативной личности и ее роль в развитии общества;
- рассмотрение особенностей социального самочувствия и самосохранительного поведения личности в современных социокультурных условиях.

Социология личности представляет собой учебную дисциплину, ориентированную на формирование представлений студентов о феномене личности. Курс опирается на полученные ранее знания в курсах философии, общей и прикладной социологии, психологии, социальной психологии и других гуманитарных дисциплин, изучающих проблемы личности. Вместе с тем в рамках курса студенты переосмысливают философские, психологические, социологические подходы познания личности, определяют методы и технику социологических исследований личности, осуществляют самостоятельное социологическое исследование на основании выбранной темы исследования с применением качественных методов социологии.

В соответствии с вышеуказанными целями и задачами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции**:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**- профессиональные компетенции:**

ПК-1. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.

ПК-2. Анализировать и оценивать собранные данные

ПК-3. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в учреждениях различных ведомств.

ПК-4. Управлять ученическим и студенческим коллективом.

ПК-5. Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса. –

ПК-6. Создавать творческую атмосферу в коллективе.

ПК-7. Разрешать возникающие в коллективе конфликтные ситуации.

ПК-8. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

ПК-9. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- специфику социологического подхода к определению личности, ее структуры и типологии;
- основные социальные статусы, роли человека в обществе, а также их изменение в ходе общественного развития;
- особенности формирования самосохранительного поведения и социального самочувствия личности в зависимости от факторов социальной среды;
- природу, факторы и классификацию дивергентного поведения личности;
- влияние семьи, религии и СМИ на формирование и развитие личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять и выявлять особенности понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»;
- характеризовать структуру и типологию личности с точки зрения социологии;
- описывать социальное пространство и статусный портрет личности;
- анализировать социологическую модель социального самочувствия и самосохранительного поведения личности, а также их формирование в современных общественных условиях;
- определять роль профессии как социального института в процессе становления личности.
- обосновывать возможное решение гармоничного развития личности;

- познакомиться с современными эмпирическими методами изучения личности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

- навыками применения современного инструментария социологии личности для анализа положения человека и его развития в современных социокультурных условиях;

- основными социологическими методами исследования различных проблем личности в белорусском обществе;

- базовыми социологическими понятиями для анализа структуры, типологии, статусного портрета личности и ее профессионального становления в ходе социализации;

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам развития личности.

В рамках изучения учебной дисциплины целесообразно использовать следующие **методы:**

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные; индуктивные и дедуктивные;

- 2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками);

- 3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками); применять в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве.

### **Структура содержания дисциплины «Социология личности»**

Программа включает пояснительную записку, содержание и список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Социология личности», примерные тематические планы. Изучение учебной дисциплины осуществляется специалистами, имеющими базовое социологическое образование, а также опытом проведения эмпирических социологических исследований, владеющие навыками применения различных методов сбора и обработки первичной социологической информации.

Изучение учебной дисциплины «Социология личности» рассчитано на 72 учебных часа (2 зачетные единицы), из них 34 – аудиторные, распределение которых по видам занятий включает 20 часов лекционных, 8 часов семинарских, 6 часов УСРС, 38 часов выделяются на самостоятельную работу студентов. Текущая форма контроля знаний – зачет. Для заочной формы обучения предусмотрено 10 аудиторных часов: 8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия. Текущая форма контроля – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности**

Человек как микрокосмос. Потенциал человека: ассоциированность, когнитивность, духовность, креативность. Различие понятий человек, индивид, личность. Многозначность понятия личность. Наиболее распространенное употребление его в обыденной речи, философии, психологии, социологии. История интерпретации понятия личности. Личность в философии, психологии и социологии. Обществоведческие подходы к определению личности. Социология личности как специальная социологическая теория: объект, предмет, задачи исследования. Социальные качества личности: самосознание, самооценка, интересы, активность, ценностные ориентации, идентичность. Специфика социологического изучения личности. Типология личности в социологии: базисный, модальный, маргинальный тип. Специфика модальной личности белорусов.

### **Тема 2. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции**

Фундаментальная структура личности (философское и психологическое понимание). Деятельностный подход к определению структуры личности в философии. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда). Теория архетипов К.Г.Юнга. Социальная структура личности как внешняя и внутренняя соотнесенность человека с социумом. Статусно-ролевая концепция И.Кона. Понятия социальной роли и социального статуса (традиционное и в трактовке И.Кона). Личность как единство социальных ролей. Символический интеракционизм Дж.Мида. Теория «Зеркального Я» Ч.Кули. Теория личностной системы Т.Парсонса. Диспозиционная структура личности В.Ядова.

### **Тема 3. Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация**

Процесс формирования личности как единство самоидентификации и социализации. Уровни и факторы самоидентификации личности. Механизмы, лежащие в основе процесса самоидентификации личности (идентичность и тождественность). Специфика формирования личности в зависимости от влияния на нее социума как устойчивой и воспроизводящейся социальной системы. Роль подсистем общества в формировании личности. Особая роль духовной подсистемы (культуры и эстетики) на процесс формирования личности. Социализация. Основные тенденции и формы социализации (типизация, индивидуализация). Личностная динамика личности как внешне обусловленная (социализация) и как внутренне обусловленная (его собственная активность). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Институты и агенты

социализации личности. Механизмы социализации на примере бихевиористической теории, психоанализа, символического интеракционизма. Основные этапы жизненного цикла личности.

#### **Тема 4. Профессиональное становление личности**

Профессиональная социализация личности. Профессия как социальный институт. Подходы к анализу профессии и их классификация. Профессиональный статус, профессиональная роль, профессиональная группа. Профессиональное становление личности: профессиональное призвание и характер. Реализация и самоактуализация и их роль в профессиональном становлении личности. М.Вебер о призвании и профессии. Д.Брукс о призвании зрелой личности. Стадии профессионального роста. Роль компетенций в профессиональном становлении. Востребованные компетенции будущего. Теория поколений (Н. Хоувм, В. Штраус). Поколение «Z» в профессиональной сфере. Карьера как вид профессионального развития человека, виды карьер, карьерные якоря.

#### **Тема 5. Креативная личность**

Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы. Понятие креативности в терминологии А.Н.Уайтхеда, разделение понятий креативности и творчества, основания креативности. Университет как ядро креативности. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности. Субкультура «Яппи» как предвестники появления креативного класса. Альтернативная теория Д.Брукса о креативных специалистах в терминологии образовательного класса, истоки и образ жизни. Теория переживаний Г.Шульца как новый тип индивидуальности, рожденный в условиях развития социума. Теория креативного капитала. Городское пространство привлекательное для креативных специалистов. Источники креативности в работах Б.Буркуса. Дивергентное мышление и его характеристики. Инновационная методика ведения записей - Интеллект- (mind maps) Т.Бьюзена, как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.

#### **Тема 6. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия**

Гармонично развитая личность. Общее представление о деятельности, основные разновидности деятельности. Цивилизационная концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Базовые элементы деятельности по функциям жизнедеятельности, три типа личности. Полноценная жизнедеятельность личности. Социальное взаимодействие: понятие, условия, типы. Теории социального взаимодействия: теория социального обмена Дж. Хоманс, символический интеракционизм Дж. Мид, теория фреймов Э.Гофман. Теории возникновения объединений на основе качества взаимодействия: деятельное, рече-коммуникативное, чувственное, правовое.

## **Тема 7. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции**

Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. Понятийные средства для построения идеальных типов этапов общественной эволюции - основные разновидности деятельности, концепция социальной значимости, важнейшие типы хозяйства, высшие общечеловеческие ценности. Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки. Проблема перехода к состоянию варварства. Варварство, его признаки. Необходимость перехода к цивилизации. Два возможных типа цивилизации - служебно-домашняя и рыночная. Факторы возникновения, признаки, достоинства и недостатки, дополнительные свойства, примеры в истории. Основные проблемы человечества. Возможные способы их решения. Два основных сценария развития событий в будущем - возвращение к стадии постцивилизационного варварства и построение духовно-игровой цивилизации.

## **Тема 8. Социальное самочувствие личности**

Генезис научных представлений о социальном самочувствии личности. Понятие, сущность и структура социального самочувствия личности. Методологические основания изучения социального самочувствия индивида. Социологическая модель социального самочувствия личности. Методика социологического исследования социального самочувствия. Эмпирико-социологический анализ влияния социального самочувствия на социальную активность личности. Особенности взаимовлияния общественных условий жизнедеятельности и социального самочувствия личности. Основные поведенческие стратегии личности в трансформационном обществе. Эмпирический анализ социального самочувствия белорусской молодежи. Роль жизнестойкости и оптимизма в формировании социального самочувствия личности молодого человека. Типология социального самочувствия белорусской молодежи. Роль социального самочувствия в формировании протестных намерений личности (на примере белорусской молодежи).

## **Тема 9. Самосохранительное поведение личности**

Самосохранительное поведение личности как социальный феномен. Западная традиция изучения самосохранительного поведения. Социально-когнитивная теория (англ.: Social Cognitive Theory), Теория «веры в здоровье» (англ.: health belief model), Теория салютогенеза Аарона Антоновского, Транстеоретическая модель изменения поведения ( Stages of Change Model Transtheoretical Model). Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения. Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения,

самосохранительные действия. Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное). Факторы социальной среды, обуславливающие формирование определенного типа самосохранительного поведения: здоровый образ жизни, качество жизни, продолжительность жизни, отношение к самоубийству. Анализ основных факторов, определяющих формирования определенного вида самосохранительного поведения, особенность из взаимодействия.

### **Тема 10. Девиантное поведение личности**

Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии. Понятие и типы социальных норм. Основные теории девиантного поведения личности. Понятие и типы социальных норм. Социальный контроль: понятие, методы и основные типы. Факторы социального контроля. Социологический анализ основных видов девиантного поведения личности на современном этапе развития белорусского общества.

### **Тема 11. Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.**

Виды качественных социологических исследований, их роль в изучении личностной проблематики. Метод «кейс стади» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме. Специфика проведения данного метода. Проектирование исследования методом «кейс стади», выделение основных компонентов плана. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации. Особенности отечественных и западных исследователей при построении гипотез.

### **Тема 12. Роль теории при проведении «кейс стади»**

Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования, применяемый в ходе эмпирического исследования (Р.Йин). Роль изучаемого кейса в развитии теории. Анализ существующих различных типов «кейс стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования: атеоретическими/конфигуративные, дисциплинарно конфигуративные, «кейс стадии» с эвристической целью, кейсы для проверки отдельной теории или конкурирующих теорий, кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes), построение блоков теории (building blocks).

### **Тема 13. Основные методы качественного исследования: визуальный метод.**

Различные исследовательские методы и их разновидности: наблюдение; индивидуальное интервью; фокус-группа; анализ документов; анализ дневников, ведущихся участниками событий по просьбе исследователя (дневник рабочего дня, рабочей недели и т.п.); метод истории жизни

(биографический метод); этнографический метод; визуальный метод. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеофильмы) как объект для изучения социальных реалий в общественных науках. Визуальный метод - это метод в социологии, вид метода анализа документов, в котором источником анализа является фотографический документ (фотография). Визуально доступные объекты и явления (визуальные социологические данные) для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение. Контекст - это типичные области общественной жизни, в которые люди как-то входят и из которых выходят в течение своего повседневного функционирования, а также в течение своей жизни. Важнейшие общественные контексты: дом, работа, потребление, путешествия (перемещение в пространстве), болезнь, смерть, образование (воспитание), религия, политика, наука (познание), искусство, отдых (развлечение), спорт, война и природные катастрофы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология личности»

| Номер раздела, темы                        | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |     | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС) | Методические пособия, средства обучения                    | Литература        | Форма контроля знаний     |
|--|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----|--|--|-------------------|---------------------------|
|  |  | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | УСР |  |  |                   |                           |
| <b>Дневная форма получения образования</b> |  |                             |                      |                     |                      |     |  |  |                   |                           |
| 1  | <b>Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.</b><br>1. Человек и индивид в общественном контексте<br>2. Личность в истории философской мысли<br>3. Многозначность понятия личности (подходы к определению)<br>4. Проблемное поле социологии личности<br>5. Типология личности  | 2                           |                      |                     |                      |     | 2  | Конспект лекций.<br>Презентация<br>Глоссарий.              | [1]<br>[2]<br>[3] | Конспект лекций.<br>Тест  |
| 2  | <b>Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.</b><br>1. Фундаментальная структура личности (философский подход)<br>2. Фундаментальная структура личности в психологии<br>3. Социальная структура личности – объективный уровень<br>4. Ролевые теории И.Кон, Т.Парсонс, Ч.Кули, Дж. Мид.<br>5. Субъективный уровень социальной структуры – диспозиционная концепция личности. | 2                           |                      |                     |                      |     | 4  | Конспект лекций.<br>Презентация<br>Глоссарий.              | [1]<br>[2]<br>[3] | Конспект лекций.          |
| 3  | <b>Социальная динамика личности: социализация и активность.</b><br>1. Самоидентификация личности процесс формирования  | 2                           |                      |                     |                      |     | 2  | Конспект лекций.<br>Электронная презентация.<br>Глоссарий. | [2]<br>[3]        | Конспект лекций.<br>Тест. |

|   |  |   |  |  |  |   |   |   |                                      |
|---|--|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
|   | <p>целостной личности</p> <p>2. Влияние различных сфер общественной жизни на формирование личности.</p> <p>Роль искусства на формирование личности</p> <p>3. Социализация личности как непрерывный процесс и ее жизненный путь.</p> <p>4. Зрелая личность.</p>   |   |  |  |  |   |   |   |                                      |
| 4 | <p><b>Профессиональное становление личности.</b></p> <p>1. Понятие профессии и подходы к пониманию ее сущности.</p> <p>2. Роль профессионального призвания и характера в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>3. Профессия как социальный институт.</p> <p>4. Стадии профессионального развития.</p> <p>5. Карьера как этап профессионального становления.</p>                                | 2 |  |  |  | 4 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>·</p> <p>Глоссарий.</p> | <p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>Доп.</p> <p>[7]</p> | <p>Конспект лекций.</p>              |
| 5 | <p><b>Креативная личность.</b></p> <p>1. Теория креативного класса (Р.Флорида): понятие, особенности, мотивационные стимулы и нормы.</p> <p>2. Университет как ядро креативности.</p> <p>3. Теория «третьего места» в работах Р.Ольденбурга в контексте креативности.</p> <p>4. Источники креативности, дивергентное мышление как способ реализации своего творческого и интеллектуального потенциала.</p> | 2 |  |  |  | 4 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>·</p> <p>Глоссарий.</p> | <p>[1]</p> <p>[2]</p>                                   | <p>Конспект лекций.</p> <p>Тест.</p> |
| 6 | <p><b>Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.</b></p> <p>1. Деятельность как главная личностная характеристика.</p> <p>2. Типы личностей на основе анализа деятельности.</p> <p>3. Природа социального взаимодействия.</p>  | 2 |  |  |  | 4 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>·</p> <p>Глоссарий.</p> | <p>[2]</p> <p>[3]</p> <p>Доп.</p> <p>[4]</p>            | <p>Конспект лекций</p>               |

|   |  |   |  |  |  |   |  |                    |                           |
|---|--|---|--|--|--|---|--|--------------------|---------------------------|
|   | 4. Теории возникновения объединений на основе определенного типа взаимодействия.   |   |  |  |  |   |  |                    |                           |
| 7 | <p><b>Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.</b></p> <p>1. Идеальный тип социального явления, направления эволюции</p> <p>2. Положение человека в обществе на стадии «Дикость» и «Варварства».</p> <p>3. Признаки и свойства служебно-домашней и рыночной цивилизаций.</p> <p>4. Сценарии развития человечества.</p>  | 2 |  |  |  | 4 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>Глоссарий.</p> | [2]<br>Доп.<br>[4] | Конспект лекций           |
| 8 | <p><b>Социальное самочувствие личности.</b></p> <p>1. Понятие, сущность и структура социального самочувствия.</p> <p>2. Индексы общественных настроения, индексы благополучия в стране.</p> <p>3. Уровень счастье как базовый показатель.</p> <p>4. Способы измерения счастья</p>  | 2 |  |  |  | 2 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>Глоссарий.</p> | [2]<br>Доп<br>[2]  | Конспект лекций           |
| 9 | <p><b>Самосохранительное поведение личности.</b></p> <p>1. Самосохранительное поведение личности как социальный феномен.</p> <p>2. Западная традиция изучения самосохранительного поведения.</p> <p>3. Теоретико-методологические основания социологического изучения самосохранительного поведения.</p> <p>4. Структурные элементы самосохранительного поведения: потребность в самосохранении, мотивы самосохранения, установки самосохранения, самосохранительные действия.</p> <p>5. Виды самосохранительного поведения (позитивное и негативное).</p> |   |  |  |  | 2 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>Глоссарий.</p> | [2]<br>Доп<br>[11] | Конспект лекций.<br>Тест. |

|    |   |   |  |  |   |   |  |                                  |   |
|----|---|---|--|--|---|---|--|----------------------------------|---|
|    |   |   |  |  |   |   |  |                                  |   |
| 10 | <p><b>Девиантное поведение личности.</b></p> <p>1. Понятие девиантного поведения личности и его классификация в социологии.</p> <p>2. Понятие и типы социальных норм.</p> <p>3. Основные теории девиантного поведения личности.</p> <p>4. Социологические теории девиантного поведения.</p>   | 2 |  |  |   | 4 | <p>Конспект лекций.</p> <p>Презентация</p> <p>Глоссарий.</p> | [1]<br>[3]                       | Конспект лекций                                       |
| 11 | <p><b>Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</b></p> <p>1. Метод «кейс-стадии» в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме.</p> <p>2. Проектирование исследования методом «кейс-стадии», выделение основных компонентов плана.</p> <p>3. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа.</p> <p>4. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.</p> | 2 |  |  | 2 |   | Презентация  | [1]<br>[3]<br>Доп.<br>[3]<br>[8] | Программа качественного социологического исследования |
| 12 | <p><b>Роль теории при проведении «кейс-стади».</b></p> <p>1. Аналитическое обобщение - особый тип теоретизирования.</p> <p>2. Роль изучаемого кейса в развитии теории.</p> <p>3. Анализ типов «кейс-стади» в зависимости от исследовательских целей в плане теоретического конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атеоретические/конфигуративные, дисциплинарно конфигуративные,</li> <li>• «кейс-стади» с эвристической целью,</li> </ul>                   | 2 |  |  | 2 |   | Презентация  | [1]<br>[3]<br>Доп.<br>[10]       | Творческое задание.                                   |

|               |   |    |   |   |   |    |    |                    |               |
|---------------|---|----|---|---|---|----|----|--------------------|---------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>кейсы для проверки отдельной теории или конкурирующих теорий,</li> <li>кейсы по проверке правдоподобия теории (plausibility probes),</li> <li>построение блоков теории (building blocks).</li> </ul>   |    |   |   |   |    |    |                    |               |
| 13            | <p><b>Основные методы качественного исследования: визуальный метод.</b></p> <p>1. Визуальный метод исследования</p> <p>2. Визуальные материалы (фотографии, фильмы, видеофильмы) как объект анализа.</p> <p>3. Визуальные доступные социологические данные для социологического анализа: контекст, люди, действия, социальное взаимодействие, социальные группы, культура, окружение.</p> <p>4. Важнейшие общественные контексты.</p> | 4  |   | 2 |   |    |    | Доп.<br>[3]<br>[8] | Проект.       |
| <b>ВСЕГО:</b> |   | 20 | 8 |   | 6 | 32 | 72 |                    | <b>Зачет.</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология личности» для заочного отделения

| Номер раздела, темы                        | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |     | Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (СРС) | Методические пособия, средства обучения | Литература      | Форма контроля знаний |
|--|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----|--|---|-----------------|-----------------------|
|  |   | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | УСР |  |   |                 |                       |
| <b>Дневная форма получения образования</b> |   |                             |                      |                     |                      |     |  |   |                 |                       |
| 1  | <b>Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.</b><br>6. Человек и индивид в общественном контексте<br>7. Личность в истории философской мысли<br>8. Многозначность понятия личности (подходы к определению)<br>9. Проблемное поле социологии личности<br>10. Типология личности  | 2                           |                      |                     |                      |     | Конспект лекций.<br>Презентация.<br>Глоссарий.         | [1]<br>[2]<br>[3]                       | Конспект лекций |                       |
| 2  | <b>Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.</b><br>6. Фундаментальная структура личности (философский подход)<br>7. Фундаментальная структура личности в психологии<br>8. Социальная структура личности – объективный уровень<br>9. Ролевые теории И.Кон, Т.Парсонс, Ч.Кули, Дж. Мид.<br>10. Субъективный уровень социальной структуры – диспозиционная концепция личности. | 2                           |                      |                     |                      |     | Конспект лекций.<br>Презентация.<br>Глоссарий.         | [2]<br>[3]                              | Конспект лекций |                       |
| 3  | <b>Социальная динамика личности: социализация и активность.</b>   | 2                           |                      |                     |                      |     | Конспект лекций.<br>Электронная                        | [1]<br>[2]<br>[3]                       | Конспект лекций |                       |

|   |  |          |          |  |  |  |  |                   |   |
|---|--|----------|----------|--|--|--|--|-------------------|---|
|   | <p>5. Самоидентификация личности процесс формирования целостной личности</p> <p>6. Влияние различных сфер общественной жизни на формирование личности. Роль искусства на формирование личности</p> <p>7. Социализация личности как непрерывный процесс и ее жизненный путь.</p> <p>8. Зрелая личность.</p>   |          |          |  |  |  | презентация.<br>Глоссарий.                     |                   |   |
| 4 | <p><b>Профессиональное становление личности.</b></p> <p>1. Понятие профессии и подходы к пониманию ее сущности.</p> <p>2. Роль профессионального призвания и характера в профессиональном самоопределении личности.</p> <p>3. Профессия как социальный институт.</p> <p>4. Стадии профессионального развития.</p> <p>5. Карьера как этап профессионального становления.</p>  | 2        |          |  |  |  | Конспект лекций.<br>Презентация.<br>Глоссарий. | [1]<br>[2]<br>[3] | Конспект лекций                                       |
| 5 | <p><b>Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</b></p> <p>1. Метод кейс-стадии в изучении различных сторон жизнедеятельности личности в социуме.</p> <p>2. Проектирование исследования методом кейс-стади, выделение основных компонентов плана.</p> <p>3. Правила формулировки объекта исследования или единицы анализа.</p> <p>4. Роль исследовательского вопроса и возможность его доработки в ходе сбора и анализа первичной социологической информации.</p> | 2        |          |  |  |  | Презентация.                                   |                   | Программа качественного социологического исследования |
|   | <b>ВСЕГО:</b>  | <b>8</b> | <b>2</b> |  |  |  | <b>10</b>                                      |                   | <b>Зачет.</b>   |

## Тематические план курса «Социология личности» для дневного отделения

| №                         | Название темы   | Всего     | Лекции    | Семинары | УСР      | СРС       |
|---------------------------|---|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| <i>Теоретический блок</i> |   |           |           |          |          |           |
| 1                         | Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.                             | 2         | 2         |          |          | 2         |
| 2                         | Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.  | 2         | 2         |          |          | 4         |
| 3                         | Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация.                           | 2         | 2         |          |          | 2         |
| 4                         | Профессиональное становление личности.  | 2         | 2         |          |          | 4         |
| 5                         | Креативная личность как социальный феномен.   | 2         | 2         |          |          | 4         |
| 6                         | Деятельность как главная личностная характеристика. Специфика социального взаимодействия. | 2         | 2         |          |          | 4         |
| 7                         | Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.                         | 2         | 2         |          |          | 4         |
| 8                         | Социальное самочувствие личности.   | 2         | 2         |          |          | 2         |
| 9                         | Самосохранительное поведение личности.  | 2         | 2         |          |          | 2         |
| 10                        | Девиянтное поведение личности.  | 2         | 2         |          |          | 4         |
| <i>Практический блок</i>  |   |           |           |          |          |           |
| 11                        | Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.                                    | 4         |           | 2        | 2        |           |
| 12                        | Роль теории при проведении «кейс-стади».  | 4         |           | 2        | 2        |           |
| 13                        | Основные методы качественного исследования: визуальный метод.                             | 6         |           | 4        | 2        |           |
|                           | <b>Всего занятий:</b>   | <b>34</b> | <b>20</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>32</b> |

## Тематические план курса «Социология личности» для заочного отделения

| №                         | Название темы   | Всего     | Лекции   | Семинары | КСРС     |
|---------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|
| <i>Теоретический блок</i> |   |           |          |          |          |
| 1                         | Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности.   | 2         | 2        |          | -        |
| 2                         | Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.                | 2         | 2        |          | -        |
| 3                         | Социальная динамика личности: самоидентификация и социализация. | 2         | 2        |          | -        |
| 4                         | Профессиональное становление личности.                          | 2         | 2        |          | -        |
| 5                         | Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.          | 2         |          | 2        | -        |
|                           | <b>Всего аудиторных занятий:</b>                                | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Бабосов, Е. М. Человекомерность социальных систем / Е. М. Бабосов. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 392 с.
2. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 140 с.
3. Рудко, Е. А. Социология личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/939/Soc.lichnosti\\_Rudko.pdf?sequence=1&isAllowed=y%208](http://rep.vstu.by/bitstream/handle/123456789/939/Soc.lichnosti_Rudko.pdf?sequence=1&isAllowed=y%208). – Дата доступа : 22.05.2019 .

#### Дополнительная литература

1. Артемьев, А. И. Социология личности / А. И. Артемьев. – М. : АрбаТ – XXI, 2001. – 256 с.
2. Галич, Л.П. Социальное самочувствие молодежи / Л.П. Галич. – Мн.: Право и экономика, 2012. – 160 с.
3. Дягилева Н.С. Анализ Фотографии как метод качественного социологического исследования // актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история : сб.ст.по матер. II междунар. Науч.-практ.конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.
4. Смирнов, П. И. Социология личности: учебное пособие / П. И. Смирнов. – СПб., 2001.
5. Фрейд З. Болезнь культуры / З.Фрейд. – М.: 2014. – 447 с.
6. Фромм Э. Здоровое общество / Э. Фромм. – М.: 2016. – 448 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). - СПб.: Питер Пресс, 1997.
8. Шавель С.А. Общественная миссия социологии. – Мн., 2010. - 404 с.
9. Штомпка, П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования [Текст] / П. Штомпка. – М. : Логос, 2007. – 168 с.
10. Штомпка П. Введение в визуальную социологию // Интер. 2007. № 4.
11. Шушунова Т.Н. Роль «третьего места» в жизни столичного студенчества // Вести БГПУ, серия 2, Минск : БГПУ, 2017. – С. 37 - 40.
12. Шушунова Т.Н. Урбанистическое пространство: социальные и экологические аспекты безопасности игровых площадок для детей и молодежи // Журнал белорусского государственного университета Экология, № 4, 2018. – С. 4 - 11.
13. Шушунова. Т.Н. Самосохранительное поведение студенческой молодежи: социологический анализ (на примере минских вузов) / Т.Н.Шушунова; Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка. – Мн: Право и экономика, 2010. -184 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине  
«Социология личности»**

| № п/п | Название темы, модуль сложности  | Кол-во часов на УСР | Задание   | Форма выполнения   |
|-------|--|---------------------|---|--|
| 1     | <p><i>Тема 11. Качественный метод «кейс-стади» при изучении личности.</i></p> <p>Модуль 1. (знания, формирующие достаточные знания по изучаемому курсу).</p>                   | 2                   | <p>1. Сформировать учебную исследовательскую группу.</p> <p>2. Выбрать из предлагаемого списка ту тему, которая в большей степени соответствует интересам учебной исследовательской группы.</p> <p>3. Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект исследования (случай),</li> <li>• исследовательские вопросы, исходные гипотезы</li> </ul>   | Программа НИР. (письменная работа)   |
| 2     | <p><i>Тема 12. Роль теории при проведении «кейс-стади».</i></p> <p>Модуль 2. (знания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения).</p>                                  | 2                   | <p>1. Определиться с социологической теорией, которая в большей степени подходит для выбранной темы исследования.</p> <p>2. На основании выбранной теории обсудить дизайн будущего исследования, ее методологические основания.</p> <p>3. На основании выбранной методологии, выделить четкие единицы анализа для будущего исследования с применением визуальных методов и осуществить сбор первичной информации.</p> | Теоретическое обоснование НИР. (письменная работа)                           |
| 3     | <p><i>Тема 13. Основные методы качественного исследования: визуальный метод</i></p> <p>Модуль 2. (знания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний).</p> | 2                   | <p>1. Проанализировать всю имеющуюся визуальную информацию, собранную в ходе предыдущего этапа исследования.</p> <p>2. Подтвердить или опровергнуть выдвинутые гипотезы</p> <p>3. Дать ответ на исследовательский вопрос на основании анализа визуальных данных.</p>  | Презентация результатов собственного исследования. (электронная презентация) |

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине «Социология личности»

| № п/п | Название темы, раздела  | Кол-во часов на СРС | Задание  | Форма выполнения   |
|-------|---|---------------------|--|--------------------|
| 1     | Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и функции социологии личности. | 2                   | Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.           | Глоссарий.         |
| 2     | Тема 2. Структура личности. Статусы – роли – диспозиции.              | 4                   | Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания. | Письменная работа. |
| 3     | Тема 3. Социальная динамика личности: социализация и активность.      | 2                   | Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.   | Тест.              |
| 4     | Тема 4. Профессиональное становление личности.                        | 4                   | Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания. | Письменная работа. |
| 5     | Тема 5. Креативная личность.  | 4                   | Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.   | Тест.              |
| 6     | Тема 6. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.    | 4                   | Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.           | Глоссарий.         |

|    |   |   |  |                    |
|----|---|---|--|--------------------|
| 7  | Тема 7.<br>Личность как мера эволюции общества.<br>Этапы общественной эволюции. | 4 | Написать эссе на тему: «Сценарий развития человечества».   | Эссе.              |
| 8  | Тема 8.<br>Социальное самочувствие личности.                                    | 2 | Разработать учебные тестовые задания по материалам лекции.   | Тест.              |
| 9  | Тема 9.<br>Самосохранительное поведение личности                                | 2 | Составить глоссарий по основным терминам, использованным в лекции опираясь на основную литературу.           | Глоссарий.         |
| 10 | Тема 10.<br>Девиантное поведение личности.                                      | 4 | Подготовить индивидуальную ментальную карту по любому вопросу из рассмотренных в рамках лекционного задания. | Письменная работа. |

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Человек в общественном контексте, свойства человека.
2. Понятие личности в древней культуре Китая и Индии.
3. Понятие личности в различные исторические эпохи (Античность, Средние века, Средние века, Возрождение, Просвещение Новое время).
4. Человек, индивид, личность – сущность понятий и их взаимосвязь.
5. Подходы к определению личности (индивидуализированный, типизированный, феноменальный).
6. Личность как социологическое понятие, социальные качества личности.
7. Понятие структуры личности. Философское понимание структуры личности (деятельностный подход).
8. Опыт изучения структуры личности в психологии (З.Фрейд, К. Юнг).
9. Социальная структура личности (объективная и субъективная стороны). Ролевые теории личности (Дж. Мид, Ч.Кули, И.Кон).
10. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов).
11. Уровни и факторы самоидентификации личности.
12. Влияние сфер общественной жизни на формирование личности (экономической, политической, социальной, духовной). Особая роль искусства.
13. Социализация личности: стадии, факторы, агенты.
14. Механизм социализации (бихевиоризм, психоанализ, символический интеракционизм).
15. Жизненный цикл личности. Этапы жизненного цикла.
16. Профессия как социальный институт, теории формирования профессиональных ориентаций, профессиональное призвание личности.
17. Подходы к анализу профессии, стадии профессионального становления личности.
18. Профессиональная социализация личности.
19. Гармонично развитая личность (деятельностный подход): виды деятельности, типы личностей).
20. Социальное взаимодействие как важный признак общества и тип взаимоотношений между личностями в обществе (типы взаимодействий, теории взаимодействия).
21. Теории возникновения объединений на основе качества взаимодействия (деятельное, рече-коммуникативное, чувственное, правовое).
22. Основные направления периодизации общественного развития.
23. Существенные черты «идеального типа» общественной эволюции, их краткая характеристика.
24. Сравнительный анализ стадий общественной эволюции «Дикость» и «Варварство» с позиции положения человека в обществе.
25. Признаки и свойства «Служебно-домашней» и «Рыночной цивилизации».
26. Сценарии развития человечества (построение «Духовно-игровой цивилизации»).
27. Глобальные проблемы человечества как следствие развития «Западной цивилизации».
28. Социальное самочувствие личности сущность понятия, история возникновения.
29. Структурные компоненты социального самочувствия личности и их описание.

30. Основные эмпирические показатели, измеряющие социальное самочувствие личности.
31. Самоохранительное поведение личности как развитие ценностно-мотивационного подхода в социологии медицины и внимание исследователей к факторам, влияющим на здоровье человека.
32. Модель самоохранительного поведения личности (структурные элементы и факторы внешней среды).
33. Особенность самоохранительного поведения студенческой молодежи.
34. Девиантное поведение личности: сущность понятия и основные теории.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- составление рефератов, ментальных карт, словарей по отдельным разделам дисциплины, а также эссе с использованием монографической и периодической литературы;
- авторский научный проект (социологическое исследование) по тематике курса.
- устный зачет по дисциплине в целом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Протокол согласования учебной программы  
с другими дисциплинами специальности**

| №<br>п/<br>п | Название дисциплины,<br>с которой требуется<br>согласование | Название<br>кафедры              | Предложения об<br>изменениях в<br>содержании<br>учебной<br>программы по<br>изучаемой<br>учебной<br>дисциплине | Решение,<br>принятое<br>кафедрой,<br>разработавшей<br>учебную<br>программу |
|--------------|---|----------------------------------|---|--|
| 1            | Социология личности   | Социально-гуманитарных дисциплин | В соответствии с изменениями и дополнениями в программе по учебной дисциплине «Социология личности»           | Протокол № 10 от 25. 04. 2019.   |

РЕПОЗИТОРИЙ