

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

23.05. 2019 г.

Регистрационный № 19-01-02-2019/уч.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для
специальности
1-01 01 01 Дошкольное образование

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного «30» августа 2013 г., регистрационный № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганьков, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

И.А. Белокурская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:


Т.М. Недвецкая – декан факультета повышения квалификации кадров учреждения образования «Минский областной институт развития образования, кандидат психологических наук, доцент

М.Ф. Бакунович – заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 8 от 23.03.2019)

Заведующий кафедрой

 О.В.Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.04.2019).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В.Виноградова

*Директор библиотеки
Н.П. Свистковская
03.05.2019*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Содержание дисциплины ориентировано на становление компетентного педагога, гуманизацию педагогического процесса в учреждении образования, стимулирование будущего педагога к профессиональному самосовершенствованию. С учетом специфики факультета дошкольного образования особое внимание в структуре программы уделяется освещению актуальных проблем дошкольного детства, психологии обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов, а также психологическим аспектам педагогической деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования.

Целью учебной дисциплины «Педагогическая психология» является формирование профессиональной психологической культуры будущих воспитателей дошкольного образования, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

Задачи учебной дисциплины состоят в овладении студентами знаниями об основах психологии обучения и воспитания, психологии педагога и педагогического взаимодействия; выработке у студентов умения творчески применять полученные знания в работе с детьми раннего и дошкольного возрастов, формировании мотивации и готовности к решению актуальных проблем педагогической психологии в контексте гуманизации образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебным дисциплинам «Психология», «Детская психология» и «Дошкольная педагогика».

Требования к освоению учебной дисциплины «Педагогическая психология» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

ПК-10. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-12. Эффективно осуществлять технологию организации деятельности в детском коллективе.

ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы детей дошкольного возраста с игровым, художественным, дидактическим материалами.

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-20. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен знать:

- актуальные проблемы, методологические основы и методы педагогической психологии;

- закономерности и специфику психологии обучения и воспитания дошкольников;

- психологические аспекты деятельности и личности специалиста дошкольного образования;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен уметь:

- использовать знание психологических закономерностей обучения и воспитания в образовательном процессе;

- адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность.

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая психология» студент должен владеть:

- профессиональной психологической культурой педагога;

- навыками педагогического взаимодействия.

Всего на изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 74 часа (2 з.е.), из них аудиторных 40 часов (28 часов лекции, 12 часов семинарские занятия). Текущая аттестация проводится в

соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (6 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 74 часа (2 з.е.), из них аудиторных 40 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий. Текущая аттестация проводится в форме зачета в соответствии с учебным планом по специальности: на заочной форме получения образования сокращенный срок обучения – 6 семестр, полный срок обучения – 8 семестр).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них				
				лекций	практические	семинарские		
Педагогическая психология	6	74	40	28	12		34	зачет
Всего часов		74	40	28	12		34	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1 Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.

Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.

Тема 1.2 История становления и развития педагогической психологии

Развитие общества и педагогическая психология. Народная педагогика и педагогическая психология.

Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.). Проблемы педагогической психологии в работах К.Д. Ушинского. Заслуги П.Ф. Каптерева в развитии педагогической психологии.

Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.). Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Вклад Л.С. Выготского, П.П. Блонского в педагогическую психологию.

Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени). Разработка теоретических основ педагогической психологии. Создание собственно психологических теорий обучения, воспитания, концепций психологии педагога, педагогического взаимодействия.

Тема 1.3 Методологические основы и методы исследования педагогической психологии

Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии. Характеристика основных методов педагогической психологии (наблюдение, эксперимент, анкетирование, беседа, контент-анализ, тестирование, оценочное шкалирование и др.). Этапы психологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Теории, виды и механизмы научения и обучения

Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. Сенсорное, моторное, сенсомоторное научение. Различия научения человека и животного. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.

Теории обучения. Обучение как процесс стимуляции и управления внешней и внутренней активностью обучающегося. Роль обучения в развитии и

формировании высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Проблема соотношения обучения и развития в психологии.

Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.

Тема 2.2 Учебная деятельность, ее структура и характеристики

Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности и подходы к ее решению. Уровни учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Обучаемость. Основные компоненты обучаемости (глубина ума, гибкость, экономичность мышления, самостоятельность и др.). Показатели обучаемости.

Тема 2.3 Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве

Начальный этап научения. Особенности научения в младенческом возрасте. Механизмы научения в младенческом возрасте. Роль эмоционально-личностного общения в научении младенца.

Научение и обучение в раннем детстве. Учёт в обучении сензитивности к развитию речи, сенсомоторики. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении детей раннего возраста.

Научение и обучение в дошкольном возрасте. Ребенок дошкольного возраста как субъект образовательного процесса. Подходы к проблеме обучения детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.). Формы обучения дошкольников. Психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Роль педагога в развитии социального и эмоционального интеллекта дошкольника. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению. Зарождение предпосылок учебной деятельности к концу дошкольного возраста; формирование психологической готовности к обучению в школе.

Психологические основы обучения детей раннего и дошкольного возрастов с особенностями психофизического развития. Факторы отклоняющегося развития. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии. Психологическая структура нарушений как проявление закономерностей отклоняющегося психического развития.

Особенности и виды отклоняющегося развития. Коррекция. Компенсация. Социализация. Интеграция. Методы профилактики и коррекции вторичных

отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 2.4 Психологические особенности обучения школьников

Научение и обучение в младшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. Основные пути гуманизации обучения шестилеток.

Современные подходы к обучению детей младшего школьного возраста. Пути и средства формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников. Особенности овладения учебными умениями и навыками. Формирование обобщенных умений, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных. Формирование специальных учебных умений (чтения, счёта, письма и др.). Методы коррекции учебной деятельности младшего школьника. Работа с отстающими в учении младшими школьниками. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.

Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Влияние изменения социальной ситуации развития на мотивацию учения подростка. Методы работы с подростками, отстающими в учении.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Место учебно-профессиональной деятельности в обучении в юношеском возрасте. Влияние учебной и учебно-профессиональной деятельности на психическое развитие юношей и девушек. Становление теоретического мышления, научного мировоззрения. Формирование основ профессиональных знаний. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. Возрастающая роль самообразования в юношеском возрасте.

РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1 Психологические теории, механизмы и средства воспитания

Место психологии воспитания в структуре педагогической психологии. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. Подходы к психологическим аспектам воспитания в современных теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).

Условия развития личности. Общение как важный фактор формирования личности. Социальная ситуация развития и становление личности. Микросреда как источник развития личности и фактор, опосредующий её взаимодействие с широким социальным окружением. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тема 3.2 Психологические основы воспитания в дошкольном детстве

Воспитание детей младенческого возраста. Эмоционально-личностное общение со взрослым как условие формирования предпосылок личностного развития младенца. Начало формирования самосознания.

Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. Роль ситуативно-делового общения в формировании позитивного самовосприятия ребенка младенческого и раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. Оказание содействия в гендерной социализации ребенка.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Психологическое здоровье ребенка. Использование игровой и других видов деятельности в формировании личности дошкольника. Применение психогимнастики, игротерапии и арттерапии в воспитательных и коррекционных целях. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. Оптимизация межличностных отношений в детском коллективе.

Психологические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Ребенок с особенностями развития в общественном сознании. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение и реабилитация детей с отклонениями в развитии. Профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.

Тема 3.4 Психологические основы воспитания школьников

Психологические основы воспитания младших школьников. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к школе, учителю, учению. Воспитание у младших школьников гуманного отношения к людям, эмпатии, сострадания. Влияние педагога на оптимизацию взаимоотношений в младшем школьном возрасте. Условия успешного развития познавательных, специальных, практических способностей младшего школьника. Использование искусства, физической культуры в формировании личности младшего школьника. Гуманизация взаимодействия педагога с родителями.

Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте. Роль социальной позиции в воспитании подростков и юношества. Актуализация потребностей в самоутверждении, самопознании. Формирование отношений с окружающими, осознание их. Формирование мировоззрения и идеалов. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте. Интимно-личностное общение и развитие личности. Роль учебной и учебно-профессиональной деятельности в личностном развитии. Проблемы полового воспитания и пути их решения.

Психологические основы профориентационной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Возрастание роли самовоспитания.

РАЗДЕЛ 4 Психология педагога

Тема 4.1 Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования

Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая профессия как разновидность профессии социального типа. Специфические особенности педагогической деятельности.

Структура педагогической деятельности. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. Психологические особенности профессиональной деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Педагогические умения и навыки. Основные профессиональные функции педагога учреждения дошкольного образования. Индивидуальный стиль деятельности и его проявление в работе педагога дошкольного образования.

Соответствие человека педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога. Гностические качества педагога. Характеристика качеств, способствующих успеху в общении. Самостоятельность, инициативность, креативность как необходимые качества для достижения педагогического мастерства.

Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. «Образ-Я» специалистов дошкольного образования и его влияние на профессиональную деятельность. Способности, талант, одаренность педагога. Общие и специальные способности педагога. Проявление профессионально-педагогических способностей у специалистов дошкольного образования.

Факторы становления и формирования личности педагога. Роль самовоспитания в личностном и профессиональном росте специалистов дошкольного образования.

Тема 4.2 Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования

Здоровье педагога как профессиональная ценность. Значимость психологического здоровья для педагога. Стресс в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное здоровье педагога. Основные показатели профессионального здоровья педагога: педагогическая направленность, педагогическая гибкость, коммуникативная компетентность и др. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. Структура и стадии эмоционального выгорания. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. Психологическая культура педагога.

Тема 4.3 Профессионально-педагогическое взаимодействие

Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия. Внутренний компонент педагогического взаимодействия. Педагогическое отношение к детям и его типы. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога. Основные механизмы педагогической социальной перцепции педагога. Педагогическая рефлексия.

Внешний, поведенческий компонент межличностного взаимодействия педагога. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Педагогическая оценка и ее функции. Критерии эффективной и неэффективной педагогической оценки. Основные функции взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии.

Тема 4.4 Психология педагогического коллектива

Понятие о педагогическом коллективе. Социально-психологическая структура школьного педагогического коллектива. Характеристика деловой и межличностной систем взаимоотношений в педагогическом коллективе учреждения дошкольного образования. Психология «педагогической команды». Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели.

Стили руководства педагогическим коллективом. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогическая психология»
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	Раздел 1 Введение в педагогическую психологию								
1.1.	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии 1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии. 4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. 5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. 6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.	2					1,4	Блиц - опрос	
1.2.	История становления и развития педагогической психологии 1. Народная педагогика и педагогическая психология. 2. Основные этапы развития педагогической	2					1,3,4	Блиц - опрос	

	<p>психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).</p> <p>3. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).</p> <p>4. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).</p> <p>5. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.</p> <p>6. Вклад А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина в развитие дошкольной педагогической психологии.</p>							
1.3.	<p>Методологические основы и методы исследования педагогической психологии</p> <p>1. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.</p> <p>2. Классификация методов педагогической психологии.</p> <p>3. Требования к исследованиям в области педагогической психологии.</p> <p>4. Этапы психологического исследования.</p> <p>5. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.</p>	2					1,4	Обсуждение и анализ составленных опросников
2	Раздел 2. Психология обучения							
2.1	<p>Теории, виды и механизмы научения и обучения</p> <p>1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения.</p> <p>2. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения.</p> <p>3. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.</p> <p>4. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>5. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).</p> <p>6. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.</p>	2					1,4	Выступление с материалами подготовленных сообщений

2.2	<p>Учебная деятельность, ее структура и характеристики</p> <p>1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p> <p>4. Обучаемость, компоненты обучаемости</p> <p>Показатели обучаемости.</p> <p>5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.</p> <p>6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности</p>	2						1,4	Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.
2.3	<p>Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве</p> <p>1. Особенности научения и обучения в младенческом и раннем детстве.</p> <p>2. Научение и обучение в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Дошкольник как субъект образовательного процесса.</p> <p>4. Проблемы обучения детей дошкольного возраста с признаками одарённости и подходы к их решению.</p> <p>5. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>6. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта.</p> <p>7. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p>	2	2					1,2,4,5,6	Реализация мини-проекта на практическом занятии по итогам выполнения заданий
2.4	<p>Психологические особенности обучения школьников</p> <p>1. Научение и обучение в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников.</p> <p>3. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников.</p> <p>4. Научение и обучение в подростковом и старшем</p>	2	2					1,2,5,6	Устный опрос. Проверка решений педагогических ситуаций

	<p>школьном возрасте.</p> <p>5. Методы работы с подростками, отстающими в учении.</p> <p>6. Особенности учебной деятельности старшеклассников.</p> <p>7. Формирование основ профессиональных знаний, их системы.</p> <p>8. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению.</p> <p>9. Роль самообразования в юношеском возрасте.</p>								
3.	Раздел 3. Психология воспитания								
3.1	<p>Психологические теории, механизмы и средства воспитания</p> <p>1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.</p> <p>2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии).</p> <p>3. Микросреда как источник развития личности.</p> <p>4. Институты воспитания. Методы воспитания.</p> <p>5. Средства воспитания, их классификация.</p> <p>6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание.</p> <p>7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.</p>	2					1,3,4,5	Обсуждение и анализ схемы. Блиц-опрос сравнительного анализа концепций и стратегий воспитания	
3.2	<p>Психологические основы воспитания в дошкольном детстве</p> <p>1. Воспитание детей младенческого и раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.</p> <p>2. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.</p> <p>3. Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья.</p> <p>4. Психологические проблемы воспитания одарённых</p>	2	2					3,4,5, 6	Устный опрос. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.

	<p>дошкольников.</p> <p>5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.</p> <p>6. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи.</p> <p>7. Профилактика вторичных отклонений детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания.</p>								
3.3	<p>Психологические основы воспитания школьников</p> <p>1. Психологические основы воспитания младших школьников.</p> <p>2. Формирование позиции младшего школьника, позитивного отношения к учению.</p> <p>3. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.</p> <p>4. Формирование мировоззрения и идеалов в старшем школьном возрасте.</p> <p>5. Проблемы полового воспитания и пути их решения.</p> <p>6. Психологические основы профориентационной работы.</p> <p>7. Самовоспитание в старшем школьном возрасте.</p>	2	2					1,3,4,5	Выступление с материалами консультаций для родителей
4.	Раздел 4. Психология педагога								
4.1	<p>Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования</p> <p>1. Специфика педагогической деятельности, ее структура</p> <p>2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика.</p> <p>3. Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования.</p> <p>4. Профессионально значимые качества личности педагога.</p> <p>5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности.</p> <p>6. Общие и специальные способности педагога.</p>	2						1,3,4	Устный опрос Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.

4.2	<p>Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное здоровье педагога. 2. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 3. Стресс в профессиональной деятельности педагога. 4. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 5. Структура и стадии эмоционального выгорания. 6. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. 	2	2						Блиц-опрос Самодиагностика психологического здоровья.
4.3	<p>Профессионально-педагогическое взаимодействие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Социальная перцепция педагога Педагогическая эмпатия и рефлексия. 3. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. 4. Педагогическая оценка и ее функции. 5. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога. 	2	2					1,3,4	Демонстрация игр и психологических упражнений на занятии. Презентация и выступление на итоговой учебной конференции с результатами выполнения заданий в подгруппах.
4.4	<p>Психология педагогического коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая структура педагогического коллектива. 2. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды». 3. Стили руководства педагогическим коллективом 4. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива. 5. Условия повышения эффективности деятельности педагогического коллектива. 	2						1,3,4	Итоговый тест в системе Moodle
	всего	28	12						зачет

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Педагогическая психология»
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела,	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1 Введение в педагогическую психологию				
1.1.	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии 1. Предмет педагогической психологии и ее место в системе наук. 2. Связь педагогической психологии с другими науками. 3. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии. 4. Теоретические и практические задачи педагогической психологии. 5. Актуальные проблемы современной педагогической психологии. 6. Роль педагогической психологии в гуманизации и оптимизации воспитания и обучения на всех этапах системы непрерывного образования.	1		1,4	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
1.3.	Методологические основы и методы исследования педагогической психологии 1. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии. 2. Классификация методов педагогической психологии. 3. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. 4. Этапы психологического исследования. 5. Перспективы исследования в сфере педагогической психологии.	1		1,4	Обсуждение и анализ составленных опросников
2	Раздел 2. Психология обучения				
2.1	Теории, виды и механизмы научения и обучения 1. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы научения. 2. Уровни научения (рефлекторный, когнитивный, интеллектуальный). Виды научения. 3. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.	1		1,4,5	Оформление портфолио по материалам подготовленных сообщений

	<p>4. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.</p> <p>5. Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).</p> <p>6. Проблема оптимизации обучения в исследованиях Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманской.</p>				
2.2	<p>Учебная деятельность, ее структура и характеристики</p> <p>1. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.</p> <p>2. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>3. Индивидуализация и дифференциация обучения.</p> <p>4. Обучаемость, компоненты обучаемости Показатели обучаемости.</p> <p>5. Методы диагностики учебной деятельности и обучаемости.</p> <p>6. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности</p>	1		1,4	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
2.3	<p>Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве</p> <p>1. Особенности научения и обучения в младенческом и раннем детстве.</p> <p>2. Научение и обучение в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Дошкольник как субъект образовательного процесса.</p> <p>4. Проблемы обучения дошкольников с признаками одарённости и подходы к их решению.</p> <p>5. Психологическая готовность к обучению в школе.</p> <p>6. Психологическая структура нарушений у детей с особенностями психического развития. Структура дефекта.</p> <p>7. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.</p>		1	1,2,4,5	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.

2.4	<p>Психологические особенности обучения школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научение и обучение в младшем школьном возрасте. 2. Особенности учебной деятельности шестилетних первоклассников. 3. Учебная деятельность как ведущая у младших школьников. 4. Научение и обучение в подростковом и старшем школьном возрасте. 5. Методы работы с подростками, отстающими в учении. 6. Особенности учебной деятельности старшеклассников. 7. Формирование основ профессиональных знаний, их системы. 8. Проблемы дифференцированного обучения старшеклассников и подходы к их решению. 9. Роль самообразования в юношеском возрасте. 		1	1,2,5,6	Проверка решений педагогических ситуаций
3.	<p>Раздел 3. Психология воспитания</p>				
3.1	<p>Психологические теории, механизмы и средства воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества. 2. Подходы к психологическим аспектам воспитания в теоретических концепциях (психоаналитической, бихевиористской, гуманистической психологии). 3. Микросреда как источник развития личности. 4. Институты воспитания. Методы воспитания. 5. Средства воспитания, их классификация. 6. Развитие нравственных суждений и нравственное воспитание. 7. Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе. 		1	1,3,4,5	Обсуждение и анализ схемы. Блиц-опрос сравнительного анализа

3.2	<p>Психологические основы воспитания в дошкольном детстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание детей младенческого и раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте. 2. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника. 3. Психологическое здоровье ребенка. Работа с детьми, находящимися в группе риска нарушения психологического здоровья. 4. Психологические проблемы воспитания одарённых дошкольников. 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии. 6. Концепция обеспечения качества жизни и нормализации жизни ребенка и его семьи. 7. Профилактика вторичных отклонений детей со специальными образовательными потребностями посредством воспитания. 		1	3,4,5,6	Оформление портфолио по результатам выполнения заданий.
4.	Раздел 4. Психология педагога				
4.1	<p>Психология личности и деятельности воспитателя дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогической деятельности, ее структура 2. Цель и мотивы педагогической деятельности; их динамика. 3. Индивидуальный стиль деятельности педагога дошкольного образования. 4. Профессионально значимые качества личности педагога. 5. Профессиональное самосознание в структуре личности субъекта педагогической деятельности. 6. Общие и специальные способности педагога. 	1		1,3,4	Оформление заданий в портфолио.
4.2	<p>Профессиональное здоровье воспитателя дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное здоровье педагога. 2. Основные показатели профессионального здоровья педагога. 3. Стресс в профессиональной деятельности педагога. 4. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов. 5. Структура и стадии эмоционального выгорания. 6. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагога. 	1		1,3,4	Самодиагностика психологического здоровья. Итоговый тест в системе Moodle
	Всего	6	4		зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная:

1. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.
2. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
3. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.
4. Ксёнда, О. Г. Педагогическая психология: пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-23 01 04 «Психология» / О. Г. Ксёнда ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2014. – 312 с.
5. Панько, Е. А. О самоценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
6. Панько, Е. А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : НИО, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

1. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : НИО, 2012. – 184 с.
2. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Ф. И. Иващенко. – Минск : Выш. шк., 2006. – 192 с.
3. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье : пособие / Е. А. Панько / Белорус. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
4. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования : монография / Е. А. Панько, М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2005. – 232 с.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению 050700 «Педагогика» / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 416 с.
6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
7. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 413 с.
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 т. Т 2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
9. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.
10. Шестилетний ребенок среди людей: пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающими на:

- 1) Подготовку к зачету.
- 2) Решение педагогических ситуаций.
- 3) Выполнение практических заданий.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- 1) Изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, семинары.
- 2) Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного и школьного возраста.
- 3) Подготовка сообщений.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) Выступления с сообщением, консультацией, мини-проектом.
- 2) Тестирования.
- 3) Защиты проектов на итоговой конференции.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Педагогическая психология»

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Предмет, задачи и актуальные проблемы педагогической психологии	2	Составить схему «Структура педагогической психологии и связь с другими науками	Обсуждение и анализ схемы
1.2.	История становления и развития педагогической психологии	2	Составить схему «Этапы развития педагогической психологии». Составить схему «Вклад великих отечественных и зарубежных психологов в педагогическую психологию»	Обсуждение и анализ схемы
1.3.	Методологические основы и методы исследования педагогической психологии	2	Разработать анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия в системах ребенок-ребенок, взрослый-ребенок, взрослый-взрослый	Обсуждение и анализ составленных опросников
2.1	Теории, виды и механизмы научения и обучения	2	Задание к теме 2.1 в системе Moodle. Подготовка сообщений по проблемам обучения	Выполнение задания в системе Moodle. Выступление по материалам сообщений
2.2	Учебная деятельность, ее структура и характеристики	2	Проанализировать проблемы и мотивы учебной деятельности	Выступление с мини-проектом по итогам анализа на практическом занятии
2.3	Психологические особенности научения и обучения в дошкольном детстве	4	Разработать и внедрить 10 психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на повышение эффективности обучения детей раннего и дошкольного возраста. Результаты отразить в презентации. Работа в подгруппах. Выделить наиболее 5 актуальных проблем обучения школьников, разработать пути их решения и проиллюстрировать в презентации.	Обсуждение и анализ презентации на итоговой учебной конференции

			Работа в подгруппах. Работа в подгруппах. Проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на тему «Занятие в детском саду», рисунки и их анализ в обобщенном виде представить в портфолио и презентации. Работа в подгруппах. Работа в подгруппах.	
2.4	Психологические особенности обучения школьников	2	Задание к теме 2.1 в системе Moodle . Решение педагогических ситуаций	Выполнение задания в системе Moodle. Проверка на занятии
3.1	Психологические теории, механизмы и средства воспитания	2	Составить блок-схему учебного материала по теме «Психологические теории, механизмы и средства воспитания» Сделать краткий сравнительный анализ развития личности детей в младенческом, раннем, дошкольном возрасте.	Обсуждение и анализ схемы, Блиц-опрос сравнительного анализа
3.2	Психологические основы воспитания в дошкольном детстве	4	Разработать и внедрить 10 психолого-педагогических рекомендаций, нацеленных на укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста (результаты отразить в презентации). Выделить 5 наиболее актуальных проблем воспитания детей раннего и дошкольного возраста, разработать пути их решения и проиллюстрировать в презентации. Подобрать и провести в учреждении дошкольного образования игры, нацеленные на оптимизацию межличностных отношений в детской группе и укрепление психологического здоровья детей раннего и дошкольного возраста (5), проиллюстрировать в презентации (можно одну из игр провести в аудитории). Проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на темы «Я в детском саду», «Мои друзья в детском саду», рисунки и их анализ в обобщенном виде представить в портфолио и презентации.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции

3.3	Психологические основы воспитания школьников	2	Задание к теме 3.3 в системе Moodle . Подготовить консультации для родителей по одному из волнующих родителей вопросов, связанных с формированием личности, обучением, психологической готовностью к школе, детской одаренностью и др.	Выполнение задания в системе Moodle. Выступление по материалам консультаций для родителей
4.1	Психология личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования	2	Разработать 5 основных рекомендаций для педагогов дошкольного образования, направленных на совершенствование профессиональной деятельности, указать пути их реализации и проиллюстрировать в презентации. Работа в подгруппах. Сформулировать 5 основных рекомендаций для педагогов дошкольного образования, направленных на укрепление психологического здоровья, указать пути их реализации и проиллюстрировать в презентации. Работа в подгруппах.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции
4.2	Профессиональное здоровье педагога	4	Оценить степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью. Разработать рекомендации, нацеленные на укрепление профессионального здоровья педагогических работников.	Блиц-опрос
4.3	Профессионально-педагогическое взаимодействие	2	Осуществить наблюдение за профессионально-педагогическим общением воспитателей на занятиях по программе Фландерса (каждый студент анализирует общение 2-х воспитателей). Результаты наблюдений всех членов команды обобщить и представить на диаграмме в презентации. Каждому студенту проанализировать рисунки двух детей дошкольного возраста на тему «Мой воспитатель», «Мы с воспитателем на прогулке», « Мы с воспитателем в группе», рисунки и их анализ в обобщенном виде представить в портфолио и презентации.	Результаты выполнения заданий каждая подгруппа отражает в портфолио и презентации на итоговой учебной конференции

4.4	Психология педагогического коллектива	2	Подобрать психологические упражнения и игры, направленные на оптимизацию психологического климата в педагогическом коллективе.	Демонстрация игр и упражнений на занятии. Итоговый тест в системе Moodle
-----	---------------------------------------	---	--	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Ситуация №1.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как на это следует отреагировать учителю? 1.«Ну вот, опять!». 2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?». 3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4.«Я хотел(а) бы знать, почему?». 5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?». 6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?».

Ситуация №2.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1.«Твое дело учиться, а не учить учителя!». 2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?» 4.«Тебе просто не хочется учиться». 5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация №3.

Ученик говорит учителю: «На два ваших ближайших урока я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт любимой группы (варианты: погулять с друзьями, пойти на день рождения, посмотреть спортивные соревнования, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему? 1. «Попробуй только!». 2. «В следующий раз тебе придется придти в школу с родителями». 3. «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу». 4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям». 5. «Может быть тебе вообще лучше оставить школу?». 6. «А что ты собираешься делать дальше?». 7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнований) для тебя интереснее, чем занятия в школе?». 8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем занятия в школе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя?».

Ситуация №4.

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель? 1. «Перестань говорить глупости!». 2. «Ничего себе, додумался!». 3. «Может быть, тебе найти другого учителя?». 4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?». 5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?». 6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?».

Ситуация №5.

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель? 1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь». 2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом». 3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются». 4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе». 5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении». 6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация №6.

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя? 1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе». 2. «С твоими-то способностями?– Сомневаюсь!». 3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?». 4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится». 5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения». 6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация №7.

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика? 1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?». 2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!». 3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так как ты». 4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных учеников?». 5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, ты бы чувствовал себя от этого лучше?». 6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?».

Ситуация №8.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель? 1. «Если честно сказать – сомневаюсь». 2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». 3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». 4. «Почему ты сомневаешься в себе?». 5. «Давай поговорим и выясним проблемы». 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация №9.

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя? 1. «Это – плохо». 2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься». 3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится». 4.

«Почему?». 5. «А что ты сам любишь и готов защищать?». 6. «На вкус и цвет товарища нет». 7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?».

Ситуация №10.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите подходящий вариант словесной реакции из предложенных ниже. 1. «Вот тебе и на!». 2. «А что тебе смешно?». 3. «Ну, и ради бога!». 4. «Ты что, глупый?». 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тематика сообщений

1. Личностно-ориентированное обучение.
2. Проблемное обучение в современной школе.
3. От развивающего обучения к развивающему образованию.
4. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
5. Рефлексивно-деятельностный подход в обучении.
6. Интерактивное обучение.
7. Стили обучения с учетом модальности восприятия и полушарных стратегий.
8. Проблемы обучения леворукого ребенка.
9. Обучаемость и её диагностика
10. Формы научения в раннем возрасте и их сочетание.
11. Роль манипулятивно-предметной деятельности в научении и обучении детей раннего возраста.
12. Личностно-деловое и деловое общение как важное условие успешного обучения в раннем возрасте.
13. Депривация в общении и ранняя сенсорно-двигательная депривация.
14. Предрасположенности (сензитивности) ребенка раннего возраста к развитию речи, сенсомоторики.
15. Значение детского экспериментирования в формировании интеллектуальной готовности ребенка к школе.
16. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании психологической готовности ребенка к школе.
17. Социально-психологическая готовность к школе и ее формирование у дошкольников.
18. Развитие и формирование личности младшего школьника в учебной деятельности.
19. Влияние авторитета учителя на развитие личности младшего школьника.
20. Особенности учебной деятельности подростка.
21. Условия формирования самоконтроля и самооценки учебной деятельности.
22. Мотивация учения. Проблемы успеваемости подростков
23. Развитие интеллекта как совокупности сенсорно-перцептивных, мнемических и аттенционных функций.
24. Обучаемость и уровень психического развития младшего школьника.
25. Учебная деятельность как средство реализации жизненных планов и развития личностной рефлексии.
26. Исследования проблем профессиональной ориентации старших школьников.
27. Психологическая характеристика невротиков у детей и невротическое развитие личности.
28. Психологические основы помощи детям при задержанном психическом развитии.

29. Психологические основы помощи детям при психическом недоразвитии.

30. Компенсация в процессе отклоняющегося психического развития.

31. Психологические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.

Тематика консультаций для родителей

1. Влияние родителей на ценностный мир детей
2. Ревность ребенка: как помочь преодолеть её
3. Воспитание чувства юмора и оптимизма
4. Значение сказки в воспитании гуманных чувств дошкольника
5. Как помочь ребенку преодолеть страх
6. Как воспитать у дошкольника чувство ответственности
7. Если ваш ребенок агрессивен...
8. Семейные праздники в воспитании самооценности у ребенка
9. Влияние родителей на ценностный мир детей
10. Ревность ребенка: как помочь преодолеть её
11. Воспитание чувства юмора и оптимизма
12. Значение сказки в воспитании гуманных чувств дошкольника
13. Как помочь ребенку преодолеть страх
14. Как воспитать у дошкольника чувство ответственности
15. Если ваш ребенок агрессивен...
16. Семейные праздники в воспитании самооценности у ребенка
17. Ваш ребенок идет в школу...
18. Готовность к школьному обучению
19. Если у вас одаренный ребенок...
20. Если у вас тревожный ребенок...
21. Формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
22. Формировании мотивационной готовности детей к обучению в школе.
23. Формировании коммуникативной готовности детей к обучению в школе
24. Формировании волевой готовности детей к обучению в школе
25. Организация семейного кукольного театра
26. Использование игры и игрушки в решении проблемных и конфликтных ситуаций в семейном воспитании
27. Обучение дошкольников игре в шахматы
28. Руководство игровой деятельностью гиперактивного ребенка.
29. Психологическая помощь семье, имеющей особого ребенка.
30. Отношения между сиблингами в семье, имеющей особого ребенка.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - блиц-опрос;
 - решение педагогических задач.
2. Электронная форма:
 - тесты в системе Moodle.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по практическим заданиям с их устной защитой;
 - выступление на итоговой конференции.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине

1. Предмет, задачи педагогической психологии, связь с другими науками.
2. Различные подходы к определению структуры педагогической психологии.
3. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
4. Основные этапы развития педагогической психологии. Первый этап – общедидактический (середина XVII – конец XIX в.).
5. Второй этап становления педагогической психологии (конец XIX – начало 50-х гг. XX в.).
6. Третий этап развития педагогической психологии (с 50-60 гг. – до настоящего времени).
7. Основные принципы и стратегии, используемые в педагогической психологии.
8. Классификация методов педагогической психологии.
9. Требования к исследованиям в области педагогической психологии. Этапы психологического исследования.
10. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды научения.
11. Теории обучения. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
12. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения.
13. Психологические основы развивающего обучения. Развивающее обучение в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
14. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
15. Мотивы учения.
16. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
17. Пути оптимизации обучения
18. Особенности научения в младенческом возрасте.
19. Научение и обучение в раннем детстве.
20. Научение и обучение в дошкольном возрасте.
21. Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.

22. Обучение в младшем школьном возрасте.
23. Обучение в подростковом и старшем школьном возрасте.
24. Особенности учебной деятельности старшекласников.
25. Индивидуализация и дифференциация обучения.
26. Психологическая сущность и цели воспитания, их обусловленность состоянием и перспективами развития общества.
27. Психологические теории и закономерности воспитания.
28. Институты воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания, их классификация.
29. Воспитание детей младенческого возраста. Начало формирования самосознания.
30. Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
31. Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
32. Психологическое здоровье ребенка.
33. Психологические основы воспитания младших школьников.
34. Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
35. Проблемы полового воспитания и пути их решения.
36. Психологические основы профориентационной работы.
37. Общая характеристика и специфические особенности педагогической деятельности, ее структура
38. Цель, мотивы педагогической деятельности.
39. Профессионально значимые качества личности педагога.
40. Профессиональное самосознание, общие и специальные способности педагога.
41. Профессиональное психологическое здоровье педагога, его основные показатели.
42. Стресс в профессиональной деятельности педагога.
43. «Эмоциональное выгорание» как специфический вид профессионального заболевания педагогов.
44. Пути и способы сохранения и укрепления профессионального психологического здоровья педагога.
45. Педагогическое взаимодействие и его функции и структура.
46. Педагогическая эмпатия. Социальная перцепция педагога Педагогическая рефлексия.
47. Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия.
48. Педагогическая оценка и ее функции.
49. Понятие о педагогическом коллективе, социально-психологическая структура педагогического коллектива.
50. Социально-психологический климат коллектива и его основные показатели. Психология «педагогической команды».
51. Стили руководства педагогическим коллективом
52. Срабатываемость и психологическая совместимость членов педагогического коллектива.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	23.03.2019, протокол №8
Детская психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	23.03.2019, протокол №8
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	21.03.2019, протокол №8