



Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1–01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного «30» августа 2013 г., регистрационный № 88, на основе типовой учебной программы «Детская психология», утвержденной 20.08.2014 года № ТД-А541/ тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.А. Исакова, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.С. Аверьянова, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

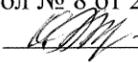
Т.М. Недвецкая – декан факультета повышения квалификации кадров учреждения образования «Минский областной институт развития образования, кандидат психологических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович – заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общей и детской психологии (протокол № 8 от 23.03.2019)

Заведующий кафедрой

 О.В. Леганькова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 16.04.2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

*Директор библиотеки  
Несеня Н.П. Козырева  
03.05.2019*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся на факультетах дошкольного образования. В данной программе представлены актуальные проблемы детской психологии с точки зрения науки и практики современных учреждений дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на осознание ими необходимости знаний по психологии детства, развитие осознанного отношения к проблемам воспитания и обучения детей, потребности в непрерывном профессиональном развитии и самосовершенствовании.

В основу программы положен сложившийся в отечественной детской психологии подход к проблеме психического развития как социального наследования, активного присвоения ребенком материальной и духовной культуры и развития у него высших психических функций. Содержание учебной дисциплины представлено в пяти разделах. В первом разделе студенты знакомятся с предметом, задачами и проблемами детской психологии. Рассматриваются концептуальные подходы к проблеме изучения принципов, закономерностей, факторов, возрастной периодизации психического развития личности. Второй раздел посвящен изучению психологических особенностей развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, включая развитие психики в перинатальном периоде. В третьем разделе представлена психология дошкольного возраста: общая характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста, психологическая характеристика видов деятельности, познавательное развитие, развитие личности, межличностные отношения и общение. В четвертом разделе акцент сделан на вопросах психологической готовности детей к обучению в школе. Последний раздел посвящен психологии младшего школьного возраста.

**Целью учебной дисциплины** является развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в период детства.

### **Задачи учебной дисциплины:**

показать непреходящую самоценность дошкольного детства и его роль в становлении и развитии личности на всех этапах онтогенеза;

раскрыть динамику, закономерности, факторы и условия психического развития личности;

представить целостную картину развития ребенка на разных этапах онтогенеза;

сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения психического развития

ребенка, детской группы.

### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста.**

Учебная дисциплина «Детская психология» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Успешность изучения учебной дисциплины «Детская психология» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по таким дисциплинам, как: «Психология», «Дошкольная педагогика». Она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим учебным дисциплинам в контексте психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в период детства.

**Требования к освоению учебной дисциплины «Детская психология»** определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

Изучение учебной дисциплины «Детская психология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК–1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК–3. Владеть исследовательскими навыками.

АК–4. Уметь работать самостоятельно.

АК–5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК–6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК–7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК–8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК–10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Студент должен:

СЛК–2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК–3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК–4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК–5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК–6. Уметь работать в команде.

СЛК–7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК–1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК–2. Управлять учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста.

ПК–3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

ПК–8. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК–11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК–13. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве педагога учреждения я дошкольного образования.

ПК–14. Развивать навыки самостоятельной работы детей дошкольного возраста с игровым, художественным, дидактическим материалами.

ПК–17. Предупреждать и преодолевать нарушения в процессах социализации детей дошкольного возраста.

ПК–18. Осуществлять профилактику нарушений в развитии эмоциональной и поведенческой сфер детей дошкольного возраста.

ПК–19. Эффективно реализовывать ценностно–ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК–21. Оценивать учебные достижения детей дошкольного возраста, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК–22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

основные подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии;

сущность основных законов развития психики;

характеристики качественных новообразований и закономерности изменений всех психических функций на этапе детства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

осуществлять психологический анализ реальных жизненных ситуаций и проблем в процессе социализации ребенка;

обосновывать выбор методов изучения особенностей развития и индивидуальных характеристик психики ребенка, взаимоотношений в дошкольной группе;

обеспечивать условия расширения «зоны ближайшего развития» ребенка, владеть приемами коррекционно-развивающей работы с детьми.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

содержанием и соотношением определений специальных понятий, раскрывающих природу психического развития человека;

применением этих понятий для осмысления различных развития в детском возрасте, анализом фактов обыденной жизни.

На изучение учебной дисциплины по дневной форме получения образования отводится 238 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 110 (62 часа – лекции, 32 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия). На управляемую самостоятельную работу по учебной дисциплине отводится 8 часов. На самостоятельную работу отводится 92 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3 семестр), экзамена (5 семестр).

Учебным планом дисциплины отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в 4 семестре.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (полный срок обучения) отводится 238 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 28. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (5 семестр), экзамена (7 семестр).

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования (сокращенный срок обучения) отводится 238 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 28. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (2 семестр), экзамена (3 семестр).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий						Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	Из них					
				лекции	практические	лабораторные	УСР		
Детская психология	3	74 /2,5 з.е.	42	26	12		4	32	Зачет
	4	62	34	18	10	4	2	28	
	5	102 /3,5з.е.	34	18	10	4	2	68	Экзамен
Всего часов		238 /6з.е.	110	62	32	8	8	12 8	Зачет, экзамен

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы теории психического развития

#### Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка. Филогенез и онтогенез человеческой психики. Познание детства как научная проблема. Исторические и социально–психологические аспекты изучения мира детства: положение детей в обществе, их социальный статус и взаимоотношения с взрослыми, специфика детского мироощущения, внутренний мир ребенка. Образы детства в художественной литературе, искусстве и массовом сознании. Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства. Связь детской психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психики ребенка.

#### Тема 1.2 Теории психического развития

Анализ теорий психического развития. Биогенетические теории развития психики: теория рекапитуляции С. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля, теория трех ступеней К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.

Социогенетические теории психического развития: теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм Дж. Уотсона Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психоаналитические теории детского развития: З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс). Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского.

#### Тема 1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития

Основные законы психического развития ребенка в свете идей Л.С. Выготского. Общие закономерности психического развития. Понятие о факторах психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. Наследственные особенности, природные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий и ближайшей микросреды в развитии ребенка. Психическое развитие как процесс приобщения ребенка к миру человеческой культуры. Понятие социализации личности. Механизмы и основные агенты социализации. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Детское общество как институт социализации ребёнка.

Роль воспитания, обучения в психическом развитии детей. Влияние общения на развитие личности ребенка. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики, в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности.

#### **Тема 1.4 Возрастная периодизация психического развития**

Понятие о возрасте. Виды и параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте в учениях Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейна. Кризисные периоды психического развития (Л.С. Выготский). Изменение социальной ситуации развития. Смена ведущего вида деятельности как показатель перехода на новый этап психического развития. Возникновение новообразований в психическом развитии как результат разрешения противоречий.

## **РАЗДЕЛ 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте**

### **Тема 2.1 Развитие психики в перинатальном периоде**

Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития. Психологические особенности развития в перинатальном периоде. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.

### **Тема 2.2 Психическое развитие ребёнка в период новорожденности**

Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития психических новообразований и достижения периода новорожденности.

### **Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика младенческого возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Развитие социальных потребностей ребенка и формы их проявления. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. Основные линии развития в младенческом возрасте. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста.

### **Тема 2.4 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития при переходе от младенческого к раннему возрасту. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности. Основные линии развития в раннем возрасте. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте. Развитие речи и мышления в раннем возрасте. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика кризиса и

условия оптимального преодоления кризиса. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста.

### **Тема 2.5 Психологические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития, организации образовательного процесса в домах ребенка**

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. Психологические особенности детей с ОПФР. Оказание ранней помощи в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Организация образовательного процесса в домах ребенка с детьми, имеющими особенности психофизического развития. Взаимодействие, сотрудничество с законными представителями. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

## **РАЗДЕЛ 3 Психология дошкольного возраста**

### **Тема 3.1 Общая характеристика психического развития дошкольника**

Переход от раннего детства к дошкольному. Анализ социальной ситуации развития. Общие условия психического развития дошкольников. Смена ведущего вида деятельности. Основные линии психического развития дошкольников. Характеристика возрастных новообразований дошкольного возраста.

### **Тема 3.2 Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника**

#### **3.2.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры. Проблемы развития игровой деятельности у современных детей. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребенка. Анализ теорий детской игры. Психологическая сущность игрового перевоплощения и его роль в развитии личности ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия, игровые и реальные отношения. Использование предметов-заместителей, игрового материала. Этапы и уровни развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.

#### **3.2.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

Основные вопросы теории детского изобразительного творчества. Природа детского рисунка. Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительности. Создание графического образа. Содержание детского рисунка. Функции детского рисунка. Специфические особенности рисунка детей дошкольного возраста. Выразительные средства детского рисунка. Функции цвета в детском рисунке. Рисунок как средство отражения социального опыта ребенка. Диагностические возможности детского

рисунка. Психотерапевтический эффект детского рисунка. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем детстве. Основные направления развития конструирования дошкольника.

### **3.2.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства**

Формирование предпосылок трудовой деятельности детей. Освоение отдельных видов трудовой деятельности. Формирование элементарных навыков и умений. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности. Представления о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду. Интерес к профессиональной деятельности взрослых.

Влияние трудовой деятельности на развитие личности, эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка. Роль взрослых в становлении элементарной трудовой деятельности детей, формировании трудолюбия, основ культуры труда.

### **3.2.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте**

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности дошкольников. Формирование умения учиться. Освоение общих способов и умений, учебных действий. Связь учебной деятельности с игрой. Роль дидактической игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста. Пути активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения.

## **Тема 3.3 Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

### **3.3.1 Сенсорное развитие дошкольников**

Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Восприятие ребенком человека, развитие социальной перцепции как способности воспринимать и оценивать отношения со сверстниками и другими людьми. Формирование сенсорной культуры ребенка. Возможные отклонения в развитии сенсорики у детей дошкольного возраста, пути их коррекции.

### **3.3.2 Развитие внимания в дошкольном возрасте**

Возрастные особенности внимания детей. Развитие свойств внимания у детей. Зависимость устойчивости внимания от характера воспринимаемых объектов. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.

Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Роль слова в организации внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей разного возраста. Взаимосвязь внимания и других психических процессов у детей. Психолого-педагогические условия развития внимания у дошкольников. Расстройства внимания у детей, способы их предупреждения и коррекции.

### **3.3.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте**

Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Развитие представлений как основы образной памяти. Переход от произвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить. Воспитание произвольной логической памяти у дошкольников, целенаправленное формирование приемов логического запоминания. Индивидуальные различия в области памяти. Психолого–педагогические условия развития памяти у дошкольников. Возможные отклонения в области памяти у детей дошкольного возраста, основные направления коррекционной работы.

### **3.3.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте**

Генезис видов мышления. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Психологическая характеристика наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Формы обобщения опыта у дошкольников. Формирование простейших форм рассуждений. Причинное мышление у дошкольников. Овладение рациональными способами решения мыслительных задач. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей. Психолого-педагогические условия развития мышления у дошкольников.

### **3.3.5 Развитие речи в дошкольном возрасте**

Становление речи в дошкольном возрасте. Освоение речи как основного механизма социализации. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у дошкольников. Развитие обобщающей и планирующей функции речи. Роль речи в развитии познавательных процессов.

Усвоение грамоты в процессе обучения. Овладение механизмом слогового чтения. Психолого-педагогические условия развития речи у дошкольников.

### **3.3.6 Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Воображение и творчество в детском возрасте. Психологические особенности воображения дошкольников. Зависимость воображения от опыта ребенка. Освоение приемов создания образов воображения. Влияние совместной игровой и изобразительной деятельности на развитие творческого воображения дошкольников. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

## **Тема 3.4 Развитие личности в дошкольном возрасте**

### **3.4.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника**

Возрастные особенности возникновения и протекания чувств у дошкольников. Развитие высших чувств у детей. Развитие воли. Становление этапов волевого действия у детей дошкольного возраста. Формирование

произвольности поведения дошкольников, изменение иерархии мотивов, соподчинение мотивов. Факторы отклоняющегося поведения дошкольников. Предупреждение и коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

#### **3.4.2 Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

Основные направления развития самосознания, образа «Я» у дошкольников. Уровень притязаний. Особенности развития самооценки и самоконтроля. Гендерная социализация в дошкольном детстве. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

#### **3.4.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте**

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Развитие основных характерологических черт.

#### **3.4.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте**

Предпосылки развития способностей. Задатки, склонности и способности. Развитие общих способностей. Развитие сенсорных способностей и форм опосредованного познания. Развитие интеллектуальных способностей и овладения наглядным пространственным моделированием. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Одаренность в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития способностей в дошкольном возрасте.

### **Тема 3.5 Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте**

#### **3.5.1 Развитие общения в дошкольном возрасте**

Развитие форм общения дошкольников со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Содержание потребности в общении, ведущие мотивы общения, основные средства общения. Механизм смены форм общения. Восприятие детьми личности воспитателя. Специфика взаимоотношений дошкольников и воспитателя. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка.

#### **3.5.2 Межличностное взаимодействие в детской группе**

Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты. Психологическая характеристика группы детского сада. Основные параметры структуры и групповой динамики. Методы изучения и коррекции межличностного

взаимодействия в дошкольной группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

#### **РАЗДЕЛ 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе**

##### **Тема 4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет**

Социальная ситуация развития детей на седьмом году жизни. Психофизиологические особенности шестилеток. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Проблема кризиса семи лет. Симптомы кризиса. Смена ведущего вида деятельности (переход от игры к учению).

##### **Тема 4.2 Психологическая готовность детей к обучению школе**

Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная, мотивационная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе: характеристика, диагностика.

#### **Раздел 5 Психология младшего школьника**

##### **Тема 5.1 Социальная ситуация развития младшего школьника**

Общая характеристика возраста. Специфика развития ребёнка в период перехода в новую стадию возрастного развития. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьника. Развитие интеллектуально-познавательных функций в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника. Современные проблемы психологии обучения младших школьников.

##### **Тема 5.2 Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте**

Факторы психосоциального развития младшего школьника. Возрастные особенности формирования индивидуального сознания в младшем школьном возрасте. Центральное личностное новообразование младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое развитие детей младших школьников. Особенности межличностных отношений в школьном классе. Психолого-педагогические условия развития личности в младшем школьном возрасте.

### **Требования к курсовой работе**

Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» выступает в качестве одной из форм организации самостоятельной научно-практической, исследовательской работы студентов. Она выполняется по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом на втором курсе дневной формы получения образования и направлена на формирование профессиональных компетенций в области дошкольного образования. Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» носит учебно-исследовательский характер и поэтому должна базироваться на новейших достижениях науки в области психологии, развития, социальной психологии, психологии семейных отношений, социальной психологии детства.

Целью написания курсовой работы является развитие навыков научно-исследовательской деятельности в области психологии детства. Это предполагает самостоятельное изучение актуальных вопросов теории и практики детской психологии; разработку программы исследования; обработку и анализ полученных эмпирических данных; выработку умений формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать.

Темы курсовой работы должна быть связана с практическими задачами национальной системы дошкольного образования, учебной программой дошкольного образования и отвечать актуальным запросам практики данных учреждений образования.

Курсовая работа выполняется студентом в течение одного семестра и защищается в установленном порядке. В курсовой работе по учебной дисциплине «Детская психология» могут изучаться и рассматриваться вопросы развития ребенка на разных стадиях онтогенеза, различные аспекты психолого-педагогического сопровождения мира детства. Возможно описание культурно-исторического аспекта изучения проблемы отношения к ребенку на разных этапах развития общества.

Курсовая работа по учебной дисциплине «Детская психология» должна основываться на конкретных эмпирических данных. При этом необходимо использовать данные современных психологических исследований в области детской психологии, опубликованные в периодической и других источниках печати.

Часть разработанных тем курсовой работы предусматривает проведение формирующего эксперимента, разработку рекомендаций для родителей и педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития познавательной, личностной, социальной сфер ребенка. Практическую часть этих исследований целесообразно выполнять в ходе прохождения педагогической практики в учреждении дошкольного образования.

Структурирование и оформление работ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию и оформлению результатов научно-исследовательской работы студентов.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Детская психология»  
(дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1 Общие вопросы теории психического развития</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>14</b>		
1.1.	<b>Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема</b> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. 3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований в детской психологии. 5. Методы детской психологии.	4	2				2	2, 4, 5	Устный опрос
1.2	<b>Теории психического развития</b> 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития. 2. Биогенетические теории развития. 3. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн). 4. Социогенетические теории развития (А. Бандура). 5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 7. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс).	2	2			2л	4	2, 4, 5	Составление схемы «Современные теории психического развития»

	8. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.								
1.3.	<b>Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития</b> 1. Рост, созревание и развитие. 2. Основные свойства развития. Виды, формы развития. 3. Закономерности психического развития. 4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. 5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии. 6. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.	4	2				4	2, 4, 5	Анализ психологических феноменов детского развития с использованием данных экспериментов в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества
1.4.	<b>Возрастная периодизация психического развития.</b> 1. Общая характеристика категории «возраст». Виды возраста. 2. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста. 3. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. 4. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).	2	2			2л	4	2, 4, 5	Опрос, защита рефератов
	<b>Раздел 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>10</b>	<b>4</b>				<b>12</b>		
2.1.	<b>Развитие психики в перинатальном периоде</b> 1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития. 2. Психологические особенности развития в перинатальном периоде. 3. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. 4. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.	2	1				2	2	Опрос, защита рефератов
2.2	<b>Психическое развитие ребёнка в период новорожденности</b> 1. Кризис новорожденности. 2. Содержание психической жизни новорожденных. 3. Предпосылки развития новообразований и достижений в период	2	1				2	2	Опрос, защита рефератов

	новорожденности.								
2.3	<b>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</b> 1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. 2. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве 3. Основные линии развития в младенческом возрасте. 4. Основные достижения и возрастные новообразования младенческого возраста. 5. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. 6. Кризис 1 года. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.	2	1				2	2	Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста»
2.4	<b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b> 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. 2. Предметно-манипулятивная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 3. Этапы развития орудийных действий. 4. Основные линии развития в раннем возрасте. 5. Основные достижения и возрастные новообразования раннего возраста. 6. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.	2	1				4	2	Составление таблицы «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста»
2.5	<b>Психологические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития, организации образовательного процесса в домах ребенка</b> 1. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особенностями психофизического развития. 2. Психологические особенности детей с ОПФР. 3. Оказание ранней комплексной помощи в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 4. Организация образовательного процесса в домах ребенка с детьми, имеющими особенности психофизического развития. 5. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.	2					2	3	Опрос
	<b>Раздел 3 Психология дошкольного возраста</b>	<b>32</b>	<b>20</b>		<b>4</b>		<b>2</b>		
3.1	<b>Общая характеристика психического развития дошкольника</b> 1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. 2. Основные линии психического развития дошкольников.	2					2	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов

	3. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.								
3.2	<b>Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
3.2.1	<b>Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Проблемы развития игровой деятельности современных детей. 2. Анализ теорий детской игры. 3. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры 5. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания; анализ проблемных ситуаций; письменные отчеты по лабораторным работам
3.2.2	<b>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. 2. Этапы развития изобразительной деятельности. 3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа. 4. Содержание детского рисунка. 5. Выразительные средства детского рисунка.	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, анализ детских рисунков; письменные отчеты по лабораторным работам
3.2.3	<b>Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства</b> 1. Проблема социально-психологической подготовки детей к труду. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Специфика труда дошкольников. Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. 3. Особенности элементарных форм трудовой деятельности дошкольников. 4. Психолого-педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.	2	1				2	2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания; письменные отчеты по лабораторным работам
3.2.4	<b>Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Предпосылки учебной деятельности детей. 2. Основные уровни развития учебной деятельности детей. 3. Активизация познавательной активности дошкольников. 4. Психолого-педагогические условия эффективного обучения в период дошкольного детства.		1			2л	2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
3.3	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		
3.3.1	<b>Сенсорное развитие дошкольников</b> 1. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания;

	<p>2. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.</p> <p>3. Развитие художественного восприятия у дошкольников.</p> <p>4. Развитие у дошкольников социальной перцепции.</p> <p>5. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка.</p>								письменные отчеты по лабораторным работам
3.3.2	<p><b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Возрастные особенности внимания детей.</p> <p>2. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности.</p> <p>3. Развитие свойств внимания у детей. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.</p> <p>4. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции.</p>	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания; письменные отчеты по лабораторным работам
3.3.3	<p><b>Развитие памяти в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Переход от непроизвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить.</p> <p>3. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания.</p> <p>4. Индивидуальные различия в области памяти у детей.</p>	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания; письменные отчеты по лабораторным работам
3.3.4	<p><b>Развитие мышления в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Генезис форм мышления в детском возрасте.</p> <p>2. Особенности мышления дошкольников.</p> <p>3. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности.</p> <p>4. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>5. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.</p>	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
3.3.5	<p><b>Развитие речи в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Становление речи в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Развитие форм и функций речи у дошкольников.</p> <p>3. Словообразование и формирование чувства языка.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия развития речи в дошкольном возрасте.</p>	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.3.6	<p><b>Развитие воображения в дошкольном возрасте</b></p> <p>1. Психологические особенности воображения дошкольников.</p> <p>2. Функции воображения дошкольника и этапы его развития</p> <p>3. Освоение приемов создания образов в дошкольном детстве.</p>	2	1				2	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания. <u>Рейтинговая</u>

	4. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.								<u>контрольная работа.</u>
3.4	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>16</b>		
3.4.1	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника</b> 1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. 2. Развитие высших чувств в дошкольном детстве. 3. Волевое развитие дошкольников. 4. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника как основы направленности личности. 5. Факторы отклоняющегося поведения дошкольников. 6. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.	2	2				4	2, 4, 5, 6	Опрос, решение психологических задач; анализ проблемных ситуаций.
3.4.2	<b>Развитие самосознания в дошкольном возрасте</b> 1. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития самооценки и самоконтроля дошкольников. Уровень притязаний. 3. Гендерная социализация в дошкольном детстве. 4. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов; письменные отчеты по лабораторным работам
3.4.3	<b>Темперамент и характер в дошкольном возрасте</b> 1. Возрастные особенности развертывания темперамента в дошкольном детстве. 2. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. 3. Развитие характерологических черт в дошкольном возрасте.	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
3.4.4	<b>Развитие способностей в дошкольном детстве</b> 1. Проявление природных предпосылок к формированию способностей в дошкольном детстве. Развитие общих и специальных способностей в дошкольном возрасте. 2. Проявление одарённости в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. 3. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве. 4. Методы изучения способностей и одарённости в детском возрасте.	2	2				4	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов. <u>Рейтинговая контрольная работа.</u>
3.5	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
3.5.1	<b>Развитие общения в дошкольном возрасте</b>	2	1				4	2, 4,	Опрос, защита

	<p>1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников.</p> <p>2. Особенности общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы.</p> <p>4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно–содержательные компоненты.</p>						5, 6, 7	рефератов; письменные отчеты по лабораторным работам.	
3.5.2	<p><b>Межличностное взаимодействие в детской группе</b></p> <p>1. Психологическая характеристика группы детского сада. Основные параметры структуры и групповой динамики.</p> <p>2. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе.</p> <p>3. Психологический конфликт в детской группе.</p> <p>4. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.</p>	2	1			2л	4	2, 4, 5, 6, 7	Опрос, анализ проблемных ситуаций. <u>Рейтинговая контрольная работа.</u>
	<b>Раздел 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				<b>8</b>		
4.1	<p><b>Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет</b></p> <p>1. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет.</p> <p>2. Психофизиологические особенности шестилеток;</p> <p>3. Проблема кризиса семи лет. Симптомы и новообразования кризиса.</p>	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
4.2	<p><b>Психологическая готовность детей к обучению в школе</b></p> <p>1. Проблема психологической подготовки детей к школе.</p> <p>2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.</p>	2	1				4	2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
5	<b>Раздел 5 Психология младшего школьника</b>	<b>4</b>					<b>8</b>		
5.1	<p><b>Социальная ситуация развития младшего школьника</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития младшего школьника.</p> <p>2. Развитие интеллектуально-познавательных функций в младшем школьном возрасте.</p> <p>3 Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>4. Современные проблемы психологии обучения младших школьников.</p>	2					4	2, 4, 5, 6, 7	Опрос, защита рефератов

5.2	<b>Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте</b> 1. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. 2. Центральное личностное новообразование младшего школьного возраста. 3. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста. 4. Особенности межличностных отношений в школьном классе. 5. Психолого-педагогические условия развития личности в младшем школьном возрасте.	2					4	2, 4, 5, 6, 7	Опрос, защита рефератов
	<b>Всего часов</b>	<b>62</b>	<b>32</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>		<b>Зачет, экзамен</b>

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Детская психология»  
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	6	7
	<b>Раздел 1 Общие вопросы теории психического развития</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
1.1.	<b>Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема</b> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. 3. Место детской психологии в психологической науке и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований в детской психологии. 5. Методы детской психологии.	1	1	2, 4, 5	Устный опрос
1.2	<b>Теории психического развития</b> 1. Теории психического развития – основная проблема построения теорий психического развития. 2. Биогенетические теории развития. 3. Психоаналитический подход к развитию личности (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн). 4. Социогенетические теории развития (А. Бандура). 5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. 6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. 7. Гуманистический подход к теории психического развития (А. Маслоу, К. Роджерс). 8. Культурно-историческая концепция развития Л.С.Выготского.	1		2, 4, 5	Составление схемы «Современные теории психического развития»
1.3.	<b>Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития</b> 1. Рост, созревание и развитие. 2. Основные свойства развития. Виды, формы развития. 3. Закономерности психического развития. 4. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики. 5. Понятие ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии.	1	1	2, 4, 5	Анализ психологических феноменов детского развития с использованием данных экспериментов

	6. Понятие социализации личности. Механизмы и основные институты социализации.				в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.
1.4.	<b>Возрастная периодизация психического развития.</b> 1. Общая характеристика категории «возраст». Виды возраста. 2. Параметры возраста. Проблема соотношения оснований и результатов возраста. 3. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии. 4. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).	1		2, 4, 5	Опрос, защита рефератов
	<b>Раздел 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование
2.1.	<b>Развитие психики в перинатальном периоде</b> 1. Жизнь до рождения: общая характеристика основных психофизических параметров развития. 2. Психологические особенности развития в перинатальном периоде. 3. Факторы, влияющие на внутриутробное развитие. 4. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.		1	2	Опрос, защита рефератов
2.2	<b>Психическое развитие ребёнка в период новорожденности</b> 1. Кризис новорожденности. 2. Содержание психической жизни новорожденных. 3. Предпосылки развития новообразований и достижений в период новорожденности.	1		2	Опрос, защита рефератов
2.3	<b>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте</b> 1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. 2. Непосредственно–эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве 3. Основные линии развития в младенческом возрасте. 4. Основные достижения и возрастные новообразования младенческого возраста. 5. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. 6. Кризис 1 года. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.		1	2	Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве Новообразования младенческого возраста»
2.4	<b>Психическое развитие ребенка в раннем возрасте</b> 1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. 2. Предметно-манипулятивная деятельность – как ведущий вид деятельности в раннем возрасте. 3. Этапы развития орудийных действий. 4. Основные линии развития в раннем возрасте. 5. Основные достижения и возрастные новообразования раннего возраста. 6. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления кризиса.	1		2	Составление таблицы «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста»

	<b>Раздел 3 Психология дошкольного возраста</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
3.2	<b>Психологическая характеристика видов деятельности дошкольника</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		Тестирование
3.2.1	<b>Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Проблемы развития игровой деятельности современных детей. 2. Анализ теорий детской игры. 3. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 4. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры 5. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников.	1		2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания; анализ проблемных ситуаций.
3.2.2	<b>Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте</b> 1. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. 2. Этапы развития изобразительной деятельности. 3. Своеобразие детского рисунка, возрастные особенности создания графического образа. 4. Содержание детского рисунка. 5. Выразительные средства детского рисунка.	1		2, 4, 5, 6	Опрос, анализ детских рисунков
3.2.3	<b>Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства</b> 1. Проблема социально-психологической подготовки детей к труду. Роль трудовой деятельности в психическом развитии ребенка. 2. Специфика труда дошкольников. Предпосылки вхождения в трудовую деятельность. 3. Особенности элементарных форм трудовой деятельности дошкольников. 4. Психолого-педагогические условия развития элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства		1	2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.3	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.3.1	<b>Сенсорное развитие дошкольников</b> 1. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. 2. Формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве. 3. Развитие художественного восприятия у дошкольников. 4. Развитие у дошкольников социальной перцепции. 5. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка.	1		1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.3.2	<b>Развитие внимания в дошкольном возрасте</b> 1. Возрастные особенности внимания детей. 2. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания в разных видах деятельности. 3. Развитие свойств внимания у детей. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников. 4. Расстройства внимания, способы их предупреждения и коррекции.		1	1, 1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания

3.3.3	<b>Развитие памяти в дошкольном возрасте</b> 1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. 2. Переход от произвольной памяти к произвольной, выделение цели запомнить. 3. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания. 4. Индивидуальные различия в области памяти у детей.		1	1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.3.4	<b>Развитие мышления в дошкольном возрасте</b> 1. Генезис форм мышления в детском возрасте. 2. Особенности мышления дошкольников. 3. Детские вопросы как показатель и фактор развития мыслительной деятельности. 4. Развитие мыслительных операций в свете теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. 5. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.	1		1, 2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
3.3.5	<b>Развитие речи в дошкольном возрасте</b> 1. Становление речи в дошкольном возрасте. 2. Развитие форм и функций речи у дошкольников. 3. Словообразование и формирование чувства языка. 4. Психолого-педагогические условия развития речи в дошкольном возрасте.	1		1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.3.6	<b>Развитие воображения в дошкольном возрасте</b> 1. Психологические особенности воображения дошкольников. 2. Функции воображения дошкольника и этапы его развития 3. Освоение приемов создания образов в дошкольном детстве. 4. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.	1		1, 2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
3.4	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
3.4.1	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника</b> 1. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. 2. Развитие высших чувств в дошкольном детстве. 3. Волевое развитие дошкольников. 4. Развитие мотивационно-потребностной сферы дошкольника как основы направленности личности. 5. Факторы отклоняющегося поведения дошкольников. 6. Психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста.	1		2, 4, 5, 6	Опрос, решение психологических задач; анализ проблемных ситуаций.
3.4.2	<b>Развитие самосознания в дошкольном возрасте</b> 1. Основные направления развития самосознания в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития самооценки и самоконтроля дошкольников. Уровень притязаний.		1	2, 4, 5,	Опрос, защита рефератов

	3 Гендерная социализация в дошкольном детстве. 4. Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте			6	
3.5	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	<b>1</b>			
3.5.1	<b>Развитие общения в дошкольном возрасте</b> 1. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников. 2. Особенности общения дошкольников со сверстниками. 3. Общая характеристика взаимоотношений и общения в детских группах. Функции детской группы. 4. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно-содержательные компоненты.	1		2, 4, 5, 6, 7	Опрос, защита рефератов
	<b>Раздел 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
4.1	<b>Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет</b> 1. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. 2. Психофизиологические особенности шестилеток; 3. Проблема кризиса семи лет. Симптомы и новообразования кризиса.	1	1	2, 4, 5, 6	Опрос, защита рефератов
4.2	<b>Психологическая готовность детей к обучению в школе</b> 1. Проблема психологической подготовки детей к школе. 2. Структура психологической готовности детей к обучению в школе. 3. Диагностика готовности детей к школьному обучению.	1		2, 4, 5, 6	Опрос, практические задания
5	<b>Раздел 5 Психология младшего школьника</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
5.1	<b>Социальная ситуация развития младшего школьника</b> 1. Социальная ситуация развития младшего школьника. 2. Развитие интеллектуально-познавательных функций в младшем школьном возрасте. 3. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника. 4. Современные проблемы психологии обучения младших школьников.	1	1	2, 4, 5, 6, 7	Опрос, защита рефератов
5.2	<b>Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте</b> 1. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. 2. Центральное личностное новообразование младшего школьного возраста. 3. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста. 4. Особенности межличностных отношений в школьном классе. 5. Психолого-педагогические условия развития личности в младшем школьном возрасте.	1		2, 4, 5, 6, 7	Опрос, защита рефератов
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Мн. : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Народная асвета, 2017. – 446 с.
3. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ, 2016. – 264 с.
5. Панько, Е. А. О самоценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
6. Панько, Е. А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.
7. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

## Дополнительная:

1. Абраменкова, В. В. Во что играют наши дети. Игрушка и Антиигрушка / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Лепта Книга, 2010. – 544 с.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, 2011. – 288 с.
3. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье: пособие / Е. А. Панько / Бел. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
4. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь, 2010. – 144 с.
5. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько и [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 272 с.
6. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с.
7. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.
8. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.
9. Широкова, Г. А. Детская психология : словарь-справочник / Г. А. Широкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 208 с.

## **Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине**

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательными стандартами, учебными планами специальности.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- анализ первоисточников;
  - изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
  - подготовка к практическим и лабораторным занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий;
  - подготовка к тестированию, зачету, экзамену;
- Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:
- контрольной работы;
  - тестирования.
  - опроса.

**Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов**  
**«Детская психология»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на УСР	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Теории психического развития	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Детская психология».</p> <p>Уровень 2. Проанализировать теории психического развития и представить анализ их преимуществ и недостатков.</p> <p>Уровень 3. Составить схему «Теории психического развития».</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря, схемы. Ответы на вопросы.
2	1.4 Возрастная периодизации психического развития	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Детская психология».</p> <p>Уровень 2. Проанализировать возрастные периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина и выявить ключевые понятия, критерии стадий детского развития в работах данных ученых-исследователей.</p> <p>Уровень 3. Составить таблицу «Возрастные периодизации психического развития».</p>	Составление таблицы «Возрастные периодизации психического развития». Ответы на вопросы.
3	3.2.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Детская психология».</p> <p>Уровень 2. Проанализировать соответствующий раздел пособия (Панько Е.А. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования : пособие для педагогов дошкольного образования / Панько Е.А. [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск: НИО. – 2016 с. – 216 с.).</p> <p>Уровень 3. Сформулировать психолого-педагогические условия развития предпосылок к учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p>	Подготовка конспектов, методических рекомендаций. Ответы на вопросы.
4	3.5.2 Межличностное взаимодействие в детской группе	2л	<p>Уровень 1. Ознакомиться с материалами по теме в СДО Moodle «Детская психология».</p> <p>Уровень 2. Проанализировать соответствующий раздел пособия (Панько Е.А. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников /Е.А. Панько и [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 272 с.).</p> <p>Уровень 3. Подобрать диагностический инструментарий для изучения межличностного взаимодействия в группе детского сада.</p>	Подготовка списка методик с их кратким описанием. Ответы на вопросы.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**  
**«Детская психология»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомиться со статьей Венгер А. Ребенок и общество: кризис детства. // Вопросы психологии. – 2008 – № 4, ответить на вопросы.</li> <li>– Посмотреть документальный видеофильм «Малыши» (Режиссер: Томас Бальмес. 2010 г., ответить на вопросы.</li> <li>– Дать характеристику методов исследования в детской психологии, описать достоинства и недостатки каждого метода.</li> <li>– Разработать схему стандартизированного наблюдения за ребенком.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
2	1.2 Теории психического развития	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать теории психического развития .</li> <li>– Законспектировать научную работу: Божович, Л.И. О культурно исторической концепции Л.С.Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 1995. – С. 148 – 161.</li> </ul>	Составление таблицы «Теории психического развития». Подготовка конспектов.
3	1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития	4	<p>Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выготский Л.С. Проблема возраста (п. 2, 3). // Л.С.Выготский. Психология. – М., 2000. – С. 901 – 911.</li> <li>– Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: МГУ, 1981.</li> <li>– Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека // Принцип развития в психологии. – М., 1978. – С. 196 – 210.</li> <li>– Егорова М.С и др. Генотип. Среда. Развитие. – М, ОГИ — 2004. – С. 11–25, 434–438.</li> <li>– Финькевич Л.В., Савченко Н.В. Социальная психология детства: учеб–метод пособие. – Минск, БГПУ, 2010. – С. 49 — 109 (выписать основные понятия)</li> <li>– Подобрать 3-4 биографии. Определите вклад каждого фактора психического развития (наследственность, среда, активность) в становлении личности;</li> <li>– Посмотреть фильм «Тайная власть генов» (2011). <a href="http://russia.tv/brand/show/brand_id/9232">http://russia.tv/brand/show/brand_id/9232</a></li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.

4	1.4 Возрастная периодизация психического развития	4	<p>Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выготский Л.С. Проблема возраста (п. 1, 2, 3).</li> <li>Л.С. Выготский. Психология. – М., 2000. – С. 892 – 911.</li> <li>– Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971 – № 4. – С. 6 – 20.</li> <li>– Проследить изменения социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе истории. Используйте примеры изображения детей в литературных (Некрасов Н.А. «Мужичок с ноготок» и др) и художественных произведениях (Перов В.Г. «Тройка» и др.)</li> <li>– Подготовиться к дискуссии “Акселлерация и инфантилизация современных детей”.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
5	2.1 Развитие психики в перинатальном периоде	2	<p>Изучение теоретического материала темы. Просмотр и анализ документального фильма «От зачатия до рождения»</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
6	2.2 Психическое развитие ребёнка в период новорожденности	2	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Период новорожденности. Социальная ситуация в младенческом возрасте // Выготский Л.С. Психология, – М., 2000. – С.911–920.</li> <li>или в кн.: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2003. – С. 5 – 38.</li> <li>или в кн.: Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – Спб., 1999. – С. 3 – 40.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы.
7	2.3 Психическое развитие в младенческом возрасте	2	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности.– М., 1995.– С. 69 – 88</li> <li>– Выписать 5 экспериментов с детьми от рождения до 1 года, отражающих особенности развития младенцев (Крайг Г. Психология развития . – СПб., 2000; Берк Л. Развитие ребенка. – СПб., 2006. и др.).</li> <li>– Проанализировать новообразования младенческого возраста. Составить таблицу «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста».</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Составление таблицы «Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенческого возраста».

8	2.4 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	4	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Кризис трех лет// Выготский Л.С. Психология, – М., 2000. – С.947–964.</li> <li>– Подготовить тематическое сообщение на одну из тем.</li> <li>– Проанализировать новообразования раннего возраста. Составить таблицу «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста».</li> <li>– Посмотреть фильмы «Маленький человек. Речь», «Маленький человек. Мышление», «Маленький человек. Понимание».</li> </ul>	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Составление таблицы «Основные линии развития в раннем детстве. Новообразования раннего возраста».</p>
9	2.5 Психологические основы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития, организации образовательного процесса в домах ребенка	2	<p>Изучение теоретического материала темы.</p> <p>Составить психологический портрет ребенка с особенностями психофизического развития</p>	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря.</p>
10	3.1 Общая характеристика психического развития дошкольника	2	<p>Изучение теоретического материала темы.</p>	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря.</p>
11	3.2.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <p>Эльконин Д. Б. Психология игры. –М., 1999 (историческое происхождение игры, теории игры, возникновение игры в онтогенезе, структура игры., уровни развития игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сделать фото-запись ролевых игр детей разных возрастных групп.</li> <li>Провести наблюдение за сюжетно–ролевыми играми дошкольников.</li> <li>– Подготовить реферат.</li> </ul>	<p>Подготовка конспектов, рефератов, тематического словаря. Ответы на вопросы.</p>
12	3.2.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М., 1981. – 240 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ содержания, особенности создания графического образа, выразительные средства рисунка детей разного возраста.</li> <li>– Собрать и проанализировать рисунки детей на темы «Самое красивое» и «Самое некрасивое».</li> </ul>	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря. Ответы на вопросы. Анализ рисунков.</p>

			– Собрать и проанализировать рисунки детей на темы «Моя семья», «Отдыхаем вместе» и т.п.	
13	3.2.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
14	3.2.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
15	3.3.1 Сенсорное развитие дошкольников	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. – Провести эксперименты с отдельными детьми для выявления уровня развития различных видов ощущений и восприятий у детей.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
16	3.3.2 Развитие внимания в дошкольном возрасте	2	Изучение теоретического материала темы.	Подготовка конспектов, тематического словаря.
17	3.3.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. – Изучить продуктивность запоминания у дошкольников в разных видах деятельности (игровой, в процессе слушания рассказа, в условиях эксперимента).	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
18	3.3.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов. Выполнить практические задания: 1. Записать вопросы детей разных возрастных групп, с которыми они обращаются к взрослым. Проанализировать детские вопросы. 2. Описать методы развития познавательной активности в обучении детей дошкольного возраста.	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.

19	3.3.5 Развитие речи в дошкольном возрасте	2	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
20	3.3.6 Развитие воображения в дошкольном возрасте	2	Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения: –Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк. – М., 1991. –Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. – М., 1996 – Изучить особенности воображения дошкольников, используя методику Дьяченко О.М. «Дорисуй фигуры». – Подобрать игры и упражнения для развития воображения детей разного возраста.	Подготовка конспектов, тематического словаря.
21	3.4.1 Развитие эмоционально–волевой сферы личности дошкольника	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Изотова Е.И, Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. – М., 2004. – С. 72 — 83 – Изучить особенности развития эмоциональной сферы дошкольников. – Изучить особенности развития мотивационно–потребностной сферы ребенка. – Посмотреть фильм «Маленький человек. Понимание». – Подготовьтесь к дискуссии «Чувство комического и чувство трагического – трансформация чувств в современном обществе» – Подготовить сообщение.	Подготовка конспектов, сообщений, тематического словаря. Ответы на вопросы.
22	3.4.2 Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте	4	Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения: – Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания // Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – Т. 2. – С. 103 – 128. – Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) // Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности.– М., 1995.– С. 69 – 88. – Подготовить сообщения.	Подготовка конспектов, сообщений, тематического словаря.
23	3.4.3 Темперамент и характер в дошкольном детстве	4	– Изучить характеристику детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода к ним. Составить таблицу. – Проанализировать формирование основных психологических черт в дошкольном возрасте.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление таблицы

				«Характеристика детей разных типов темперамента».
24	3.4.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомиться с научными работами, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Одаренный ребенок и семья / Сост. С.Н.Куровская, Под ред. В.П.Тарантея. – Мозырь: Белый ветер., 2006. – С. 5 – 91.</li> <li>– Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – Глава 1, 2,6. – С. 3 – 53, 134 – 174.</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
25	3.5.1 Развитие общения в дошкольном возрасте	4	<p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <p>–Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения // Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И.Лисина. – Питер; СПб.; 2009. – 320 с.</p>	Подготовка конспектов, тематического словаря.
26	3.5.2 Межличностное взаимодействие в детской группе	4	<p>Подготовить сообщения.</p> <p>Разработать программу коррекции изолированного положения детей в группе детского сада</p> <p>Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Рояк А.А. Психологический конфликт в группе детского сада / А.А.Рояк. – М.: Педагогика, 1991. – 120 с.</li> <li>– Посмотреть фильм «Маленький человек. Понимание».</li> <li>– Подготовить сообщения.</li> <li>– Составить проект семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты».</li> </ul>	<p>Подготовка конспектов, сообщений, разработка программы коррекции изолированного положения детей в группе детского сада.</p> <p>Подготовка проекта семинара для педагогов «Как научить детей улаживать конфликты».</p>
27	4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	<p>Подготовка конспектов, тематического словаря.</p> <p>Подготовка рефератов.</p>

28	4.2 Психологическая готовность детей к обучению в школе	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить схему «Структура психологической готовности к обучению в школе. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе».</li> <li>– Подобрать методики, позволяющие оценить психологическую готовность старших дошкольников к обучению в школе.</li> <li>– Провести диагностику готовности к обучению в школе 2–3 детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>– Подготовить тематическое сообщение.</li> <li>– Подготовиться к дискуссии «Оптимальный возраст поступления в школу»</li> </ul>	Подготовка конспектов, тематического словаря. Составление схемы «Структура психологической готовности к обучению в школе. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности к обучению в школе».
29	5.1 Социальная ситуация развития младшего школьника	4	Ознакомиться с научной работой, выписать основные положения: Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М., 2003. – С.327 – 349.	Подготовка конспектов, тематического словаря.
30	5.2 Развитие личности и межличностное взаимодействие в младшем школьном возрасте	4	Изучение теоретического материала темы, подготовка рефератов.	Подготовка конспектов, тематического словаря. Подготовка рефератов.
	<b>Итого</b>	<b>92</b>		

## Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

1. Устная форма:
  - решение психологических задач;
  - анализ проблемных ситуаций;
  - анализ детских рисунков;
  - устный опрос во время занятий;
  - анализ психологических феноменов детского развития с использованием данных экспериментов в области детской психологии, примеров из художественной литературы, устного народного творчества.
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - письменные отчеты по лабораторным работам;
  - контрольные работы;
  - составление схем, таблиц по концептуальным понятиям разделов, тем.
3. Устно-письменная форма:
  - защита реферата;
  - зачет;
  - экзамен.

### Темы рефератов

1. Детство как социально-психологическая проблема.
2. Содержание и специфика детской субкультуры.
3. Проблема возрастных кризисов психического развития.
4. Проблема сенситивных периодов психического развития в современной психологии.
5. Проблема факторов и движущих сил психического развития в различных психологических теориях.
6. Рисунок как средство изучения семейной микросреды ребенка.
7. Психическое развитие близнецов. Близнецовый метод исследования факторов психического развития.
8. Методы изучения взаимоотношений в дошкольной группе.
9. Жизнь до рождения. Современные исследования в области перинатальной психологии.
10. Младенец и взрослый: эмоциональные контакты, общение, совместная деятельность.
11. Влияние двигательной активности младенца на его психическое развитие.
12. Развитие самосознания в раннем возрасте.
13. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры.

14. Речь как универсальное средство социализации ребенка.
15. Развитие самосознания ребенка. Психологический образ «Я» у дошкольников.
16. Роль позитивной «Я» концепции в формировании личности дошкольника.
17. Влияние различных видов психической депривации на развитие личности в раннем и дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика трудностей общения дошкольников со сверстниками.
19. Взаимоотношения детей в игре. Игровые и реальные отношения.
20. Представления детей дошкольного возраста о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду.
21. Развитие внутреннего мира личности в период дошкольного детства.
22. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
23. Роль игры в развитии произвольности поведения дошкольников.
24. Психологические особенности художественного восприятия в дошкольном возрасте.
25. Психологическое здоровье дошкольника.
26. Формирование коммуникативных способностей детей.
27. Психологические особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада.
28. Особенности взаимоотношений со сверстниками в условиях детского дома.
29. Психологический конфликт в дошкольной группе.
30. Сравнительный анализ взаимоотношений между детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте.
31. Влияние семейной микросреды на особенности личностного поведения дошкольников
32. Особенности развития личности дошкольников.
33. Восприятие рисунка ребенком дошкольного возраста.
34. Особенности восприятия пространственных и временных отношений детьми дошкольного возраста.
35. Восприятие дошкольниками литературных произведений (сказки, басни, рассказа)
36. Проблема восприятия и формирования эталонов цвета у детей дошкольного возраста.
37. Восприятие и понимание комического дошкольниками.
38. Восприятие и понимание ребенком человека.
39. Развитие структуры мнемического действия на ранних этапах онтогенеза.
40. Проблема диагностики и коррекции развития памяти в дошкольном возрасте.
41. Формирование приемов логического запоминания у детей дошкольного возраста.
42. Возрастные и индивидуальные особенности памяти детей.
43. Развитие различных видов мышления у дошкольников. (По материалам исследований А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Н.Н. Поддъякова и др.)

44. Исследования процесса образования понятий у детей в трудах Дж. Брунера и Ж. Пиаже.
45. Вопросы дошкольников к взрослым как форма проявления познавательной активности.
46. Методы изучения детского мышления.
47. Воображение и творчество в детском возрасте.
48. Воображение и творчество в игре.
49. Действие моделирования как условие развития воображения.
50. Методы изучения детского воображения.
51. Усвоение детьми приемов создания образов воображения.
52. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
53. Психологические особенности развития способностей в дошкольном возрасте.
54. Соотношение личностной и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
55. Проблема преемственности детского сада и школы. Психологические аспекты.
56. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Проблема кризиса семи лет.
57. Специфика учебной деятельности 6–7–летних детей. Уровни готовности к учебной деятельности.
58. Проблема социально–психологической адаптации детей 6–7 лет к школьному обучению.
59. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе.
60. Типы поведения первоклассников в новых условиях деятельности и общения.
61. Психологические аспекты адаптации детей к школе.
62. Динамика мотивов учения младших школьников.
63. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
64. Причины и профилактика школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
65. Уровни развития учебной деятельности младших школьников.
66. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

**Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Детская психология»  
для специальности 1– 01 01 01 Дошкольное образование**

1. Детство как социально–психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.
2. Предмет и задачи детской психологии.
3. Актуальные проблемы современной детской психологии.
4. Связь детской психологии с другими науками.
5. Методы исследования в детской психологии.
6. Детство как предмет научного психологического исследования. История развития детской психологии.

7. Основные закономерности психического развития ребёнка.
8. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
9. Понятие социализации личности. Виды и механизмы социализации.
10. Детское общество как институт социализации ребёнка.
11. Теории психического развития.
12. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
13. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.
14. Общая характеристика возраста. Виды возраста, основания и достижения возраста.
15. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (К. Бюлер, Р. Заззо, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
16. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
17. Психологические особенности развития ребёнка в перинатальном периоде.
18. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
19. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Базовая потребность и основные линии развития в младенческом возрасте.
20. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
21. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве.
22. Основные возрастные новообразования и достижения младенческого возраста. Кризис 1 года.
23. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Базовые потребности и основные линии психического развития в раннем возрасте.
24. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте. Стадии развития орудийных действий ребёнка.
25. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте.
26. Развитие речи и мышления в раннем возрасте.
27. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства.
28. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления критического возраста.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Базовая потребность возраста и основные линии психического развития дошкольников.
30. Характеристика возрастных новообразований дошкольного возраста.

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Детская психология» для специальности 1– 01 01 01 Дошкольное образование**

1. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.
2. Предмет, задачи и проблемы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
3. Актуальные проблемы детской психологии.
4. Методы исследования в детской психологии.
5. Детство как предмет научного психологического исследования. История развития детской психологии.
6. Детство как самоценность. Социально-психологические проблемы развития современных детей Основные закономерности психического развития ребёнка.
  7. Базовые определения развития. Основные свойства развития.
  8. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
  9. Общение как фактор психического развития.
  10. Понятие социализации личности. Виды и механизмы социализации.
  11. Семья как основной институт социализации в детском возрасте.
  12. Детское общество как институт социализации ребёнка.
  13. Анализ биогенетических теорий развития.
  14. Анализ психоаналитических теорий психического развития.
  15. Анализ социогенетических теорий психического развития.
  16. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
  17. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
  18. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.
  19. Общая характеристика возраста. Виды возраста.
  20. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (К. Бюлер, Р. Заззо, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).
  21. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
  22. Психологические особенности развития ребёнка в перинатальном периоде.
  23. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
  24. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Базовая потребность и основные линии развития в младенческом возрасте.
  25. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
  26. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве.

27. Основные новообразования и достижения младенческого возраста. Кризис 1 года.
28. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Базовые потребности и основные линии психического развития в раннем возрасте.
29. Предметно-манипулятивная деятельность в раннем возрасте. Стадии развития орудийных действий ребёнка.
30. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте.
31. Развитие речи и мышления в раннем возрасте.
32. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства.
33. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления критического возраста.
34. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Базовая потребность возраста и основные линии психического развития дошкольников.
35. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.
36. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
37. Анализ теорий детской игры.
38. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.
39. Структура и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
40. Игровые и реальные отношения. Формирование взаимоотношений дошкольников в игре.
41. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта ребенка.
42. Своеобразие детского рисунка. Возрастные особенности создания графического образа.
43. Содержание и выразительные средства детского рисунка.
44. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
45. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
46. Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
47. Психолого-педагогические условия эффективного обучения в период дошкольного детства.
48. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста.
49. Восприятие ребенком человека. Развитие социальной перцепции как способности воспринимать и оценивать отношения со сверстниками и другими людьми.
50. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
51. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
52. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников. Формирование приемов логического запоминания.
53. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Детские вопросы как проявление познавательной активности ребёнка.

54. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Характеристика основных параметров речевой деятельности в дошкольном детстве.
55. Особенности и виды воображения дошкольников. Пути развития творческого воображения у детей.
56. Психологические особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
57. Развитие высших чувств в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия формирования культуры чувств у ребенка.
58. Волевое развитие дошкольников. Проблема формирования произвольности поведения в дошкольном детстве.
59. Недостатки волевого развития детей: формы проявления и источники.
60. Социально-психологические условия предупреждения и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.
61. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
62. Гендерная социализация в детском возрасте.
63. Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста.
64. Формирование основных характерологических черт в дошкольном возрасте.
65. Психолого-педагогические условия развития общих и специальных способностей в дошкольном детстве.
66. Генезис форм общения, развитие мотивов и средств общения у дошкольников.
67. Субкультура детского общества. Функции детской субкультуры и её структурно–содержательные компоненты.
68. Психологическая характеристика группы детского сада. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.
69. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6 – 7 лет. Кризис 7 лет. Предпосылки и последствия кризиса.
70. Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе.
71. Психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению.
72. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
73. Социальная ситуация развития младшего школьника. Специфика развития ребёнка в период перехода в новую стадию возрастного развития.
74. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
75. Развитие личности и межличностного взаимодействия в младшем школьном возрасте.
76. Значение детской психологии в профессиональном развитии педагога учреждения дошкольного образования.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра общей и детской психологии	Изменений нет	23.03.2019, протокол №8
Дошкольная педагогика	Кафедра общей и дошкольной педагогики	Изменений нет	21.03.2019, протокол №8