



Серыя «У дапамогу педагогу» заснавана ў 1995 годзе
Заснавальнік і выдавец —
РУП «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Навукова-метадычны і інфармацыйны часопіс
Выдаецца з мая 1997 года. Выходзіць штомесячна
Зарэгістраваны ў Міністэрстве інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне № 693 ад 25.09.2009 г.

САЦЫЯЛЬНА- ПЕДАГАГІЧНАЯ РАБОТА

№ 6 (112)/2010

Рэдакцыйная калегія

**Аляксей Сямёнавіч
НІКАНЧУК** —
галоўны рэдактар

В. В. МАРТЫНАВА —
нам. галоўнага рэдактара,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

В. У. ЧЭЧАТ —
нам. галоўнага рэдактара,
доктар педагагічных навук, прафесар

Н. Э. РАМАНЕНКА —
адказны сакратар

Л. І. КАЗЛОЎСКАЯ,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Н. К. КАТОВІЧ,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт

Т. П. ШАРАМЕТ

Рэдакцыйная рада

В. У. ЧЭЧАТ —
старшыня,
доктар педагагічных навук, прафесар

Я. Д. ГРЫГАРОВІЧ,
доктар педагагічных навук, прафесар

У. Т. КАБУШ,
доктар педагагічных навук, прафесар

Ф. У. КАДОЛ,
доктар педагагічных навук, прафесар

Я. В. ПЕТУШКОВА,
доктар філасофскіх навук,
прафесар

Вул. Будзённага, 21,
220070, г. Мінск;
тэл. : (017) 297-93-20 (адк. сакратар),
тэл. : (017) 297-93-22 (аддз. маркетынгу),
факс: (017) 297-91-49.
E-mail: aiv@aiv.by, <http://www.aiv.by>

Список

использованных источников

1. Коменский, Я. А. Панпедия (искусство обучения мудрости) / Я. А. Коменский; пер. с лат.; отв. ред.: Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. — М. : Изд-во УРАО, 2003. — 320 с.

2. Манхейм, К. Диагноз нашего времени : сб. / К. Манхейм. — М. : Юрист, 1994. — 700 с.

3. Мацко, Л. А. Проектные технологии в дополнительном образовании / Л. А. Мацко // Дополнительное образование и воспитание. — 2009. — № 11.

4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006 г., № 125 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 2007. — № 29. — 8/15613.

5. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2006 г., № 132: в ред. постановления М-ва образования от 07.10.2008 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2009.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



В. В. МАРТЫНОВА,

заведующая кафедрой социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

История создания и развития системы внешкольных учреждений доказала, что учреждения этого типа представляют собой особый мир детства, где царят творчество, игра, фантазия. Это мир, наполненный общением, социально-ценностной деятельностью, широким кругом интересов и взаимоотношений.

В настоящее время учреждения внешкольного образования занимают важное место в системе воспитания детей и молодежи. Данные учреждения играют особую роль в процессе социализации и развития личности. Это подтверждается тем, что система деятельности внешкольных учреждений позволяет создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Во-первых, социально-педагогический потенциал данных учреждений состоит в том, что здесь ребенок имеет больше возможностей в самопре-

делении, самореализации, самоутверждении себя как личности. Во-вторых, новый социальный опыт, который осваивают дети во внешкольном учреждении, благоприятно влияет на формирование их мировоззрения, сознания, жизненных ценностей. В-третьих, жизнедеятельность внешкольных учреждений способствует повышению уровня образования детей и молодежи.

Во внешкольном учреждении, в отличие от школы, где жизнедеятельность детей строго регламентируется расписанием, формой занятий, созданы наиболее благоприятные условия для самоопределения ребенка.

Самоопределение представляется как нахождение личностью конкретной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработка планов на определённые отрезки будущей жизни.

Как видим, система деятельности внешкольного учреждения изначально позволяет создать условия для самоопределения ребёнком своих сфер интересов, реализации способностей, потребностей. Здесь ребёнок с уверенностью может сказать «я сам выбираю это занятие», «мне это нравится». Более того, ему предоставляется право поменять сферу интересов, перейти из одного кружка в другой. Иногда он может заниматься несколькими видами деятельности: спортом, туризмом, игрой на гитаре, песнями, танцами и др. С первого дня никто в учреждении никого ни к чему не принуждает. Зачастую занятия сопровождаются общением, чаепитием, праздниками, коллективным решением тех или иных вопросов и т. п. Всё это формирует у детей и молодёжи умения, навыки самоопределения, активную жизненную позицию.

Внешкольное учреждение благоприятствует самоутверждению личности. Оно предполагает удовлетворяющую реализацию своей активности в значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности. Самоутверждение личности во внешкольном учреждении носит социально ценный и социально полезный характер.

Воспитанники утверждают себя посредством реализации своих умений, способностей, талантов. Ребёнок смастерил что-либо, нарисовал и через это выразил себя. Это, безусловно, повышает статус воспитанника, формирует адекватную самооценку, что является важным составляющим элементом в развитии его самосознания. Педагогам внешкольных учреждений важно создавать ситуацию успеха для детей. Необходимо, чтобы самоутверждение признавалось и одобрялось значимыми для детей лицами — родителями, друзьями, сверстниками. С этой целью учреждения проводят выставки работ воспитанников, концерты, презентации в школьных коллективах, на родительских собраниях, по месту жительства.

Огромный социально-педагогический потенциал внешкольного учреждения заложен в освоении детьми нового социального опыта, который характеризуется в первую очередь опытом взаимоотношений сверстников и взрослых на основе диалога. Это опыт формирования норм, ценностей, традиций жизни среди людей.

Внешкольные учреждения богаты бесценным опытом формирования традиций, норм вместе с детьми и самими детьми. Мы видим, что это привлекает ребят, формирует умения строить взаимоотношения с людьми. Очень важно, что в их осно-

ве лежат интересы, потребности, переживания и чувства ребёнка.

Опыт жизнедеятельности во внешкольном учреждении оказывает помощь детям во вхождении в систему межличностных, групповых, семейных, общественных отношений, в преодолении трудностей и проблем, встречающихся в процессе социализации. В данной ситуации важна и позиция самого педагога. В его деятельности больше свободы в выборе форм, методов работы с детьми, представлении результатов их творчества, что благоприятно сказывается на социализации ребёнка. Всё это подчёркивает, что именно во внешкольных учреждениях личностно ориентированный, индивидуальный подход в воспитании реализуется в наибольшей степени.

Особая роль принадлежит внешкольным учреждениям в работе с неформальными объединениями, организациями детей и молодёжи, которые не противоречат законодательству, не наносят вред развитию личности. Они должны стать центрами, где могли бы самореализоваться дети, молодёжь из таких объединений и организаций.

Мы иногда ещё с опаской смотрим на представителей граффити, скейтбордистов, рэперов — а ведь это наши дети. И мы должны понимать, чем они живут. Внешкольные учреждения могли бы взять «под крыло» неформальные объединения, наладить с ними контакт, общение, направить их деятельность в социально полезное и значимое русло, помочь нашим детям формировать общечеловеческие ценности. Ведь известны примеры, когда представителей направления граффити целенаправленно используют с целью оформления сёл и городов, праздников, что позволяет некоторым молодым людям реализовать себя в социально полезной деятельности.

Социально-педагогический потенциал внешкольных учреждений состоит в том, что занятия в кружках, клубах, центрах способствуют повышению уровня образования воспитанников. Это в первую очередь выражается в профориентационной работе. Как показывает практика, многие воспитанники выбирают профессии, близкие к своим занятиям. Из кружковцев вырастают музыканты, танцоры, деятели культуры и науки, техники и конструкторы.

Таким образом, реализация социально-педагогического потенциала деятельности учреждений внешкольного воспитания и обучения позволяет создать благоприятные условия для развития полноценной личности ребёнка.