

ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ К СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Е. Н. Герасимович,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
начального образования
БГПУ имени Максима Танка

В статье представлен ретроспективный анализ становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию. Автором определен поэтапный генезис становления проблемы, который содержит в себе три вида качественной информации: анализируемые интервалы времени; общая характеристика достижений в области исследуемой проблемы; аналитическое заключение, отражающее взаимосвязь основных факторов, аспектов, достижений в эволюции исследуемой проблемы.

The article presents a retrospective analysis of the formation of the problem of pedagogical preparation of parents for family education. The author has determined the phased genesis of the problem, which contains three types of qualitative information: the analyzed time intervals; general characteristics of the achievements in the field of the problem; analytical conclusion, reflecting the relationship of the main factors, aspects, achievements in the evolution of the problem.

Ключевые слова: семейное воспитание, подготовка родителей к семейному воспитанию, педагогическая культура, родители.

Key words: family education, preparing parents for family education, pedagogical culture, parents.

Семья сегодня рассматривается как важнейший институт воспитания, обширные и многообразные возможности которого позволяют заложить основы нравственного, эстетического, жизненного опыта ребенка. Среди многочисленных функций, которые выполняет семья, воспитание подрастающего поколения является одной из первостепенных.

Под семейным воспитанием отечественные педагоги понимают взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе и уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии его личности [1, с. 251]. Признание приоритета семейного воспитания повышает ответственность родителей за формирование личности ребенка, вследствие чего педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию на современном этапе развития общества является актуальной и имеет не переходящее значение.

Педагогическая подготовка родителей к семейному воспитанию трактуется нами как процесс, направленный на формирование

педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, представленной совокупностью компетенций и личностных качеств и выражающейся в способности эффективно выполнять воспитательную функцию.

Попытки упорядочения семейных моральных устоев и повышения ответственности родителей за воспитание детей предпринимались много столетий назад. Об этом свидетельствуют сохранившиеся литературные источники. В «Поучении Владимира Мономаха», датированном XII веком, автор стремился показать важность специальных знаний для воспитания младшего поколения и применения их родителями; в памятнике русской литературы XVI века «Домострой» даны советы по семейному воспитанию, обоснована необходимость учёта родителями возрастных особенностей и способностей детей; взаимодействие родителей и педагогов в деле воспитания ребёнка, в котором каждый выполняет свою роль, освещено в труде М. Монтеня «Опыты» (1580 г.). Это были первые шаги по обобщению воспитательного опыта народа. Знания в области семейного воспитания в данных литературных источниках представлены в виде практических рекомендаций для родителей и опираются на народные ценности и традиции своего времени.

С середины XVII в. происходит более глубокое осмысление проблем семейного воспитания на фоне социально-экономических и общественно-политических преобразований, выдвигаются идеи о роли родителей в семейном воспитании.

Я. А. Коменский воспитанию как фактору формирования личности отводил главную роль. В результате обобщения опыта воспитания в трудовых семьях Я. А. Коменский выдвинул идею «материнской школы», в своих трудах автор отмечал единство целей взаимодействия родителей, школы и государства в воспитании детей; подчеркивал необходимость инициативной педагогической помощи родителям со стороны педагогов [2].

В свою очередь, И. Г. Песталоцци считал семью «святилищем храма нравственной природы человека» [3]. В труде «Как Гертруда учит своих детей» автор выдвигал идею взаимообусловленности общественных воспитательных учреждений и семейного уклада жизни; признание особой роли матери в деле воспитания, которая нуждается в «образовании и умении».

Русский ученый М. В. Ломоносов считал необходимым воспитывать будущее поколение на прогрессивных традициях прошлого и предложил рекомендации по использованию народного опыта в воспитательной практике не только педагогам, но и родителям [4]. Этой позиции придерживался также А. Н. Радищев и акцентировал внимание на важности приобретения родителями знаний и умений в области воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения, основываясь на этнопедагогических традициях русского народа [5].

Проблеме воспитания и роли родителей в этом процессе уделял внимание в своих трудах белорусский мыслитель XVII века Симеон Полоцкий.

Он создал целостную систему педагогических взглядов на воспитание, представив природосообразность ведущим принципом данной системы. В своих работах «Обед душевный», «Вечеря душевная» автор подчёркивал роль взаимоотношений в семье, а согласие между родителями в требованиях к детям считал условием положительного влияния на подрастающее поколение. С. Полоцкий советовал родителям в воспитании детей основываться на традициях народной педагогики [5].

Таким образом, нами выделяется *пропедевтический этап (XII–XVIII века)* становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию, характеризующийся формированием первых представлений, понятий, взглядов о значении специальных знаний у родителей в области воспитания и выдвижением идей о роли родителей в семейном воспитании (С. Полоцкий, И. Г. Песталоцци, М. В. Ломоносов); о единстве целей взаимодействия родителей, школы и государства в воспитании, необходимости педагогической помощи родителям со стороны педагогов (А. Я. Каменский, А. Н. Радищев).

С XIX в. до начала XX века активная общественность обсуждает проблемы воспитания детей в семье, четко выделяя необходимость научного изучения традиционного воспитательного опыта народа и использование его потенциала в воспитании детей, подчеркивая роль родителей в воспитании будущего поколения и необходимость обучения родителей основам семейного воспитания.

К. Д. Ушинский утверждал, что каждый народ имеет свою систему воспитания, особенный идеал человека с набором черт характера и качеств личности, на основе которого и должно строиться воспитание (воспитание на основе усвоения ценностей культуры собственного народа). По его мнению, отсутствие элементарных педагогических знаний у родителей приводит к тому, что предъявляемые с их стороны запросы к воспитанию «часто противоречат всякому здравому понятию о цели воспитания» [6]. Родители, подчёркивал педагог, являются первыми воспитателями своих детей. Они полагают первые семена будущих успехов или неудач воспитания, поэтому к ним предъявляются такие же требования, как к воспитателям-профессионалам, что указывает на необходимость подготовки родителей к семейному воспитанию.

Подобной точки зрения придерживался П. Ф. Лесгафт. В своей работе «Семейное воспитание ребёнка и его значение» автор обосновал подходы к постановке цели, задач, отбору содержания и методов семейного воспитания, предложил рекомендации родителям по осуществлению семейного воспитания, обозначив важные для них задачи — «дать ребёнку делать всё самому, с первого дня появления на свет относиться к ребёнку с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности» [7].

На уникальную воспитательную возможность семьи, особую сущность семейного воспитания указывал А. Н. Острогорский. Педагог разделял убеждения П. Ф. Лесгафта о том, что во избежание формирования негативных качеств личности ребёнка родители должны быть педагогически

грамотными, внимательными и наблюдательными воспитателями, стремиться к самосовершенствованию[8].

П. Ф. Каптерев рассматривал семейное воспитание с позиции средового подхода, отмечая, что семья является основным составляющим элементом среды, через неё и посредством неё осуществляется влияние на развитие и формирование ребёнка. На основе детального анализа ряда аспектов семейного воспитания П. Ф. Каптерев пришёл к выводу, что «недостаточная подготовленность родителей к выполнению своих обязанностей ведёт не только к просчётам и недостаткам в воспитании, но и к физической и нравственной гибели ребёнка»[9]. Автор в Санкт-Петербурге создал Родительский кружок, во время лекций которого обучал родителей методам и средствам семейного воспитания.

Отечественный педагог XIX — начала XX века И. Д. Горбачевский, опираясь на практический опыт работы в сельской школе, сделал вывод о том, что посредством воспитания детей в школе осуществляется благотворное воспитательное влияние на их родителей: «Школа обогащает интеллектуальный и духовный потенциал семьи, оздоравливает её моральный климат, облагораживает семейные отношения» [5]. Следовательно, учёный указывал на важность взаимодействия семьи и школы не только в целях воспитания будущего поколения, но и для саморазвития, самовоспитания родителей школьников.

А. Е. Богданович, белорусский этнограф и историк культуры XIX—XX веков, значимую роль в семейном воспитании отводил родителям, которые обязаны передать детям всё то, что составляет «народную мудрость, выработанную народом на протяжении многих столетий своей культурно-исторической жизни» [10] и подчёркивал необходимость приобретения родителями знаний и умений в воспитании детей в семье.

С начала XX века на фоне общественно-политических преобразований отношение к семье и семейному воспитанию меняется. В первое десятилетие советской власти обосновывается решающая роль общественного воспитания. Так, пропагандируя идею общественного воспитания, Н. К. Крупская утверждала, что ослабление влияния семьи на ребёнка ведёт к беспризорности. Государство же, возлагая на себя обязанности по общественному воспитанию, не снимает с родителей заботы о детях и помогает её осуществлять. Исходя из этой позиции, Н. К. Крупская предлагала вооружить родителей педагогическими знаниями посредством издания книг, журналов, проведения педагогических консультаций в школе и организацию родительских университетов [11]. Эту идею поддерживал П. П. Блонский, предлагая просвещать родителей в вопросах воспитания с помощью лекториев [5].

Выдающийся педагог А. С. Макаренко подчёркивал единство семьи и школы в воспитании детей. Автор в своих трудах «Книга для родителей», «Семья и воспитание детей», «Лекции о воспитании детей» при выборе методов семейного воспитания советовал родителям учитывать специфику деятельности семьи, «проявлять творчество, не надеяться на готовые

рецепты». Рассуждая о мастерстве воспитателя, А. С. Макаренко утверждал, что «родителей, не умеющих воспитывать, всегда можно научить так же, как и педагога» [12], что указывает на целесообразность обучения родителей и оказанием помощи в овладении педагогическим мастерством.

В. А. Сухомлинский считал, что основным институтом воспитания должна быть семья, акцентируя внимание на необходимости повышения ответственности родителей за воспитание своего ребенка: «Человек оставляет себя прежде всего в человеке... Если ты хочешь остаться в сердце человеческом – воспитай своих детей» [13]. Для обеспечения эффективности семейного воспитания педагог предложил объединить воспитательные воздействия семьи и школы, подчеркивая, что педагогика должна стать наукой как для учителей, так и для родителей. Как отмечает современный ученый

А. П. Орлова, уникальность школы В. А. Сухомлинского заключается в том, что она взяла на вооружение одну из важнейших целей и задач, испокон веков решаемую народной педагогикой, - подготовку родителей и подрастающего поколения к созданию семьи, к воспитанию детей на основе народного педагогического опыта [14, с.101]. В. А. Сухомлинским разработана целостная система методов и средств воспитания, творчески заимствованных из народной педагогики, которая нашла свое отражение в книгах, статьях ученого, предназначенных для родителей, учителей, воспитателей. Автор приводит обширнейшую тематику бесед с родителями для созданной им «родительской школы», где заложены идеи народной педагогики и особенности их использования в семейном воспитании. Следовательно, В. А. Сухомлинский, один из первых педагогов детально разработал содержание и методы подготовки родителей к семейному воспитанию, акцентируя внимание на использовании родителями этнопедагогических идей в воспитании подрастающего поколения [13].

Таким образом, период с XIX – первой половины XX века. интерпретируется нами как *научно-теоретический этап* становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию. Для данного этапа характерны обоснование необходимости педагогического просвещения родителей и его осуществление: условия успешного воспитания — педагогическая грамотность родителей, стремление их к совершенствованию себя как воспитателя (П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. Е. Богданович); предъявление требований к родителям как к воспитателям-профессионалам (К. Д. Ушинский); идеи об оказании помощи родителям в самовоспитании со стороны общественных институтов (И. Д. Горбачевский); призыв к созданию педагогических курсов, лекториев для родителей (П. П. Блонский); создание Родительского кружка в Санкт-Петербурге (П. Ф. Каптерев); предложение об организации обязательных курсов для родителей по изучению и распространению положительного опыта семейного воспитания (А. С. Макаренко); вооружение родителей педагогическими знаниями путём издания книг для родителей, проведения педагогических консультаций в школе и организации родительских университетов (Н. К.

Крупская); создание родительской школы по подготовке родителей к семейному воспитанию (В. А. Сухомлинский). На данном этапе зарубежными учёными разрабатываются задачи обучения и воспитания родителей: учить разбираться в мотивах и поступках детей, формировать стремление к приобретению и развитию собственных методов воспитания (А. Адлер). Р. Дрейкурс конкретизировал взгляды А. Адлера на обучение родителей и внедрил в практику консультации и лекции для родителей по вопросам общения с детьми.

Начиная с 60-х годов XX века усиливается приоритет семейного воспитания, признаётся необходимость педагогической готовности родителей как воспитателей, в связи с чем в 60—90-е годы XX века ряд научно-педагогических исследований был посвящён педагогической культуре родителей, методам и средствам её формирования.

Исследуя проблему повышения педагогической культуры родителей, И. В. Гребенников впервые раскрыл сущность данного понятия, доказав необходимость повышения педагогической культуры родителей посредством проведения родительского всеобуча. Наряду с такими принципами функционирования системы обучения родителей, как общедоступность, преемственность, связь с жизнью, дифференциация, автором обосновываются также государственный характер и активное участие общественности в повышении педагогической культуры родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей, учёт перенимаемых родителями элементов народной педагогики [15]. Следует отметить, что в основе модели родительского всеобуча И. В. Гребенникова было положение о том, что проблемы семейного воспитания и семейных отношений связаны с психолого-педагогической неграмотностью родителей. В связи с этим были составлены и методически оснащены программы, целью которых явилось вооружение родителей знаниями об особенностях воспитания детей разного возраста, о специфике семейного воспитания, его целях, содержании и методах. Однако в реальной практике родительский всеобуч зачастую носил формальный характер. Это было обусловлено тем, что тематика лекториев определялась государственными органами управления и потому не всегда отвечала реальным запросам и интересам семьи.

В выделенный период интенсивно разрабатываются и внедряются в практику программы обучения родителей зарубежных авторов. Акцентируя внимание на коммуникативных отношениях и навыках общения, Т. Гордон создал программу тренингов для родителей. Задачей воспитания и обучения родителей автор видит выработку у них трёх основных умений: активно слушать то, что хочет сказать ему ребёнок; уметь доводить до сознания ребёнка собственные слова; применять принцип «оба правы» при решении спорных вопросов. Т. Гордоном разработан и представлен родителям алгоритм решения проблемных ситуаций в семье. Б. Скинер утверждал, что поведение родителей и детей можно изменить с помощью методик переучивания, и потому считал важным научить родителей быть «техниками

поведения», «инженерами окружающей среды», выработать у них умение оценивать поведение детей. Э. Берн предложил обучать родителей транзакционному анализу – формировать у них умения оперировать элементами транзакционного анализа при изучении взаимоотношений в семье, определять типы коммуникаций и т. д. Система групповых консультаций для родителей с целью выработки у них умений переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребёнка была создана и внедрена Х. Джинотомом [1].

С 90-х г. XX века на фоне общественно-политических преобразований, обусловленных изменением социокультурной ситуации в нашей стране, экономическим и политическим реформированием, возрастает роль и ответственность родителей за формирование личности ребенка. В то же время семья зачастую оказывается не готова в новых социокультурных условиях к реализации своей основной функции – воспитательной, отмечает В. В. Чечет.

Учёный указывает на необходимость повышения педагогической культуры родителей, предлагает пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей. Рассматривая педагогическую культуру в качестве составной части общей культуры родителей, В. В. Чечет трактует данный феномен следующим образом: это «педагогическая подготовленность и зрелость родителей как воспитателей, которая даёт реальные положительные результаты в семейном и общественном воспитании детей» [1 с. 250]. Педагог выделяет методы изучения семьи и семейного воспитания: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседу, психолого-педагогический тренинг, анализ результатов творческой деятельности родителей, педагогический эксперимент и т. д. Автором определены также формы психолого-педагогического обучения родителей: деловые игры, диспуты и дискуссии, пресс-конференции, коллективные творческие дела родителей и детей и т. д., а также подобраны педагогические ситуации, анализ которых способствует обогащению опыта родителей в вопросах семейного воспитания.

Как отмечает В. В. Чечет, в 90-х годах XX века психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей в их традиционных формах и подходах стали обогащаться и видоизменяться, определились новые тенденции, основная из которых — переход от массового просвещения родителей, в содержании которого большое место занимали общественно-политические и идеологические знания и информация, к целенаправленному обучению родителей на основе объективных научных знаний о ребёнке и его воспитании, накопленных отечественной и мировой психологией, педагогикой, генетикой, социологией [1, с. 140].

Таким образом, период 60—90-х годов XX века рассматривается нами как *научно-экспериментальный этап* становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию. На данном этапе разработаны и внедрены различные подходы к проблеме обучения родителей: обучение родителей на основе методик переучивания (Б. Скиннер),

обучение навыкам общения (Т. Гордон), обучение транзакционному анализу (Э. Берн), обучение через систему групповых консультаций (Х. Джинотом); модель родительского всеобуча (И. В. Гребенников); обозначены аспекты повышения педагогической культуры родителей, пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей (В. В. Чечет, С. Н. Щербакова).

С начала XXI века по настоящее время продолжают исследования, посвящённые педагогической подготовке родителей к семейному воспитанию и повышению педагогической культуры родителей: формирование педагогической культуры родителей (А. Т. Кокоева, В. В. Чечет), различные аспекты формирования педагогической культуры родителей: в неполной семье в условиях деятельности социальных учреждений (Г. В. Бохуташвили), в сельском социуме (Л. К. Адамова), в учреждениях дополнительного образования (И. Ю. Кульчицкая, Е. Н. Сорокина); формирование педагогической компетентности родителей приёмных детей (С. С. Пиюкова), развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (В. В. Селина). И. А. Комаровой разработана и внедрена в практику технология формирования ответственного родительства.

Анализ педагогической литературы и диссертационных исследований по проблеме педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию показал следующее: данная проблема является актуальной для образовательного пространства; повышение педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания выступает предметом исследований как зарубежных, так и отечественных учёных и на современном этапе имеет методологическую основу.

Таким образом, становление проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию имеет этапный характер и включает:

- пропедевтический этап (XII – XVIII века): формирование начальных представлений, понятий, взглядов о значении специальных знаний в области воспитания и опыта их применения родителями в семейном воспитании;
- научно-теоретический этап (XIX — начало XX века): обоснование готовности родителей к выполнению своих обязанностей; усвоение соответствующих знаний, умений и навыков, приобретение педагогического опыта родителями под руководством специалистов, общественных институтов, в процессе лекций и консультаций, проводимых учёными;
- научно-экспериментальный этап (60—90-е годы XX века): разработка и внедрение в практику системы педагогического просвещения на основе моделей родительского всеобуча. На данном этапе разрабатываются и экспериментальным путём апробируются формы и средства подготовки родителей к воспитанию детей в семье; повышение педагогической культуры родителей происходит посредством психолого-педагогического просвещения и обучения;

▪ методологический этап(начало XXI века — по настоящее время): продолжение исследований в области повышения педагогической культуры родителей посредством просвещения и сопровождения родителей в вопросах семейного воспитания.

Список цитированных источников

1. *Чечет, В.В.* Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. — Минск :Красико-Принт, 1998. — 256 с.
2. *Коменский, Я. А.* Материнская школа / Я. А. Коменский ; пер. Д. Н. Королькова ; под ред. А. А. Красновского. — М. :Учпедгиз, 1947. — 104 с.
3. *Песталоцци, И. Г.* Как Гертруда учит своих детей / И. Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2 т. / И. Г. Песталоцци ; ред.: В. А. Ротенберг, В. М. Кларин. — М., 1981. — Т.1. — С. 61–212.
4. *Ломоносов М. В.* О воспитании и образовании :[сборник] / М. В. Ломоносов ; АПН СССР. — М. : Педагогика, 1991. — 339 с.
5. *Сегянюк, Г. В.* Гісторыя педагогікі : курс лекцый : вучэб. дапам. / Г. В. Сегянюк. — Брэст : Брэсц. дзярж. ун-т, 1997. — 451 с.
6. *Ушинский, К. Д.* Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский // Пед. соч. : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; редкол.: М. И. Кондаков [и др.]. — М., 1990. — Т. 5. — 498 с.
7. *Лесгафт, П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. — М. : Педагогика, 1988. — С. 16–228.
8. *Острогорский, А. Н.* Семейные отношения и их воспитательное значение / А. Н. Острогорский // Избр. пед. соч. / А. Н. Острогорский ; сост. М. Г. Данильченко. — М., 1985. — С. 272–305.
9. *Каптеров, П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптеров ; под. ред. А. М. Арсеньева. — М. : Педагогика, 1982. — 704 с.
10. *Богданович, А. Е.* Педагогические воззрения белорусского народа / А. Е. Богданович // Мин. листок. — 1886. — 18 нояб.
11. *Крупская, Н. К.* О воспитании в семье :избр. ст. и речи / Н. К. Крупская. — М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1962. — 208 с.
12. *Макаренко, А. С.* Книга для родителей / А. С. Макаренко // Пед. соч. : в 8 т. / А. С. Макаренко ; сост. Л. Ю. Гордин, А. А. Фролов. — М. : Педагогика, 1985. — Т. 5. — С. 264–291.
13. *Сухомлинский, В. А.* Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский ;сост. А. И. Сухомлинская. — М. : Молодая гвардия, 1988. — 304 с.
14. *Орлова, А. П.*Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2014. — 408 с.
15. *Гребенников, И. В.* Повышение педагогической культуры родителей как основа совершенствования семейного воспитания школьников :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Гребенников ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общей педагогики. — М., 1971. — 20 с.

Опубликована:

Герасимович, Е. Н. Генезис становления проблемы педагогической подготовки родителей к семейному воспитанию / Е. Н. Герасимович // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 5(329). – С. 56–63.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ