

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /А.В. Маковчик

2019 г.

Регистрационный № УА-27-2-н2-2019/н

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(1 курс)

для специальности:

1-01 02 01

Начальное образование

2019 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

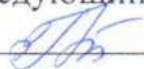
Андреева В.Л., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент

Калашникова А.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Пацыкайлик Д.А., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

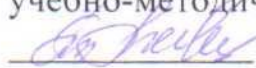
Кафедрой естественнонаучных дисциплин факультета начального образования
(протокол № 10 от 23.05.2019 г.)

Заведующий кафедрой
 Г.Л. Муравьева

Советом факультета начального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 10 от 29.05.2019 г.).

Председатель Совета факультета
 Н.В. Жданович

Оформление программы практики и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
учебно-методического отдела
 Т.А. Янковец

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная краеведческая практика (далее – практика) направлена на закрепление теоретических знаний по дисциплинам: «Естествознание: землеведение и краеведение», «Естествознание: общая биология» и других дисциплин, также направлена на расширение знаний о рельефообразующих процессах, гидрологических особенностях местных рек и озер, почвообразовании и представлении о сложных взаимосвязях между отдельными элементами и явлениями в природе необходимы для формирования у студентов научных физико-географических понятий, приобретения навыков полевых исследований и краеведческой работы в школе.

Практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки будущих учителей I ступени общего среднего образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной деятельностью в школе.

Цель и задачи практики

Основная цель практики – дать знания о природе, населении и хозяйстве Республики Беларусь, выработать умения и навыки краеведческого изучения своей местности в полевых условиях.

Задачи учебной краеведческой практики:

- сформировать у студентов умения краеведческого описания как отдельных компонентов природы, так и комплексного краеведческого описания конкретной местности;

- расширить и углубить знания студентов о природе, истории, культуре родного края;

- способствовать формированию научного мировоззрения, экологического и эстетического воспитания студентов;

- выработать практические навыки краеведческой работы (сбор материала, отбор материала и его обработка; разработка экскурсии, ее проведение; оформление собранного материала в форме реферата и т.п.), использования краеведческого материала на учебных занятиях и во внеклассной работе с младшими школьниками;

- совершенствовать профессиональные умения и навыки проведения наблюдений и краеведческих экскурсий с младшими школьниками;

- развивать у студентов потребности к самообразованию и самосовершенствованию навыков исследования природы и родного края.

Студентам также даются определенные сведения о развитии школьного краеведения в республике, современной организационной структуре краеведческой работы в школе, основных формах и методах школьной и внешкольной краеведческой работы учащихся начальных классов. Обращается внимание на необходимость учета региональных особенностей при организации работы в школе.

Продолжительность практики

Практика проходит на первом курсе во втором семестре, ее продолжительность составляет 1 неделю (1,5 з. е.) для студентов дневной и заочной форм получения образования.

Практика для студентов дневной формы получения образования проводится на основных физико-географических, социально-экономических, историко-культурных объектах г. Минска; для студентов заочной формы получения образования проводится на физико-географических, социально-экономических, историко-культурных объектах других населенных пунктов Республики Беларусь.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Требования к содержанию и организации практики в соответствии с образовательным стандартом:

- освоение методики изучения рельефа, климата;
- приобретение навыков проведения гидрологических исследований, обработки полевых материалов;
- овладение методикой организации и проведения школьных краеведческих экскурсий;
- выработка умений, навыков проведения наблюдений на природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- формирование навыков проведения краеведческой работы.

Ответственность за организацию и проведение практики возлагается на заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин и заместителя декана по учебной работе. Контроль за проведением практики осуществляет декан факультета начального образования.

Профессиональная компетентность будущего специалиста определяется в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, где указаны общие требования подготовки специалиста.

Компетенции студентов, формируемые в результате прохождения учебной краеведческой практики:

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками по здоровьесбережению.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-17. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

ПК-19. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.

Результатом прохождения практики является овладение студентами системой определенных знаний и умений. Студент должен:

- знать основные формы школьной и внешкольной краеведческой работы;
- уметь ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- владеть необходимым умением работать с топографическими картами;
- овладеть простейшими способами съемки местности (глазомерная);
- уметь определять и описывать минералы и горные породы своей местности, составлять учебные коллекции;
- овладеть методикой краеведческого изучения гидрографических объектов (реки, озера);
- овладеть методикой полевого изучения почв;
- уметь организовать и провести наблюдения за погодой;
- уметь давать комплексную характеристику любого компонента природы при краеведческом изучении родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Подготовительный период

Краеведческая практика организуется на факультете начального образования кафедрой естественнонаучных дисциплин. Перед практикой кафедра проводит курсовое собрание, на которой студентов знакомят с программой практики, вопросами охраны здоровья и жизни, проводят обучение и проверку знаний по вопросам трудового законодательства и охраны труда, определяют формы отчетности, сроки и порядок прохождения практики, разъясняют ее содержание. На курсовом собрании по вопросам организации практики студенты знакомятся с преподавателями, которые будут осуществлять руководство практикой, получают конкретные указания по организации и проведению практики и оформлению необходимой документации, также студенты знакомятся с литературными источниками по району исследований, анализируют тематические карты, рассматриваются региональные особенности в физико-географических и экономико-географических исследованиях территории.

Полевой период

1 день. Выполнение ориентирования на местности (по компасу, по местным признакам), определение времени по Солнцу и компасу, определение азимута. Глазомерная съемка местности, оформление плана.

2 день. Анализ методов исследования рельефа, климата, гидрологической сети (рек, озёр, водохранилищ и др.), почв, растительного и животного мира. Изучение элементарных форм рельефа, изучение и описание геологического обнажения, определение и описание минералов и горных пород.

3 день. Гидрографическое обследование и описание малой реки или озера, построение поперечного профиля водного (живого) сечения малой реки, определение расхода воды малой реки.

4 день. Определение морфологических признаков почв, описание почвенного профиля. Проведение наблюдений за погодой, ознакомление с метеоприборами, определение атмосферного давления, температуры воздуха, влажности воздуха, скорости и направления ветра, облачности; составление прогноза погоды.

5 день. Исследование хозяйственной освоенности края, промышленного потенциала и специализации сельского хозяйства района. Изучение промышленных мощностей, рынка сырья и сбыта, ассортимента продукции, рентабельности, уровня заработной платы, степень социальной защиты работников. Определение этнокультурных особенностей населения края: половозрастных, этнических, профессиональных, религиозных и других. Сбор материалов о памятниках архитектуры края, культовых постройках и их стилях, дворцах, парках, крепостях, памятных местах, связанных с жизнью и творчеством известных людей.

Камеральный период

6 день. Обработка собранных полевых материалов. Систематизация полученных результатов. Написание отчета. Отчет по учебной краеведческой практике является коллективным, в котором принимают участие все студенты. Подведение итогов практики, проведение дифференцированного зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Естествознание» для специальности 1-01 02 01 «Начальное образование» [Электронный ресурс] / сост.: О. В. Хвалей, А. В. Таранчук, Д. А. Пацыкайлик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/16342>. – Дата доступа: 28.01.2019.

Дополнительная литература

1. Гриппа, С. П. Полевая практика по геоморфологии и географии почв : учеб.-метод. пособие / С. П. Гриппа, И. В. Щеколдина. - Петрозаводск: Карел. гос. пед. ун-т, 2006. - 40 с.

2. Зарубов, А. И. Географическое краеведение и школьный туризм / А. И. Зарубов, Л. В. Гракова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – 170 с.

3. Красовская, И. А. Метеорология. Геоморфология. Гидрология : учеб.-метод. пособие по проведению полевых практик для студентов геогр. специальностей / И. А. Красовская, А. Д. Тимошкова. - Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2006. - 55 с.

4. Мешечко, Е. Н. Краеведение : учеб.-метод. пособие для студентов / Е. Н. Мешечко. - Брест : Брест. гос. ун-т, 2011. - 298 с.

5. Определитель минералов : в помощь юному геологу / К. К. Кудло [и др.] ; под ред. К. К. Кудло, М. В. Лысковца. - Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2000. - 135 с.

6. Ратобылский, Н. С. Землеведение и краеведение : учеб. пособие / Н. С. Ратобылский, П. А. Ляровский. - Минск : Университетское, 1987. - 416 с.

7. Учебная полевая практика по экологии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : А. А. Лакотко [и др.]. - 2-е изд., доп. и перераб. - Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2008. - 87 с.

Требования к содержанию, оформлению индивидуального задания и отчёта по практике

Индивидуальные полевые дневники ведутся путем ежедневных записей основных событий практики, сведений, получаемых в ходе проведения экскурсий, личных наблюдений, оценок и выводов студента. В индивидуальном дневнике должны содержаться основные этапы практики. Каждый этап должен содержать цели, задачи данной экскурсии, описание наблюдаемых объектов, краткое описание условий среды.

Содержание групповой (бригадной) краеведческой характеристики района исследований по результатам практики, а также индивидуального задания формируются согласно приложению 1. Оформляется групповая (бригадная) краеведческая характеристика и индивидуальное задание согласно приложению 2.

Календарь погоды представляет собой лист бумаги, разграфленный по дням; в каждую графу с помощью условных знаков заносятся сведения о метеорологических элементах: состоянии облачности, скорости и направления ветра, осадках, температуре, давлении и т.д. Данные в календарь погоды вносятся каждый день. Примерный вид и содержание календаря погоды представлен в приложении 3.

План местности является результатом площадной глазомерной съёмки местности. В камеральных условиях вычерчивается план в карандаше. Все линии визирования при этом стираются, так как они имеют значение только при съёмке. По завершении чистового оформления плана вычерчивается рамка, и делаются зарамочные подписи: название района съёмки, масштаб, фамилии членов бригады, выполнявших съёмку. Оформление планшета показано в приложении 4.

Отчет о выполнении студентом программы практики оформляется на отдельных листах формата А4. В начале отчета обязательно указываются ФИО (полностью) практиканта, факультет, специальность, курс, группа, название практики, сроки и место ее прохождения. В конце отчета обязательно ставятся дата и подпись практиканта.

Примерная схема отчета студента-практиканта:

1. Выполнение плана краеведческой практики. Какие отклонения от плана имели место, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. С чем ознакомились при прохождении практики? Какие знания получили при прохождении практики, что особенно повлияло на Ваше профессиональное становление?
3. Какие направления в работе вызвали затруднения, почему?
4. Какие задачи по совершенствованию практической и теоретической подготовки Вы ставите перед собой на будущее? Какими умениями и навыками Вам необходимо овладеть? Какую помощь Вам оказали? В какой помощи Вы нуждались?
5. Общие выводы по практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога.

6. Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Перечень отчетной документации

К дифференцированному зачету по практике студент представляет следующие материалы:

1. отчет о выполнении студентом программы практики;
2. индивидуальный полевой дневник по краеведческой практике;
3. индивидуальный календарь погоды за весь период практики;
4. индивидуальный план площадной глазомерной съемки местности;
5. краеведческая характеристика района исследований (групповая – для студентов дневной формы получения образования; индивидуальная – для студентов заочной формы получения образования).

Методические указания для студентов и руководителей практики

При подготовке к практике студентам целесообразно использовать учебную и учебно-методическую литературу, указанную в соответствующем разделе данной программы, а также по возможности привлечь фондовые и картографические материалы по изучаемой территории.

В ходе полевых исследований студентам необходимо руководствоваться общими требованиями ведения полевой документации, а именно в качестве дневника использовать ученическую тетрадь в клеточку, с полями, минимум 12 листов. На правой странице размещается текстовая информация, которая заносится в дневник простым карандашом средней твердости, на левой странице осуществляют зарисовки, составляют схемы, строят колонки геологических обнажений и почвенных разрезов, вносят дополнения и изменения к тексту на правой странице, при этом в дневнике запрещается что-либо стирать, допускается только перечеркивание и новая запись.

Для построения плана глазомерной съёмки участка местности необходимо использовать лист чертёжной бумаги или ватман формата А3.

Руководитель практики:

— знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка и проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности с оформлением протокола инструктажа;

— доводит до сведения студентов тематический план прохождения практики, содержащий виды полевых работ, место и сроки их проведения;

— знакомит с основными методами полевых исследований отдельных компонентов ландшафта (сбора, систематизации и первичной обработки фактического материала и др.);

— в соответствии с задачами учебной практики, исходя из конкретного вида полевых работ, подбирает необходимое оборудование и средства обучения;

- контролирует подготовку заключительного отчета и оформление плана глазомерной съёмки местности.

Обязанности студента во время прохождения практики

Студенты при прохождении практики обязаны:

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные программой практики или индивидуальным планом в установленные сроки;
- выполнять распоряжения руководителя практики;
- представить отчет в установленный срок.

Критерии оценки работы студентов

После окончания практики и изучения отчетной документации руководитель практики от кафедры выставляет студенту общую отметку за практику. Общими критериями оценки работы студентов являются:

- сознательное отношение к практике, педагогическая культура, тактичность поведения;
- деловая исполнительность, ответственность, дисциплинированность;
- проявление самостоятельности и творчества.

Интегральная 10-балльная шкала оценки прохождения студентами практики:

1 балл. Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей.

2 балла. Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания работы на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы трудовых действий (заданий практики), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических знаний с реальной действительностью не осознает, ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи руководителя группы), студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки.

3 балла. Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам практики. Отрывочность и бессистемность знаний свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики.

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений работы с краеведческим описанием природных объектов; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; подражательный стиль исполнительских действий.

5 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам практики. Наличие пробелов в необходимых специальных знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Правильно выполняет приемы работы с документами и материалами с помощью инструкций – алгоритмов, заданных руководителем практики. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессиональных знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу профессиональной деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действия, наличие отдельных пробелов в специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний и умений работы с документами и материалами, правильно применяет эти знания и умения в типичных ситуациях. Недостаточные развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

7 баллов. Довольно устойчивый интерес к содержанию профессиональной деятельности, наличие положительного опыта использования специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно полно сформирована ориентировочная основа действий. Студент-практикант умеет применять специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности.

8 баллов. Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития внимания и мышления. Правильное (но не всегда рациональное) использование теоретических знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

9 баллов. Устойчивый интерес к процессу и результату профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития мышления. Отличное знание специальных дисциплин, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех

требований программы практики; владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Устойчивый интерес к профессиональной деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; высокий уровень мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессиональных действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы. Единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессиональных знаний (умений и навыков) и их применения.

ПЛАН

краеведческой характеристики по практике

ВВЕДЕНИЕ

Особенности географического положения, истории, природы, населения, хозяйства, культуры и перспективы развития района практики.

Административный состав, естественные границы, степень хозяйственной освоенности территории.

ГЛАВА I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПРАКТИКИ. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ.

1.1. Оценка геологического строения и рельефа территории (по плану);

1.2. Месторождения полезных ископаемых, условия их залегания, запасы и значение;

1.3. Климатические условия, характеристика и влияние на хозяйственную деятельность (на основе календаря погоды);

1.4. Поверхностные и подземные воды района, их режим, хозяйственное использование (по плану);

1.5. Растительность, закономерности географического распространения, охрана;

1.6. Почвенный покров, генетические типы почв, закономерности географического распространения, урожайность, культурная растительность (по плану);

1.7. Ресурсы животного мира, их распространение и хозяйственное значение; рекреационные ресурсы и возможности их использования.

ГЛАВА II. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

2.1. История освоения территории района, происхождение названия своего населенного пункта;

2.2. Определение историко-культурных достопримечательностей родного края.

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЙОНА ПРАКТИКИ

3.1. Население и трудовые ресурсы:

— количество и динамика населения района, половозрастная структура, темпы и типы воспроизводства сельского и городского населения, национальный и конфессиональный состав, этнографические особенности в культуре, быту, традициях;

— размещение населения на территории района, плотность, трудовой

— потенциал района, использование трудовых ресурсов в народном хозяйстве, проблема занятости;

— сеть городских и сельских населенных пунктов, функциональные типы

— сельских и городских поселений, влияние природных, исторических,

— хозяйственных и социальных факторов на расселение.

3.2 Общая характеристика хозяйства. Отраслевой состав и структура, уровень развития.

3.2.1. Промышленность:

— отраслевой состав, развитие и специализация ведущих отраслей, география экономических связей;

— обеспеченность промышленных предприятий трудовыми и материальными ресурсами, энерго- и водообеспечение, типы промышленных предприятий;

— ведущие промышленные предприятия района, их характеристика, воздействие на окружающую среду.

3.2.2. Сельское хозяйство:

— растениеводство: площадь и структура земель, особенности агротехники выращивания основных сельскохозяйственных культур, степень механизации и химизации растениеводства;

— животноводство: основные товарные отрасли, характер кормовой базы, способы содержания животных; формы хозяйствования, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции;

3.2.3. Транспорт:

— виды транспорта, особенности перевозки грузов и пассажиров, наиболее массовые грузы, место транспорта в хозяйстве района.

3.3 Экологические проблемы района исследования и возможные пути их решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

ПРИЛОЖЕНИЯ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Правила оформления краеведческой характеристики района исследований

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом представленным ниже.

Оглавление включает в себя название глав и разделов с указанием номеров страниц, на которых начинаются материалы соответствующих частей характеристики.

Во введении формулируется цель и задачи практики, определяется объект и предмет исследования, указываются методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи. Указываются особенности географического положения, истории, природы, населения, хозяйства, культуры и перспективы развития района практики, административный состав, естественные границы, степень хозяйственной освоенности территории.

Содержание структурных частей должно соответствовать цели и задачам практики. В конце каждой главы следует сформулировать краткие выводы.

Заключение – это логически стройное изложение основных результатов учебной практики и сделанных на их основе выводов. В нем должны быть подведены итоги исследования, оно может содержать 3-5 крупных обобщений, подводящих итоги выполненной работы. Также описаны проблемы устойчивого развития района и возможные пути их решения.

Библиографический список – это перечень литературных источников и других материалов, на которые приводятся ссылки. Библиографический список оформляется в соответствии с требованием «Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации» в редакции приказа Высшей аттестационной комиссии РБ 08.09.2016 № 206. Ссылки на литературу в тексте приводятся цифрой в квадратных скобках [5] – ссылка на источник, [5, с. 8] – ссылка с указанием страницы процитированной работы, [3; 5; 24] – ссылка на несколько работ. Номер литературного источника в ссылке должен соответствовать его номеру в библиографическом списке.

Названия литературных источников в библиографическом списке необходимо размещать либо в алфавитном порядке, либо в порядке появления ссылок на них в тексте.

Приложения включают графические, статистические и иные материалы по результатам практики, а также дополнительные и вспомогательные материалы. В тексте делаются ссылки на соответствующие приложения. Каждое приложение оформляется на отдельных листах, в правом верхнем углу указывается его порядковый номер: Приложение 1, Приложение 2 и т. п.

Краеведческая характеристика должна быть грамотно написана на белорусском или русском языке, набрана в текстовом редакторе и распечатана на листах формата – А 4 (21,0 см х 29,7 см).

Объем должен находиться в пределах 25–40 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы и список использованных источников.

Текст должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» (версия 6,0; 7,0 и далее) со следующими параметрами:

- поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 14;
- красная строка – 1,25 см;
- межстрочный интервал – 1;
- выравнивание по ширине.

Заголовки глав и разделов должны отражать содержание относящегося к ним текста. Каждую главу следует начинать с нового листа. Заголовки глав печатаются симметрично тексту прописными буквами.

Заголовок подразделов печатается с абзаца, строчными буквами, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Страницы нумеруют арабскими цифрами в нижнем колонтитуле по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставится. Нумерация листов и приложений должна быть сквозной. Страницы, содержащие приложения, в общий объем работы не входят.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Если разделы подразделяются на подразделы, то они нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. В конце заголовка подраздела точка не ставится, например «3.2» (второй подраздел третьего раздела).

В текст следует помещать только наиболее важные таблицы. Вспомогательный материал целесообразно помещать в приложении. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них. Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например «Рис. 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если приведена только одна иллюстрация, то ее не нумеруют и «Рисунок» не пишут.

Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Перед таблицей указывается ее наименование. В правом верхнем углу над соответствующим наименованием помещается надпись «Таблица» с

указанием ее номера. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенного точкой, например, «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела). Если в работе приведена только одна таблица, то ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. При переносе части таблицы на другой лист указывают над ней, например, «Продолжение таблицы 1.2». На все таблицы должны быть ссылки в тексте. В случае, если в работе приводятся иллюстрации и таблицы, не являющиеся авторскими, то после их наименования указывается ссылка на источник, из которого они заимствованы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

(пример оформления титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА Г. МИНСКА

Выполнили

студенты группы 270118

Руководитель практики:

Преподаватель Калашникова А.И.

Минск, 2019

Календарь погоды за _____ 20__ год.
Место наблюдения _____

Таблица 1

Таблица метеонаблюдений

Дата	Время	Ветер		Относительная влажность, %	Давление, мм рт. ст.	Температура, °С		Облачность		Осадки		Другие атмосферные явления
		Направление	Скорость, м/с			Воздуха	Почвы	В баллах (или %)	Вид облаков	Вид	Характер	
	8.00											
	13.00											
	18.00											
	21.00											
	8.00											
	13.00											
	18.00											
	21.00											
	8.00											
	13.00											
	18.00											
	21.00											

Условные знаки:

Пример оформления планшета глазомерной съемки местности

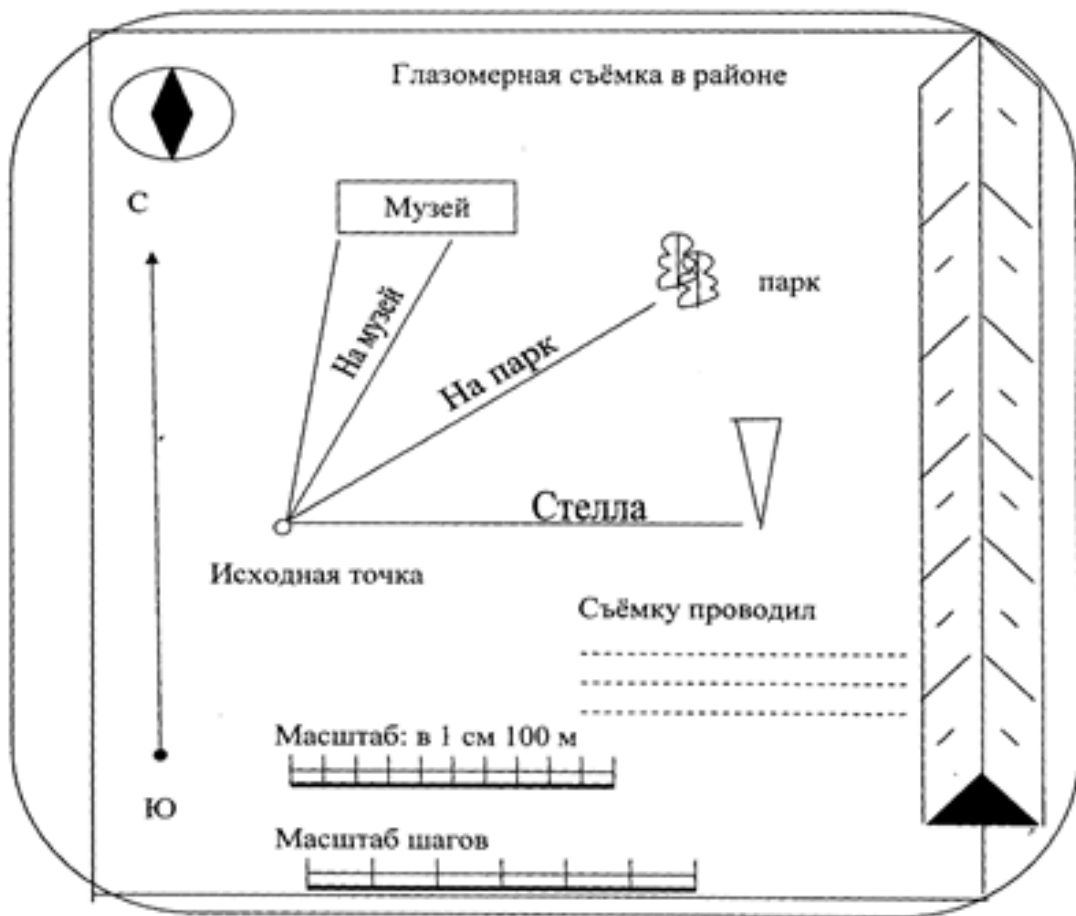


Рис. 1 Оформление планшета