

Серыя "У дапамогу педагогу" заснавана ў 1995 годзе  
Заснавальнік і выдавец –  
РУП «Выдавецтва "Адукацыя і выхаванне"»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь



Навукова-метадычны і  
інфармацыйны часопіс  
Выдаецца з мая 1997 года  
Выходзіць штотомесячна  
Рэгістрацыйны № 930

# САЦЫЯЛЬНА– ПЕДАГАГІЧНАЯ РАБОТА

4 (74) • 2007

## Рэдакцыйная калегія

А. С. НІКАНЧУК –  
галоўны рэдактар

В. В. МАРТЫНАВА –  
нам. галоўнага рэдактара,  
кандыдат педагогічных навук, дацэнт

В. У. ЧЭЧАТ –  
нам. тадынага рэдактара,  
доктар педагогічных навук, прафесар

Г. М. КЛІМАВА –  
адказны сакратар

Л. С. ВАРЫСІК

Т. У. БУТРЫМ

Л. Г. КАЗЛОУСКАЯ,  
кандыдат педагогічных навук, дацэнт

## Рэдакцыйная рада

В. У. ЧЭЧАТ –  
старшыня,  
доктар педагогічных навук, прафесар

Я. Д. ГРЫГАРОВІЧ,  
доктар педагогічных навук, прафесар

У. Т. КАБУШ,  
доктар педагогічных навук, прафесар

Ф. У. КАДОЛ,  
доктар педагогічных навук, прафесар

Я. В. ПЕТУШКОВА,  
доктар філософскіх навук, прафесар

220070, г. Мінск,  
вул. Будзённага, 21;  
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),  
297-93-22 (аддз. маркетынгу),  
факс: 297-91-49  
e-mail: aiv@aiv.by  
<http://www.aiv.by>

# **З м е с т**

<i>К нашим читателям</i>	3
✓ <i>Мартынова В. В.</i>	
О нас и о деле, которому мы служим	
<i>Касович А. В.</i>	5
Факультет социально-педагогических технологий: сегодня и завтра	
<i>Визитная карточка</i>	6
✓ <i>Мартынова В. В.</i>	7
Социальная педагогика: взгляд в будущее	
<i>Клипинина В. Н.</i>	12
Приглашение к исследованию	
<i>Лесун Л. И.</i>	17
Методы социально-педагогической диагностики	
<i>Кабуш В. Т.</i>	21
Цели и содержание воспитательной деятельности социального педагога	
<i>Шабанов В. Б.</i>	28
Проблемы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних: социально-педагогический и криминологический аспекты	
<i>Кедярова Р. Н.</i>	34
Социальный педагог: проблемы организации деятельности	
<i>Русецкая А. М.</i>	37
Литературно-художественный образ в преподавании учебного курса “Методика работы социального педагога”	
<i>Рак А. Н.</i>	43
Развитие и реализация профессионализма социального педагога в работе с семьей	
<i>Литвинович В. Г.</i>	47
Организация и содержание работы социального педагога с детьми и подростками по месту жительства	
<i>Вашнева В. И.</i>	52
Досуг подростков как сфера социально-педагогической деятельности	
<i>Трацевская А. В.</i>	57
Игровая деятельность школьников: социально-педагогический потенциал	
<i>Маскалевич Ю. А.</i>	61
Религиозная секта как деструктивный фактор социализации	
<b>ПАНОРАМА ДЕЛ</b>	
Конференции, семинары, конкурсы	11
<i>Научный поиск</i>	26
<i>Издательская деятельность</i>	27
Слово студентам:	
<i>Социальный педагог — личность и специалист</i>	32
<i>Гимн о матери</i>	50
<i>Практическая подготовка студентов</i>	35
<i>Студенческая жизнь:</i>	
<i>Клуб молодой семьи “Лики семьи”</i>	38
<i>Волонтерский клуб “Планета ЛиР”</i>	39
<i>“VERITAS”</i>	40
Учебный процесс. Учебно-методическая лаборатория	54

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Социальная педагогика стала неотъемлемой частью педагогики, жизни общества и государства. Она нуждается в осмыслении своих истоков, обогащении внутреннего потенциала, определении дальнейших творческих перспектив. Наши представления о ее будущем связаны с тем, что социальная педагогика займет достойное место среди научных и учебных дисциплин, социально-педагогическую деятельность будет характеризовать высокий профессиональный уровень и, соответственно, высокий статус и признание в обществе. Все это позволит обеспечить социально-педагогическую помощь и поддержку человека на достойном уровне.

Сегодня в стране есть все основания для этого.

Во-первых, это историко-педагогические основы — знания, опыт, накопленные в области педагогики на предыдущих этапах развития. Как известно, педагогическая наука и практика второй половины XX в. искала пути совершенствования социальной среды, ее гуманизации, усиления и практической реализации своей социальной функции. В рамках советской педагогики в Беларуси складывалась и утверждалась своя школа идей гуманного отношения к ребенку, гуманизации воспитательного процесса. Это целая плеяда ученых и практиков школы доктора педагогических наук, профессора К. В. Гавриловец. Затем эти идеи были подхвачены и продолжены профессором В. Т. Кабушем и его учениками. Основой социальной педагогики явились также разработки в области психологии личности, отношений личности и среды доктора психологических наук, профессора Я. Л. Коломинского.

Во-вторых, социально-политические основы развития социальной педагогики — это поддержка общества и государства. В нашем социально ориентированном государстве социальная педагогика стала неотъемлемой частью социальной политики. В Беларуси одной из первых на постсоветском пространстве ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) и принят Закон о правах ребенка (1993 г.), который утвердил норму отношений к ребенку. В настоящее время в стране формируется национальная система защиты детства. Достаточно сказать, что у нас реализуется более 30 законодательных актов, государственных программ, направленных на заботу и поддержку детей и их семей.

В-третьих, имеются научно-теоретические и практические основания развития социальной



**V. V. Мартынова,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка

---

педагогики. Они выражаются в проведении и внедрении в практику широкого спектра научных исследований. Ежегодно ВНИКами в рамках Президентской программы "Дети Беларуси" и по заданию Министерства образования выполняются десятки исследований. Быстрыми темпами развивается социально-педагогическая практика. В республике на 1 марта 2007 года работает 147 социально-педагогических учреждений, в учреждениях образования создаются социально-педагогические и психологические службы.

Перспективы развития социальной педагогики кроются в ее исторических корнях, особенностях и закономерностях развития. В последние годы учеными России и Беларуси проведены исследования в этой области. Результаты позволяют выделить основные периоды развития социальной педагогики в новейшее время.

Период научно-эмпирического развития социальной педагогики — ориентировано 1989—1993 гг. Ему предшествовал поиск путей решения социальных проблем общества педагогиче-

скими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций.

Годы перестройки, затем распад СССР породили ряд проблем: в значительной мере деградировала семья как институт социализации, деятельность служб опеки и попечительства носила преимущественно репрессивный характер, воспитательный процесс нуждался в переосмыслении, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке.

В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии “социальный педагог”. В 1988 г. был создан ВНИК “Школа—микрорайон” под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отрабатывались в республике на базе Дрогичинской СШ № 1 и Бобруйской СШ № 16.

На данном этапе развития в содержательном плане в социальной педагогике:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмыслиения и изучения. Впервые обсуждение социально-педагогических проблем состоялось на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества “Знание”;
- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;
- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период был реализован ряд мероприятий: объединение усилий различных специалистов вокруг идеи развития социальной педагогики; открытие специальности “социальная педагогика” в БГПУ им. Максима Танка; начало обучения специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации; открытие в Национальном институте образования лаборатории по проблемам семьи и семейного воспитания.

Главными задачами, решенными на первом этапе, стали:

- развитие мотивации и утверждение в Беларуси новой профессии “социальный педагог”;
- установление научных и организационных связей с вузами и организациями социально-педагогической сферы зарубежных стран.

Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики — 1993—2002 гг. Этому периоду присущи следующие характеристики:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;
- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов высших учебных заведений;
- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;
- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях изменившейся Беларуси. Интенсивно развивались связи с учеными и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период интенсивного развития организационных форм в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка;
- в 1993 г. принят Закон Республики Беларусь о правах ребенка;
- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;
- в 1996, 1999, 2001 гг. в БГПУ им. Максима Танка проведены международные научно-практические конференции по проблемам формирования системы подготовки социальных педагогов;
- с 1997 г. реализуется Президентская программа “Дети Беларуси”, в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;
- в 1997 г. учрежден в республике журнал “Сацыяльна-педагагічна работа”;
- в 1998 г. в БГПУ им. Максима Танка впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям “социальная педагогика” и “социальная работа”;
- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс “Социальный педагог года”.

Период профессионализации социальной педагогики — условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, социальная педагогика приобретает новые черты.

Накопленные научные знания и опыт социально-педагогической практики позволяют перейти на новый уровень их взаимодействия. Этот уровень определяется тем, что результаты теоретических исследований, уже начинают, а в дальнейшем будут “весить” социально-педагогическую практику, что они будут определять направления, содержание, организацию и технологии практической социально-педагогической деятельности.

Вместе с тем мы видим, что именно социально-педагогическая практика более точно формирует “заказ” на научные исследования, определяет основные проблемы и направления. Примером тому служит заказ социально-педагогической практики по решению проблем воспитания и устройства детей-сирот. Коллективом нашей кафедры исследована проблема создания и социально-педагогического сопровождения приемных семей. В настоящее время реализуется два экспериментальных проекта по созданию патронатного воспитания и постинтернатной адаптации детей-сирот.

Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики стал выход ее знания за пределы только педагогической сферы. Она становится не только частью педагогической науки, обеспечивающей ей связь с повседневной социальной практикой, но и относительно самостоятельной межпредметной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества.

За последние годы появились новые социально-педагогические учреждения — социально-педагогические центры и детские социальные приюты. Принято положение и разворачивается деятельность социально-педагогических и психологических служб в учреждениях образования.

Будущее развитие социальной педагогики представляется в трех качественных состояниях: как области практической деятельности, как образовательного комплекса, как научной и учебной дисциплины.

**Развитие социальной педагогики как практической деятельности.** В этом направлении представляется:

**Формирование социального педагога как специалиста:**

- формирование профессиональной культуры и профессионального мастерства;
- разработка и принятие этического кодекса социального педагога;

- формирование профессионального авторитета и повышения социального статуса;
- развитие взаимодействия социального педагога, педагога-психолога и других специалистов социально-педагогической сферы;
- развитие комплекса научно-правового, научно-методического обеспечения деятельности специалиста.

*Педагогизация социальной среды:*

- формирование и развитие общей культуры населения;
- развитие социально-педагогических компонентов социальных институтов: семьи, места жительства, детских и молодежных организаций и т. д.;
- исследование, учет и реализация социальных и социально-педагогических потребностей детей и молодежи, их родителей;
- диагностика и регулирование отношений и взаимоотношений личности в социуме;
- исследование и классификация, взаимодействие групп в социуме;
- исследование признаков, классификация и типизация социальных ситуаций и социальных проблем;
- усиление педагогического компонента социальной информации

*Формирование системы социально-педагогических учреждений:*

- становление и развитие социально-педагогической и психологической службы учреждений образования (отработка целей, содержания, технологий взаимодействия специалистов и др.);
- совершенствование деятельности социально-педагогических центров и детских социальных приютов (определение их роли в социальной жизни, социально-педагогической деятельности, обновление технологий, решение проблем квалифицированных кадров);
- координация деятельности социально-педагогических учреждений и территориальных центров социальной помощи населению;
- взаимодействие социально-педагогических учреждений и учреждений образования, культуры, правоохранительных и административных органов, общественных организаций в регионе;
- разработка и реализация социально-педагогических технологий, социально-педагогической диагностики, профилактики, кор-

рекции, реабилитации, защиты и поддержки и т.д.

**Развитие социальной педагогики как образовательного комплекса.** В республике формируется система подготовки кадров социально-педагогической сферы, в 11 вузах обучаются будущие социальные педагоги и социальные работники. Существующие проблемы позволяют выделить перспективы развития данной системы:

- определение места социальной педагогики в образовательном пространстве;
- определение взаимоотношений социальной педагогики и социальной работы;
- разработка профессиональных моделей социальных педагогов для различных видов социально-педагогической деятельности;
- совершенствование профессионального и психологического отбора будущих социальных педагогов и их допрофессиональной подготовки;
- разработка критериев оценки профессиональной готовности социальных педагогов;
- разработка государственных образовательных стандартов и учебных программ нового поколения;
- разработка технологий социально-педагогического образования и перспектив их развития;
- подготовка кадров высшей квалификации по специальности "Социальная педагогика", открытие в ВАК республики специальности "Теория и практика социальной педагогики".

**Развитие социальной педагогики как научной и учебной дисциплины:**

- развитие социальной педагогики как междисциплинарной научной дисциплины;

• научное обоснование взаимосвязи социальной педагогики с социальной философией, социологией, социальной психологией, социальным правом, социальной медициной и т.д.;

• развитие научного аппарата социальной педагогики, уточнение целей и задач, объекта, предмета, категориального и терминологического аппарата социальной педагогики;

• определение логики и основных функций социальной педагогики как научной дисциплины;

• исследование возможностей социальной педагогики в познании и преобразовании социума в изменяющихся экономических, социальных, религиозных условиях;

• разработка методологических основ социальной педагогики;

• развитие социальной педагогики как учебной дисциплины: совершенствование структуры, содержания, целей и задач;

• разработка учебных, научно-методических пособий по социальной педагогике.

Нам представляется, что для дальнейшего развития социальной педагогики необходима реализация трех основных условий: учет, анализ, систематизация и описание социально-педагогических знаний, которые накоплены за последние годы; объединение усилий ученых и практиков в области социальной педагогики; профessionализация социальной сферы всех ее секторов.

Понимание востребованности социальной педагогики в нашей жизни, наличие знаний, таланта и стремления ученых и практиков работать над ее развитием дают нам возможность с уверенностью смотреть в будущее.

### **Рекомендуемая литература**

1. Никитина, Л. Е. Развитие социальной педагогики в России: дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2001.
2. Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособ. / И. А. Липский. — М. : ТЦ Сфера, 2004.