

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Никитёнок Н.А.,

Белорусский государственный университет имени Максима Танка

Введение. В процессе изучения педагогических дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика: разделы «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли» происходит формирование отношения каждого студента к своей будущей профессиональной деятельности, собственной системы ценностных ориентаций, педагогической культуры в целом. На занятиях, в том числе практических, по педагогическим дисциплинам студенты уже во многом осознанно анализируют и оценивают деятельность преподавателя и других студентов, выбирая те или иные модели профессионального поведения педагога. Потому повышение эффективности подготовки будущего педагога связано с качеством проводимых занятий. Одним из перспективных направлений создания инновационно-образовательной среды выступает её ориентация на активизацию познавательной активности всех студентов без исключений.

Цель, методика и организация исследования. Следует определить и реализовать возможности активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по педагогике. Для решения данной задачи были использованы методы анализа психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент. В исследовании приняли участие студенты исторического, филологического факультетов, факультета физического воспитания БГПУ им. М. Танка.

Результаты исследования и их обсуждение. Представим некоторые полученные результаты. Прежде всего, отметим, что на занятиях студенты сами выступают в роли обучающего, рассказывая и объясняя группе ту или иную

информацию, материал по теме занятия. Большим активизирующим потенциалом обладают технологии проблемного, проектного, игрового, интерактивного обучения: дискуссии по проблемным вопросам, дидактические игры, выполнение творческих, исследовательских и проектных заданий [1].

Эффективному обобщению и закреплению материала способствует составление схем и опорных таблиц, словарей терминов, интеллект-карт, использование в процессе работы мозгового штурма и других креативных методов, работы в парах, малых группах, анализ конкретных ситуаций и примеров из педагогической практики. Также студенты задают и отвечают на вопросы друг друга, составляют рассказ по определенной теме, называя каждый по предложению. В ходе занятий студенты обязательно анализируют применяемые способы и средства активизации познавательной деятельности, отбирают лучшие, осознают их специфические особенности, возможности и ограничения для применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Значительное место в активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях по педагогическим дисциплинам принадлежит методам интерактивного [2] и технологиям интенсивного обучения [3]. Назовём наиболее эффективные из них.

На первом занятии во время организационного момента студенты, представляясь, используют интерактивные методы «Аллитерация имени» (филологический и исторические факультеты), «Имя и жест» (факультет физического воспитания), затем эти методы используются при изучении нового материала, став методами «Аллитерация понятия», «Понятие и жест». Методы «Комплимент», «Подари цветок», «Цепочка пожеланий» можно использовать как похвалу другу вначале и после занятия, а можно как комплимент, подарок, выдающемуся педагогу, пожелания будущим педагогам. Достаточной универсальностью обладают методы «Заверши фразу», «Ключевое слово». Методы «Зарядка», «Хлопаем-топаем» позволяют движениями, а методы «Четыре угла», «Дюжина вопросов» перемещениями по аудитории, отвечать на

вопросы. Их используем как при рефлексивной деятельности, так и при обобщении материала. Методы «1×2×4», «Перекрёстные группы», «Мозаика» позволяет усвоить, обобщить знания или предложить решение проблемы сначала индивидуально, затем в парах, затем в группах. Методы «Логическая цепочка» позволяет проследить логику изучаемого материала, найти в нём связи и последовательности. Большой интерес вызвало у студентов филологического факультета использование интенсивных методик «Пять предложений», «Синквейн», у студентов исторического факультета «Дерево познания», «Картограф», все студенты освоили отличающиеся простотой методики «Снежный ком», «Алфавит», «Слово по буквам».

Выводы. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях по педагогике способствует осознанности и прочности знаний, они усвоены на уровне «личностного смысла», педагогические технологии, методы, приёмы апробированы на себе и отрефлексированы. Студенты понимают значимость вовлечения всех участников педагогического процесса в активную деятельность, у них значительно повышается интерес к профессионально-педагогической деятельности, формируются исследовательские стремления. Уровень познавательной активности повысился на 40 %.

Список литературы

1. Никитёнок, Н.А. Применение творческих заданий на семинарских занятиях по педагогике // Актуальные проблемы педагогических исследований: мат-лы XII Аспирантских чтений / редкол. И.И. Цыркун и др. – Минск: БГПУ, 2016. – С. 71-72.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с.
3. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практ. рук-во / И.В. Шеститко и др. – Светлая Роща: ИППК МЧС РБ, 2014. – 75 с.