

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ

В.Н. Шебеко

Развитие системы дошкольного образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией социально-экономических преобразований в стране и направлено на ее дальнейшее совершенствование. Стабильно высоким остается охват детей дошкольными учреждениями – 79,1% детей дошкольного возраста посещают дошкольные учреждения, из них: с 1 года до 3 лет – 27,9%; с 3 до 6 лет – 91,4%. Процесс воспитания и обучения дошкольников осуществляется в соответствии с учебно-методическим комплексом «Пралеска», который включает программу дошкольного образования и более 500 учебно-методических пособий для педагогов, детей и родителей.

В прошедшем году работа Белорусского отделения Международной академии наук педагогического образования была направлена на научную разработку тем, способствующих повышению качества дошкольного образования. Качество образования рассматривалось нами как степень соответствия результатов образования детей прогнозируемым целям, с учетом потребностей и ожиданий участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители). В этой связи наиболее остро воспринималась проблема роста профессиональной компетентности педагогов. Маршрут повышения профессиональной компетентности специалистов дошкольного образования определялся наиболее актуальными проблемами: формирование субъектности в образовании дошкольников, расширение использования в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий, формирование инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования.

Исследования по развитию субъектности в онтогенезе показывают, что развитие человека происходит по пути наращивания субъектности с

возрастом, и преодоления тотальной зависимости человека от внешних условий. В становлении ребенка субъектом деятельности проявляется его личностная активность, возникает собственное отношение к деятельности, создается свой «стиль» ее осуществления. Для становления субъектности необходима и соответствующая среда, представляющая собой совокупность взаимосвязанных микросред: предметной, образовательной, игровой, коммуникативной, содержательное наполнение которых определяется материальными объектами деятельности, отношениями участников педагогического процесса и дидактическими условиями. Исследовательская работа выявила возможность построения педагогической технологии развития ребенка-дошкольника как субъекта специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, познавательной), которая состоит в конструировании единого процесса социализации – приобщения к современному миру, к социальным ориентировкам, социальной компетентности и индивидуализации, позволяющих ребенку осознать свое «я», свои возможности. Способствует этому формирование рефлексивных представлений дошкольника о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов. Позиция субъекта деятельности находит отражение в самостоятельности и творчестве воспитанников, поиске способов действий и реализации замыслов, в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов. Полученные результаты позволили обеспечить высокий научно-теоретический уровень публикаций, изданных в Республике Беларусь и за рубежом, авторами которых выступили ведущие белорусские ученые соответствующих специальностей – доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО Н.С.Старжинская, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО Т.В. Поздеева.

Не менее важна проблема формирования инновационной культуры будущего педагога дошкольного образования, в рамках которой выявлялись

сущностные характеристики, содержание, роль инновационной культуры в структуре готовности педагога в сфере дошкольного образования к инновационной деятельности. На данном этапе разработаны критерии уровней инновационной культуры личности (начальный – проактивный – активный – инновационный – устойчивого развития) на основе Международного стандарта ИСО 9000. Исследованы детерминаты, условия и факторы, способствующие инновационному развитию дошкольного образования в условиях информационного общества, источники и ресурсы такого развития. Выявлены причины появления инновационных технологий в дошкольном образовании (проводимые научные исследования, потребность дошкольных учреждений в новых педагогических системах, творческая вариативность педагогов, заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей). К настоящему времени накоплен определенный опыт работы с детьми на основе компьютерных технологий, в связи с чем возникает необходимость определения ведущих подходов к развитию инновационного дошкольного образования в условиях информационного общества. Главной целью обучения становится не передача знаний (базовой культуры), а развитие врожденных задатков, способностей, форм психики ребенка. По результатам проведенных исследований подготовлены научно-методические рекомендации по использованию информационно-образовательных ресурсов для формирования базовых основ культуры дошкольников. Опубликовано 13 пособий для воспитателей учреждений дошкольного образования (с грифом Министерства образования РБ), учебно-методическое пособие «История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь».

В последние годы здоровье педагога рассматривается как субъективная ценность. Профессия педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Практика показывает, от того, насколько терпимо складываются отношения между педагогами и детьми, зависит не

только эффективность образовательного процесса, но и физическое и психологическое здоровье самого педагога. Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования характеризуется высокими нагрузками на психоэмоциональную сферу личности. Большая часть его рабочего дня протекает в эмоционально напряженной обстановке: эмоциональной насыщенности деятельности, постоянной концентрации внимания, повышенной ответственности за жизнь и здоровье детей. Факторы такого рода оказывают влияние на физическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. В отдельных случаях эмоциональное напряжение достигает критического момента, когда педагог теряет самообладание и проявляет себя в агрессивной форме (окрики, гнев, раздражительность). Трудности, возникающие в деятельности педагога, вытекают из специфики его трудовых функций. В структуре деятельности педагога учреждения дошкольного образования они имеют различное содержание: функция охраны жизни и здоровья детей; собственно педагогические функции, включающие как планирование воспитательной работы, так и осуществление ее; организационно-хозяйственные функции, предусматривающие создание педагогических условий для успешного воспитания детей; педагогическое просвещение родителей (установление контакта с родителями с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка и создания благоприятного микроклимата для его психического развития); исследовательская функция (анализ опыта педагогической деятельности, исследование эффективности педагогических средств); функция самообразования. Многообразие и сложность функций педагога вызывают определенные затруднения в процессе выполнения им профессиональных обязанностей.

Обсуждению данных проблем представители отделения посвятили статьи и методические разработки, в которых представлена стратегия сохранения здоровья педагога. Она направлена на усиление авторства

профессиональной жизни, смысловое творчество – изыскание новых смыслов своей трудовой и профессиональной деятельности, внутреннюю гармонию, способности жить в согласии с самим собой, понимание себя как индивидуальности, видение самобытности своей личности, сознательное погашение в себе патогенного мышления, для которого типична тенденция лелеять и сохранять обиду, страх, стыд. Овладение саногенным мышлением – погружением самого себя в состояние покоя, мира значимо не только для устранения застарелых обид, оно связано с повышением уровня компетентности педагога, совершенствования его коммуникативных способностей. Проведенная исследовательская работа позволила разработать рекомендации по укреплению здоровья педагога, формированию уверенности и жизнерадостного мировосприятия как важнейших ресурсов «антистресса», оздоровления психики в целом.

Заслуживает внимания международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования», которая проходила в г. Минске. Она объединила усилия Международной академии наук педагогического образования и Белорусского отделения Международной академии наук педагогического образования. В конференции приняли участие известные ученые из г. Москвы – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, ректор Института развития образовательных технологий РАО, академик МАНПО Г.П. Новикова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией развития речи и творческих способностей детей Института психолого-педагогических проблем детства РАО, академик МАНПО О.С. Ушакова. Обсуждению подвергались вопросы теории и методологии развития дошкольного образования, рассматривались перспективы и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, информатизации образовательного процесса, кадрового и ресурсного обеспечения системы дошкольного

образования, модернизации дошкольного образования с учетом традиций, перспективных технологий и инноваций. Участники представили более 100 докладов по основным направлениям работы конференции. Присутствие российских ученых дало возможность на международном уровне выявить и обсудить наиболее актуальные проблемы дошкольного образования, наметить пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ