

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2019г.

04
Регистрационный № УД _____

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины»

2019 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 87.

Составители:

М.Ф.Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

С.А.Корзун, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук.


РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Драздова, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем ГУО «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

Т.Л. Валуйская, доцент кафедры психологии учреждения высшего образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии (протокол № 14 от 06.03.2019)

Заведующий кафедрой
психологического обеспечения
профессиональной деятельности

М.Ф. Бакунович

Научно-методическим советом УВО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
протокол № 4 от 16.04.2019

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО


С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся»

Девиантное поведение детей и подростков – одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования. Реализация комплексного подхода, с помощью которого возможно решение этой проблемы, требует теоретической подготовки будущего педагога.

Специфика учебной дисциплины заключается в его междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии, как психология личности, клиническая психология, педагогическая психология, юридическая психология. Разнообразные формы девиации рассматриваются как формы деформации личности, к которым приводят, прежде всего, дефекты общения, семейного воспитания, создающие условия для интериоризации дезинтегрирующей личности подходов к решению психологических проблем и преодолению жизненных трудностей.

В лекционный блок учебной дисциплины входят общие теоретические вопросы, обеспечивающие целостное понимание основных проблем психологической девиантологии, создающие методологические основы последующей самостоятельной работы студентов. Практический блок учебной дисциплины представлен основными направлениями социально-педагогической и психологической профилактики, методами коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Изучение учебной дисциплины «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся» необходимо для того чтобы студенты овладели системой знаний, умений и навыков, необходимых будущим учителям в работе с учащимися девиантного поведения. Учебная дисциплина знакомит студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической и психологической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения. Данная учебная дисциплина «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся» непосредственно связана с дисциплиной «Психология».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование у студентов системы представлений о видах девиантного поведения учащихся, причин, условий и факторов риска, провоцирующих такое поведение, а также формах, видах и методах психопрофилактики девиантного поведения учащихся.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение системы представлений о феномене девиации, специфике видов девиаций, механизмов детерминации и их функционирования,

методах социально-психологической и педагогической превенции девиаций;

- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по психологии, исследовательские методы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия и категории, базовые положения психологии девиантного поведения, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;
- факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в подростковом и юношеском возрастах;
- основные психолого-педагогические приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения у обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- применять базовые научно-теоретические знания по психологии девиантного поведения для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;
- определять стратегию, цели и задачи профилактической работы по преодолению девиаций у обучающихся;
- осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- исследовательскими навыками;
- средствами психологической профилактики и коррекции девиантного поведения у обучающихся;
- методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений у обучающихся;
- способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера у обучающихся.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Согласно образовательному стандарту высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования РБ от 30.08.2013 г. № 87 изучение учебной дисциплины «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся» направлено на формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

Требования к социально-личностным компетенциям

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к профессиональным компетенциям

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Воспитательная деятельность

ПК-8. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК-10. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом: учебная дисциплина читается на 2-ом курсе в 3-ем семестре **дневной формы получения образования**. Всего часов по учебной дисциплине – 58, из них аудиторных 34 часа (20 часов лекционных, 14 часов практических и семинарских занятий), самостоятельная работа – 24 часа. Форма контроля – зачет.

Для **заочной формы получения образования** учебная дисциплина читается на 5-ом курсе в 9 семестре; дисциплина рассчитана на аудиторных 8 часов, из них: 6 часов лекционных, 2 часа семинарских. Форма контроля – зачет в 10-ом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. Различные подходы к определению понятия. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход.

Деструктивный подход Е.В.Змановской: деструктивное, делинквентное, аддиктивное и суицидальное поведение: общая характеристика. По характеру социального реагирования: типология Ю.А.Клейберга – позитивные (социальное творчество), негативные и социально-нейтральные девиации: общая характеристика.

Клинический подход Ю.А.Клейберга: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический и основанный на гиперспособностях: общая характеристика.

Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Матрица социальных девиаций Н.В. Майсака.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм. Механизм формирования социальных норм. Изменения восприятия социальных норм в подростковой субкультуре и их причины.

Критерии нормальности (по И. Кулику). Характеристика нормального гармоничного поведения (по В. Менделевичу).

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЕВИАЦИИ В НАУКЕ

Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика (И.Лафатер), френология (Ф.Галль), криминальная антропология (Ч.Ломброзо и др.), этологический подход (К. Лоренц и др.), конституциональный подход (У. Шелдон и Э. Кречмер), хромосомная теория (У. Прайс и Э. Уиткин).

Социологическое объяснение поведенческих девиаций: функционализм (Э. Дюркгейм), социальная дезорганизация (У. Томас и Ф.Знанецкий, Р. Парк), аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард), социальное научение и теория дифференцированной ассоциации (Г. Беккер, Э.Сатерленд, Д. Матза), теория контроля (Т. Хирши), символический интеракционизм (стигматизация) (Ч. Кули, В. Гоффман, Е. Лемерт), теории конфликта (К. Маркс, О. Турк, Р. Квинни, А. Лиазос).

Психологическое объяснение поведенческих девиаций: психоаналитические теории, теория агрессивного поведения Э.Фромма, экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к

объяснению девиантного поведения, когнитивно-поведенческие модели девиантного поведения.

Культурологические объяснения девиаций (Т.Селлин, У.Миллер, Э. Сазерленд).

Становление отечественной девиантологии (Е.В.Змановская, С.А. Игумнов, А.Ю. Егоров, Л.Б. Шнейдер, И.А. Фурманов, В.А. Хрипотович и др.).

ТЕМА 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Понятие насилия и агрессии, их взаимоотношение. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. Особенности проявления насилия в сферах семьи, быта, досуга, в подростковой и молодежной среде. Отклонения в поведении детей, подвергшихся жестокому обращению.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Специфика мотивации антиобщественного поведения.

Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости.

Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения. Детская проституция как форма проявления девиантного поведения детей и подростков.

Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции.

ТЕМА 5. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Биологические причины: наследственные, врожденные и приобретенные заболевания, провоцирующие девиации.

Социальные причины: социокультурные предпосылки; влияние микрогруппы; воспитание в семье и вне семьи; насилие и жестокое обращение с детьми в семье – основной источник формирования подростковых девиаций.

Психологические причины: особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы; агрессия и ее связь с девиантным поведением; самопринятие и самооценка, их влияние на формирование девиантного поведения; темперамент и характер, акцентуации характера и предпосылки

возникновения девиаций. Причины, связанные с возрастными кризисами. Механизм индивидуального девиантного поведения.

ТЕМА 6. БЛИЖАЙШИЙ СОЦИУМ ПОДРОСТКА И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: СЕМЬЯ И ШКОЛА

Семья «трудного» подростка и ее основные характеристики. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии. Педагогические установки в отношении подросткового возраста, их действие и последствия. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.

ТЕМА 7. ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.

Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

ТЕМА 9. КОПИНГ-ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ)

Копинг-поведение: стили, стратегии, ресурсы. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Тренинг навыков проблеморазрешающего социально-поддерживающего поведения. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности. Развитие коммуникативных копинг-ресурсов, эмпатии и аффилиации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Понятие и классификация девиантного поведения	2	2			2			
1.1	1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 2. Различные подходы к определению понятия. 3. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход	2					Схема «Классификация девиантного поведения»	1, 2, 3, 5, 6	
1.2	1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 2. Деструктивный подход к классификации девиантного поведения Е.В. Змановской. 3. Клинический подход к классификации девиантного поведения Ю.А. Клейберга. 4. Медицинская классификация поведенческих расстройств.		2			2		2, 3, 5, 6	Устный опрос; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	5. Матрица социальных девиаций Н.В.Майсака.								
2	Социальные нормы и девиантное поведение	2				2			
2.1	1. Понятие социальной нормы. Классификации социальных норм. 2. Механизм формирования социальных норм. 3. Изменения восприятия социальных норм в подростковой субкультуре и их причины. 4. Критерии нормальности (по И.Кулику). 5. Характеристика нормального гармоничного поведения (по В.Менделевичу).	2					Таблица «Классификация социальных норм»	1, 3, 5, 6	
3	Теоретические концепции девиации в науке	4	2			4			
3.1	1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций 2. Социологическое объяснение поведенческих девиаций 3. Культурологические объяснения девиаций 4. Психологическое объяснение поведенческих девиаций	4					Компьютерная презентация № 1	1, 2, 3, 5, 6	
3.2	1. Биологическое объяснение поведенческих девиаций: физиогномика, френология, криминальная антропология, этологический подход, конституциональный подход, хромосомная теория. 2. Социологическое и культурологическое объяснение поведенческих девиаций. 3. Психоаналитический подход к объяснению поведенческих девиаций 4. Теория агрессивного поведения Э.Фромма 5. Экзистенциально-гуманистический подход (В.Франкл, К.Роджерс) к объяснению поведенческих девиаций. 6. Когнитивно-поведенческие модели девиантного		2			4	Таблица «Теоретические концепции девиации в науке»	1, 2, 3, 5, 6	Устный опрос; выборочная проверка рабочих тетрадей.

	поведения. 7. Отечественный подход к объяснению поведенческих девиаций.								
4	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	4	2			4			
4.1	1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Общая характеристика делинквентного поведения. 3. Общая характеристика зависимого поведения. 4. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.	4					Компьютерная презентация № 3	1, 2, 3, 5, 6	
4.2	1. Условия формирования агрессивного поведения личности. 2. Формы проявления насилия: физическое, эмоциональное, психологическое, сексуальное. 3. Условия формирования делинквентного поведения. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. 4. Факторы зависимого поведения личности. Основные формы зависимостей. Феномен со-зависимости. 5. Безнадзорность, беспризорность и детская проституция как формы проявления девиантного поведения детей и подростков. 6. Другие виды зависимостей: лекарственная зависимость; нарушения пищевого поведения; игровая зависимость; сексуальные аддикции.		2			4	Компьютерная презентация № 4	1, 2, 3, 5, 6	Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей.
5	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения	2	2			2			

5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 2. Социальные причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 3. Психологические причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 4. Механизм индивидуального девиантного поведения. 	2					Схема «Причины девиантного поведения»	2,3,5,6	
5.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 2. Роль насилия и жестокого обращения с детьми в семье в формировании девиантного поведения. 3. Акцентуации характера как предпосылки формирования девиантного поведения. 4. Роль возрастных кризисов в формировании девиантного поведения. 		2			2	Психологические задачи; Компьютерная презентация № 2	2,3,5,6	Подготовка сообщений; выборочная проверка рабочих тетрадей.
6	Ближайший социум подростка и его роль в формировании девиантного поведения: семья и школа	2				2			
6.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 2. Понятия родительского стресса и защитной копинг-стратегии. 3. Педагогические установки в отношении подросткового возраста, их действие и последствия. 4. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. 	2				2	Видеофильм	1,2,3	
7	Основы психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков	2	2			4			
7.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и формы профилактики 	2					Схема «Основные	1,2,3,4,6	

	<p>девиантного поведения.</p> <p>2. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>3. Основные формы профилактической работы.</p>					виды профилактики»		
7.2	<p>1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p>2. Общая и специальная профилактика.</p> <p>3. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.</p> <p>4. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.</p>	2			4	Психологические задачи	1,2,3,4,6	Выполнение проектов; выборочная проверка рабочих тетрадей.
8	Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	2			2			
8.1	<p>1. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>2. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>3. Методы саморегуляции.</p> <p>4. Когнитивное реструктурирование.</p> <p>5. Методы угашения нежелательного поведения.</p> <p>6. Методы формирования позитивного поведения.</p>	2			2	Компьютерная презентация № 5	1,2,3,4,6	
9	Копинг-профилактика зависимого поведения детей и подростков (социально-психологический тренинг)	4			2			
9.1	<p>1. Копинг-поведение: стили, стратегии, ресурсы.</p> <p>2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.</p> <p>3. Тренинг навыков проблемно-разрешающего</p>	4			2	Психологические упражнения	1,2,3,4,5,6	Выполнение проектов; выборочная

	социально-поддерживающего поведения. 4. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки. 5. Тренинг навыков самоконтроля и самооэффективности. 6. Развитие коммуникативных копинг-ресурсов, эмпатии и аффилиации.								проверка рабочих тетрадей.
	Всего: 58 часов	20	14			24	Зачет		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие и классификация девиантного поведения	2					
1.1	1. Понятие «девиантное поведение»: общая характеристика. 2. Различные подходы к определению понятия. 3. Классификация девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, психологический подход	2			Схема «Классификация девиантного поведения»	1,2,3,5	
2	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения	2					
2.1	1. Агрессия и агрессивное поведение. 2. Общая характеристика делинквентного поведения. 3. Общая характеристика зависимого поведения.	2			Компьютерная презентация «Виды девиантного поведения»	1,2,3,5,6	

	4. Суицидальное поведение. Возрастные особенности суицидального поведения.						
3	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения	2					
3.1	1. Биологические причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 2. Социальные причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 3. Психологические причины и предпосылки девиантного поведения у детей и подростков. 4. Механизм индивидуального девиантного поведения.	2			Схема «Причины девиантного поведения»	2, 3, 5, 6	
4	Основы психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков		2				
4.1	1. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. 2. Общая и специальная профилактика. 3. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. 4. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.		2		Психологические задачи	1, 2, 3, 4, 6	Выполнение проектов; подготовка сообщений; выборочная проверка рабочих тетрадей.
	Всего: 14 аудиторных часов	6	8				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Аксючиц, И. В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе : пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И. В. Аксючиц, В. А. Хриптович. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 215 с.
2. Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография / Н. В. Кухтова [и др.]; под ред. Н. В. Кухтовой, С. М. Шингаева. – Витебск : Витеб. гос. ун., 2018. – 175 с.
3. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; МВД Респ. Беларусь, Могилев. ин-т МВД Респ. Беларусь. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.
4. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т. В. Ничишина. – Минск : НИО, 2018. – 248 с.
5. Фурманов И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : БГУ, 2016. – 401 с.
6. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учебное пособие / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2018. – 208 с.

Дополнительная:

1. Воронцова, О. Г. Динамика развития и скрытая профилактика девиантного поведения у подростков / О. Г. Воронцова // Вест. Московского государственного областного университета. Сер. : Психологические науки. – 2010. – № 4. – С. 100 – 111.
2. Даниленко, Ю. Профилактика жестокого обращения с детьми. Практическое руководство / Ю. Даниленко, С. Ерещенко. – Р-н/Д. : Феникс, 2014. – 349 с.
3. Егоров, А. Ю. Клиника и психология девиантного поведения / А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. – СПб. : Речь, 2016. – 398 с.
4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбникова. – СПб. : Питер, 2017. – 351 с.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг – М. : ТЦСфера, 2011. – 160 с.
6. Копытов, А. В. Дифференцированные подходы к профилактике и лечению алкогольной аддикции у подростков : монография / А. В. Копытов, О. С. Зиматкина. – Минск : БГУ, 2013. – 207 с.
7. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – СПб. : ИД Городец, 2016. – 458 с.

8. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты / И. А. Погодин. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 350 с.
9. Профилактика суицидов : от теории к практике : метод. реком. / сост. С. П. Дементьева, Т. С. Лукашевич. – Гродно : ГрГУ, 2016. – 40 с.
10. Семикин, Г. И. Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодёжи / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина. – М. : МГТУ, 2014. – 114 с.
11. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский [и др.]. – М. : Генезис, 2014. – 216 с.
12. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Владос, 2010. – 272 с.
13. Ткачук, А. М. Деструктивные формы граффити подростков: профилактика и коррекция : пособие / А. М. Ткачук ; под общ. ред. М. П. Осиповой ; Брест. гос. ун-т. – Брест : БрГУ, 2015. – 68 с.
14. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Мн. : РИВШ, 2011. – 250 с.
15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.

Перечень используемых средств диагностики компетенций студентов

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- выборочная проверка рабочих тетрадей;
- подготовка сообщений;
- выполнение проектов;
- зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психопрофилактика девиантного поведения учащихся» направлены на активизацию учебно-познавательной и научной деятельности. Ее цель – повысить выработанные на занятиях навыки работы с разнообразными научными источниками, овладеть методикой самостоятельной учебной деятельности, необходимой для саморазвития и самосовершенствования личности будущего специалиста. Эта работа помогает повышать личностный потенциал, формировать профессионально значимые качества во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Вся внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на работу со справочной литературой, статьями, монографиями, хрестоматиями. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает также написание рефератов, проектов; создание мультимедийных презентаций и др. Ее результаты учитываются преподавателем во время текущего и итогового контроля.

Требования к внеаудиторной самостоятельной работе студента

№ п/п	Тема	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Понятие и классификация девиантного поведения	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
2	Социальные нормы и девиантное поведение	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
3	Теоретические концепции девиации в науке	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
4	Психологическая	4	В соответствии с	Конспект

	характеристика основных видов девиантного поведения		содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	выполненного задания
5	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
6	Ближайший социум подростка и его роль в формировании девиантного поведения: семья и школа	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
7	Основы психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков.	4	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
8	Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу и содержание лекционного материала	Устно
9	Копинг-профилактика зависимого поведения детей и подростков	2	В соответствии с содержанием учебной программы по теме изучить рекомендуемую основную, дополнительную литературу	Конспект выполненного задания
	Всего	24		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ»**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего	Лекции	Практические, семинарские
1	2	3	4	5
1.	Понятие и классификация девиантного поведения.	4	2	2
2.	Социальные нормы и девиантное поведение.	2	2	-
3.	Теоретические концепции девиации в науке.	6	4	2
4	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения.	6	4	2
5.	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и предпосылки девиантного поведения	4	2	2
6.	Ближайший социум подростка и его роль в формировании девиантного поведения: семья и школа.	2	2	-
7.	Основы психопрофилактики девиантного поведения детей и подростков.	4	2	2
8.	Психологическая коррекция девиантного поведения детей и подростков.	2	2	-
9.	Копинг-профилактика зависимого поведения детей и подростков (социально-психологический тренинг).	4	-	4
	Всего	34	20	14

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Психология	Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности	Уточнить психологическое содержание вопроса: «Общая и специальная профилактика»	Протокол № 14 от 06.03.2019 г.