

КОНТРОЛЬ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2018 г.

Регистрационный № УД - 32-05-11/ /уч.
2018

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Учебная программа для второй ступени образования (магистратура)
учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности:
1-23 80 03 – Психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Вторая ступень (Магистратура). Специальность 1-23 80 03 – Психология», утверждена и введена в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108

СОСТАВИТЕЛЬ:

М.Ф.Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С.Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», доктор психологических наук, профессор;

Т.Л.Валуйская, доцент кафедры психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 15.11.2018 г.) _____ М.Ф.Бакунович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 18 декабря 2018 г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

_____ Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях» включена в систему учебных предметов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку магистров по специальности 1-23 80 03 – «Психология».

Актуальность преподавания данной учебной дисциплины обусловлена требованиями современной социально-экономической ситуации к уровню профессиональной подготовки и характеристикам профессиональных компетенций психолога. Профессиональная деятельность психолога требует наличия знаний и умений в научной, практической и педагогической сферах. Психолог обеспечивает формирование у обучающихся системных психологических знаний, развитие психологической культуры, создает условия для психического развития и личностного совершенствования. Поэтому в содержании данной учебной дисциплины представлен углубленный анализ современных технологий обучения психологии, проблем педагогической психологии, обучающихся методик в контексте возрастных и индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса.

Цель дисциплины: обучить магистрантов методическим основам преподавания психологии, навыкам самостоятельного построения программ обучения в рамках лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий.

Задачи:

- актуализация методологических проблем психологии обучения;
- выявление целей, стратегий и технологий обучения психологии;
- обеспечение усвоения общедидактических и специфических принципов обучения психологии;
- формирование базовых умений и навыков организации и проведения основных организационных форм обучения психологии (урок, лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие);
- формирование базовых умений и навыков применения активных и интерактивных методов обучения психологии (психологические тренинги, деловые и имитационные игры, дискуссии, диспуты, вебинары);
- формирование базовых умений и навыков контроля за усвоением знаний, умений и навыков.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования второй ступени.

В результате освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях» магистрант должен *знать*:

- основные принципы, модели и методы работы преподавателя психологии;
- современные теоретические основы методики преподавания психологии;

– методологические и методические основы преподавания психологии в учреждениях среднего, среднего специального и высшего образования, содержание психологического образования, методики проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий по психологии.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– проводить различные формы занятий по психологии, использовать активные и интерактивные методы обучения, проводить экспертизу образовательных проектов.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен владеть:**

– умениями и навыками использования активных и интерактивных методов обучения при проведении занятий по психологии.

Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях» должно обеспечивать формирование у магистров академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и фактических задач.

АК -2. Владеть методами научно-педагогического исследования

АК -3. Владеть исследовательскими навыками.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Владеть системой знаний о сфере образования.

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-4. Использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения.

Учебно-методическая деятельность

ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.

ПК-14. Владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания.

Инновационная деятельность

ПК-25. Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-42. Владеть системным и сравнительным анализом.

Коммуникативная деятельность

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Развивающая деятельность

ПК-57. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Учебная дисциплина Требования к академическим компетенциям специалиста

Магистр должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и фактических задач.

АК -2. Владеть методами научно-педагогического исследования

АК -3. Владеть исследовательскими навыками.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Обучающая деятельность

ПК-1. Владеть системой знаний о сфере образования.

ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

ПК-4. Использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные технические средства обучения.

Учебно-методическая деятельность

ПК-12. Осваивать наиболее рациональные методы обучения и воспитания.

ПК-14. Владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания.

Инновационная деятельность

ПК-25. Внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-42. Владеть системным и сравнительным анализом.

Коммуникативная деятельность

ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Развивающая деятельность

ПК-57. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» для специальностей 1-03 04 03 Практическая психология 1-23 01 04 Психология

Данная учебная дисциплина предусматривает применение следующих технологий обучения и воспитания: моделирование дидактических понятий, игровое моделирование, визуализация учебной информации, психологическая рефлексия средствами кинотренинга, кейс-метод, работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве, метод «Креативные станции», создание мобильного образовательного пространства, технология контекстного обучения, дидактическая многомерная технология, технология коллективного взаимообучения, технология организации ролевой игры, моделирование ситуаций.

Формы самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы – учебников и монографий;
- изучение дополнительной литературы – периодические издания, специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников;
- анализ специальной литературы по методике преподавания психологии.

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях» рассчитана:

- дневная форма обучения – 80 часов, в том числе 36 аудиторных часов: 16 часов лекционных, 20 часов семинарских занятий. Самостоятельная работа магистрантов – 44 часов;
- заочная форма обучения – 8 часов, в том числе аудиторных часов 8: 4 часа лекционных, 4 часа семинарских занятий. Самостоятельная работа магистрантов – 72 часа.

Формой контроля является экзамен (4 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Онтологические, методологические и психологические основания становления методики преподавания психологии как учебной дисциплины.

История преподавания психологии в XVIII-XIX веках. Психология как составная часть курса философии и логики. Мировоззренческая и образовательная функции психологии.

Психология как эмпирическая и экспериментальная наука. История преподавания психологии в XX веке. Психология как учебный предмет в университете и в школе. Предметно и личностно-ориентированные программы обучения психологии.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Подготовка профессиональных психологов. Болонский процесс и его влияние на процесс преподавания психологии.

Методика преподавания психологии как отрасль научного знания, междисциплинарная дисциплина, методика обучения психологическим знаниям и умениям.

ТЕМА 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В РАЗНЫХ ТИПАХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Психологическое образование как целостная система. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.

Государственный образовательный стандарт, Кодекс об образовании. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии

Учебный план: его функции и характеристика. Цели психологии и деятельности психологов: поиск новых психологических знаний, применение психологических знаний для решения практических проблем, передача психологических знаний. Цели преподавания психологии.

Принципы обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с практикой, развития.

Условия организации процесса обучения психологии (В.Я.Ляудис): использование преподавателем различных форм совместной деятельности, системы учебных задач с целью актуализации процессов рефлексии и идентификации.

ТЕМА 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманитарное познание и психологическое познание. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Специфика высшего психологического образования на постсоветском пространстве и за рубежом. Преподавание психологии в различных типах учреждений образования.

Обучение психологии в средних учебных заведениях. Роль школьной психологической службы в психологическом образовании учащихся. Обучение психологии на 1 и 2 ступенях высшего образования.

Структура и содержание психологического образования. Базовое психологическое образование. Виды профессиональной деятельности психолога: диагностическая и коррекционная деятельность, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская. Учебно-воспитательная и культурно-просветительная виды деятельности как формы преподавательской деятельности психолога.

Преподавание психологии студентам других специальностей. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических, медицинских, юридических учебных заведениях.

Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в аспирантуре и докторантуре. Обучение психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации.

Структура и содержание учебных дисциплин по психологии. Предметно-, проблемно- и методологически-центрированные группы психологических учебных дисциплин. Проблемы методики преподавания психологии.

ТЕМА 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Организация учебных занятий по психологии в средних и высших учебных заведениях. Репродуктивный и продуктивный тип организации занятий. Алгоритм подготовки преподавателя к занятиям. Стимулирование интеллектуальной деятельности студентов. Формы организации занятий (семинарских, практических, лабораторных). Развитие умений самостоятельной работы.

Лекции как организационная форма обучения психологии. Основные функции лекций. Виды лекций: их достоинства и недостатки. Методические аспекты подготовки и проведения лекций. Подбор, структурирование, выбор уровня трудности и стиля изложения материала. Методика подготовки к лекции и написания плана-конспекта лекции. Лекция в системе профессионального обучения.

Семинарские занятия как форма обучения психологии. Виды семинарских занятий. Методические аспекты подготовки и проведения занятий. Алгоритм подготовки к семинарским занятиям: подбор и структурирование материала, выбор типа и уровня трудности заданий.

Практические и лабораторные занятия по психологии: организация и способы проведения. Виды занятий. Функции практических и лабораторных занятий в преподавании психологии. Дидактические цели практических занятий и лабораторных работ. Анализ типичных заданий.

Лабораторные занятия: их цель и задачи. Виды лабораторных занятий. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии. Техника безопасности. Использование программ обработки и интерпретации данных лабораторной работы. Использование элементов научно-исследовательской работы на лабораторных занятиях.

Факультатив по психологии. Цели и задачи факультатива по психологии в условиях средних и высших учреждений образования.

Урок по психологии как форма организации форм обучения. Цели, задачи и функции урока. Типы уроков: уроки изучения нового материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков. Структура урока. План-конспект урока. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

Самостоятельная учебная работа как форма познавательной активности студентов и школьников. Функции самостоятельной работы в образовательном процессе. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов и школьников: цели и задачи. Виды самостоятельной работы обучающихся и студентов. Самостоятельное изучение литературы на печатных и электронных носителях, подготовка к занятиям по психологии. Конспектирование первоисточников как активизация познавательной функции студентов. Способы систематизации информации. Правила поиска, размещения и лицензирования научной информации в сети Интернет.

Подготовка сообщений, рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии: методологическая и методическая помощь преподавателя студенту. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов и школьников. Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ) и студенческие научные общества (СНО): планирование и организация работы. Подготовка тезисов (материалов конференции) и статей. Организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.

Контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР), ее характеристики и содержание. Руководство и контроль самостоятельной работой студентов.

Практика студентов по психологии. Виды практики. Цели и содержание практики.

Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в университете. Индивидуальные и групповые формы работы психолога Организация и проведение олимпиады по психологии. Массовая работа.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Таксономия учебных задач при изучении психологии. Классификация учебных задач Д. А. Толлинговой (1981), В. Я. Ляудис (1989), их актуальность для обучения современных студентов.

Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся при обучении психологии (развитие познавательных процессов и личностных качеств). Возрастная специфика методов обучения психологии

Словесные методы обучения психологии: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой (источником информации). Устные и письменные словесные методы, их преимущества и недостатки. Диалогические и монологические словесные методы: диалектический спор, эвристическая беседа, групповая дискуссия. Психологические особенности речи преподавателя. Средства речевого и неречевого воздействия преподавателя.

Наглядные методы обучения психологии. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая, видеоряд), словесная. Способы демонстрации наглядности и условия ее повышения. Роль наглядности в лекции. Демонстрационный эксперимент. Литературно-художественное моделирование. Биографический метод. Использование психологических техник (элементы психоанализа, НЛП, гештальт и т.п.) при чтении лекции проведении практических занятий: возможности и угрозы.

Практические методы обучения психологии: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания (тесты), решение психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, деловые и дидактические игры.

Активные и интерактивные методы обучения психологии. Метод проблемного обучения, метод программированного обучения. Создание проблемных ситуаций в развивающей лекции. Проведение семинарских и практических занятий методом проблемных малых групп. Методы стимуляции активности студентов и школьников.

Игра как метод и средство активного обучения психологии. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод порождения идей). Процедура и условия проведения брейнсторминга.

Использование технических средств в процессе преподавания психологии. Дистанционное обучение. Виды электронного обучения. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии. Структура и характеристики УМК и ЭУМК.

Особенности выполнения лабораторных работ с использованием современных компьютерных технологий. Методы закрепления учебного материала

ТЕМА 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Организация проверки и оценивания знаний при обучении психологии. Функции проверки и оценки знаний в образовательном процессе. Основные принципы проверки и оценки. Типы оценивания

Виды проверки знаний: текущая, промежуточная и итоговая проверка и оценка. Виды и формы контроля. Практические задания и опросы как виды проверки знаний и умений. Рейтинговое оценивание.

Семинарские занятия как форма текущего контроля усвоения знаний по психологии.

Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование. Квалификационные работы (реферат, курсовая, дипломная и магистерская работы) и критерии их оценивания. Значение творческих письменных работ по психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений, уровней усвоения материала.

Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. Роль аттестации студентов и учащихся. Методика проведения экзамена и зачета. Организация УКСП (управляемой самостоятельной работы студентов).

ТЕМА 7. РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ

Знания научной и практической психологии как основа учебного курса

Научная психология, ее характеристики и специфика. Практическая психология, ее характеристики и специфика

Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в преподавании учебной дисциплины. Популярная психология. Многообразие психологических знаний: возможности и угрозы.

Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии: учебная и научная литература, словари и справочники, научно-популярные книги и статьи, электронные базы данных,

Технология разработки учебного курса. Алгоритм и характеристика основных этапов: выбор источников информации, отбор содержания, постановка учебных целей, разработка типовой (учебной) программы, подготовка тематического плана занятий, разработка формата курса, разработка критериев оценки, планирование отдельных учебных занятий, организация «обратной связи» (разработка опросного листа для студентов).

ТЕМА 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Подготовка преподавателей психологии. Критерии профессиональной квалификации научно-педагогических работников. Ученая степень и ученое звание. Квалификационные категории как критерии оценки уровня профессиональной квалификации в сфере практической психологии.

Функции и ролевые позиции преподавателя психологии. Факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности. Знания, умения, способности и личные качества преподавателя психологии. Педагогические установки и их роль в педагогической деятельности. Стил ь и характеристики педагогического общения.

Личностное развитие преподавателя психологии. Проблема развития профессиональных способностей психолога. Владение современными педагогическими технологиями обучения как условие самообразования преподавателя. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.

Организация деятельности преподавателя психологии.

Этические требования к деятельности преподавателя психологии. Формирование психологической культуры как результат деятельности преподавателя психологии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях»
(дневная форма обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	16	-	20	-	44		
1	Современное психологическое образование: история становления, теоретические основы, перспективы развития 1. Онтологические, методологические и психологические основания становления методики преподавания психологии как учебной дисциплины. 2. История преподавания психологии в XVIII-XX веках. 3. Психология как учебный предмет в университете и в школе. Предметно и личностно-ориентированные программы обучения психологии. 4. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 5. Болонский процесс и его влияние на процесс преподавания психологии. 6. Методика преподавания психологии: отрасль научного знания, междисциплинарная дисциплина, технология обучения психологическим знаниям и умениям.			2		4	1-7, 13, 19, 29, 53	Устный опрос, моделирование дидактических понятий
2	Нормативно-правовое обеспечение образование, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений 1. Психологическое образование как целостная система. 2. Значение Государственного образовательного стандарта, Кодекса об образовании в организации процесса преподавания дисциплины. 3. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы преподавания психологии.		2			4	1-7, 13, 19, 22, 25-26, 29,	Устный опрос, моделирование дидактических понятий

	4. Учебный план: его функции и характеристика. 5. Цели преподавания и обучения психологии. 6. Принципы обучения психологии. 7. Условия организации процесса обучения психологии.						41, 43, 53	
3	Содержание психологического образования 1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. 2. Специфика высшего психологического образования на постсоветском пространстве и за рубежом. 3. Содержание психологического образования в средних специальных и высших учебных заведениях. 4. Обучение психологии на первой и второй ступенях высшего образования. 6. Базовое психологическое образование. Содержание психологического образования в зависимости от видов профессиональной деятельности психолога. 7. Содержание психологического образования в процессе преподавания психологии студентам других специальностей (учебные заведения педагогического, медицинского, экономического, технического профиля обучения). 8. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в аспирантуре и докторантуре. 10. Обучение психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации. 11. Структура и содержание учебных дисциплин по психологии. Предметно-, проблемно- и методологически-центрированные группы психологических учебных дисциплин. 12. Актуальные проблемы методики преподавания психологии	2	2			8	1-7, 19, 22, 24, 25, 27, 28, 31, 33,3 4, 41, 45, 50	Реализация технологии визуализации учебной информации Реализация технологии коллективного взаимообучения Психологическая рефлексия средствами кинотренинга
4	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии 1. Организация учебных занятий по психологии в средних и высших учебных заведениях. Репродуктивный и продуктивный тип организации занятий. 2. Алгоритм подготовки преподавателя к занятиям. 3. Лекции как организационная форма обучения психологии. 4. Семинарские и практические занятия как форма обучения психологии. 5. Лабораторные занятия по психологии: их цель и задачи. 6. Факультатив по психологии в условиях средних и высших учреждений	4	4			8	1-6, 11, 12, 18, 26, 34, 35, 39,	Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве Игровое

	образования. 7. Урок по психологии как форма организации форм обучения. 8. Самостоятельная учебная работа как форма познавательной активности студентов и школьников. 9. Работа с информацией в сети Интернет: правила поиска, размещения и лицензирования научной информации. 10. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов и школьников. 11. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР), характеристики и содержание. 13. Практика по психологии. Цели и содержание практики. 14. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в университете.						41, 53	моделирование Реализация кейс-метода Реализация технологии контекстного обучения Реализация дидактической многомерной технологии Реализация технологии коллективного взаимообучения
5	Методы обучения психологии 1. Таксономия учебных задач при изучении психологии. 2. Характеристика познавательной деятельности личности при обучении психологии (развитие познавательных процессов и личностных качеств). 3. Возрастная специфика методов обучения психологии. 4. Словесные методы обучения психологии: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с источниками информации. 5. Наглядные методы обучения психологии 6. Практические методы обучения психологии. 7. Активные и интерактивные методы обучения психологии 8. Метод проблемного обучения, метод программированного обучения. 9. Игра как метод и средство активного обучения психологии. 10. Использование технических средств в процессе преподавания психологии. 11. Дистанционное обучение.	4	4			6	1-5, 6, 8, 14, 15, 16, 18, 21, 30, 31, 34, 35, 36, 38, 40-42, 46-49	Создание мобильного образовательного пространства Реализация технологии организации ролевой игры Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве
6	Контроль и оценка знаний по психологии	2	2			6	1-8,	

	1. Организация проверки и оценивания знаний при обучении психологии. 2. Методы закрепления учебного материала 3. Виды и формы контроля и оценки. Рейтинговое оценивание. 4. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование. 5. Квалификационные работы (реферат, курсовая и дипломная работы) и критерии их оценивания. 6. Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. 7. Роль аттестации студентов и обучающихся. Методика проведения экзамена и зачета. 8. Контроль и оценка УСР (управляемая самостоятельная работа студентов).						10-11, 16, 18, 30, 31, 34, 36, 41, 47, 50	
7	Разработка учебного курса по психологии 1. Научная и практическая психология: общее и специфичное. Теоретические положения научной психологии как основа учебного курса. 2. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в преподавании учебной дисциплины. 3. Многообразие психологических знаний: возможности и угрозы. 4. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии: учебная и научная литература, словари и справочники, научно-популярные книги и статьи, электронные базы данных, 5. Технология разработки учебного курса. Алгоритм и характеристика основных этапов: выбор источников информации, отбор содержания, постановка учебных целей, разработка типовой (учебной) программы, подготовка тематического плана занятий, разработка формата курса, разработка критериев оценки, планирование отдельных учебных занятий, организация «обратной связи» (разработка опросного листа для студентов).		2			2	1-5, 7, 14, 18, 28, 30, 31, 32, 34, 39, 42	
8	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 1. Подготовка преподавателей психологии. Ученая степень и ученое звание. 2. Квалификационные категории как критерии оценки уровня профессиональной квалификации в сфере практической психологии. 3. Функции и ролевые позиции преподавателя психологии 4. Факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности.	2	2			6	1-7, 22-25, 27, 29, 33, 37,	

5.Личностное развитие преподавателя психологии. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. 6.Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. 7.Владение современными педагогическими технологиями обучения как условие самообразования преподавателя. 8.Этические требования к деятельности преподавателя психологии. 9.Формирование психологической культуры как результат деятельности преподавателя психологии.						41, 44, 53	
Итого:	16	20			44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии в средних специальных и высших учебных заведениях»
(заочная форма обучения)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа магистранта	Литература	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	4	-	4	-	72		
1	Современное психологическое образование: история становления, теоретические основы, перспективы развития 1. Онтологические, методологические и психологические основания становления методики преподавания психологии как учебной дисциплины. 2. История преподавания психологии в XVIII-XX веках. 3. Психология как учебный предмет в университете и в школе. Предметно и личностно-ориентированные программы обучения психологии. 4. Основные тенденции современного психологического образования в мире. 5. Болонский процесс и его влияние на процесс преподавания психологии. 6. Методика преподавания психологии: отрасль научного знания, междисциплинарная дисциплина, технология обучения психологическим знаниям и умениям.					8	1-7, 13, 19, 29, 53	Устный опрос, моделирование дидактических понятий
2	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений 1. Психологическое образование как целостная система. 2. Значение Государственного образовательного стандарта, Кодекса об образовании в организации процесса преподавания дисциплины. 3. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы преподавания психологии.					10	1-7, 13, 19, 22, 25-26, 29,	Устный опрос, моделирование дидактических понятий

	4. Учебный план: его функции и характеристика. 5. Цели преподавания и обучения психологии. 6. Принципы обучения психологии. 7. Условия организации процесса обучения психологии.						41, 43, 53	
3	Содержание психологического образования 1. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. 2. Специфика высшего психологического образования на постсоветском пространстве и за рубежом. 3. Содержание психологического образования в средних специальных и высших учебных заведениях. 4. Обучение психологии на первой и второй ступенях высшего образования. 6. Базовое психологическое образование. Содержание психологического образования в зависимости от видов профессиональной деятельности психолога. 7. Содержание психологического образования в процессе преподавания психологии студентам других специальностей (учебные заведения педагогического, медицинского, экономического, технического профиля обучения). 8. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в аспирантуре и докторантуре. 10. Обучение психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации. 11. Структура и содержание учебных дисциплин по психологии. Предметно-, проблемно- и методологически-центрированные группы психологических учебных дисциплин. 12. Актуальные проблемы методики преподавания психологии	2				8	1-7, 19, 22, 24, 25, 27, 28, 31, 33,3 4, 41, 45, 50	Реализация технологии визуализации учебной информации Реализация технологии коллективного взаимообучения Психологическая рефлексия средствами кинотренинга
4	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии 1. Организация учебных занятий по психологии в средних и высших учебных заведениях. Репродуктивный и продуктивный тип организации занятий. 2. Алгоритм подготовки преподавателя к занятиям. 3. Лекции как организационная форма обучения психологии. 4. Семинарские и практические занятия как форма обучения психологии. 5. Лабораторные занятия по психологии: их цель и задачи. 6. Факультатив по психологии в условиях средних и высших учреждений	2				8	1-7, 11, 12, 18, 26, 34, 35, 39,	Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве Игровое

	образования. 7. Урок по психологии как форма организации форм обучения. 8. Самостоятельная учебная работа как форма познавательной активности студентов и школьников. 9. Работа с информацией в сети Интернет: правила поиска, размещения и лицензирования научной информации. 10. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов и школьников. 11. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР), характеристики и содержание. 13. Практика по психологии. Цели и содержание практики. 14. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в университете.						41, 53	моделирование Реализация кейс-метода Реализация технологии контекстного обучения Реализация дидактической многомерной технологии Реализация технологии коллективного взаимообучения
5	Методы обучения психологии 1. Таксономия учебных задач при изучении психологии. 2. Характеристика познавательной деятельности личности при обучении психологии (развитие познавательных процессов и личностных качеств). 3. Возрастная специфика методов обучения психологии. 4. Словесные методы обучения психологии: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с источниками информации. 5. Наглядные методы обучения психологии 6. Практические методы обучения психологии. 7. Активные и интерактивные методы обучения психологии 8. Метод проблемного обучения, метод программированного обучения. 9. Игра как метод и средство активного обучения психологии. 10. Использование технических средств в процессе преподавания психологии. 11. Дистанционное обучение.		2			10	1-8, 14, 15, 16, 18, 21, 30, 31, 34, 35, 36, 38, 40-42, 46-49	Создание мобильного образовательного пространства Реализация технологии организации ролевой игры Работа с учебным материалом в виртуальном образовательном пространстве
6	Контроль и оценка знаний по психологии 1. Организация проверки и оценивания знаний при обучении психологии.						1-8, 11,	

	2.Методы закрепления учебного материала 3..Виды и формы контроля и оценки. Рейтинговое оценивание. 4.Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование. 5.Квалификационные работы (реферат, курсовая и дипломная работы) и критерии их оценивания. 6.Обучение приемам самоконтроля и саморегуляции как высшей форме контроля усвоения знаний, умений и навыков. 7.Роль аттестации студентов и обучающихся. Методика проведения экзамена и зачета. 8.Контроль и оценка УСР (управляемая самостоятельная работа студентов).		2			8	16, 18, 30, 31, 34, 36, 41- 42, 47, 50, 53	
7	Разработка учебного курса по психологии 1. Научная и практическая психология: общее и специфичное. Теоретические положения научной психологии как основа учебного курса. 2. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в преподавании учебной дисциплины. 3. Многообразие психологических знаний: возможности и угрозы. 4.Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии: учебная и научная литература, словари и справочники, научно-популярные книги и статьи, электронные базы данных, 5.Технология разработки учебного курса. Алгоритм и характеристика основных этапов: выбор источников информации, отбор содержания, постановка учебных целей, разработка типовой (учебной) программы, подготовка тематического плана занятий, разработка формата курса, разработка критериев оценки, планирование отдельных учебных занятий, организация «обратной связи» (разработка опросного листа для студентов).					10	1-7, 14, 18, 28, 30, 31, 32, 34, 39, 42,	
8	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 1.Подготовка преподавателей психологии. Ученая степень и ученое звание. 2. Квалификационные категории как критерии оценки уровня профессиональной квалификации в сфере практической психологии. 3.Функции и ролевые позиции преподавателя психологии 4. Факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности. 5.Личностное развитие преподавателя психологии. Роль рефлексии в					10	1-7, 22- 25, 27, 29, 33, 37, 41,	

самовоспитании педагога. 6.Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя. 7.Владение современными педагогическими технологиями обучения как условие самообразования преподавателя. 8.Этические требования к деятельности преподавателя психологии. 9.Формирование психологической культуры как результат деятельности преподавателя психологии.						44, 53	
Итого:	4	4			72		

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Ц. Бадмаев. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 304с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2016. – 375 с.
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 376 с.
4. Котикова, О. П. Методика преподавания психологии: учебно-методический комплекс / О. П. Котикова. – Мн : Изд-во МИУ, 2011. – 374 с.
5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / В. Я. Ляудис. – 5-е изд. – СПб. : Питер, Лидер, 2008. – 192 с.
6. Рожина, Л. Н. Методика преподавания психологии. Учеб.-метод. пособие / Л. Н. Рожина.– Минск : БГПУ им. М.Танка, 2001. – Ч. I – 89 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Агеева, И. А. Рисунки и метафоры в структуре уроков психологии / И. А. Агеева. Школьный психолог. – 2004. – № 31. – С. 10 –13.
8. Андреева, А. Д. Преподавание психологии в современной школе / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова // Вопросы психологии. – 1999. – № 2. – С. 122 – 124.
9. Бадмаев, Б. Ц. Психология и методика ускоренного обучения / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Владос, 1998. – 266 с.
10. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
11. Вербицкий, А. А. Самостоятельная работа студентов младших курсов / А. А. Вербицкий // Высшая школа России. – 2000. № 3. – С. 18 – 22.
12. Герасимова, В. С. Роль факультатива по психологии для старшеклассников // Вопросы психологии. – 1987. – № 4. – С. 88 – 92.
13. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие для студ. Педвузов / Б. А. Голуб. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
14. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
15. Детский практический психолог: программы и методические материалы: Учеб. пособие для студентов высших педагогических

- учебных заведений / О. А. Шаграева, А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда и др.; под ред. О. А. Шаграевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2001 – 256
16. Емельянов, Ю. Н. Активные методы социально-психологического обучения / Ю. Н. Емельянов. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. – 168 с.
17. Жучкова, С. Е. Стратегии установления контакта с аудиторией: учеб.-метод. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / С. Е. Жучкова. – М. : Генезис, 2009. – 80 с.
18. Забродин, Ю. М. Психология в школе: Учеб.-метод. пособие для учителя: Экспериментальный учебный курс для подростков / Ю. М. Забродин., М. В. Попова. – М., 1994. – 264 с.
19. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии в начальной школе: Учеб. Пособие / В. Н. Карандашев. – Вологда, 2002. – 132 с.
20. Карандашев, В. Н. Преподавание психологии: Опыт международного исследования и перспективные проекты сотрудничества / В. Н. Карандашев // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. - № 2. – С. 86–89.
21. Карандашев, В. Н. Квалификационные работы по психологии: рефераты, курсовые, дипломные. – М.: Смысл, 2002. – 80 с.
22. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, игр, дискуссий: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
23. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 77 с.
24. Климов, Е. А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам / Е. А. Климов // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 57–60.
25. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. N 243 З : [принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года] : в Кодекс с 13 декабря 2011 г. изменения не вносились : [текст по состоянию на 15 марта 2012 г.]. – Минск : Амалфея, 2012. – 489 с. – (Кодексы Республики Беларусь).
26. Ковалев, Б. П. Развитие и коррекция педагогической рефлексии учителя / Б. П. Ковалев. в кн.: Практическая психология. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 1997. – С. 55 – 73.
27. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура – условие и цель деятельности психолога / Я. Л. Коломинский // Психология. – 2000. – № 2. – С. 4 – 19.
28. Коломинский, Я. Л. От человека к человеку: беседы о социальной психологии личности / Я. Л. Коломинский ; под ред. А. А. Полонникова. – Мн. : Пересвет, 2013. – 256 с.
29. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых / Ю. Н. Кулюткин. – М. : Просвещение, 1985. – 305 с.
30. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии. Учеб. пособие. / В. Я. Ляудис. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
31. Маковчик, А. В. Рефлексивная компетентность специалиста /

- А. В. Маковчик // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24–25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; под науч. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 122 – 123.
32. Матюшкин, А. Н. Теоретические вопросы проблемного обучения / А. Н. Матюшкин // – М. : Сов. Педагогика. – 1971. – №7 – С.38 – 47
33. Минаев, А. В. Проблема введения психологических знаний в структуру общего среднего образования: опыт английской школы / А. В. Минаев, М. В. Попова // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – № 5. – С. 15 – 19.
34. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 215 с.
35. Наумова, Т. В. Основы проектирования курса психологии для технического вуза: Автореферат дис.... канд. пед. наук (13.00.01). – Новосибирск: Ин-т программных средств обучения, 1995. – 21 с.
36. Обучаем иначе: Стратегия актив. обучения / Е. К. Григальчик, Д. И. Губаревич, И. И. Губаревич, С. В. Петрусев. – Минск : «БИП-С», 2003. – 180 с.
37. Орлова, Л. В. Методика преподавания психологии : програмнометод. комплекс / Л. В. Орлова. – Минск : БГПУ, 2005. – 71 с. 37.
38. Полонников, А. А. Очерки методики преподавания психологии: Систем.-ситуац. анализ психол. взаимодействия: Учеб.-метод. пособие / А. А. Полонников. – Мн. : Европ. гуманитар. ун-т, 2001. – 127 с.
39. Попова, М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учеб.-метод. пособие / М. В. Попова. – М.: Владос, 2002. – 287 с.
40. Практическая психология образования: Учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2006. – 588 с.
41. Психология: Учеб. пособие для начальной школы / под ред. И. В. Дубровина. – М.: 1998. – 176 с.
42. Развитие образовательной среды средствами информационных технологий : монография / под общ.ред. Н. В. Лалетина. – Красноярск. : Литера-Принт, 2014. – 242 с.
43. Решетникова, О. В. Безопасна ли психологическая культура? / О. В. Решетникова // Школьный психолог. – 2004. – № 1. – С. 26–27.
44. Рожина, Л. Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л. Н. Рожина // Психология. – 2000 № 1 С. 32-49.
45. Рожина, Л. Н. Развивающие технологии обучения студентов / Л. Н. Рожина // Психология. – 2000. – № 3. – С. 32– 49.
46. Рожина, Л. Н. Развитие эстетического компонента креативности в процессе преподавания психологических дисциплин / Л. Н. Рожина // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 9. – С 58 – 62.
47. Савина, Е. А. Введение в психологию: структурно-диалектический

- курс: Учеб. пособие для преподавателей / Е. А. Савина. – Орел: Изд-во Орловской гос. телерадиовещательной компании, 1996. – 104 с.
48. Серкутьев, Г. В. Технология обучения по методу "погружения" в содержание учебного предмета / Г. В. Серкутьев. – Мн. : УП "Технопринт", 2002. – 74 с.
49. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие. / С. Д. Смирнов. – М. : Аспект Пресс, 1995. – 271 с.
50. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / С. Д. Смирнов. – 6-е изд., исправленное. – М.: Академия, 2014. – 393 с.
51. Теплов, Б. М. Психология: Учебник для средней школы. / Б. М. Теплов. – 8-е изд. – М.: Учпедгиз, 1954. – 256 с.
52. Толлингерова, Д. А. К психолого-педагогической теории учебных задач / Толлингерова Д. А. // Социалистическая школа. – 1978. – № 4. – С.156 – 160.
53. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн. : Зорны верасень, 2008. – 558 с.
54. Хруцкий, Е. А. Организация и проведение деловых игр / Е. А. Хруцкий. – М. : Высшая школа, 2004. – 320 с.
55. Хухлаева, О. В. Тропинка к собственному Я: Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2018. – 160 с.
56. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: Пособие для учителей / Г. А. Цукерман. – 2-е изд., доп. – М. : Рига : ПЦ "Эксперимент", 1997. – 276 с.
57. Якунин, В. А. Педагогическая психология / В. А. Якунин. – М.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**
(дневная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Современное психологическое образование: история становления, теоретические основы, перспективы развития	4	1. Дайте определение понятий «предметно-ориентированные программы обучения психологии» и «личностно-ориентированные программы обучения психологии». Сравните сущностные характеристики определений данных понятий. Проанализируйте Соотношение этих понятий. Приведите примеры программ. 2. Рассмотрите цели болонского процесса и основные положения болонской декларации. Какие из них дают новые возможности психологическому образованию в высше школе? 3. Составьте презентацию «Характеристики методики обучения психологии в XVIII-XXI веках», содержащую следующую информацию: 1) Цели обучения; 2) Методы обучения; 3) Возраст обучающихся; 4) Проблемные (нерешенные вопросы) вопросы. 4. Проанализируйте методику преподавания психологии как отрасль научного знания, как междисциплинарную дисциплину, как методику обучения психологическим знаниям и умениям. Выявите сходство и различие.	Работа с текстовыми и визуальными учебными материалами, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
2	Нормативно-правовое обеспечение образования,	4	1. Проанализируйте содержание и организационные формы преподавания психологии в школе, среднем специальном	Работа с текстовыми учебными материалами,

	цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений		учебном заведении и университетском образовании. Выявите общее, то, что позволяет рассматривать психологическое образование как целостную систему. 2. Рассмотрите сущностные характеристики основных принципов обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с практикой, развития. Составьте презентацию, проиллюстрируйте каждый принцип предметным контентом. 3. В.Я.Ляудис выявила условия организации процесса обучения психологии. Охарактеризуйте каждое условие и приведите иллюстративные примеры	подготовка презентации, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
3	Содержание психологического образования	8	1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «виды профессиональной деятельности психолога: диагностическая и коррекционная деятельность, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская» список фильмов: – «Без свидетелей» (сериал), реж. Илья Малкин, Россия, 2012; – «Инсайт» реж.Р.Грицкова, РБ, 2009; – «Лицом к лицу» / Ansikte mot ansikte, реж. И.Бергман, Швеция – Италия, 1976; – «Необходимая жестокость» / Necessary roughness (сериал), реж.К.Даулинг, США, 2011; – «Обыкновенные люди» / Ordinary people, Р.Редфорд, США 1980;	Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине

			– «Особые отношения» / Sans queue ni tête, реж. Ж.Лабрюн, Франция, 2010; – «Посредник Кейт (все законно)» / Fairly legal (сериал), реж. А.Кроппер, США, 2011; – «Умница Уилл Хантинг» / Good will hunting, реж.Гас Ван Сент, 1997. 2. Рассмотрите сходство и различие в содержательных характеристиках обучения психологии на 1 и 2 ступенях высшего образования. Предложите варианты совершенствования образовательного процесса. 3. Проанализируйте специфику обучения психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации. Напишите эссе на тему «Возможности и угрозы обучения психологии»	
4	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	8	1. Подготовьте план-конспект 2х занятий для образовательного процесса в учреждениях образования (на выбор 3 занятия) – лекции; – семинарского; – практического; – лабораторного занятия; – урок. 2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике собственную научно-исследовательскую деятельность. 3. Выделите достоинства и недостатки, укажите направления ее совершенствования.	Ведение рефлексивного дневника, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
5	Методы обучения психологии	6	1. Проанализируйте классификации учебных задач Д.А.Толлингеровой (1981), В.Я.Ляудис (1989). Сформулируйте аргументы, показывающие их актуальность для обучения психологии современных студентов. 2. Подготовьте презентацию, описывающую характеристики 2 методов обучения психологии (на выбор студента), сопровождая описания иллюстративными примерами в рамках конкретной	Работа с текстовыми и аудиовизуальными учебными материалами, подготовка презентаций, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине

			учебной дисциплины (по выбору преподавателя). 3. Составьте 10 кейсовых заданий для определенной учебной дисциплины (по выбору студента). 4. Разработайте презентацию, описывающую характеристики основных видов электронного обучения.	
6	Контроль и оценка знаний по психологии	6	1. Разработайте содержание коллоквиума (тема по выбору). 2. Разработайте систему практических и тестовых заданий, направленных на оценку уровней усвоения материала. 3. Дайте определение содержательным характеристикам квалификационных работ (реферат, курсовая, дипломная, магистерская работы). 4. Опишите в рефлексивном дневнике те приемы самоконтроля и саморегуляции, которые вы используете в учении.	Ведение рефлексивного дневника, работа с текстовыми и аудиовизуальными учебными материалами, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
7	Разработка учебного курса по психологии	2	1. Проанализируйте сущностные характеристики научной, практической, популярной психологии и напишите эссе «многообразие психологических знаний: возможности и угрозы для человека в XXI веке». 2. Выберите из списка литературы для конспектирования 2 источника (монография и статья) и проанализируйте их о следующим критериям: предмет и объект исследования, цель исследования, методологические основы, характеристики выборки, методы и методики, основные результаты.	Подготовка эссе, работа с текстовым и электронным контентом по данной учебной дисциплине
8	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	6	1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, демонстрирующие возможность характеристики психологов, их стиль деятельности, ошибки и способы самосовершенствования: – «Анализируй это» / Analyze that; реж. Г.Рэмис, США, 2002; – «Неадекватные люди», реж. Р.Каримов, Россия, 2010; – «Ницше в России», реж.	Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными

			Н.Шорина, 2007; – «Социальные кризисы и воспитание ответственности» В.Франкл. Лекция. Дворец культуры МГУ им.М.В.Ломоносова, сент. 1992, – «Дерзайте, вы талантливы», реж. Ф.М.Соболев, 1979. 2. Проанализируйте интервью известного отечественного психолога (на выбор магистранта) и выявите: характеристики профессиональной подготовки, «значимых других», которых они указали, пути и способы самосовершенствования, жизненный девиз. 3. Разработайте программу собственной профессиональной подготовки и самосовершенствования.	материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
	Итого	44		

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ**
(заочная форма получения образования)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Современное психологическое образование: история становления, теоретические основы, перспективы развития	8	1. Дайте определение понятий «предметно-ориентированные программы обучения психологии» и «личностно-ориентированные программы обучения психологии». Сравните сущностные характеристики определений данных понятий. Проанализируйте Соотношение этих понятий. Приведите примеры программ. 2. Рассмотрите цели болонского процесса и основные положения болонской декларации. Какие из них дают новые возможности психологическому образованию в высше школе? 3. Составьте презентацию «Характеристики методики обучения психологии в XVIII-XXI веках», содержащую следующую информацию: 1) Цели обучения; 2) Методы обучения; 3) Возраст обучающихся; 4) Проблемные (нерешенные вопросы) вопросы. 4. Проанализируйте методику преподавания психологии как отрасль научного знания, как междисциплинарную дисциплину, как методику обучения психологическим знаниям и умениям. Выявите сходство и различие.	Работа с текстовыми и визуальными учебными материалами, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
2	Нормативно-правовое обеспечение образования,	10	1. Проанализируйте содержание и организационные формы преподавания психологии в школе, среднем специальном	Работа с текстовыми учебными материалами,

	цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений		учебном заведении и университетском образовании. Выявите общее, то, что позволяет рассматривать психологическое образование как целостную систему. 2. Рассмотрите сущностные характеристики основных принципов обучения психологии: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, единства теоретического и эмпирического знания, доступности, наглядности, активности в обучении, связи изучения психологии с практикой, развития. Составьте презентацию, проиллюстрируйте каждый принцип предметным контентом. 3. В.Я.Ляудис выявила условия организации процесса обучения психологии. Охарактеризуйте каждое условие и приведите иллюстративные примеры	подготовка презентации, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
3	Содержание психологического образования	8	1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «виды профессиональной деятельности психолога: диагностическая и коррекционная деятельность, экспертная и консультативная, учебно-воспитательная, научно-исследовательская, культурно-просветительская» список фильмов: – «Без свидетелей» (сериал), реж. Илья Малкин, Россия, 2012; – «Инсайт» реж.Р.Грицкова, РФ, 2009; – «Лицом к лицу» / Ansikte mot ansikte, реж. И.Бергман, Швеция – Италия, 1976; – «Необходимая жестокость» / Necessary roughness (сериал), реж.К.Даулинг, США, 2011; – «Обыкновенные люди» / Ordinary people, Р.Редфорд, США 1980;	Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине

			– «Особые отношения» / Sans queue ni tête, реж. Ж.Лабрюн, Франция, 2010; – «Посредник Кейт (все законно)» / Fairly legal (сериал), реж. А.Кроппер, США, 2011; – «Умница Уилл Хантинг» / Good will hunting, реж.Гас Ван Сент, 1997. 2. Рассмотрите сходство и различие в содержательных характеристиках обучения психологии на 1 и 2 ступенях высшего образования. Предложите варианты совершенствования образовательного процесса. 3. Проанализируйте специфику обучения психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации. Напишите эссе на тему «Возможности и угрозы обучения психологии»	
4	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	8	1. Подготовьте план-конспект 2х занятий для образовательного процесса в учреждениях образования (на выбор 3 занятия) – лекции; – семинарского; – практического; – лабораторного занятия; – урок. 2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике собственную научно-исследовательскую деятельность. 3. Выделите достоинства и недостатки, укажите направления ее совершенствования.	Ведение рефлексивного дневника, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
5	Методы обучения психологии	10	1. Проанализируйте классификации учебных задач Д.А.Толлингеровой (1981), В.Я.Ляудис (1989). Сформулируйте аргументы, показывающие их актуальность для обучения психологии современных студентов. 2. Подготовьте презентацию, описывающую характеристики 2 методов обучения психологии (на выбор студента), сопровождая описания иллюстративными примерами в рамках конкретной	Работа с текстовыми и аудиовизуальными учебными материалами, подготовка презентаций, подготовка презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине

			учебной дисциплины (по выбору преподавателя). 3. Составьте 10 кейсовых заданий для определенной учебной дисциплины (по выбору студента). 4. Разработайте презентацию, описывающую характеристики основных видов электронного обучения.	
6	Контроль и оценка знаний по психологии	8	1. Разработайте содержание коллоквиума (тема по выбору). 2. Разработайте систему практических и тестовых заданий, направленных на оценку уровней усвоения материала. 3. Дайте определение содержательным характеристикам квалификационных работ (реферат, курсовая, дипломная, магистерская работы). 4. Опишите в рефлексивном дневнике те приемы самоконтроля и саморегуляции, которые вы используете в учении.	Ведение рефлексивного дневника, работа с текстовыми и аудиовизуальными учебными материалами, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
7	Разработка учебного курса по психологии	10	1. Проанализируйте сущностные характеристики научной, практической, популярной психологии и напишите эссе «многообразие психологических знаний: возможности и угрозы для человека в XXI веке». 2. Выберите из списка литературы для конспектирования 2 источника (монография и статья) и проанализируйте их о следующим критериям: предмет и объект исследования, цель исследования, методологические основы, характеристики выборки, методы и методики, основные результаты.	Подготовка эссе, работа с текстовым и электронным контентом по данной учебной дисциплине
8	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	10	1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, демонстрирующие возможность характеристики психологов, их стиль деятельности, ошибки и способы самосовершенствования: – «Анализируй это» / Analyze that; реж. Г.Рэмис, США, 2002; – «Неадекватные люди», реж. Р.Каримов, Россия, 2010; – «Ницше в России», реж.	Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными

			Н.Шорина, 2007; – «Социальные кризисы и воспитание ответственности» В.Франкл. Лекция. Дворец культуры МГУ им.М.В.Ломоносова, сент. 1992, – «Дерзайте, вы талантливы», реж. Ф.М.Соболев, 1979. 2. Проанализируйте интервью известного отечественного психолога (на выбор магистранта) и выявите: характеристики профессиональной подготовки, «значимых других», которых они указали, пути и способы самосовершенствования, жизненный девиз. 3. Разработайте программу собственной профессиональной подготовки и самосовершенствования.	материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине
	Итого	72		

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

1. Онтологические, методологические и психологические основания становления методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
2. История преподавания психологии в XVIII-XX веках. Психология как эмпирическая и экспериментальная наука.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Специфика высшего психологического образования на постсоветском пространстве и за рубежом.
4. Болонский процесс и его влияние на процесс преподавания психологии.
5. Методика преподавания психологии как отрасль научного знания, междисциплинарная дисциплина, технология обучения психологическим знаниям и умениям.
6. Преемственность в содержании и организационных формах преподавания психологии в школе, среднем специальном учебном заведении и университетском образовании.
7. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
8. Цели и принципы обучения психологии.
9. Условия организации процесса обучения психологии (В.Я. Ляудис).
10. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
11. Преподавание психологии на первой и второй ступенях высшего образования, в различных типах учреждений образования,
12. Структура и содержание психологического образования. Базовое психологическое образование.
13. Преподавание психологии студентам других специальностей. Содержание и цель психологического образования в технических, экономических, медицинских, юридических учебных заведениях.
14. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в условиях переподготовки и повышения квалификации.
15. Обучение психологии в аспирантуре и докторантуре.
16. Предметно-, проблемно- и методологически-центрированные группы психологических учебных дисциплин.
17. Актуальные проблемы методики преподавания психологии.
18. Организация учебных занятий по психологии в средних специальных и высших учебных заведениях
19. Репродуктивный и продуктивный тип организации занятий.
20. Алгоритм подготовки преподавателя к занятиям.
21. Методы и приемы стимулирования интеллектуальной деятельности

- студентов.
22. Формы организации занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных).
 23. Лекции как организационная форма обучения психологии. Основные виды и функции лекций. Лекция в системе профессионального обучения.
 24. Методические аспекты подготовки и проведения лекций. Подбор, структурирование, выбор уровня трудности и стиля изложения материала.
 25. Семинарские занятия как форма обучения психологии. Виды и функции семинарских занятий.
 26. Алгоритм подготовки к семинарским занятиям: подбор и структурирование материала, выбор типа и уровня трудности заданий.
 27. Практические и лабораторные занятия по психологии: организация и способы проведения. Виды и функции занятий.
 28. Методика организации и проведения лабораторных занятий по психологии.
 29. Факультатив по психологии. Цели и задачи факультатива по психологии в условиях средних специальных и высших учреждений образования.
 30. Урок по психологии как форма организации форм обучения. Виды и функции урока.
 31. Структура урока по психологии. План-конспект урока.
 32. Самостоятельная учебная работа как форма познавательной активности обучающихся. Виды и функции самостоятельной работы в образовательном процессе.
 33. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся: цели и задачи.
 34. Самостоятельное изучение литературы на печатных и электронных носителях. Правила поиска, размещения и лицензирования научной информации в сети Интернет.
 35. Цель и задачи научно-исследовательской работы студентов. Виды научно-исследовательской работы студентов и школьников.
 36. Подготовка сообщений, рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии: методологическая и методическая помощь преподавателя студенту.
 37. Студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ) и студенческие научные общества (СНО): планирование и организация работы.
 38. Организации и проведения студенческих научных и научно-практических конференций.
 39. Управляемая самостоятельная работа студентов (УСР), ее характеристики и содержание. Руководство и контроль самостоятельной работой студентов.
 40. Практика по психологии. Виды практики. Цели и содержание практики.
 41. Внеаудиторная работа по психологии. Организация и проведение олимпиады по психологии.

42. Классификация учебных задач Д.А. Толлингеровой (1981), В.Я. Ляудис (1989), их актуальность для обучения современных студентов.
43. Характеристика познавательной деятельности обучающихся при обучении психологии (развитие познавательных процессов и личностных качеств).
44. Возрастная специфика методов обучения психологии
45. Словесные методы обучения психологии: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой (источником информации).
46. Устные и письменные словесные методы, их преимущества и недостатки.
47. Диалогические и монологические словесные методы: диалектический спор, эвристическая беседа, групповая дискуссия.
48. Психологические особенности речи преподавателя. Средства речевого и неречевого воздействия преподавателя.
49. Наглядные методы обучения психологии. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая, видеоряд), словесная.
50. Использование психологических техник (элементы психоанализа, НЛП, гештальт и т.п.) при чтении лекций и проведении практических занятий: возможности и угрозы.
51. Практические методы обучения психологии.
52. Активные методы обучения психологии.
53. Интерактивные методы обучения психологии.
54. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии.
55. Использование технических средств в процессе преподавания психологии. Дистанционное обучение.
56. Достоинство и недостатки использования мультимедийных средств на занятиях по психологии.
57. Структура и характеристики УМК и ЭУМК.
58. Виды контроля и оценки знаний. Рейтинговое оценивание.
59. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование.
60. Квалификационные работы (реферат, курсовая, дипломная и магистерская работы) и критерии их оценивания.
61. Самоконтроль как высшая форма контроля усвоения знаний, умений и навыков.
62. Роль аттестации студентов и учащихся. Методика проведения экзамена и зачета.
63. Организация и оценка УСР (управляемой самостоятельной работы студентов).
64. Многообразие психологических знаний: возможности и угрозы.
65. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии: учебная и научная литература, словари и справочники, научно-популярные книги и статьи, электронные базы данных,
66. Технология разработки учебного курса. Алгоритм и характеристика

основных этапов.

67. Квалификационные категории как критерии оценки уровня профессиональной квалификации в сфере практической психологии. Ученая степень и ученое звание.
68. Функции и ролевые позиции преподавателя психологии.
69. Факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности. Стиль и характеристики педагогического общения.
70. Личностное развитие преподавателя психологии. Проблема развития профессиональных способностей психолога.
71. Роль рефлексии в самовоспитании педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя.
72. Этические требования к деятельности преподавателя психологии.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- конспектирование первоисточников;
- апробация роли преподавателя;
- выступление на семинарах;
- подготовка эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- составление презентаций;
- экзамен.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Современные тенденции и проблемы психологической науки	кафедра социальной и семейной психологии	Дополнить раздел 1.4 учебной программы материалом о факторах, влияющих на развитие психологического образования	Протокол № 6 от 15.11.2018 г.