

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-Р5-148/2017)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

Даливеля О.В. Даливеля

23.05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института
инклюзивного образования

Хитрюк В.В. Хитрюк

24.05 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

для специальностей

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Составители:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогики, кандидат биологических наук, доцент;

В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26.06 2017 г., протокол № 10

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
Теоретический раздел	5
Практический раздел	23
Раздел контроля знаний	39
Вспомогательный раздел	41
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предназначен и рекомендуется студентам для освоения содержания программы по одноименной дисциплине в рамках реализации требований Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Целью учебно-методического комплекса «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной учебной дисциплине по выбору, направленное на формирование у студентов знаний о специальных аппаратно-технических средствах и специальном программном обеспечении, умений и навыков использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний, вспомогательный.

Содержание теоретического раздела ориентирует студентов в основных вопросах учебной дисциплины по выбору, включает понятийный аппарат и литературу, рекомендуемую для изучения тем.

Практический раздел содержит перечень практических занятий. Материалы включают: тему, цель, понятийный аппарат занятия, вопросы для контроля знаний по теме, список рекомендуемой литературы, практикоориентированные задания для студентов.

Раздел контроля знаний содержит вопросы к зачету и критерии оценок результатов учебной деятельности.

Вспомогательный раздел включает необходимые элементы учебно-программной документации с учетом формы получения образования, справочную информацию, электронную хрестоматию.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по выбору по специальностям: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», составляет 54 часа. Аудиторных часов – 34, из них 18 часов отводится на лекции, 12 часов – на практические занятия, 4 часа – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 20 часов. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 8 часов – лекции, 2 часа –

практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 36 часов. Аудиторных часов – 24, из них 14 часов отводится на лекции, 10 часов – на практические занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 12 часов. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 8 часов – лекции, 2 часа – практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

Учебно-методический комплекс составлен в соответствии с программой учебной дисциплины по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» и предназначен для студентов Института инклюзивного образования дневной и заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Теоретический раздел

Тема 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества

1. Тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.

2. Значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

3. Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития.

4. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.

Литература

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 314 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К., 2012. – 308 с.

6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

7. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Лазаревич, О. В. Роль тифлотехники в социальной адаптации лиц с нарушениями зрения / О. В. Лазаревич, Е. В. Паршенок // Специальное образование : традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. ; г. Минск, 14–15 апреля, 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

РОЛЬ ТИФЛОТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

В условиях информатизации особую значимость для социальной адаптации лиц с нарушениями зрения приобретает обеспечение их эффективного участия в общественном информационном обмене (возможность, наравне с другими членами общества, получать информацию в доступной для себя форме и предоставлять обществу результаты собственной информационной деятельности) [4].

Применение тифлотехники является одним из важнейших условий расширения возможностей незрячих и слабовидящих во многих видах деятельности (прежде всего, образовательной и профессиональной).

Современным инструментом, обеспечивающим надежный и оперативный обмен информацией с окружающим обществом, являются специализированные компьютерные технологии для лиц с нарушениями зрения (тифлотехнологии). Данные технологии представлены комплексом аппаратных и программных средств, обеспечивающих звуковое (с помощью программ синтеза речи) и/или рельефно-точечное (путем вывода шрифтом Брайля на специальное устройство, называемое брайлевским дисплеем) представление компьютерной информации. Использование тифлотехнологий позволяет незрячим и слабовидящим пользователям самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения (например, MS Word, Internet Explorer и т.д.) [5].

Актуальность применения тифлотехнических средств возрастает в процессе получения лицами с нарушениями зрения высшего образования.

Для полноценного учебного процесса студенту необходимо иметь возможность оперативного доступа к большому объему учебной и научной

литературы. В настоящее время невозможно обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой путем издания рельефно-точечным шрифтом или выпуском аудиокниг. Кроме того, ни один из этих путей не может обеспечить достаточную оперативность. Также особое значение для студентов приобретает и другая сторона информационного обмена, связанная с предоставлением результатов своего труда в общепринятой форме выполнения различных письменных работ (рефератов, курсовых и т.д.).

Проблема обеспечения доступа незрячих и слабовидящих к информации традиционно решается в рамках их библиотечного обслуживания. Начало научной разработки проблем информационного обслуживания незрячих и слабовидящих посредством библиотек положил в 1960-е гг. А. Е. Шапошников [2]. Большой вклад в дальнейшее теоретическое осмысление этой проблемы внесла Г. П. Диянская [1]. Она сформулировала и обосновала положение о том, что обеспечение незрячим и слабовидящим равных с другими гражданами возможностей получения информации является основополагающим принципом в библиотечном обслуживании, а также проанализировала условия его реализации в библиотечной практике.

При этом была подчеркнута необходимость внедрения в библиотечно-информационное обслуживание лиц с нарушениями зрения компьютерных тифлоинформационных технологий.

Научно-исследовательскую работу в данном направлении продолжает Национальная библиотека Беларуси. Наличие тифлооборудования позволяет пользователям с нарушениями зрения право выбора: воспользоваться услугами в реальном или виртуальном режиме; работать с информацией самостоятельно или при помощи библиотекаря; получать информацию посредством остаточного зрения, или слуха, или тактильных рецепторов.

В связи с этим актуальным становится организация сотрудничества между учреждениями образования, которые обеспечивают обучение лиц с глубокими нарушениями зрения, или осуществляют подготовку тифлопедагогов со специалистами Национальной библиотеки Республики Беларусь.

Стандартом высшего образования I степени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» предусмотрено изучение специального курса «Тифлотехника», который направлен на формирование у студентов знаний и умений применять тифлотехнику в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрения. Студенты, освоившие содержание данного курса, способны к осуществлению совместной работы по информационному обеспечению лиц с нарушениями зрения.

Формы и методы работы могут быть разными: от простого информирования администрации учебных заведений о ресурсах и услугах библиотеки, доступных для незрячих и слабовидящих пользователей, до участия в учебных занятиях, воспитательных мероприятиях или разработки специализированного курса и включения его в учебную программу [3].

Применение тифлотехнических средств, тифлотехнологий наряду с другими реабилитационными мероприятиями повышает степень независимого существования человека в условиях зрительной депривации, создает предпосылки для достижения равных со зрячими возможностей и прав для разностороннего развития, повышение культурного уровня.

Список литературных источников

1. Диянская, Г. П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении / Г. П. Диянская ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 1998. – 344 с.

2. Шапошников, А. Е. Современное состояние и перспективы библиотечного обслуживания слепых в Советском Союзе : Автореф. дис. ... канд. пед. наук: по специальности «Библиотековедение» / А. Е. Шапошников. – Моск. гос. ин-т культуры. – М., 1964. – 17 с.

3. Швецов, В. И. О подготовке преподавателей компьютерных тифлотехнологий / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки». – 2011. – № 2. – С. 127-137.

4. Швецов, В. И. Компьютерные тифлотехнологии в социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения : учебн. пособие / В. И. Швецов, М. А. Рощина. – Нижний Новгород : Нижегородский гос. у-т им. Н. И. Лобачевского, 2007. – 154 с.

5. Швецов, В. И. Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению / В. И. Швецов, М. А. Рощина // Научно-педагогический журнал МОиН РФ «Высшее образование в России». – 009. – № 8. – С. 109-116.

Тема 2. Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования

1. Понятие и классификация ассистивных технологий.
2. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
3. Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).

4. Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
5. Специализированное программное обеспечение.
6. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
7. Основные виды технологий дистанционного обучения.
8. Возможности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития.
9. Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.

Литература

1. Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост.: В. Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 132 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В.В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
5. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
6. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Вабищевич, О. М. Организация тифлоинформационного центра в учреждениях высшего образования / О. М. Вабищевич, Е. В. Паршонок,

Е. М. Шепелевич / Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья : Материалы II Международной научно-практической конференции, 2 ноября 2016 г. / Под ред. С.А. Бронникова, У. В. Хахалкиной. – Бирск : Бирский филиал Баш. Гос. ун-та, 2016. – С. 220-222.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТИФЛОИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Высшее образование направлено на развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, на получение им теоретической и практической подготовки.

Основы правового регулирования в сфере образования лежат в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (далее – Кодекс), согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, а также по созданию специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи [2].

Лица с нарушениями зрения наравне с другими имеют право на доступность высшего образования. Каждый может на конкурсной основе в соответствии со своими способностями получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Для организации обучения лиц с нарушениями зрения в учреждениях образования могут функционировать тифлоинформационные центры [1].

Тифлоинформационный центр обеспечит студентам с нарушениями зрения, как незрячим так и слабовидящим, возможность доступа к информации, самостоятельного ее получения и обработки (на бумажных, электронных носителях, а также к информационным ресурсам Интернет), что значительно расширит возможности самостоятельной учебной деятельности.

Тифлоинформационный центр может быть как в рамках одного учреждения образования (вузовский), так и межвузовским (учреждения образования одного региона).

Основными направлениями деятельности тифлоинформационного центра являются: предоставление незрячим и слабовидящим студентам технических, программных и информационных ресурсов для самостоятельной учебной деятельности; обучение их работе со

специализированными программно-аппаратными средствами; предоставление студентам с нарушениями зрения возможности самостоятельной учебной деятельности на специально организованных стационарных рабочих местах; оказание консультативной помощи.

Основными функциями деятельности вузовских и межвузовских тифлоинформационных центров являются: организация информационной поддержки, организация консультирования незрячих и слабовидящих студентов по вопросам самостоятельного применения программно-аппаратных средств в образовательном процессе, предоставление имеющихся в распоряжении тифлоинформационного центра специализированных программно-аппаратных средств во временное пользование.

Для работы слабовидящего студента его рабочее место должно быть оборудовано увеличивающими устройствами (видеоувеличители, портативные и стационарные электронные лупы, телевизионное увеличивающее устройство); устройством для чтения; специализированным программным обеспечением (программы экранного доступа JAWW, MAGic).

Для незрячего студента рабочее место обязательно включает брайлевский дисплей (Focus 40 или Focus 80), который позволяет незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Для оптимальной работы незрячего студента с брайлевским дисплеем необходимо специализированное программное обеспечение, как для Windows (программы экранного доступа Jaws, NVDA, COBRA), так и для Android (ACAPPELLA).

Для организации мобильного рабочего места рационально использовать брайлевский органайзер Pronto 18 V3 с брайлевским и речевым выводом.

Органайзер позволяет обмениваться информацией, сохранять речевые заметки, читать книги, слушать музыку. Поддержка формата DAISY обеспечивает удобную навигацию по книге. Брайлевская клавиатура ввода органайзера функционирует очень тихо, что важно при работе в аудитории или на конференции.

Тифлоинформационный центр может способствовать повышению самостоятельности учебной деятельности, обеспечению независимости от посторонней помощи, облегчению выполнения требований образовательного процесса незрячим и слабовидящим студентам.

Таким образом, деятельность тифлоинформационного центра должна быть направлена не на создание для незрячих и слабовидящих студентов

привилегированных условий обучения, а на устранение специфических трудностей образовательного процесса, обусловленных недостатком или отсутствием зрения.

Литература:

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. – 320 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Сайт Кодексы Республики Беларусь. – Режим доступа <http://kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii>. – Дата доступа: 23.10.2016.

Тема 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. Понятие и классификация специальных компьютерных программ.
2. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.
3. Области применения специальных компьютерных программ.
4. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
4. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

[Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Гордейко, В. В. Работа с программой Sakrament BookAssist: метод. рек. / В. В. Гордейко. — Минск : Бел. гос. пед ун-т, 2010. — 44 с.

Данные методические рекомендации созданы в рамках проекта по подготовке и развитию учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ», финансируемого Швейцарским Управлением по развитию и сотрудничеству SDC.

Белорусской компанией «Сакрамент ИТ» разработана компьютерная программа Sakrament BookAssist, предназначенная для озвучивания электронных учебных пособий, одним из вариантов применения которой является ее использование в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения.

Программа Sakrament BookAssist — это голосовая электронная библиотека на персональном компьютере. Она предназначена для озвучивания текстовых документов при помощи технологии синтеза речи. Озвучивание производится любыми голосами, установленными в системе.

Предлагаемое пособие состоит из трех разделов. Первый раздел является теоретическим, в нем содержится подробное описание функциональных возможностей компьютерной программы Sakrament BookAssist

Второй раздел, обращен к педагогам, использующим компьютерную программу Sakrament BookAssist в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. В нем на большом количестве конкретных примеров даются методические рекомендации по созданию «говорящих» электронных учебных пособий в этой компьютерной среде. На большом количестве конкретных примеров описываются приемы адаптации текстового материала, а также таких элементов учебных пособий, как иллюстрации, формулы, таблицы, озвучивание которых при помощи технологии синтеза речи является невозможным либо затруднительным.

Третий раздел является практическим. Он содержит комплекс упражнений, последовательное выполнение которых позволяет сформировать у обучаемого умения, необходимые для применения компьютерной программы Sakrament BookAssist в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.

Настоящее издание призвано способствовать более широкому внедрению современных информационно-коммуникативных технологий в образование детей с нарушениями зрения и обеспечения этой категории школьников учебными пособиями в удобном для них звуковом формате.

Тема 4. Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

1. Классификация и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке программного обеспечения.

2. Адаптация методических приемов их использования в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Литература

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 314 с.

2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.

5. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Паршонок, Е. В. Оптимизация создания контрольного блока электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам / Е.В. Паршонок // Специальное образование: традиции и инновации:

материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 октября 2013 г., / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2013. – С. 109-110.

ОПТИМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО БЛОКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Электронные учебно-методические комплексы (далее ЭУМК) по учебным дисциплинам должны соответствовать требованиям, предъявляемым к современным образовательным ресурсам: наличие модульной структуры; соответствие образовательному стандарту и учебной программе; профессиональная направленность; актуальность и полнота информации; наличие интерактивности [2–3].

Одним из значимых требований является наличие модульной структуры ЭУМК, подразумевающей четкую иерархию и определенный порядок изучения учебного материала. Модульная структура электронных учебно-методических комплексов предполагает наличие таких блоков, как: теоретический, практический, контрольный, вспомогательный и блок хрестоматийных материалов. Теоретический блок содержит перечень лекционных тем и их краткое содержание. Практический блок включает в себя лабораторные и практические занятия, объединенные в практикумы. В контрольном блоке содержатся вопросы к зачетно-экзаменационной сессии, материалы для самостоятельной работы студентов и тестовые материалы и задания, подготовленные в инструментальных средах. Во вспомогательный блок включается учебно-программная документация. В блоке хрестоматийных материалов содержатся электронные варианты публикаций, необходимых при изучении конкретной дисциплины [1].

Исходя из опыта создания электронных учебно-методических комплексов преподавателями вузов, наибольшую трудность представляет создание контрольного блока, так как требует владения инструментальными тестовыми средами [1]. Современные тестовые среды можно разделить на две группы: простые и интерактивные. К простым тестовым инструментальным средам относятся «Простые тесты», «MyTest», «tTester», «EasyQuzzy» и др. [1].

Традиционно для создания контрольного блока ЭУМК в вузах используется простая тестовая среда, позволяющая включать тестовые материалы и задания, содержащие такие типы вопросов, как: вопросы открытого или закрытого типа; вопросы на установление соответствия; вопросы на установление порядка; наличие одного или нескольких правильных ответов; наличие графических вопросов; логические вопросы.

Однако, зачастую, возникает необходимость включать в контрольный блок ЭУМК более широкий спектр вопросов и заданий интерактивного характера. Такие возможности предоставляет интерактивная тестовая среда «iSpring QuizMaker». Данная среда позволяет подготовить тесты и задания, включающие следующие типы вопросов: вопросы, требующие одного правильного ответа; вопросы с несколькими правильными ответами; вопросы, содержащие ответ типа «Верно/Неверно»; вопросы на установление соответствия; вопросы на упорядочивание; вопросы, содержащие вложенные ответы; вопросы с предлагаемым набором банка слов; вопросы, содержащие активную область; вопросы с пропусками; вопросы, требующие ввода числового ответа; открытые вопросы; вопросы, содержащие видеоматериалы; вопросы, содержащие аудиоматериалы; графические вопросы.

Благодаря значительному диапазону вопросов, тестовые материалы и задания контрольного блока ЭУМК, подготовленные в инструментальной среде «iSpring QuizMaker» отличаются высокой степенью интерактивности.

Таким образом, использование интерактивных тестовых инструментальных сред, позволяющих реализовывать более широкий спектр вопросов, будет не только способствовать оптимизации создания контрольного блока электронных учебно-методических комплексов, но и позволит более качественно и эффективно осуществлять контроль и самоконтроль сформированности общих и специальных знаний и профессиональных умений студентов.

Литература

1. Березовский, В.С. Создание электронных учебных ресурсов и онлайн-обучение / В.С. Березовский, И.В. Стеценко. – Киев : Изд. Группа BNV, 2013. – 176 с.
2. Грицкевич, Н. К. Структурированные формы электронных средств обучения в системе вузовского и послевузовского образования / Н. К. Грицкевич. – Вестник ТГПУ. – вып. 7. – 2009. – С. 118-121.
3. Шалкина, Т. Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.

Тема 5. Создание электронных средств обучения детей с особенностями психофизического развития

1. Понятие и классификация электронных средств обучения.

2. Требования к электронным средствам обучения детей с особенностями психофизического развития.
3. Современные средства создания ЭСО.
4. Алгоритм создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития в различных инструментальных средах.

Литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост.: В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
4. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост.: С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гос. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.
5. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Сороко, Е. Н. Формирование компетентности учителей-дефектологов в области создания электронных образовательных ресурсов посредством использования инструментальной среды AutoPlay Media Studio / Е. Н. Сороко, Е. В. Паршонок // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. статей. – Вып. 5 в 2-х частях. – Ч. 1. – Минск : РИПО, 2018 – С. 201–205.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-
ДЕФЕКТОЛОГОВ В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СРЕДЫ AUTOPLAY MEDIA STUDIO

Информатизация общества является одним из приоритетов политики Республики Беларусь и рассматривается как общенациональная задача, требующая объединения усилий государства, бизнеса и гражданского общества.

Одним из важных условий успешного процесса информатизации общества в целом является информатизация образования.

Отношение к процессу информатизации образования неоднозначно. Одни исследователи (И.В. Роберт [1], О.И. Кукушкина [2] и др.) полагают, что это закономерный социальный процесс, исходящий из потребности современного общества, и отмечают его позитивное влияние на развитие образования: способствует созданию системы социокультурных инноваций, которые открывают новые возможности для внедрения разнообразных модульных образовательных программ, перевода отношений «педагог – обучающийся (воспитанник)» от субординации к диалогу; формируют навыки самостоятельного анализа и оценки изучаемых явлений; выступают источником повышения интеллектуального и кадрового потенциала системы образования.

Другие авторы (В.П. Беспалько [3], С.Г., Григорьев, В.В. Гриншкун [4] и др.) отмечают негативное влияние процесса информатизации на образование, которое заключается в дегуманизации образовательного процесса, в неспособности педагогов эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и т.д.

Вместе с этим все исследователи сходятся во мнении о том, что процесс информатизации образования способствует, во-первых, совершенствованию механизмов управления системы образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации и информационно-методических материалов; и, во-вторых, созданию систем воспитания и обучения, которые ориентированы на развитие интеллектуального потенциала человека.

Как отмечается в положениях Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, одним из составляющих качественного образования как нормально развивающихся детей, так и их сверстников с особенностями психофизического развития, является использование электронных образовательных ресурсов [5].

На наш взгляд, это обосновывается тем, что в настоящее время роль электронных продуктов выходит за пределы традиционной роли как средства обучения. Область их применения достаточно широка и разнообразна:

диагностическая, дидактическая, коррекционно-развивающая, компенсаторная, коммуникативная и досуговая. Такие многоспекторные возможности электронных образовательных ресурсов позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, спроектировать эффективную обучающую и развивающую среду, реализовать принципиально новые формы и методы взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивают каждому ребенку адекватный для него темп и способ усвоения знаний и умений [6; 7].

В настоящее время компьютерный рынок значительно пополнился различного рода электронными образовательными ресурсами, разработанными для детей с особенностями психофизического развития. Вместе с тем существует ряд проблем, затрудняющих эффективное использование данных ресурсов в образовательном процессе.

Во-первых, представленные на рынке электронные образовательные ресурсы не могут в полной мере удовлетворить особые образовательные потребности каждого конкретного ребенка с особенностями психофизического развития.

Во-вторых, отмечается наличие методических рекомендаций по использованию конкретных электронных образовательных ресурсов только с определенной категорией детей с особенностями психофизического развития. Однако, как показывает опыт, большинство электронных образовательных ресурсов, могут быть успешно использованы с различными нозологическими группами.

В-третьих, низкий уровень ИКТ-компетентности учителей-дефектологов.

В этой связи одной из учебных дисциплин, изучаемых студентами Института инклюзивного образования БГПУ – будущими учителями-дефектологами, является учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании». Одной из задач данной учебной дисциплины является формирование компетентности студентов в области создания электронных образовательных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития в инструментальных средах – программах, предназначенных для конструирования программных средств (систем) учебного назначения, подготовки или генерирования учебно-методических и организационных материалов, создания графических, аудио и видео включений, сервисных «надстроек» программы [8].

Наиболее доступной для освоения и в дальнейшем для самостоятельного использования в профессиональной деятельности является многофункциональная инструментальная среда Auto Play Media Studio,

представляющая собой гибкий инструмент для разработки и создания различных электронных образовательных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития: электронных дидактических материалов, интерактивных тестовых и алгоритмических заданий, иллюстративного глоссария, электронных хрестоматий, мультимедийных учебных пособий и т. д. [9].

Рассмотрим возможности данной инструментальной среды на примере создания интерактивных тестовых и алгоритмических заданий.

Инструментальная среда AutoPlay Media Studio позволяет разрабатывать разноуровневые интерактивные тестовые задания, содержащие различные типы вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, логический выбор, вопросы с прямым вводом (числовым или текстовым).

При разработке интерактивных тестовых заданий для детей с особенностями психофизического развития следует соблюдать ряд требований:

- тестовые задания должны включать от 10 до 25 вопросов, которые группируются по одной или нескольким темам, а также по уровню сложности;
- формулировка вопросов должна быть конкретной и не содержать подтекста; на странице проекта располагается по одному вопросу;
- навигационные элементы при переходе от вопроса к вопросу располагаются всегда в определенном месте;
- цвет навигационных кнопок должен контрастировать с цветовым фоном страницы вопроса;
- фоновое цветовое оформление тестового проекта может быть как одинаковым для всех страниц, так и разным;
- следует предусмотреть ряд подсказок. Например, при наведении курсора мыши к одному из вариантов ответа, правильный ответ будет изменять свой цвет на зеленый, а неправильный – на красный.

Интерактивные алгоритмические задания, разработанные в инструментальной среде AutoPlay Media Studio, которые будут использованы с учащимися с особенностями психофизического развития, также должны соответствовать ряду требований:

- текстовая информация должна носить лаконичный характер;
- пространственное размещение элементов задания должно соответствовать пунктам алгоритма;
- фон страницы должен быть однотонным и неярым;

- на странице проекта располагается последовательный алгоритм выполнения задания;
- для дополнительного иллюстрирования на странице могут располагаться гиперссылки на видеоматериалы или аудиофайлы;
- навигационные элементы при переходе от страницы к странице располагаются всегда в определенном месте и их цвет должен контрастировать с цветовым оформлением страницы задания;
- при наведении курсора мыши навигационная кнопка может изменять свой цвет.

Представленные примеры электронных образовательных ресурсов не исчерпывают всех возможностей инструментальной среды AutoPlay Media Studio. Учителя-дефектологи могут создавать иллюстративные глоссарии, электронные хрестоматии, мультимедийные учебные пособия и т. д., которые будут способствовать развитию самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития, активизируют познавательную деятельность обучающихся, повысят их активность и инициативность, усилят мотивацию обучения за счет использования различных источников информации и чередования видов деятельности, позволят обеспечить уровень индивидуальной комфортности обучения.

Список цитированных источников

1. Роберт, И. В. Теоретические основы создания и использования средств информатизации образования : автореф. ...дис. докт. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Роберт ; Институт средств обучения Российской Академии образования. – М., 1994. – 42 с.
2. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования : монография / О. И. Кукушкина. – М. : Полиграф-сервис. – 2005. – 327 с.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
4. Григорьев, С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учебник для студ. пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун. – М. : МГПУ, – 2005. – 231 с.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yandex.by/clck/jsredirect>. – Дата доступа: 15.08.2017.

6. Лисовская, Т. В. Новые возможности проектирования инклюзивной образовательной среды – электронные учебно-методические комплексы / Т. В. Лисовская // Коррекционная педагогика. Вестник ассоциации коррекционных педагогов. Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова. – 2014. – № 1. – С. 15–20.

7. Сороко, Е. Н. Возможности использования электронных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития / Е. Н. Сороко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 7. – С. 75–79.

8. Краснова, Г. А., Технологии создания электронных обучающих средств : учеб.-метод. пособие / Г. А. Краснова, М. И. Беляев. – М. : МГИУ, 2009. – 304 с.

9. Одиночко, В. Ф. Создание мультимедийных приложений в среде AutoPlay Media Studio : учеб. издание / В. Ф. Одиночко, В. В. Сидорик. – Минск : БНТУ, 2012. – 20 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Практический раздел

Практическое занятие № 1

Тема: Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к классификации ассистивных технологий.
2. Виды ассистивных устройств.

Задания

1. Составить глоссарий «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании».
2. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные технологии: устройства ввода информации» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные технологии: устройства вывода информации» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные устройства для лиц с нарушениями ОДА» (с мультимедийной презентацией).
5. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные устройства для лиц с нарушением слуха» (с мультимедийной презентацией).
6. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные устройства для лиц с нарушениями зрения» (с мультимедийной презентацией).
7. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные устройства для лиц с нарушением речи» (с мультимедийной презентацией).
8. Подготовить сообщение на тему «Ассистивные устройства для лиц с интеллектуальной недостаточностью» (с мультимедийной презентацией).
9. Подготовить сообщение на тему «Современные концепты в разработке ассистивных устройств» (с мультимедийной презентацией).
10. Подготовить аннотированный каталог публикаций на тему «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» (с 2015 г и далее, с мультимедийной презентацией).

Литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.
2. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.

3. Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – с. 84-91.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2010. – 368 с.

5. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршенок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Практическое занятие № 2

Тема: Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды технологий дистанционного обучения.
2. Перспективы использования технологии дистанционного обучения.
3. E-learning: характеристика и функциональные возможности.
4. M-learning: характеристика и перспективы использования.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Возможности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития» (с мультимедийной презентацией).

2. Подготовить сообщение на тему «Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития» (с мультимедийной презентацией).

3. Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» (с мультимедийной презентацией).

4. Подготовить сообщение на тему «Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в странах ближнего и дальнего зарубежья» (с мультимедийной презентацией).

5. Подготовить сообщение на тему «Платформы дистанционного обучения» (с мультимедийной презентацией).

6. Подготовить сообщение на тему «Образовательный центр «Лидер» (с мультимедийной презентацией).

7. Подготовить сообщение на тему «Дистанционное обучение: перечень учреждений образования, в которых можно обучаться дистанционно» (с мультимедийной презентацией).

8. Подготовить сообщение на тему «Особенности разработки электронных образовательных ресурсов для дистанционной платформы» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.

2. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Практическое занятие № 3

Тема: Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Классификация специальных компьютерных программ.
2. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.
3. Области применения специальных компьютерных программ.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития перцептивной деятельности» (с мультимедийной презентацией).

2. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности» (с мультимедийной презентацией).

3. Подготовить сообщение на тему «Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности» (с мультимедийной презентацией).

4. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях» (с мультимедийной презентацией).

5. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.
2. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Практическое занятие № 4

Тема: Дидактические компьютерные программы

Вопросы для обсуждения

1. Классификация дидактических компьютерных программ.
2. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.
3. Области применения дидактических компьютерных программ.

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Дидактические компьютерные программы для детей дошкольного возраста с ОПФР» (с мультимедийной презентацией).
2. Подготовить сообщение на тему «Дидактические компьютерные программы для младших школьников с ОПФР» (с мультимедийной презентацией).
3. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования дидактических компьютерных программ на коррекционных занятиях» (с мультимедийной презентацией).
4. Подготовить сообщение на тему «Методические приемы использования дидактических компьютерных программ на коррекционных занятиях» (с мультимедийной презентацией).

Литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.
2. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Практическое занятие № 5

Тема: Адаптация методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР

Вопросы для обсуждения

1. Классификация компьютерных программ, представленных на рынке программного обеспечения.
2. Характеристики компьютерных программ, представленных на рынке программного обеспечения
3. Адаптация методических приемов использования программного обеспечения в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Задания

1. Разработать фрагмент конспекта коррекционного занятия с использованием программного продукта «Предметно-практическая деятельность: Мир вокруг меня» (с мультимедийной презентацией, вид нарушения, возраст, направление – по выбору студента).
2. Разработать фрагмент конспекта урока математики с использованием программного продукта «Специальное образование: Математика 1-5 класс» (с мультимедийной презентацией, вид нарушения, класс – по выбору студента).
3. Разработать фрагмент конспекта урока литературного чтения с использованием интерактивных заданий портала «Мерсибо» (с мультимедийной презентацией, вид нарушения, класс – по выбору студента).

Литература

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М. : Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. – 320 с.

2. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Практическое занятие № 6

Тема: Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «интерактивные презентации».
2. Интерактивные презентации: характеристика и основные элементы управления.

Задания

1. Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента).

2. Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов электронных средств обучения, используемых в образовательном процессе детей с ОПФР (возраст детей с ОПФР – по выбору студента).

3. Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов для детей дошкольного возраста по различным образовательным областям (не менее 5 слайдов).

4. Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов для детей младшего школьного возраста по различным учебным предметам (не менее 5 слайдов).

5. Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов для детей дошкольного возраста по различным направлениям коррекционной работы (не менее 5 слайдов).

6. Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов для детей младшего школьного возраста по различным направлениям коррекционной работы (не менее 5 слайдов).

Литература

1. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Лабораторное занятие № 1

Тема: Создание электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах

Вопросы для обсуждения

1. Понятие электронных средств обучения.
2. Классификация электронных средств обучения.
3. Требования к электронным средствам обучения детей с особенностями психофизического развития.
4. Современные средства создания ЭСО

Задания

1. Подготовить сообщение «Опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом» (с мультимедийной презентацией).
2. Разработать макет интерактивного упражнения с помощью инструментальных сред (инструментальная среда, вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента).
3. Разработать макет электронного средства обучения с помощью инструментальных сред (инструментальная среда, вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента).
4. Разработать макет интерактивных тестовых заданий с помощью инструментальных сред (инструментальная среда, вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента).

Литература

1. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Практикоориентированные задания по теме «Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества»

1. Проанализируйте содержание статьи «Особенности использования информационной среды в инклюзивном образовании и дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» Жуломановой М.М. и заполните таблицу «Учебные аудиоматериалы».

Название	Описание	Назначение
Аудиолекция		
Аудиопособие		
Аудиотренажер		
Аудиотекст		

2. Изучите учебную презентацию 1.1. «Платформы дистанционного обучения» и заполните таблицу «Сравнительная характеристика платформ дистанционного обучения».

Название платформы	Основные характеристики	Возможности использования
Moodle		
iSpring		
Teachbasa		
Google Classroom		
Edmodo		

3. Посмотрите учебные видеоматериалы 1.1. «Рабочее место ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста_1» и 1.2. «Рабочее место ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста_2». Определите, какие устройства используются, и опишите их функциональные возможности.

4. Проанализируйте содержание статьи «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях» Е. А. Мартынов и Д. Ф. Романенковой. Выделите причины ограничения жизнедеятельности обучающихся с особенностями психофизического развития, препятствующие

процессу приема-передачи информации, и предложите пути их устранения. Данные внесите в таблицу.

Вид нарушения	Причины ограничения жизнедеятельности	Пути преодоления

5. Изучите учебную презентацию 1.2. «Possibilities of distance learning of children with special educational needs». Опишите модели дистанционного обучения.

6. Проанализируйте содержание статьи «Информационно-коммуникационные технологии в системе педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» О.С. Сергеевой. Опишите возможности информационно-коммуникационных технологий с точки зрения индивидуализации образовательного процесса ребенка с особенностями психофизического развития.

7. Посмотрите учебные видеоматериалы 1.3. «Приложение Moodle Mobile 2.0». Охарактеризуйте возможности использования мобильного приложения Moodle Mobile 2.0 в образовательном процессе

Практикоориентированные задания по теме «Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования»

1. Проанализируйте статью «Образование детей со специальными потребностями. Вспомогательные технологии и оборудование» Гибралтарской Е. Ю. и заполните таблицу «Ассистивные устройства и технологии».

п/п	Группы пользователей	Ассистивные устройства	Ассистивные технологии
.	Пользователи с нарушениями зрения		
.	Пользователи с нарушениями опорно-		

	двигательного аппарата		
.	Пользователи с нарушением слуха		
.	Пользователи с нарушениями речи		
.	Пользователи с тяжелыми и/или множественными нарушениями психофизического развития		
.	Пользователи с интеллектуальной недостаточностью		

2. Изучите учебную презентацию 2.1. «Adaptive input devices» и заполните таблицу «Ассистивные устройства для ввода информации».

Наименование устройства	Характеристика устройства	Адресная группа

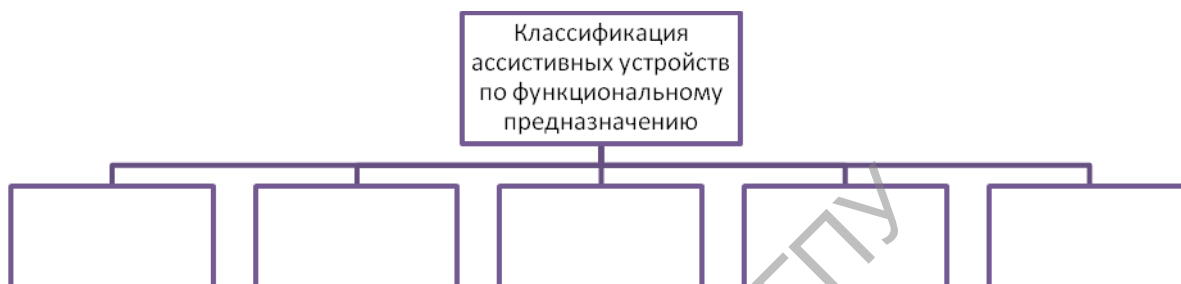
3. Проанализируйте статью «Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом» Е. В. Кулаковой, охарактеризуйте устройства и технологии, используемые при обучении детей с нарушением слуха. Данные внесите в таблицу.

Наименование устройства/технологии	Характеристика

4. Посмотрите учебный видеоматериал 2.1. «Tobii Dynavox Communicator 5» и составьте рекомендации для родителей ребенка с ОПФР по использованию данной технологии.

5. Посмотрите учебный видеоматериал 2.2. «NaturalPoint SmartNav Hands-Free Mouse Cursor Control» и составьте описание функциональных возможностей данного устройства. Определите адресную группу пользователей.

6. Изучите учебную презентацию 2.2. «Использование вспомогательных средств в образовании детей с ОПФР». Заполните схему «Классификация ассистивных устройств по функциональному предназначению».



7. Изучите статью «Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования», выделите условия и технологии обучения лиц с особенностями психофизического развития. Данные внесите в таблицу.

Категория обучающихся	Условия обучения	Технологии обучения
Лица с нарушениями зрения		
Лица с нарушением слуха		
Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата		

Практикоориентированные задания по теме «Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»

1. Посмотрите учебный видеоматериал 3.1. «Специализированная компьютерная программа Tobii Communicator». Опишите основные возможности этой специализированной компьютерной программы.

2. Проанализируйте статью «Возможности использования компьютерных игр для развития перцептивных действий» Обуховой Л. Ф. и Ткаченко С. Б. Перечислите основные дидактические требования к компьютерным программам, используемым в образовательном процессе с

детьми с особенностями психофизического развития. Информацию представьте в виде схемы.



3. Изучите учебную презентацию 3.1. «Психодиагностический комплекс Эффектон». Приведите примеры диагностических методик, которые можно использовать в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

*пробную версию данной компьютерной программы можно скачать по ссылке <http://www.effecton.ru>

4. Проанализируйте статью «Включение компьютерных технологий в работу с детьми с нарушениями речевого, интеллектуального и сенсорного развития» Бурачевской О. В. Проведите сравнительную характеристику компьютерных программ, рассматриваемых в статье. Данные внесите в таблицу.

Компьютерная программа	Описание	Направления использования	Адресная группа
Программный комплекс «Мерсибо ПЛЮС»			
Программный продукт «Specialeducationtools»			
Программное обеспечение «Fast ForWord»			

5. Проанализируйте статью «Варианты применения игровых компьютерных технологий на коррекционных занятиях с детьми с особенностями психофизического развития» Бурачевской О. В. и составьте каталог интерактивных дидактических заданий для детей с особенностями

психофизического развития (вид нарушения и возраст детей – по выбору студента).

*ознакомиться с интерактивным педагогическим порталом Мерсибо можно по ссылке <https://mersibo.ru>

Практикоориентированные задания по теме «Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»

1. Посмотрите интерактивное дидактическое задание 4.1. «Оригами» и разработайте инструкцию выполнения этого задания для младшего школьника с особенностями психофизического развития (категория – по выбору студента).

2. Проанализируйте статью «Информационные компьютерные технологии в коррекционно-образовательном процессе в ДОУ для детей с нарушением зрения» Корниенко Г. П. и выделите направления коррекционной работы с использованием возможностей информационных технологий. Данные представьте в таблице.

Направление коррекционной работы	Информационный ресурс	Ожидаемые результаты

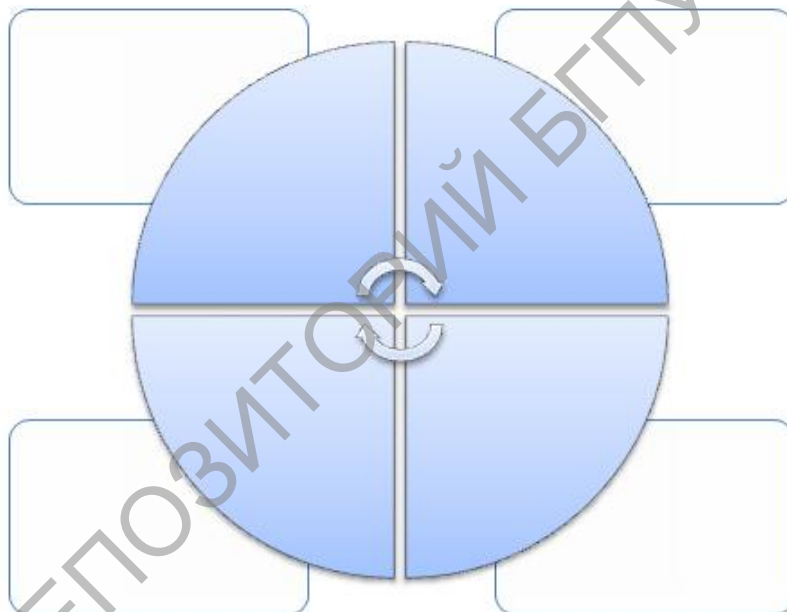
3. Посмотрите интерактивное дидактическое задание 4.2. «Пуговицы для куклы» и предложите инструкцию выполнения этого задания для ребенка дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (категория – по выбору студента).

4. Проанализируйте статью «Разработка и использование интерактивных компьютерных игр в логопедической работе с детьми» Куликовской Н. Э. и опишите методические приемы использования интерактивных компьютерных игр. Данные представьте в таблице.

Интерактивная компьютерная программа	Методические приемы	Инструкция

5. Посмотрите интерактивное дидактическое задание 4.3. «Свечи». Разработайте инструкцию предъявления этого задания для ребенка с особенностями психофизического развития (категория и возраст ребенка – по выбору студента).

6. Проанализируйте статью «Подходы к использованию компьютерных технологий в учебном процессе при обучении детей с умственной отсталостью» Фатиховой Л. Ф. Выделите проблемные вопросы использования информационных технологий в учебном процессе, которые задает автор статьи. В качестве виртуального ответа автору, предложите пути их решения. Информацию представьте в виде схемы.



7. Посмотрите интерактивное дидактическое задание 4.4. «Цифры». Разработайте инструкцию предъявления этого задания для ребенка с особенностями психофизического развития (категория и возраст ребенка – по выбору студента)

Практикоориентированные задания по теме «Создание электронных средств обучения детей с особенностями психофизического развития»

1. Проанализируйте содержание статьи «Обзор программных средств создания электронных учебников» Н. В. Бужинской и И. Б. Макарова и

заполните таблицу «Сравнительная характеристика специальных программных средств создания электронных учебников».

Название программной среды	Функциональные возможности	Варианты использования
eBooksWriter LITE.		
eBook Maestro		
ChmBookCreator		
TurboSite		
Learning Content Development System		

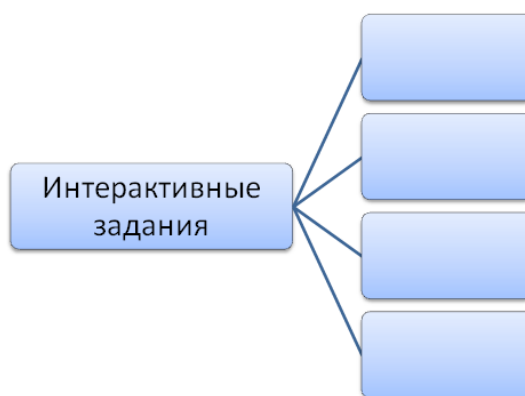
2. Посмотрите учебные видеоматериалы 5.1. «Создание тестов с помощью iSpring QuizMaker». Создайте различные интерактивные тестовые задания для младших школьников с особенностями психифизического развития, используя возможности компьютерной программы «iSpring QuizMaker».

*пробную версию данной компьютерной программы можно скачать по ссылке <https://www.ispring.ru>

3. Проанализируйте содержание статьи «Классификация и использование электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе» Бакаевой О. А. и внесите данные в таблицу «Систематизация электронных образовательных ресурсов».

Характерные признаки ЭОР	Назначение	Описание
Тип		
Функция в образовательном процессе		
Организация текста ресурса		
Характер предоставления информации		
Целевое назначение		
Способ применения		
Наличие печатного эквивалента		
Формат основной информации		
Технология распространения		
Среда использования		

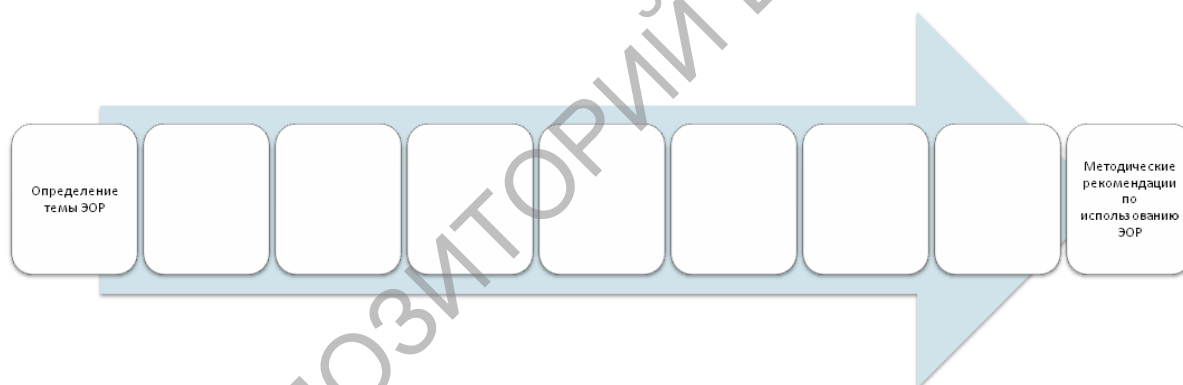
4. Изучите учебную презентацию 5.1. «Онлайн сервис LearningApps» и заполните схему «Структура интерактивных заданий».



5. Создайте интерактивные дидактические задания «Найди пару» и «Классификация» с помощью онлайн ресурса LearningApps.

*для выполнения данного задания перейдите по ссылке <https://learningapps.org>

6. Проанализируйте содержание статьи «Технологический процесс создания электронных образовательных ресурсов» Непчатых И. А. и Кадеевой О. Е. Составьте алгоритм создания электронных образовательных ресурсов в виде схемы.



7. Изучите учебную презентацию 5.2. «Инструментальные среды». Опишите функциональные возможности современных инструментальных сред.

8. Посмотрите учебные видеоматериалы 5.2. «Начало работы с Autoplay media studio». Опишите основные структурные элементы: страница проекта, кнопка, параграф, текст, действие, публикация.

Раздел контроля знаний

ВОПРОСЫ

для подготовки к зачету по учебной дисциплине по выбору

«Информационные технологии

в специальном и инклюзивном образовании»

1. Охарактеризовать тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.
2. Раскрыть значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.
3. Выделить основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.
4. Охарактеризовать основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
5. Описать информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.
6. Составить перечень информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР.
7. Перечислить информационные технологии коммуникации.
8. Определить понятие и представить классификацию ассистивных технологий.
9. Перечислить технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
10. Описать виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
11. Охарактеризовать ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
12. Перечислить специализированное программное обеспечение.
13. Выделить основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.
14. Охарактеризовать комплексный характер использования ассистивных средств.
15. Описать использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
16. Перечислить основные виды технологий дистанционного обучения.
17. Перечислить возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.

18. Описать стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
19. Обобщить опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в Республике Беларусь и за рубежом.
20. Определить понятие и классификацию специальных компьютерных программ.
21. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.
22. Выделить области применения специальных компьютерных программ.
23. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.
24. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.
25. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.
26. Предложить адаптированные методические приемы использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
27. Определить понятие и классификацию электронных средств обучения (ЭСО).
28. Перечислить требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.
29. Описать современные средства создания ЭСО.
30. Обобщить опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.
31. Разработать алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

Вспомогательный раздел

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

20.06.2016
Регистрационный № УД 28-05-139 / уч.
2016

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика» (утв. 30.08.2013 № 87) и учебного плана

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Даливеля, заведующий кафедрой тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент;


В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогика факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой тифлопедагогика
(протокол № 14 от 19.05.2016 г.)

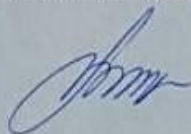
Заведующий кафедрой  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования протокол № 11 от 22.06.2016 г.

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», и является составной частью системы специальных дисциплин, изучение которых обеспечивает подготовку студентов к работе с современными информационными технологиями в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).

В современных условиях одним из эффективных средств помощи лицам с особенностями психофизического развития является применение средств информационных технологий. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов знаний о специальных аппаратно-технических средствах и специальном программном обеспечении, умений и навыков использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать знания о современных информационных технологиях и особенностях их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение работать с ассистивными аппаратно-техническими средствами и специализированным программным обеспечением;
- формировать знания о специальном программном обеспечении и умения его использовать в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение использовать общедоступное дидактическое программное обеспечение в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формировать умение создавать электронные средства обучения для детей с особенностями психофизического развития.

– формировать знания об особенностях применения технологий дистанционного обучения как форме образования лиц с особенностями психофизического развития;

Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» базируется на содержании учебной дисциплины «Основы информационных технологий» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

Требования к *социально-личностным* компетенциям

Студент должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

Требования к *профессиональным* компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.

Воспитательная деятельность:

ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

Развивающая деятельность:

ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-5-ЦО. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные критерии подбора ассистивных технологий для лиц с особенностями психофизического развития;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером лиц с особенностями психофизического развития;
- классификацию компьютерных программ;
- области применения специальных компьютерных программ;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать ассистивные технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;
- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- компьютерными программами как самостоятельным и дополнительным средством обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальным программным обеспечением.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальностям: 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», составляет 54 часа. Аудиторных часов — 34, из них 18 часов отводится на лекции, 12 часов — на практические занятия, 4 часа — на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 20 часов. Заочная форма получения образования – 10 часов, из них 8 часов – лекции, 2 часа —

практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», составляет 36 часов. Аудиторных часов — 24, из них 14 часов отводится на лекции, 10 часов — на практические занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 12 часов. Заочная форма получения образования — 10 часов, из них 8 часов — лекции, 2 часа — практические занятия. Итоговый контроль по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме зачета в седьмом семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества

Тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества. Значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития. Информационные технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Информационные технологии коммуникации.

Тема 2. Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования

Понятие и классификация ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.

Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные). Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации. Специализированное программное обеспечение. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития. Комплексный характер использования ассистивных средств. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Информационные технологии дистанционного обучения. Основные виды технологий дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.

Тема 3. Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация специальных компьютерных программ. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

Области применения специальных компьютерных программ. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности. Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

Тема 4. Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Классификация и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке программного обеспечения. Адаптация методических приемов их использования в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

Тема 5. Создание электронных средств обучения детей с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения детей с особенностями психофизического развития. Современные средства создания ЭСО. Опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

Алгоритм создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития в различных инструментальных средах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для специальностей 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
 (дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2				1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	4	4		6		
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2			2	1, 3, 4, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	1, 5	
2.3	Информационные технологии дистанционного обучения	2				1, 5	
2.4	Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР		2		2	1, 5	
3	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	6	4		4		
3.1	Понятие и классификация специальных компьютерных программ	2				1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
3.2	Компьютерные программы для развития перцептивной деятельности	2				1, 3, 4, Д2	
3.3	Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности		2		2	1, 3, 4	
3.4	Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности	2				2, Д2, Д3	
3.5	Дидактические компьютерные программы		2		2	3, 4	

4	Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	2	2		4		
4.1	Классификация и характеристики компьютерных программ	2			2	2, Д3, Д5	Устный опрос, решение практических задач
4.2	Адаптация методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	1, 2, 5	
5	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	4	2	4	6		
5.1	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	2				1, 2	Устный опрос, решение практических задач
5.2	Понятие и классификация электронных средств обучения	2			2	2, 5	
5.3	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	2	
5.4	Создание электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах			4	2	1, 2, 5	
Зачет							
ИТОГО:		18	12	4	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 для специальностей 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2		1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2		1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
2.1 3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2		1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		8	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
специальности 1-03 03 01 «Логопедия»
(дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2			1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2			1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
3	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	1, 3, 4, Д1–Д5	
3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		2	1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2			1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Компьютерные программы для развития коммуникативной деятельности		2	2	1, 3, 4	
6	Компьютерные программы для развития учебно-познавательной деятельности	2			2, Д2, Д3	
7	Дидактические компьютерные программы		2	2	3, 4	
8	Методика использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	2		2	2, Д3, Д5	
9	Создание электронных средств обучения детей с ОПФР	2			1, 2	Устный опрос, решение практических задач
10	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2		2	
11	Создание электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах		2	2	1, 2, 5	
Зачет						
ИТОГО:		14	10	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 специальности 1-03 03 01 «Логопедия»
 (заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
9 семестр					
1	Специальное образование и инклюзивное как часть информационного общества	2		1, 3, 4, 5	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2		1, 3, 4	Устный опрос, решение практических задач
2.1 3	Информационные технологии дистанционного обучения	2		1, 5	
4	Специальные компьютерные программы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	2		1, Д1–Д5	Устный опрос, решение практических задач
5	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР		2	2	Устный опрос, решение практических задач
Зачет					
ИТОГО:		8	2		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – 2-е изд. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2012. — 320 с.
2. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
3. Набокова, Л.А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
4. Набокова, Л.А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – с. 84-91.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 368 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирова, И.Л. Применение обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки дошкольников «Ступени самостоятельности»: метод. рекомендации / И.Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2010. – 20 с.
2. Гаманович, В.Э. Применение обучающей компьютерной программы по развитию социально-бытовой ориентировки младших школьников «Делаю сам»: метод. рекомендации / В.Э. Гаманович. – Минск: БГПУ, 2010. – 32 с.
3. Гордейко, В.В. Работа с программой Sakrament BookAssist: метод. рек. / В.В. Гордейко. — Минск., БГПУ, 2010. — 44 с.
4. Горудко Т.В. Методическое руководство по использованию программы создания символов BOARDMAKER / Т.В. Горудко. – Минск: БГПУ, 2010. – 88 с.
5. Мельникова К.Ю. Применение компьютерной программы по развитию зрительно-моторной координации и зрительно-пространственных представлений у младших школьников «Веселый художник» : метод. рекомендации / К.Ю. Мельникова. – Минск: БГПУ, 2010. – 20 с.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

1. устный опрос;
2. решение практических задач (создание электронных средств обучения);
3. сдача зачета.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» включает:

- изучение материалов литературных источников с последующим самоконтролем;
- подготовку к лабораторным занятиям, выполнение учебных заданий;
- подготовку к зачету.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризовать тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.
2. Раскрыть значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.
3. Выделить основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.
4. Охарактеризовать основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
5. Описать информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.
6. Составить перечень информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР.
7. Перечислить информационные технологии коммуникации.
8. Определить понятие и представить классификацию ассистивных технологий.
9. Перечислить технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
10. Описать виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
11. Охарактеризовать ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
12. Перечислить специализированное программное обеспечение.
13. Выделить основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.
14. Охарактеризовать комплексный характер использования ассистивных средств.
15. Описать использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
16. Перечислить основные виды технологий дистанционного обучения.
17. Перечислить возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
18. Описать стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.

19. Обобщить опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в Республике Беларусь и за рубежом.

20. Определить понятие и классификацию специальных компьютерных программ.

21. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.

22. Выделить области применения специальных компьютерных программ.

23. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.

24. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

25. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.

26. Предложить адаптированные методические приемы использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

27. Определить понятие и классификацию электронных средств обучения (ЭСО).

28. Перечислить требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.

29. Описать современные средства создания ЭСО.

30. Обобщить опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

31. Разработать алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
«Информационные технологии в специальном
и инклюзивном образовании»
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы специальной методики обучения и воспитания	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Тифлопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 14 от 19.05.2016 г.

58

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 314 с.
2. Вспомогательные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. : В. Э. Гаманович [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2014. – 132 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / сост. : В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
5. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. : В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2014. – 122 с.
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К., 2012. – 308 с.
7. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73-86.
8. Облачные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие / сост. : С. М. Кайсын [и др.] ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2015. – 170 с.
9. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. стер. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
10. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).