

Тема 2. Лицо с особенностями психофизического развития как субъект коррекционно-образовательного процесса



**магистерская
программа**

Вопросы

1. Современные подходы к классификации детей с особенностями психофизического развития: нозологический и функциональный.
2. Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности. Принцип нормализации жизнедеятельности.
3. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
4. Адаптационные ресурсы детей с особенностями психофизического развития.
5. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект жизнедеятельности.
6. Проблема организации социального включения детей с особенностями психофизического развития.



Литература

1. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования /Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20 [Электронный ресурс].
2. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С.24.- 27 [Электронный ресурс].
3. Козырева О.А. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ / О.А. Козырева. – Вестник КрГПУ. - Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 9-10 [Электронный ресурс].
4. Ключкова Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи [Электронный ресурс].
5. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности / Д. Штюрге / Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей /С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007. – 144 с. [Электронный ресурс].
6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Полная финальная версия.
<http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
7. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М. : Карапуз, 2006. – 272 с. [Электронный ресурс].

5. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект жизнедеятельности

Субъект – человек в совокупности таких психических характеристик, которые позволяют ему осуществлять **целеполагание** и соответствующие **целям действия, поступки, деятельность и поведение в целом.**

Субъект деятельности определяется как человек, способный самостоятельно **целеполагать.**

Неотъемлемой характеристикой субъекта является направленность его активности.

Субъект – человек, способный **инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, поведение, познание, созерцание и добиваться результатов.**

Субъект:

- **активность**
- **сознание**
- **деятельность**

Подходы к описанию характеристик человека как субъекта деятельности в российской психологии

Активность, целостность,
автономность

(А.В. Брушлинский)

Сознательность, самостоятельность,
ответственность, инициативность,
способность к рефлексии

(В.В. Давыдов)

Творческое отношение к
деятельности, способность к
саморегуляции, самостоятельность,
способность к
самосовершенствованию и
совершенствованию своей
деятельности

(К.А. Абульханова-Славская)

Субъект – человек, «осуществляющий
изменение в других людях и в себе
самом»

А.К. Осницкий

Восемь принципов инклюзивного (включающего) образования



Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИИ

Первый принцип гласит: ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений. Все люди обладают равными правами, и каждый имеет право на уважение своего человеческого достоинства, равно как и право на всестороннее развитие. Ребёнок ценен просто потому, что он человек.

Второй принцип признаёт за каждым человеком способность думать и чувствовать, тем самым признавая в нём самодостаточную личность.

Согласно **третьему принципу**, абсолютно каждый человек имеет право на общение и обладает правом быть услышанным и выслушанным. Данный принцип отрицает саму возможность изоляции кого бы то ни было от общества по любым причинам. В системе инклюзивного образования каждый ребёнок может полноценно социализироваться, находясь в компании своих ровесников.

Четвёртый принцип утверждает: все люди нуждаются друг в друге и должны оставаться в тесной связи с обществом. Хорошим (гиперболизированным) примером того, как сильно взросление вне общества влияет на ребёнка, могут считаться «дети-Маугли», воспитанные животными. Статистика показала, что практически ни один из этих детей в дальнейшем не смог полноценно адаптироваться в человеческом обществе, а многие из них не смогли даже выжить.

Пятый принцип заявляет, что успешное образование может быть осуществлено исключительно в «естественной», приближенной к условиям реальной жизни среде, где знания, получаемые ребёнком, будут даны ему в *контексте человеческих взаимоотношений*. Требование прекратить практику, в которой дети с особенностями остаются в стороне от общества, является самым основным требованием инклюзии.

Шестой принцип гласит: каждый член общества испытывает нужду в дружбе и поддержке других членов общества, в особенности - ровесников и сверстников. Больше всего мы желаем быть принятыми в обществе, а проще всего общение строится с людьми приблизительно одного возраста.

Седьмой принцип утверждает, что дети смогут достичь прогресса в своём образовании только в том случае, **если будут «делать то, чего не могут»**. Решать не те задачи, что легко поддаются, а те, что решаются только после приложения некоторых умственных усилий. Находясь в специализированных учреждениях, где всё окружающее подстраивается под его особенности, ребёнок оказывается в среде, которая не готовит его к реальному миру. Инклюзивное же образование, ставя перед детьми преодолимые препятствия, развивает их.

Восьмой принцип говорит, что разнообразие приносит пользу всем сферам жизни человека, т.е. инклюзия предлагает новые возможности не только для тех, кто оказывается отрезан от общества, но и для всего общества в целом, которое начинает активировать всё больше человеческих ресурсов.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИИ

Первый принцип гласит: ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений. Все люди обладают равными правами, и каждый имеет право на уважение своего человеческого достоинства, равно как и право на всестороннее развитие. Ребёнок ценен просто потому, что он человек.

Второй принцип признаёт за каждым человеком способность думать и чувствовать, тем самым признавая в нём самодостаточную личность.

Согласно **третьему принципу,** абсолютно каждый человек имеет право на **общение** и обладает правом быть **услышанным и выслушанным.** Данный принцип отрицает саму возможность изоляции кого бы то ни было от общества по любым причинам. В системе инклюзивного образования каждый ребёнок может полноценно социализироваться, **находясь в компании своих ровесников.**

Четвёртый принцип утверждает: все люди нуждаются друг в друге и должны **оставаться в тесной связи с обществом.** Хорошим (гиперболизированным) примером того, как сильно взросление вне общества влияет на ребёнка, могут считаться «дети-Маугли», воспитанные животными. Статистика показала, что практически ни один из этих детей в дальнейшем не смог полноценно адаптироваться в человеческом обществе, а многие из них не смогли даже выжить.

Пятый принцип заявляет, что успешное образование может быть осуществлено исключительно в «естественной», приближенной к условиям реальной жизни среде, где знания, получаемые ребёнком, будут **даны ему в контексте человеческих взаимоотношений**. Требование прекратить практику, в которой дети с особенностями остаются в стороне от общества, является самым основным требованием инклюзии.

Шестой принцип гласит: каждый член общества испытывает нужду в **дружбе и поддержке других членов общества**, в особенности - ровесников и сверстников. Больше всего мы желаем быть принятыми в обществе, а проще всего общение строится с людьми приблизительно одного возраста.

Седьмой принцип утверждает, что дети смогут достичь прогресса в своём образовании только в том случае, **если будут «делать то, чего не могут»**. Решать не те задачи, что легко поддаются, а те, что решаются только после приложения некоторых умственных усилий. Находясь в специализированных учреждениях, где всё окружающее подстраивается под его особенности, ребёнок оказывается в среде, которая не готовит его к реальному миру. Инклюзивное же образование, ставя перед детьми преодолимые препятствия, развивает их.

Восьмой принцип говорит, что **разнообразие приносит пользу всем сферам жизни человека**, т.е. инклюзия предлагает новые возможности не только для тех, кто оказывается отрезан от общества, но и для всего общества в целом, которое начинает активировать всё больше человеческих ресурсов.

Критерии становления субъекта:

- способность ребенка выделять наиболее значимых для него людей, значимые предметы, события;
- выделение себя как персоны, носителя определенного имени, действий;
- способность проявлять самостоятельность в различных видах деятельности;
- притязание на признание со стороны взрослых;
- способность осознавать совершаемые им поступки как нравственные деяния, за которые он несет ответственность перед собой и другими;
- способность к самопознанию, самопониманию, рефлексии, обеспечивающие ребенку взгляд на себя со стороны (А.В. Брушлинский).

Субъектность развивается в течение всей жизни человека, решая определенные задачи на каждом из возрастных этапов. Выделяются пять человеческих общностей, через которые последовательно происходит развитие человека как субъекта-участника, хозяина, творца этих общностей:

- 0-1 год: ребенок - родитель. Оживление (освоение собственной телесности, психосоматической индивидуальности, эмоциональной привязанности);
- 1-6,5 лет: ребенок - родитель. Одушевление (освоение предметно-опосредованных форм общения, осознание себя субъектом собственной душевной жизни, хотений и умений);
- 6-17 лет: ребенок - социальный взрослый. Персонализация (осознание себя автором собственной биографии, принятие персональной ответственности за свое будущее);
- 17- 32-42 года: человек - человечество. Индивидуализация (критический отбор общественных ценностей для собственного развития);
- 40—45 лет — старость: человек - Богочеловечество. Универсализация (вход в пространство общечеловеческих, экзистенциальных ценностей) (В.И. Слабодчиков).

6. Проблема организации социального включения детей с особенностями психофизического развития

Социальное включение – создание ситуации равных возможностей. Неравные возможности вызывают социальное исключение, или социальную эксклюзию.

Социальное включение – создание равных возможностей для всех детей в ситуации совместной социально-значимой деятельности (взаимодействия).

Социальное включение – с эффектом социального закаливания. Включение в ситуации взаимодействия, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способ этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости.

Показатели успешного социального включения (объективные / субъективные)

- овладение социальными ролями
- благоприятные отношения в коллективе
- готовность встречать жизненные проблемы и справляться с ними
- общественное признание, принятие со стороны коллектива учителей
- приобретение позитивного социального статуса
- удовлетворенность социальным статусом
- активная жизненная позиция ребенка
- высокий уровень самооценки ребенка

Принцип социального закаливания

предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.



реализуется в следующих правилах:

- проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них;
- ребенок не всегда должен легко добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху — залог успешной жизни в дальнейшем;
- не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека;
- волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня
- нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.



- наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
- степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
- уровень развития учебных, трудовых, технических, творческих знаний, умений и навыков;
- эрудированность и глубина интересов;
- адекватная реакция на педагогические воздействия, оказываемым преподавателями;
- способность считаться с интересами коллектива, нормами коллективной жизни;
- способность критически оценивать свои поступки, поступки окружающих, друзей, сверстников;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- сформированность чувства эмпатии;
- произвольный характер психической активности;
- внешняя культура поведения;
- стремление к достижению хороших результатов в значимой деятельности и связанных с ними авторитета и уважения окружающих;
- стремление к завоеванию высокого общественного положения, престижа и влияния среди окружающих;
- стремления к получению общественного признания своих достижений.

