

Тема 2. Лицо с особенностями психофизического развития как субъект коррекционно-образовательного процесса



**магистерская
программа**

Вопросы

1. Современные подходы к классификации детей с особенностями психофизического развития: нозологический и функциональный.
2. Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности. Принцип нормализации жизнедеятельности.
3. Особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития.
4. Адаптационные ресурсы детей с особенностями психофизического развития.
5. Ребенок с особенностями психофизического развития как субъект жизнедеятельности.
6. Проблема организации социального включения детей с особенностями психофизического развития.



Литература

1. Гайдукевич С.Е. Педагогические ценности современного специального образования /Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 8-20 [Электронный ресурс].
2. Гайдукевич, С.Е. Современные акценты восприятия ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания // Народная Асвета. – 2013. - № 1. – С.24.- 27 [Электронный ресурс].
3. Козырева О.А. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ / О.А. Козырева. – Вестник КрГПУ. - Серия «Гуманитарные науки». – 2014. – № 9-10 [Электронный ресурс].
4. Ключкова Е.В. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в практике реабилитационной помощи [Электронный ресурс].
5. Штюрге Д. Принцип нормализации жизнедеятельности / Д. Штюрге / Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей /С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2007. – 144 с. [Электронный ресурс].
6. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Полная финальная версия.
<http://www3.who.int/icf/icftemplate.cfm>
7. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М. : Карапуз, 2006. – 272 с. [Электронный ресурс].

1. Современные подходы к классификации детей с особенностями психофизического развития: нозологический и функциональный

Ориентир на МКБ

Медицинская классификация нарушений	Психолого-педагогическая классификация нарушений
Глухота (потеря слуха свыше 84 дБ): врожденная, рано приобретенная, приобретенная	Глухие: - глухие - рано оглохшие - поздно оглохшие
Снижение слуха	Слабослышащие с грубым недоразвитием речи
Тугоухость (потеря слуха в диапазоне 84 дБ)	Слабослышащие с относительно развитой речью
Слепота обоих глаз	Слепые: - абсолютно слепые - частичнозрячие
Понижение зрения обоих глаз	Слабовидящие: - глубокое - обычное слабовидение
Специфические расстройства развития речи и языка: - <i>специфические расстройства речевой артикуляции</i> - <i>расстройство экспрессивной речи</i> - <i>расстройство рецептивной речи</i> - <i>приобретенная афазия</i> - <i>расстройства речи и языка неуточненные</i>	С речевыми нарушениями - <i>дислалия</i> - <i>моторная алалия</i> - <i>сенсорная алалия</i> - <i>детская афазия</i> - <i>неосложненный вариант общего недоразвития речи (ОНР)</i>

Ориентир на МКБ

Медицинская классификация нарушений	Психолого-педагогическая классификация нарушений
Детский аутизм	С нарушением общения
Специфические расстройства развития учебных навыков: - специфическое расстройство чтения - специфическое расстройство спеллингования - специфическое расстройство арифметических навыков - смешанное расстройство учебных навыков - расстройство развития учебных навыков неуточненное Смешанные специфические расстройства психологического развития Общие расстройства психологического характера	С трудностями в обучении: дислексия дисграфия дискалькулия задержка психического развития психогенного характера задержка психического развития вследствие психофизического инфантилизма конституционального происхождения) - задержка психического развития церебрально-органического происхождения - задержка психического развития соматогенного происхождения или в следствие минимальной мозговой дисфункции
Умственная отсталость	Интеллектуальная недостаточность, обусловленная умственной отсталостью: легкой (IQ 50-69), умеренной (IQ 35-49), тяжелой (IQ 20-34), глубокой (IQ ниже 20)
Тяжелые множественные нарушения: сложные сенсорные (слепоглухота), сенсорные и физические (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), физические, психические и интеллектуальные (нарушения опорно-двигательного аппарата, эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость), сенсорные, психические и интеллектуальные (нарушения слуха, зрения, эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость)	

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. МКБ описывает состояние, которое мы называем болезнью, МКФ описывает социальный аспект проблемы, связанной с болезнью. Она рассматривает изменения в функционировании человека, позволяет оценить степень его эффективности, его возможности. МКФ – механизм измерения степени здоровья, которая выражается степенью социального функционирования человека.

Уровни функционирования человека	Сущность функционирования	Проблемы функционирования и потенциал
Функционирование на уровне организма человека	функции органов и систем организма	Проблемы в функционировании организма – <u>нарушения</u> - функций отдельного органа, - функций физиологических систем - психических функций
Функционирование человека, отраженное в деятельности	способность выполнять действия (деятельность)	Проблемы, которые человек испытывает при выполнении действий, деятельности – <u>ограничения деятельности</u>
Функционирование человека в социальном окружении	способность участвовать в социальном взаимодействии	Проблемы, с которыми сталкивается человек в социальном взаимодействии – <u>ограничения участия</u>

МКФ акцентирует внимание на 2 и 3 уровне функционирования, на том, что непосредственно связано с жизнедеятельностью человека, и не просто, а в социуме.

МКФ акцентирует внимание на реальных и потенциальных возможностях человека, т.е. что он может делать сейчас и как расширить его реальные возможности функционирования в будущем, а соответственно уменьшить его ограничения!!!

МКФ – ключ к пониманию сущности социальной модели реабилитации.

Функциональный диагноз – это комплексная характеристика индивидуальных особенностей психосоциального развития ребенка, включающая в себя:

- оценку проявления нарушений;
- оценку сформированности основных социальных навыков (поведенческих, коммуникативных, учебно-познавательных).

Сверх задача функционального диагноза – определение приоритетов в коррекционно-развивающей и социально-адаптирующей работе, в работе со средой.

2. Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности

Генезис терминологии для обозначения особого человека в специальной педагогике

- 1) аномальные, дефективные
- 2) с нарушениями (особенностями) психофизического развития (ОПФР)
- 3) с ограниченными возможностями жизнедеятельности
- 4) с особыми образовательными потребностями / SEN

В некоторых странах Западной Европы и Северной Америки имеет место многоуровневый подход к пониманию нарушения и ограничения

Disorder
(медицина)

Дефект – физический или психический недостаток, медицинский диагноз (н: гемипарез, гидроцефалия, атрофия сетчатки)

Impairment
(медицина, психология)

Нарушение анатомической структуры, физиологических, физических и психических функций (н: нарушение подвижности и равновесия нейродинамических процессов, нарушение светоощущения, снижение болевой чувствительности, координации и силы движений, целостности восприятия и др.)

Disability
(педагогика)

Неспособность или ограничение в выполнении какой-либо функции / деятельности (передвижение, ориентировка в пространстве, понимание текста, прием пищи и т.д.)

Handicap
(педагогика,
социальная педагогика)

Ограничение деятельности и включения в социальное взаимодействие. Неспособность, которая вызвана неприспособленностью окружающей среды для удовлетворения насущных потребностей

В странах Западной Европы и США используются следующие термины:

children with special educational needs - дети с особыми потребностями) **student with SEN**

challenged (от слова «challenge» - «вызов»), вызывающие, оспариваемые дети)

slow learners children – медленно обучающиеся дети **children**

with learning disabilities – дети с трудностями в обучении

children with specific learning problems – дети со специфическими проблемами в обучении

Visually (...) handicap - испытывающие ограничения, препятствия

Нарушения психофизического развития	Ограничения жизнедеятельности
Нарушения зрительного восприятия (остроты и поля зрения)	<ul style="list-style-type: none"> - ограничение способности рассматривать и узнавать объекты; - ограничение способности определять расстояние до объектов, между объектами; - ограничение способности ориентироваться в микропространстве, закрытом и открытом пространстве; - ограничение способности свободно передвигаться...
Нарушение слуха	<i>Заполните графу самостоятельно!</i>
Тяжелые нарушения речи	
Трудности в обучении	
Интеллектуальная недостаточность	
Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	
РАС	

Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности

С чем реально работает современный учитель-дефектолог?

Собственная интерпретация существующей ситуации

- ...

- ...

С чем необходимо работать современному учителю-дефектологу?

Собственная интерпретация ожидаемой ситуации

- ...

- ...

3. Особые образовательные потребности детей с ОПФР

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ

КОГНИТИВНЫХ



Особые образовательные потребности – потребности в специальных условиях, необходимых для реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОПФР в процессе жизнедеятельности (энергетических, когнитивных, эмоционально-волевых, поведенческих) *В.И. Лубовский*

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ

ПОВЕДЕНЧЕСКИХ

Специальные (особые) образовательные потребности

Особенности детей с ОПФР

Специальные образовательные потребности детей с ОПФР

Энергетические возможности – умственная активность и работоспособность

Особенности:

- низкая работоспособность;
- быстрая истощаемость;

Потребности:

- организация занятий в комфортном режиме (соблюдение дозировки всех видов нагрузки);
- соблюдение режима труда и отдыха;
- усиление двигательной активности;
- ... *продолжить*

Когнитивные возможности – владение мыслительными операциями, способность восприятия и сохранения воспринятой информации, активный и пассивный словарь, накопленные знания об окружающем мире

Особенности:

- замедленная скорость приема, переработки и использования информации;
- меньший объем воспринимаемой и сохраняемой информации;
- обедненный запас представлений об окружающем;
- отставание в развитии всех видов мыслительной деятельности;
- специфические недостатки моторики;
- недостатки словесного опосредствования;

Потребности:

- проведение пропедевтических занятий по подготовке к овладению учебной программой;
- построение ситуации обучения с учетом сенсорных возможностей ребенка (оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.);
- замедленный темп преподнесения новой информации;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также инструкций и высказываний педагогов;
- контроль за пониманием детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности, включение практической деятельности);
- *продолжить ...*

Эмоционально-волевые возможности – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания

Особенности:

- недостатки эмоционального опосредствования объектов, явлений, действий (внимание к переживаниям других людей, способность к сопереживанию и т.д.);
- недостаточная концентрация внимания, преобладание непроизвольного внимания;
- преобладание игровых мотивов над познавательными;
- снижение адаптации к изменяющимся условиям;

Потребности:

- формирование познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- индивидуально-личностное оценивание;
- целенаправленное формирование рефлексивных умений;
- *продолжить ...*

Поведенческие возможности – способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность и адекватность в общении, организаторские способности

Особенности:

- преобладание интереса не к деятельности, а к внешним признакам и положительным личностным качествам партнера;
- низкая инициатива и потребность в сотрудничестве;
- не сформированы умения коммуникации, сотрудничества, кооперации;
- низкая способность к адекватной оценке результатов своего труда;

Потребности:

- включение в разнообразные виды и формы совместной деятельности с детьми (сверстниками);
- наличие адаптивной, безбарьерной образовательной среды;
- дополнительная стимуляция потребности в коммуникации и сотрудничестве;
- проведение специальных занятий по обучению умениям коммуникации и сотрудничества;
- широкая презентация критериев и показателей оценки результатов труда;
- *дополнить ...*

4. Адаптационные (адаптивные) ресурсы лиц с особенностями психофизического развития

- «Адаптационный ресурс означает, что организм обладает способностью вписываться в условия... У человека большой мозг и самый большой адаптационный ресурс, разум человеческий – это форма адаптационного ресурса» (М. Веллер).
- Адаптационные ресурсы – резервы (организма, личности), которые могут быть расходованы на процесс адаптации. Адаптационные ресурсы обеспечивают успешную адаптацию.
- «Адаптационные ресурсы личности – это ряд ее **социально-психологических и индивидуальных характеристик**, определяющих степень приспособленности личности в конкретных социальных условиях» (С.А. Ларионова)
- Адаптация **социальная** предусматривает «приспособление индивида к условиям окружающей среды, формирование равнозначной системы отношений, ролевую гармоничность поведения, интегрирование личности в социальные группы».
- Психологические характеристики человека, наиболее значимые для регуляции психической деятельности и самого процесса адаптации, составляют его **личностный адаптационный потенциал**, который включает: нервно-психическую устойчивость (обеспечивает толерантность к стрессу); самооценку личности (основа саморегуляции, влияющая на степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей); ощущение социальной поддержки (определяет чувство собственной значимости); уровень конфликтности личности; опыт социального общения (А.Г. Маклаков).
- Приспособительные возможности организма повышаются при уменьшении числа факторов, к которым ему необходимо приспособляться.
- Работоспособность есть не более высокий уровень энергетических ресурсов, а более экономичное их использование.

4. Адаптивные ресурсы личности / личности лиц с особенностями психофизического развития



Адаптивные ресурсы лиц с особенностями психофизического развития



Способности на основе ослабленной психофизической функции	Способности на основе компенсаторных знаний и умений
Специалист осуществляет (развитие (упражнение) ослабленной психофизической функции)	Специалист осуществляет замещение утраченной способности (развитие компенсаторных знаний и умений)

