

## Педагогическая практика как форма профессиональной подготовки студентов

В. Шебеко

В последнее время профессиональная подготовка студентов в вузе ориентирована на требования компетентностного подхода. Его реализация предполагает усиление проблемно-исследовательской, практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки специалистов; активизацию самостоятельной работы студентов по разрешению ситуаций, имитирующих социальные и профессиональные проблемы. Общие цели подготовки специалиста определяются следующим образом - формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, позволяющей сочетать *академические* (владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи), *профессиональные* (работать с психолого-педагогической литературой; составлять документацию; контролировать и поддерживать трудовую дисциплину; взаимодействовать со специалистами смежных профилей; разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы; готовить доклады, материалы к презентациям; пользоваться глобальными информационными ресурсами), *социально-личностные* компетенции (обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; владеть навыками здоровьесбережения; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде) для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

С учетом требований компетентностного подхода нами разработана программа педагогической практики студентов по специальности «Руководитель физического воспитания в дошкольном учреждении», которая организуется на 5 курсе дневного отделения и длится 4 недели. В апробации программы практики принимали участие студенты факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Цель практики - формирование у будущего специалиста целостного представления о работе руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении.

Задачи практики:

- переосмысление студентами и применение в своей деятельности имеющегося научно-практического опыта физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- планирование и моделирование педагогической деятельности (составление планов, графиков, схем, отчетной документации по установленным формам);
- использование методов педагогического исследования для изучения здоровья, особенностей психофизического и двигательного развития дошкольников;
- овладение междисциплинарным подходом при решении возникающих педагогических проблем;
- овладение способностью к межличностному взаимодействию.

Представим содержание педагогической практики.

### **1 неделя**

*Задание 1.* Ознакомление с деятельностью руководителя физического воспитания дошкольного учреждения.

Цель: расширить знания студентов о направлениях профессиональной деятельности руководителя физического воспитания в дошкольном учреждении; способствовать внедрению в практику традиционных и инновационных методов физкультурно-оздоровительной работы.

Выполнение задания. Студенты анализируют содержание профессиональной деятельности руководителя физического воспитания, ориентируясь на следующие разделы работы:

- исследовательская деятельность;
- конструктивная;
- организаторская;
- коммуникативная.

Анализу подвергается:

- изучение педагогом научно-методической литературы по вопросам физического воспитания детей;
- использование методов научного исследования (хронометраж, педагогическое наблюдение, шагометрия, контрольные задания, пульсометрия и др.) в практике работы с детьми;
- планирование разных форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями новых программ физического воспитания;
- создание усовершенствованного двигательного режима;
- разработка программы учета индивидуальных различий физического развития, физической подготовленности детей;
- практическая реализация проектов конструктивной деятельности;
- обобщение собственного опыта работы.

Студенты также анализируют методическое оснащение микрокабинета руководителя физического воспитания и фиксируют наличие в нем:

- перечня действующих нормативных документов по проблеме физического воспитания детей;
- документов планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. К ним относятся: перспективный и календарный

планы, план индивидуально-коррекционной работы с детьми, план проведения праздников и развлечений, план работы с воспитателями (родителями) по вопросам оздоровления детей, план повышения квалификации педагога, циклограмма деятельности руководителя физического воспитания;

- методической документации: картотеки общеразвивающих упражнений и подвижных игр, конспектов физкультурных занятий, сценариев физкультурных праздников и развлечений, мероприятий закаляющего характера, материалов с алгоритмами обучения дошкольников основным видам движения, материалов тематических консультаций для воспитателей и родителей, диагностических материалов, раскрывающих особенности состояния здоровья, физической подготовленности детей, методических рекомендации по организации работы с моторно одаренными дошкольниками).

Данные анализа студенты представляют в аналитической справке, которая составляется в произвольной форме.

*Задание 2.* Составление календарного плана работы на период практики.

Цель: сформировать у студентов умение планировать физкультурно-оздоровительную работу с детьми, ориентируясь на требования современной науки и практики.

Выполнение задания. Студенты составляют календарный план работы, последовательно отражая в нем все формы физкультурно-оздоровительной работы, проводимой с детьми в течение дня. Разработка плана начинается с формулировки образовательных задач. Определив основную задачу, студенты разрабатывают частные задачи, подбирают средства и пути их решения. Недельный цикл включает: ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия (разные по содержанию и форме проведения), подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные досуги, занятия в кружках и секциях. Кроме организованных форм физкультурно-оздоровительной работы предусматривается время для самостоятельной

двигательной деятельности детей, а также индивидуально-коррекционной работы (направления индивидуально-коррекционной работы определяются результатами педагогической диагностики).

При планировании утренней гимнастики во всех возрастных группах, наряду с традиционной формой ее проведения, предусматривается сюжетно-игровая форма. В старшем дошкольном возрасте в комплекс утренней гимнастики включаются физические упражнения, которые дети выполняют на спортивных снарядах, тренажерах, полосе препятствий.

Физкультурные занятия планируются различных видов: учебно-тренирующего, сюжетного (на основе сказки, рассказа), игрового (на основе подвижных игр) характера, а также тематические (с одним видом спортивного упражнения), комплексные (с включением дополнительной задачи из других разделов программы). Предусматривается использование инновационных педагогических технологий: ритмическая гимнастика, стретчинг, фитбол, спортивный танец, двигательная творческая экспрессия и др.

*Задание 3.* Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольного учреждения.

Цель: выявить условия, положительно влияющие на физическое развитие детей; сформировать у студентов умение их анализа с учетом гигиенических и педагогических требований.

Выполнение задания. Для того чтобы охарактеризовать состояние физкультурно-оздоровительной среды дошкольного учреждения, студентам необходимо выявить материальную базу учебного процесса и оздоровительной деятельности детей. После чего заполнить таблицу.

Материальная база учебного процесса и оздоровительной деятельности детей

Учебная структура	Гигиенические и педагогические требования	Оздоровительная структура	Гигиенические и педагогические требования
Спортзал		Медицинский	

		кабинет	
Музыкальный зал		Физкультурная площадка	
Игротека		Физкультурная зона в групповой комнате и на игровой площадке	
		Тренажерный комплекс	
		Бассейн	
		Кабинет релаксации	
		Фитобар	
		Сауна	
		Ингаляторий	
		Массажный кабинет	
		Кабинет физиотерапии	

При анализе физкультурно-оздоровительной среды студенты обращают внимание на: достаточные площади для движений и игр, физкультурную зону в игровой комнате, групповые площадки с оборудованием для основных движений, общую спортивную площадку, места для выполнения контрольных упражнений, оборудованные площадки для спортивных игр, спортивный инвентарь, специальное оборудование зон для коррекции отклонений в физическом и двигательном развитии детей, «тропу здоровья» на участке и за его пределами. Фиксируют специфику использования педагогом физкультурного оборудования в зависимости от возраста детей. В младших группах – наличие игрового элемента, дающего ребенку возможность свободно

переходить от двигательной деятельности к игровой и, наоборот, в старших группах – влияние на разнообразие движений, возможность самовыражения в деятельности.

Данные анализа обобщаются и представляются в аналитической справке.

*Задание 4.* Оценка уровня двигательной активности ребенка в самостоятельной двигательной деятельности; выявление мотивов двигательного поведения детей.

Цель: выявить характер и разнообразие движений ребенка в самостоятельной двигательной деятельности; определить мотивы этому способствующие. Использовать результаты двигательной активности детей в программе коррекционной работы с ними.

Выполнение задания. Каждый студент обследует двигательную активность 2-3 детей, изучает ее объем, продолжительность, интенсивность. Использует с этой целью шагомер и секундомер. Составляет таблицу показателей двигательной активности ребенка в самостоятельной деятельности.

Таблица показателей двигательной активности детей

Имя ребенка	Продолжительность ДА (в минутах)	Объем ДА (количество движений по шагомеру)	Интенсивность ДА (дв./мин)

Затем студенты создают дифференцированные группы (малоподвижные, гиперподвижные дети), составляют программу коррекционной работы с ними. Малоподвижные дети вовлекаются в активную двигательную деятельность, для гиперподвижных детей разнообразится состав движений, включаются в программу коррекционной работы движения, требующие сосредоточенности внимания, точности (метание в цель, упражнения в равновесии и др.).

Наблюдая за детьми в самостоятельной двигательной деятельности, студенты заполняют таблицу "Мотивы, оказывающие влияние на двигательное

поведение дошкольника" (в таблицу вписывают характерные признаки двигательного поведения ребенка).

Мотивы, влияющие на двигательное поведение дошкольника					
интерес к миру взрослых	игровой мотив	мотивы положительных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками	мотивы личных достижений, стремление к самоутверждению	познавательные мотивы	нравственные мотивы

*Задание 5.* Составление карты-схемы форм организации работы по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Цель: учить студентов навыкам моделирования (обобщенных действий) при решении задач физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности.

Выполнение задания. При составлении карты-схемы форм организации работы по физическому воспитанию детей студенты обращают внимание на задачи физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической деятельности:

- развитие физического потенциала ребенка, обеспечивающего достижение определенного уровня здоровья, физической подготовленности;
- развитие двигательных способностей ребенка;
- формирование правильной осанки;
- воспитание привычки ежедневной физической активности;
- начальное физкультурное образование дошкольника, позволяющее дать ему сознательную установку на охрану и укрепление собственного здоровья;
- гигиеническое воспитание, направленное на начальные действия самоорганизации здорового образа жизни.



*Задание 6.* Ежедневное проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре (по плану работы руководителя физического воспитания).

*Задания для самоанализа педагогической деятельности студентов:*

- ответьте на вопросы: "Из каких компонентов складывается профессиональное мастерство руководителя физического воспитания? Из чего складывается педагогическая направленность личности? Какими знаниями и умениями должен обладать руководитель физического воспитания? Какими путями может педагог обеспечить понимание себя другими?";

- обратите внимание: культура речи организатора физического воспитания связана с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качество исполнения упражнения, ни плавность и выразительность речи. Проанализируйте, как эти способности развиты у вас?

- поставьте себе задачу: во время проведения физкультурного занятия или утренней гимнастики вступить в контакт с замкнутыми детьми. Оцените, насколько хорошо вам удалось это сделать.

Отчетная документация за 1-ую неделю практики:

- текстовый анализ профессиональной деятельности руководителя физического воспитания;
- аналитическая справка о состоянии физкультурно-оздоровительной среды в дошкольном учреждении;
- календарный план работы на период практики;
- карта-схема форм организации работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;
- программа коррекционной работы двигательной активности дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности.

## **2 неделя**

*Задание 1.* Обследование и оценка физического развития детей.

Цель: учить студентов использовать методы научного исследования в практике работы с детьми, анализировать и обобщать полученные результаты.

Выполнение задания. Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей, считаются: кратность и продолжительность заболеваний ребенка в течение года, гармоничность телосложения, двигательная активность, уровень физической подготовленности.

Студенты самостоятельно обследуют физическое развитие 3-4 детей группы, в которой проходят педагогическую практику. Полученные данные заносят в «Карту физического развития детей», составляют рекомендации для педагога по работе с детьми, имеющими низкий уровень физического развития.

*Задание 2.* Выявления детей, имеющих признаки психомоторной одаренности.

Цель: учить студентов использовать научные методы исследования в выявлении индивидуальных различий психомоторного развития детей, делать выводы и заключения на основе полученных результатов.

Выполнение задания. На основе метода наблюдения студенты выявляют детей, имеющих повышенный интерес к двигательной деятельности, индивидуальный почерк в действиях. Затем изучают психомоторные способности этих детей, используя специальные тесты и контрольные упражнения:

- тест для изучения координационных способностей - стояние на носках с открытыми и закрытыми глазами; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки;
- тест для изучения способности быстро реагировать, выполнять одиночное движение - нажми кнопку секундомера;
- тест на изучение «тонкой моторики» - перелистывание страниц книги;
- контрольные упражнения, определяющие способность ориентироваться в пространстве (повторить за педагогом траекторию его пути; пройти спортивный зал по диагонали и остановиться в центре; расставить на одинаковом расстоянии предметы по кругу);

- тест на изучение психомоторной памяти - пройти с закрытыми глазами расстояние и запомнить его;
- тест-беседа, выявляющая мотивационную готовность ребенка к физкультурной деятельности;
- тест на изучение креативности дошкольника - «закончи рисунок».

Протоколы обследования подлежат обработке, после чего, студенты составляют список детей, имеющих признаки психомоторной одаренности (если таковые имеются), намечают задачи и содержание работы с ними.

*Задание 3.* Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения осанки.

Цель: учить студентов составлять программу коррекционной работы с детьми, апробировать ее в практике.

Выполнение задания. Студенты определяют группы нарушений осанки у детей. Нарушения осанки отмечаются в двух плоскостях: сагиттальной (вид сбоку) и фронтальной (вид спереди). В сагиттальной плоскости выделяют пять видов нарушений: сутуловатость, круглая спина, кругловогнутая спина, плоская спина, плосковогнутая спина. Нарушения во фронтальной плоскости – асимметричная осанка. При комплектовании групп учитывается вид нарушения осанки. Для составления программы коррекционной работы с детьми, студенты предусматривают оптимальный двигательный режим в течение дня, специальные физические упражнения (симметричные и асимметричные) в соответствии с видом нарушения осанки. Занятия лечебной гимнастикой проводят в первую половину дня.

*Задание 4.* Формирование у дошкольников доступных знаний в области физической культуры.

Цель: формировать у студентов навыки планирования и проведения интегрированных физкультурных занятий, основой которых выступает сообщение детям физкультурных знаний.

Выполнение задания. Студенты создают условия для освоения дошкольниками основ физкультурных знаний (на основе личных наблюдений,

словесной информации, анализа собственного поведения и др). На физкультурно-познавательных занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности дети получают знания: о своем физическом состоянии (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон); о простейших правилах сохранения и укрепления здоровья (соблюдать режим дня, закаляться, есть продукты, полезные для здоровья, выполнять гигиенические процедуры, соблюдать гигиену одежды и обуви); о физических упражнениях и способах их использования в жизни людей (названия физических упражнений, основные исходные положения, основные элементы техники физических упражнений, способы их выполнения; правила безопасности).

Затем студенты организуют и проводят интегрированные физкультурные занятия, включающие в свое содержание различные методы работы с детьми (игру, наблюдение, рассказ и др.).

*Задание 5.* Развитие творческих способностей дошкольников на занятиях по физической культуре.

**Цель:** учить студентов использовать инновационные технологии в образовательной деятельности детей.

**Выполнение задания.** Формирование творческих способностей дошкольников осуществляется в условиях направленности на развитие воображения как главного компонента творчества. Развитие воображения в дошкольном возрасте подчиняется определенной этапности. На первом этапе студенты организуют двигательную деятельность, которая позволяет ребенку что-то домысливать и воображать. На это могут быть направлены двигательные инсценировки, физкультурные занятия с наличием сюжета. На втором этапе - учат детей подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать намеченному плану. Способствуют этому проблемно-двигательные ситуации и задачи, которые могут иметь такое содержание: придумать и выполнить движение на предложенную тему, придумать и выполнить движение для необычной ситуации, придумать и выполнить противоположное движение. Проблемно-двигательные ситуации и задачи

студенты включают в различные формы организованной двигательной деятельности детей, проводят их и анализируют полученные результаты.

*Задание 6.* Ежедневное проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре по самостоятельно разработанному календарному плану.

*Задания для самоанализа педагогической деятельности студентов:*

- раскройте роль физкультурных занятий в формировании самостоятельности дошкольника. Сформулируйте конкретные педагогические задачи физкультурных занятий с учетом возрастных особенностей детей и запишите их в таблицу.

#### Задачи физкультурных занятий

Возраст детей	Задачи формирования самостоятельности детей на физкультурном занятии
младшая группа	
средняя группа	
старшая группа	

- назовите причины, влияющие на снижение самостоятельности ребенка на занятиях физической культурой,

- перечислите основные методические положения, которыми необходимо руководствоваться при воспитании самостоятельности у детей на занятиях физической культурой.

Отчетная документация за 2-ую неделю практики:

- карта состояния физического развития детей;
- протоколы выявления детей, имеющих признаки психомоторной одаренности;
- коррекционная программа для детей, имеющих нарушения в осанке;
- конспект интегрированного физкультурно-познавательного занятия;
- конспект занятия по физической культуре с методами и приемами работы, развивающими творческое воображение дошкольников.

**3 неделя**

*Задание 1.* Составление программы дополнительного образования по физическому воспитанию детей.

Цель: формировать у студентов умение использовать новые подходы к созданию в дошкольном учреждении развивающей среды.

Выполнение задания. Студенты выбирают самостоятельно содержание, форму организации, методы и приемы дополнительного образования детей среднего (старшего) дошкольного возраста по физической культуре, обращая внимание на то, что основу программы могут составить: аэробика, гимнастика, детская йога, детский фитнес, фигурное катание, спортивные танцы, спортивное ориентирование и др. В программе выделяются такие разделы: объяснительная записка, в которой указываются цель и задачи работы; содержание, раскрывающее последовательность прохождения программного материала; список необходимой литературы; приложения. Программу дополнительного образования студенты апробируют в работе с детьми, проводя 1-2 секционных занятия.

*Задание 2.* Коррекционная работа, направленная на укрепление мышц ног и свода стопы ребенка

Цель: учить студентов отбирать и проводить специальные упражнения, составляющие основу коррекционной работы с детьми.

Выполнение задания. Студенты проводят тест на выявление плоскостопия у 2-3 детей группы, используя метод плантографии – методики отпечатков человеческих стоп. В дошкольном возрасте наиболее распространено продольное плоскостопие (уплощенная стопа, плоская стопа, полая стопа). Коррекционную работу студенты осуществляют при всех формах плоскостопия, сочетают специальные упражнения с общеразвивающими, которые проводят в разгрузочном исходном положении (сидя, лежа). К специальным упражнениям относят упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев с постепенно увеличивающейся нагрузкой. Все специальные упражнения включают в коррекционную утреннюю гимнастику или занятия лечебной физкультурой.

### *Задание 3. Организация физкультурно-досуговой деятельности детей.*

Цель: сформировать у студентов навыки организации физкультурно-досуговой деятельности детей с учетом их здоровья, возрастных особенностей.

Выполнение задания. Студенты организуют и проводят с детьми физкультурные развлечения и праздники. Организуя физкультурно-досуговую деятельность с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, они обогащают детей яркими впечатлениями, доставляют радость в ощущениях собственных движений в играх, забавах, танцах, хороводах. Физкультурные досуги проводят в сюжетной форме с введением в сюжет досуга литературного героя.

При проведении физкультурного развлечения или физкультурного праздника с детьми старшего дошкольного возраста студенты развивают умение ребенка творчески использовать двигательный опыт, проявлять инициативу в различных видах деятельности. Наряду с индивидуальными занятиями организуют командные соревнования. Досуги и праздники проводят на спортивной площадке.

*Задание 4. Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели физической подготовленности.*

Цель: учить студентов организовывать и проводить двигательную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности их физической подготовленности.

Выполнение задания. Для дошкольников с низким уровнем физической подготовленности (низкие количественные и качественные показатели движений, основных физических качеств, подавленное эмоциональное состояние) студенты разрабатывают двигательные задания, способствующие их общему физическому развитию. Особое внимание уделяют обучению основным видам движений, для чего создают условия для игр с движениями, проводят игры, во время которых все играющие выполняют одинаковые упражнения с установкой на их качественное выполнение.

В преодолении негативного эмоционального состояния детей выделяют два этапа работы. На первом этапе осуществляют поддержку положительного эмоционального тонуса и стимуляцию двигательной активности ребенка. Это достигается приемами включения неуверенных детей в игры с эмоционально ярким содержанием, поощрения их малейших достижений при выполнении двигательных действий. На втором этапе обеспечивают условия для "закаливания" в проявлении активности, решительности, смелости ребенка. Этому способствует накопление положительного опыта общения со сверстниками в играх, в которых неуверенные дети выступают исполнителями.

Содержание индивидуальной работы с детьми студенты включают в подвижные игры и физические упражнения на прогулке, домашние задания по физической культуре.

*Задание 5.* Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здорового образа жизни.

Цель: учить студентов разрабатывать содержание, организовывать и проводить индивидуальные консультации (беседы) с родителями.

Выполнение задания. Студенты разрабатывают и проводят консультации или беседы с родителями на следующие темы:

- ✓ Личная гигиена ребенка.
- ✓ Поможем соблюдать детям режим дня и закаляться.
- ✓ Какие занятия о здоровом образе жизни следует сообщить детям.
- ✓ Новое питание детей.
- ✓ Физические методы укрепления здоровья.
- ✓ Физкультура в квартире.

Текст консультации или беседы с родителями предварительно обсуждается с руководителем физического воспитания.

*Задание 6.* Ежедневное проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре по самостоятельно разработанному календарному плану.

*Задания для самоанализа педагогической деятельности студентов:*



- упражнение "Напиши себе письмо". Напишите себе письмо и попытайтесь дать в нем реальное видение своей деятельности в качестве руководителя физического воспитания. Описывайте все, что волнует в данный момент, что мешает вам в самовыражении;

- упражнение "Самокритика". Чистый лист бумаги разделите на три полосы по вертикали:

1-я графа. "Кто я?" 10 слов-эпитетов. Ответы записывайте быстро, точно в той формулировке, в какой они приходят в голову.

2-я графа. "Как на этот вопрос ответили бы ваши коллеги?" (можно выбрать одного из них).

3-я графа. "Как на этот вопрос ответил бы ваш преподаватель?"

Сравните ответы, выделите в них сходство характеристик, подсчитайте количество совпадений;

- выберите 10 из 30 личностных качеств педагога, наиболее затрудняющих, на ваш взгляд, педагогическое взаимодействие. Определите наличие их в вашей педагогической практике:

1. Вспыльчивость

2. Прямолинейность

3. Торопливость

4. Резкость

5. Себялюбие

6. Упрямство

7. Обидчивость

8. Мстительность

9. Сухость

10. Педантичность

11. Медлительность

12. Необязательность

13. Забывчивость

14. Нерешительность

16. Придирчивость

17. Бестактность

18. Лживость

19. Беспринципность

20. Двуличие

21. Неискренность

22. Раздражительность

23. Благодушие

24. Амбициозность

25. Злобность

26. Агрессивность

27. Подозрительность

28. Злопамятство

29. Притворство

Отчетная документация за 3-ю неделю практики:

- программа дополнительного образования по физическому воспитанию детей;
- дифференцированные задания для детей, имеющих низкие показатели физической подготовленности;
- материалы коррекционной работы с детьми, направленные на укрепление мышц ног и свода стопы;
- конспект физкультурно-досуговой деятельности;
- текст консультации (беседы) для родителей о ценности здорового образа жизни.

#### 4 неделя

*Задание 1.* Организация и проведение физкультурного занятия в неоднородной (разновозрастной) группе детского сада.

Цель: учить студентов использовать в образовательной работе с детьми алгоритмы нестандартных технологий.

Выполнение задания. Студенты могут использовать три типа занятий в смешанной группе:

- со всеми детьми по одному разделу обучения, но с разным программным содержанием для возрастных групп;
- со всеми детьми по разным разделам обучения;
- с одной возрастной группой (другая в это время самостоятельно играет).

На результативность занятия влияют следующие факторы:

- подбор упражнений с учетом подготовленности детей;
- организация детей в каждом виде упражнений;
- дифференцирование нагрузки для каждого возраста.

(При отсутствии в детском саду разновозрастной группы детей, студенты создают ее на одно занятие).

*Задание 2.* Коррекционная работа с детьми, имеющими избыток массы тела.

Цель: учить студентов организовывать и проводить работу, направленную на исправление отклонений в физическом развитии ребенка.

Выполнение задания. Студенты определяют степень ожирения детей, пользуясь данными таблицы средних показателей физического развития. При первой степени ожирения избыток массы тела превышает нормальную на 15-20%, при второй на 26-50%, при третьей – 51-100%. Затем они составляют и апробируют коррекционную программу для детей, имеющих первую (вторую) степень ожирения. При составлении программы учитывают, что улучшению обмена веществ способствуют длительные нагрузки умеренной и средней интенсивности (ходьба, плавание, езда на велосипеде) в сочетании с дыхательными упражнениями, участие в спортивных и подвижных играх.

*Задание 3.* Индивидуальная работа с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности.

Цель: учить студентов организовывать двигательную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности их физической подготовленности.

Выполнение задания. Для детей, отличающихся высокими показателями физической подготовленности (высокие количественные и качественные показатели движений, основных физических качеств, уверенность в действиях, смелость, решительность) студенты планируют двигательные задания, направленные на совершенствование их двигательных умений и навыков. Этому способствует выполнение знакомых упражнений в новых сочетаниях (прыжок в глубину + ползание на спине; бросок мяча в корзину + бег по узкому мостику и др.), из необычной исходной позиции (бег из исходного положения лежа, сидя и т.п.), в новых условиях (стать у гимнастической скамейки: бросить мяч двумя руками, подлезть под скамейку, догнать мяч и др.). Используют в работе с детьми элементы акробатики: учат детей выполнять

равновесие (высокое равновесие, равновесие "ласточка"), стойки (стойка на лопатках, на груди, на руках), мосты (мост на коленях, наклоном назад), упоры (упор лежа, упор углом), перекаты (перекат в группировке, перекат вперед и назад прогнувшись), кувырки (кувырок вперед).

Дифференцированные задания включаются в содержание физкультурных занятий, индивидуальную работу с детьми в условиях прогулки.

*Задание 4.* Проведение развивающих игр физической тематики.

Цель: с помощью игр сообщать детям физкультурные знания, регулировать психоэмоциональное состояние и двигательную активность.

Выполнение задания. При проведении развивающих игр студенты учитывают то, что игры физической тематики дают ребенку представления о разнообразии физических упражнений, закрепляют знания о способах и технике их выполнения, учат пользоваться физической терминологией. Побуждая ребенка сравнивать, анализировать и обобщать, они активизируют мыслительные операции, приучают к самостоятельному принятию решений, самоконтролю своих действий.

Развивающие игры студенты предназначают для групповых и индивидуальных занятий с детьми: объясняют детям правила игры, показывают пример выполнения двигательных действий, поощряют интеллектуальные и двигательные старания ребенка.

*Задание 5.* Подготовка передвижной информации по проблеме здорового образа жизни ребенка.

Цель: учить студентов осмысливать имеющийся научно-практический опыт по проблеме здорового образа жизни ребенка, выявлять его проблематику, использовать методические материалы в своей практической деятельности.

Выполнение задания. При подготовке передвижной информации студенты используют современную научно-методическую литературу, фотографии, рисунки, таблицы, иллюстрирующие раскрываемую проблему.

Передвижная информация (ширма, папка-передвижка, тематическая газета) готовится каждым студентом и может быть представлена по следующим темам: «Простуды отсутствуют», «Оздоровительный потенциал физических упражнений», «Режим дня как модель укрепления здоровья», «О здоровье всерьез» и др.

*Задание 6.* Ежедневное проведение утренней гимнастики, занятий по физической культуре по самостоятельно разработанному календарному плану.

*Задания для самоанализа педагогической деятельности студентов:*

- упражнение "Контраргументы": составьте список ваших слабых сторон в педагогической деятельности. Разместите его на левой половине листа. На правой стороне против каждого пункта укажите то положительное, что этому может противопоставить;

- упражнение "Я умею": честно и откровенно закончите предложения:

- Я горжусь собой, когда я на физкультурном занятии...

- Я – профессионал, потому что ...

- У меня есть деловые качества ...

- Я не хочу хвастаться, но в работе с детьми ...

- напишите в столбик цифры от 1 до 20 и 20 раз ответьте на вопрос "Кто я?", т.е. оцените собственные личностные качества, начиная каждое предложение с местоимения "Я – " ...

- заполните таблицу "Деловые и личностные качества руководителя физического воспитания":

Деловые качества	Личностные качества

Отчетная документация за 4-ую неделю практики:

- конспект физкультурного занятия в разновозрастной группе детского сада;
- программа коррекционной работы с детьми, имеющими избыток массы тела;

- дифференцированные двигательные задания для индивидуальной работы с детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности;
- содержание развивающих игр физкультурной тематики;
- передвижная информация по проблеме здорового образа жизни ребенка.

### Рекомендуемая литература

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 114 с.
2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
3. Золотарева, А. Особенности организации дополнительного образования дошкольников / А.Золотарева, М.Терещук // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 11. – С. 76-83.
4. Козырева, О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с.
5. Козырева, О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольн. образоват. учреждений / О.В.Козырева. – М.: Просвещение, 2007.- 94 с.
6. Колидзей, Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.- 464 с.
7. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здорового ребенка / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. С. 80-87; № 2. – С. 89-94; № 5. – С. 66-72.

8. Лазарев, М.Л. Здравствуй!: пособие для педагогов дошкольного образования / М.Л. Лазарев. – М.: Мнемозина, 2004.- 248 с.
9. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания / И.В. Манжелей // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - № 4. - С. 2-6.
10. Назаренко, Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 240 с.
11. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. – М.: Просвещение, 2006.-271 с.
12. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. М.: Мозаика – Синтез, 2000.- 256 с.
13. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 416 с.
14. Шарманова, С.Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С.Б.Шарманова, А.И. Федоров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. - № 4. – с. 51-54.
15. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.