

Формирование текстовой
компетентности у учащихся
с нарушением слуха на занятиях
по развитию устной речи
и слухового восприятия

Формирование мотивационного компонента текстовой компетентности

- 1. Создание специальных речевых ситуаций
с конкретным адресатом, обстоятельствами**



возникновение определенного коммуникативного
речевого намерения

- 2. Социокультурная тематика аутентичных текстов**



использование текстового материала из реальной
жизни

Формирование деятельностно-процессуального компонента

Рецептивная составляющая

1. Развитие и уточнение слуховых образов
2. Формирование смысловой догадки

Интерпретационно-смысловая составляющая

1. Формирование понимания-узнавания
2. Формирование понимания-гипотезы

Репродуктивная составляющая

- 2 этапа:**
1. «Речь на опоре»
 2. Самостоятельное воспроизведение

Продуктивная составляющая

- Три уровня:**
1. Репродуктивный
 2. Модификации
 3. Продуктивный

Формирование социопрагматического компонента

Перенос знаний и умений в самостоятельную речевую практику учащихся:

- самостоятельный поиск информации
- интервьюирование
- подготовка сообщений и др.

Формирование текстовой
компетентности у учащихся
с нарушением слуха на занятиях
по развитию устной речи
и слухового восприятия

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ