

Universitatea de Stat
„Alecu Russo” din Bălți



Facultatea de Științe ale
Educației, Psihologie și Arte



Catedra de științe
ale educației



Proiectul de manifestări științifice
„Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții”
cifrul 18.00059.08.20A/MS



EDUCAȚIA INCLUZIVĂ: DIMENSIUNI, PROVOCĂRI, SOLUȚII

**Materialele Conferinței științifico-practice internaționale
Ediția a IV-a**

19 octombrie 2018

BĂLȚI, 2018

*Aprobat la ședința Catedrei de Științe ale Educației din 3 septembrie 2018 (proces-verbal 3)
Recomandat spre publicare de Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Arte,
Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, din 31 octombrie 2018 (proces-verbal nr.3).*

Conferința științifico-practică internațională „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții. Ediția a IV-a” din 19.10.2018 a fost organizată în cadrul Proiectului de manifestări științifice „Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții” din cadrul direcției strategice 08.07: „Patrimoniul național și dezvoltarea societății”, înscris în registrul de Stat al proiectelor din sfera științei și inovării cu cifrul 18.00059.08.20A/MS. Contractul de finanțare nr. 5/MS din 02.04.2018.

Director de proiect:

ZORILO Larisa, cercetător științific superior

Membri:

PERETEATCU Maria, cercetător științific superior

RUSOV Veronica, cercetător științific

PANCO Tatiana, cercetător științific stagiar

Materialele Conferinței conțin 102 de articole științifico-metodice a celor 100 de autori din Republica Moldova (57), România (14), Ucraina (10), Federația Rusă (4), Belarus (16), Italia (1).

Articolele, elaborate în 4 limbi (româna, rusa, italiana, engleza) sunt clasificate conform cinci direcții tematice:

- Probleme actuale în pregătirea cadrelor didactice pentru incluziunea educațională;
- Strategii didactice incluzive;
- Servicii de sprijin pentru copii cu CES;
- Sinergia parteneriatelor în educația incluzivă;
- Managementul educației incluzive.

*Autorii articolelor poartă responsabilitatea deplină
pentru conținutul materialelor propuse pentru publicare*

"Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", conferință științifico-practică internațională (4 ; 2018 ; Bălți). Materialele Conferinței științifico-practice internaționale "Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții", Ediția a 4-a, 19 octombrie, 2018 / com. șt.: Valentina Prițcan (președinte) [et al.] ; com. org.: Larisa Zorilo (președinte) [et al.]. – Bălți : S. n., 2018 (Tipografia din Bălți). – 449 p. : fig., tab.

Antetit.: Univ. de Stat "Alec Russo" din Bălți, Fac. de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de științe ale educației. – Texte : lb. rom., engl., rusă. – Rez.: lb. fr., engl. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – 65 ex.

ISBN 978-9975-3276-1-9.

376.091(082)=135.1=111=161.1

E 19

- Основы дефектологии*; под ред. Т. А. Власовой. М.: Педагогика, 1983, С. 196–219.
2. Саблева, А. С. *Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с тяжелыми нарушениями речи*: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.03. Ярославль, 2007, 244 л.
 3. Сафонова, О. В. *Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи*: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2007, 171 л.
 4. Грибова, О. Е. *Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией*. В: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 2, С. 12–18.
 5. Коноплева, А. Н. *Реализация современных подходов в организации специального образования*. В: Специальная адукацыя, 2009, № 6, С. 9–13.
 6. Коноплева, А. Н., Лещинская, Т. Л., Лисовская, Т. В. *Стандартизация специального образования на компетентностной основе*. В: Веснік адукацыі, 2009, № 6, С. 12–18.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ГОРДЕЙКО ВЛАДИМИР, старший преподаватель
БРУЕВА МАРИЯ, студентка 4 курса
БГПУ имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Abstract: *Application of e-learning tools in the development process of children with visual impairments is discussed in paper.*

Key words: *information technologies, e-learning tools, development process, children with visual impairments.*

Последние десятилетие внедрение информационных технологий в структуры общества и государства является весьма ощутимым. Развитие информационных технологий позволяет быстрее и качественнее решать определенные задачи, не теряя их масштабности. Без внимания не могла остаться и структура образования. Все больше и увереннее различные формы информационных технологий вытесняют традиционные формы предоставления информации [2, с.9]. Преобразование учебного материала в графический или мультимедийные ресурс дает больше возможностей для улучшения качества преподавания учебного материала и его усвоение учащимися. Следует отметить, что такая особенность информационных технологий позволяет учитывать в образовательном процессе сенсорные возможности детей с нарушениями зрения: информационные технологии преобразуют учебный материал в формат, обеспечивающих использование сохранных анализаторов, а также их охрану. Все это повышает качество восприятия, а для детей с нарушениями зрения позволяют предотвратить вербализацию, при правильном предоставлении, подобном разъяснении, уточнение признаков и особенностей. То есть информационные технологии преобразуют учебный материал, делая его лично-ориентированным учитывая особенности и возможности ребенка. Занятия с использованием информационных технологий, не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Стоит отметить, что информационные технологии не вытесняют педагога, они являются инструментом. Чаще всего на занятия используются мультимедийные презентации, электронные тренажеры, обучающие компьютерные программы, контролирующие материалы. Но стоит учитывать, что для детей, особенно имеющих нарушения зрения существует четкие ограничения непрерывной зрительной нагрузки, обусловленные требованиями охраны зрения.

Есть четкие цели, которые решаются с помощью информационных технологий: повышение мотивации обучения, повышение эффективности процесса обучения, активизация познавательной деятельности.

Информационные технологии реализуются в образовательном процессе в виде электронных обучающих ресурсов (ЭОР).

Информационные технологии, в том числе традиционные электронные обучающие ресурсы, ориентируются, прежде всего, на визуальный канал передачи информации, что не всегда является доступным лицам с нарушениями зрения. Более того, использование электронных обучающих ресурсов должны применяться с условием не ухудшения состояния зрительных функций, поэтому наиболее целесообразным применением таких средств обучения для детей с нарушениями зрения нам предоставляются в рамках реализации таких направлений обучения, основное содержание которых связано с использованием визуально воспринимаемых свойств объектов окружающего мира. Поэтому в нашем дипломном исследовании рассматривается использование электронных обучающих ресурсов на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия и при изучении элементов геометрии.

Выделяют 3 основные группы сенсорных эталона, представления о которых формируются у детей с нарушениями зрения, и на которых базируются работа тифлопедагога по развитию зрительного восприятия, а именно, форма, цвет и величина. Самый сигнальный признак является цвет, ведь первым, что мы замечаем, является окраска предмета, но это признак не является устойчивым. Самый надежный опознавательный признак – форма. Что является целью для тифлопедагога при обучении ребенка сенсорному эталону – форме? То, что ребенок научится правильно называть свойство предмета, сформирует представления о разновидностях этих свойств и сможет эти умения применять на практике и в повседневной жизни. Цель, которую преследует тифлопедагог, при обучении ребенка теме «пространство» тесно перекликается с формой, потому что форма, как сенсорный эталон, является основой и из нее уже вытекает представление о пространстве.

Детям с нарушениями зрения требуется больше времени для усвоения этих тем, чем детям в норме. Ребенку в норме достаточно посмотреть, и он усвоит то или иное понятие, а для ребенка с нарушениями зрения требуется уточнение и разъяснение этого понятия. При формировании у ребенка представления о пространстве, его видах и формах, педагогу важно сформировать у ребенка умения ориентироваться сначала на собственном теле (части тела), затем ориентироваться относительно предмета (справа, слева и т.д.), ориентироваться на листе бумаги и наконец ориентироваться по схеме и составной схеме.

Если не работать над пространственными представлениями, их недоразвитие может привести к проблемам с чтением и письмом, так как это и есть ориентировка, но только на листе бумаги. Для формирования представлений о форме у детей с нарушениями зрения нами разработаны электронные обучающие ресурсы, которые могут использоваться для проведения индивидуальных занятий с использованием персонального компьютера и для реализации фронтальных форм коррекционно-развивающей работы на основе использования интерактивной доски.

Система тренировочных упражнений, реализованная в виде электронного обучающего ресурса, позволяет ребенку выполнять решение учебной задачи способом, близким по своему характеру к предметно-практическим действиям. Это позволяет создавать и реализовывать ситуации интерактивного, динамического взаимодействия детей с дидактическими объектами (перетаскивать, накладывать, соотносить), что обеспечивает формирование представлений о визуально воспринимаемых свойствах (цвет, форма, величина) и

умений на этапе материализованных действий с графическими объектами в рамках поэтапного формирования представлений и способов действий у детей с нарушениями зрения. Такая особенность позволяет электронных обучающих ресурсов позволяет формировать у детей представления о геометрических преобразованиях различных объектов и умения выполнять такие преобразования [1, с.44].

Эти средства обучения обеспечивают выполнение детьми следующих видов упражнений:

1. В интерактивных дидактических материалах на компьютере или интерактивной доске ребенок должен выбрать предмет, форма которого соответствует заданному эталону.

2. Также используя интерактивные дидактические материалы на компьютере или интерактивной доске, что в данном задании будет удобнее, ребенок должен сгруппировать объекты по заданному эталонному варианту формы. В процессе выполнения задания ребенок сначала анализирует, затем выделяет заданный признак (форму) и в итоге группирует объекты.

3. Упражнения на упорядочивание о величине различных геометрических фигур.

Для формирования представлений о пространстве у детей с нарушениями зрения нами разработаны электронные средства обучения в виде мультимедийных интерактивных дидактических материалов для интерактивной доски с использованием компьютерной программы SMART Notebook. Применение интерактивной доски нами выбрано для обеспечения выполнения тех заданий, в которых предусмотрено изменение пространственного положения объектов, их перемещение и вращение. Эти основанные на информационных технологиях средства обучения обеспечивают выполнение детьми следующих видов упражнений:

1. Это упражнение выполняется на интерактивной доске в форме презентации, ребенку необходимо показать части объекта и назвать их (правая, левая, верхняя, нижняя).

2. Из набора отдельных деталей (геометрических фигур) ребенку необходимо собрать целостный объект (геометрическую фигуру, стилизованное изображение предмета). Это упражнение оптимально выполнять на интерактивной доске.

3. На изображении выбрать по инструкции педагога узкую, а затем широкую ленту.

4. С помощью интерактивной доски определять положение объекта в пространстве – на, за, в, перед и т.д.

То насколько ребенок будет успешен во время обучения, зависит от того, какие инструменты изложения материала будут подобраны. Электронные обучающие ресурсы являются универсальным инструментом для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Использованная литература:

1. ГОРДЕЙКО, Владимир. Формирование умения оперировать пространственными образами у младших школьников с нарушениями зрения. В: Дефектология. 2007, № 5, с. 40–48.

2. ДАЛИВЕЛЯ, Ольга, ГАМАНОВИЧ, Виктория. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь. В: Специальная адукацыя. 2011, № 2, с. 8–12.