

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Тапска»



**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Экспериментальная учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Рабочая комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В. Филипович, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.В. Варенова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Е.В. Самаль, заведующий кафедрой психологии и конфликтологии Минского филиала Российского государственного социального университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 08.11.2018)
Заведующий кафедрой

 Н.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 18 декабря 2018)

Оформление экспериментальной учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методическая магистратуры

 Т.В. Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (экспериментальный учебный план (дата утверждения: 20.07.2017, регистрационный номер В 08-2-010/эксп.).

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области консультирования семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о научно-методологических основах консультирования семьи по вопросам развития детей;
- систематизировать и обобщить знания об организации консультирования семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь;
- сформировать умения определять стратегию и тактику и осуществлять консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР, анализировать и интерпретировать результаты консультации с целью преобразования развивающей ребенка среды.

Место учебной дисциплины в системе

Данная дисциплина входит в Модуль 4 «Диагностика и профилактика нарушений развития – 2» учебного плана специальности. Учебная дисциплина «Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития» обеспечивает подготовку специалистов в области семейного консультирования в сфере образования. Она базируется на дисциплине «Современные подходы к ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития».

Учебная дисциплина «Консультирование семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития» является основой для изучения дисциплин модулей «Раннее комплексное сопровождение детей с ОПФР», «Ранняя реабилитация детей с различными нарушениями развития». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в

различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

ПК-НП-3-9. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

Научно-педагогическая деятельность

ПК-НП-2. Осуществлять проектирование и конструирование образовательных процессов.

Инновационно-педагогическая деятельность

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

ПК-УМ-2. Следовать утвержденной и разрабатывать новую учебную документацию для организации педагогического процесса в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

ПК-УМ-3. Разрабатывать методические инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях специального образования и иных учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования.

Экспертная деятельность

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования).

Диагностическая деятельность

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР, анализировать и интерпретировать результаты консультации.

Консультативная деятельность

ПК-К-2. Владеть навыками и техниками консультирования родителей и педагогов детей первых лет жизни с ОПФР;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с ОПФР.

Информационно-просветительская деятельность

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с ОПФР.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

– нормативные, правовые и деонтологические основы консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР;

– научно-методологические основы семейного консультирования по вопросам развития ребенка;

уметь:

– планировать, реализовывать и анализировать содержание консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР;

– осуществлять количественный и качественный анализ результатов консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР;

– работать в команде специалистов, осуществляющих раннюю коррекционно-педагогическую помощь.

владеть:

– способностью обосновывать выбор технологии консультирования;

– современными методами семейного консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных 26 часов (14 часов – лекции, 12 – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 82 часа. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (II семестр в дневной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методологические основы консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР

Методология семейного консультирования по вопросам развития ребенка: парадигмы, теоретические основания, принципы, цель, задачи, методы и приемы.

Консультирование как завершающий этап технологии обследования ребенка первых лет жизни с ОПФР.

Основные принципы деятельности специалиста, осуществляющего консультирование семьи по вопросам развития ребенка: принцип семейно-центрированности, принцип партнерства, добровольности, профессиональной ответственности, уважения к личности ребенка и др.

Деонтологические требования к консультированию родителей детей первых лет жизни с ОПФР.

Содержание консультирования: педагогическая, психологическая, медицинская и социальная составляющие.

Структура консультирования по результатам обследования: информирование, помощь в самостоятельном принятии ответственных решений, выработка активной позиции семьи по отношению к проблемам ребенка раннего возраста.

Тема 2. Технология консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР

Виды технологий консультирования семьи по проблемам ребенка раннего возраста. Составляющие и характеристики технологии консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР.

Этапы консультирования семьи, их содержание и составляющие: участники, цель, продукт, позиция взрослого, направления развития, линии развития, материал для реализации линий развития, методы реализации линий развития, методики и методическое обеспечение.

Характеристики этапов: содержательные, временные, структурные, компетентностные.

Тема 3. Характеристики первого этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР как установочного

Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе. Цель этапа – определение актуального состояния ребенка и видение проблемы семьей через позицию родителей. Определение условий осознания родителями необходимости создания максимального комфорта и соответствующей развивающей среды для ребенка.

Обозначение продукта установочного этапа – осознание родителями необходимости преобразований в условиях развития ребенка. Определение направлений развития, исходя из особенностей ребенка. Подбор материала для

реализации линий развития взаимодействий между специалистом и родителями, самих родителей и малыша.

Проблемно-эвристические методы реализации линий развития: наблюдение, беседа-интервью, активное слушание, совместная деятельность. Методики наблюдения за ребенком и реакциями родителей, диагностические методики, коммуникативные техники методика установления правил и ограничений в педагогическом взаимодействии.

Методическое обеспечение установочного этапа: анкеты, опросник, диагностические карты, литература по проблеме коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста, брошюры для родителей. Родительский дневник. Оборудование и обустройство кабинета специалиста, осуществляющего консультирование семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР.

Тема 4. Характеристики второго этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР как этапа преобразований

Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе. Цель этапа – вовлечение родителей в активное преобразование привычной для ребенка среды в развивающую. Определение необходимых и возможных усилий со стороны семьи и значимого взрослого в преобразовании среды в соответствующую.

Обозначение продукта этапа преобразований – изменения микросреды, необходимых для развития ребенка. Определение направлений развития, исходя из поступательности доверительных отношений, ситуативно-делового общения и повышения компетентности и активности родителей. Материал для реализации линий развития взаимодействий между специалистом и родителями, самих родителей и малыша: нормы и правила совместной деятельности, эталоны коррекционно-педагогического взаимодействия в ребенком, психологические техники общения.

Практические методы реализации линий развития: наглядное моделирование, игра, проблемно-эвристический. Методики стимуляции речи ребенка, развития голоса и воспитания правильного дыхания; методика проведения родительской группы; методики ранней логопедической работы и взаимодействия в коррекционно-педагогическом процессе.

Методическое обеспечение данного этапа: литература по проблеме коррекционно-педагогической помощи и логопедической работы с детьми раннего возраста, брошюры для родителей. Родительский дневник. Оборудование и обустройство развивающих зон в микросреде ребенка первых лет жизни с ОПФР силами семьи.

Тема 5. Характеристики третьего заключительного этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР

Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе. Цель

этапа – фиксация, поддержка и стимуляция позитивных изменений в микросреде ребенка.

Продукт заключительного этапа – позитивные изменения в развитии ребенка и отношении к его особенностям, освоение коррекционно-развивающей среды как естественной в любых условиях, стабильные партнерские отношения со специалистом, контролирующим и поощряющим коррекционно-развивающую работу родителей или значимого взрослого. Процесс отчуждения и автономности семьи на фоне активности и осознанности созданной коррекционно-развивающей среды.

Материал для реализации линий развития взаимодействий между специалистом и родителями, самих родителей и малыша: собственные приемы коррекционной работы, их творческое переосмысление, центрация на ребенке. Методы реализации линий развития: проблемно-эвристические для родителей, игра для ребенка, модульный для специалиста. Методики отчета и инноваций родителей, традиционной деятельности семьи, отчуждения специалиста.

Методическое обеспечение заключительного этапа: литература по проблеме коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста, брошюры для родителей, рефлексия. Игры и оборудование, используемое в домашних условиях ребенка первых лет жизни с ОПФР.

Тема 6. Стратегия и тактика взаимодействия с семьей и значимым для ребенка взрослым в консультировании

Модели семейного воспитания. Родительское поведение и родительское отношение – детерминанты развития ребенка, их типы и роль в преодолении/минимизации ОПФР у ребенка первых лет жизни. Варианты взаимодействия «специалист – семья (значимый взрослый)» в консультировании и стратегические задачи, определяемые их типом.

Тактики и соответствующие им техники консультирования. Поведение специалиста во взаимодействии с ребенком в процессе консультирования как образец отношения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Методологические основы консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР</i>	2	2		12			
1.1	Методология семейного консультирования по вопросам развития ребенка: парадигмы, теоретические основания, принципы, цель, задачи, методы и приемы.					мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, учебные кейсы	Осн. [1, 3, 4, 5, 8]; Доп. [4, 9, 11]	- устный опрос; - дискуссия; - тестовый контроль; - составление документального архива
1.2	Консультирование как завершающий этап технологии обследования ребенка первых лет жизни с ОПФР.	2	2					
1.3	Основные принципы деятельности специалиста, осуществляющего консультирование семьи по вопросам развития ребенка: принцип семейно-центрированности, принцип партнерства, добровольности, профессиональной ответственности, уважения к личности							

1.4	ребенка и др. Деонтологические требования к консультированию родителей детей первых лет жизни с ОПФР.							
1.5	Содержание консультирования: педагогическая, психологическая, медицинская и социальная составляющие.							
1.6	Структура консультирования по результатам обследования.							
2.	<i>Технология консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР</i>	2	2		10			
2.1	Виды технологий консультирования семьи по проблемам ребенка раннего возраста. Составляющие и характеристики технологии консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР.	2	2			мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, учебные кейсы	Осн. [2, 6, 8]; Доп. [9]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - учебное проектирование; - решение кейс-задач
2.2	Этапы консультирования семьи, их содержание и составляющие.							
2.3	Характеристики этапов: содержательные, временные, структурные, компетентностные.							
3.	<i>Характеристики первого этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР как установочного</i>	4	2		14			
3.1	Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе. Цель этапа – определение актуального состояния ребенка и видение проблемы семьей через позицию	1	2			мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, учебные кейсы	Осн. [5, 8]; Доп. [2, 3, 5, 6, 11]	- устный опрос - составление схемы

3.2	родителей. Обозначение продукта установочного этапа, направлений развития, подбор материала для реализации линий развития. Проблемно-эвристические методы реализации линий развития и методики.	1						
3.3	Методическое обеспечение установочного этапа. Родительский дневник.	1						
3.4	Оборудование и обустройство кабинета специалиста.	1						
4.	<i>Характеристики второго этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР как этапа преобразований</i>	2	2		14			
4.1	Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе.	0,5				мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [5, 7, 8]; Доп. [1 – 3, 5, 6, 11]	- устный опрос; - табличный анализ программ; - составление схем и моделей
4.2	Обозначение продукта этапа преобразований, определение направлений развития.	0,5	2					
4.3	Материал и практические методы реализации линий развития.	0,5	4					
4.4	Методическое обеспечение данного этапа. Оборудование и обустройство развивающих зон в микросреде ребенка первых лет жизни с ОПФР силами семьи.	0,5	2					

5.	<i>Характеристики третьего заключительного этапа консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР</i>	2	2		14		
5.1	Схема взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе.	0,5				мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [5, 7, 8]; Доп. [1 – 3, 5, 6, 11]
5.2	Продукт заключительного этапа, процесс отчуждения и автономности семьи.	0,5					
5.3	Материал и методы реализации линий развития. Методики отчета и инноваций родителей, отчуждения специалиста.	0,5					
5.4	Методическое обеспечение заключительного этапа. Игры и оборудование, используемое в домашних условиях ребенка первых лет жизни с ОПФР.	0,5					
6	<i>Стратегия и тактика взаимодействия с семьей и значимым для ребенка взрослым в консультировании</i>	2	2		18		
6.1	Модели семейного воспитания. Родительское поведение и родительское отношение.	1				мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2 – 5, 7]; Доп. [1 – 4, 7, 9]
6.2	Варианты взаимодействия «специалист – семья (значимый взрослый)» в консультировании и стратегические задачи, определяемые их типом.	0,5	2				
6.3	Тактики и соответствующие им техники консультирования.	0,5					
Всего:		14	12	-	82		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования : Учеб. пособие / Римантас Кочюнас. – М. : Академ-пресс, 1999. – 239 с. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Кооб.ru. – Режим доступа : http://www.koob.ru/kochunas/osnovi_psihologicheskogo_konsultirovaniya. – Дата доступа : 10.10.2018.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с. (Глава 3, с.117 – 207).
3. Семья в психологической консультации : Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Педагогика, 1989; М. : Книга по требованию, 2014. – 208 с.
4. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – М. : МГУ, 1990. – 136 с. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Кооб.ru. – Режим доступа: http://www.koob.ru/burmenskaya_g_v. – Дата доступа : 10.10.2018.
5. Белопольская, Н. Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии // Практикум по патопсихологии : Учеб. пособие для психол. спец. вузов / Под ред. Б. В. Зейгарник и др. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – С. 167 – 178. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека ВикиЧтение. – Режим доступа : <https://psy.wikireading.ru/26208>. – Дата доступа : 10.10.2018.
6. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Под ред. Б. В. Пальчевского. – Минск : Технопринт, 1999. – 288 с.
7. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Владос, 2004. – 407 с.
8. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / Под ред. Н. А. Масюковой. – Минск : ЗАО «Веды», 2007. – 167 с.

Дополнительная

1. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия : искусство отношений / Г. Л. Лэндрет. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 365 с.
2. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства) / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб. : Речь: Творч. центр «Сфера», 2006. – 177 с.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки

освоения языка / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека pedlib.ru. – Режим доступа : http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml. – Дата доступа : 10.10.2018.

4. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подгот. к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е. М. Мастюкова – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 2007. – 320 с.

5. Серебрякова, Н. В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. В. Серебрякова. – М. : КАРО, 2014. – 64 с.

6. Развитие и воспитание ребенка от рождения до трех лет / Под ред. проф. Н. М. Щелованова. – М. : Просвещение, 1969; Книга по требованию, 2013. – 181 с.

9. Семаго, М. М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка : психокоррекционные аспекты психолога-консультанта // Психолог в детском саду. – 1998. – № 1. – С. 66 – 77.

10. Гордон, Т. Программа «Тренинг эффективности родителей» // Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. В. Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1992. – 120 с. [Электронный ресурс] / Электронная библиотека Koob.ru. – Режим доступа : http://www.koob.ru/gordon_t/trening_effektivnoho_roditelia. – Дата доступа : 10.10.2018.

11. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elib.bspu.by/>
2. <http://asabliva.by/>
3. <http://childrens-needs.com/>
4. <http://defectolog.ru/>
5. <http://www.logolife.ru/>
6. <http://www.babylib.by.ru>
7. <http://www.detskiysad.ru>
8. <http://www.logoped.org/>
9. <http://malutka.net/>
10. <http://www.ourkids.ru/>
11. <http://www.pedlib.ru/>
12. <http://www.ya-roditel.ru/>

Требования к выполнению самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	Методологические основы консультирования семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития	12	1. Составление схемы методологии консультирования для обоснования собственного стиля – в самостоятельную работу: парадигма, теоретическая основа, принципы и правила. 2. Определение деонтологических принципов в консультировании семьи. 3. Определение необходимых принципов и правил собственной консультативной практики	1. Схема-презентация «Методология консультирования семьи по вопросам развития ребенка первых лет жизни с ОПФР» 2. Таблица «Деонтология в консультировании семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР» 3. Эссе «Мои принципы и правила в консультировании»
2.	Технология консультирования семьи ребенка первых лет жизни с особенностями психофизического развития	10	Составление схемы видов технологий консультирования семьи по проблемам ребенка раннего возраста. Составление таблицы по характеристикам этапов консультирования семьи.	1. Схема-презентация «Виды/модели консультирования семьи развития ребенка первых лет жизни с ОПФР» 2. Таблица «Характеристики этапов технологии консультирования»
3.	Характеристики первого этапа как установочного	14	Составление схемы взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе. Анализ содержания «Родительского дневника», брошюр для родителей	1. Схема-презентация «Модели взаимодействия» 2. Таблица «Характеристики этапов технологии консультирования» 3. Разработка собственного материала для родителей ребенка первых лет жизни с ОПФР.

4.	Характеристики второго этапа как этапа преобразований	14	<p>Разработка схемы взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе.</p> <p>Анализ методик стимуляции речи ребенка, развития голоса и воспитания правильного дыхания; методика проведения родительской группы; методики ранней логопедической работы и взаимодействия в коррекционно-педагогическом процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема-презентация «Модели взаимодействия» 2. Таблица «Характеристики этапов технологии консультирования» 3. Анализ литературы для профессионала, предлагаемой ресурсами Интернет. 4. Разработка собственного материала для родителей ребенка первых лет жизни с ОПФР.
5.	Характеристики третьего заключительного этапа	14	<p>Разработка схемы взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на данном этапе.</p> <p>Составление перечня игр и оборудования, используемых в домашних условиях ребенка первых лет жизни с ОПФР.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема-презентация «Модели взаимодействия» 2. Таблица «Характеристики этапов технологии консультирования» 3. Анализ литературы для родителей, предлагаемой ресурсами Интернет. 4. Разработка собственного материала для родителей ребенка первых лет жизни с ОПФР.
6.	Стратегия и тактика взаимодействия с семьей и значимым для ребенка взрослым в консультировании	18	<p>Разработка схемы «Варианты взаимодействия «специалист – семья (значимый взрослый)» в консультировании».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Варианты взаимодействия в консультировании» 3. Эссе «Как выбрать модель поведения в консультировании для себя как специалиста»

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование;
- диспут, дискуссия;
- устный опрос;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- доклад/презентация на практическом занятии.

2. Письменная форма:

- тесты;
- аннотирование научных статей, нормативных документов;
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- письменные опросы в форме программированного контроля;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ контента Интернет-ресурсов;
- эссе.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет/экзамен.

4. Техническая форма:

- мультимедиа-презентации.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Составление схемы методологии консультирования для обоснования собственного стиля – в самостоятельную работу: парадигма, теоретическая основа, принципы и правила.
2. Определение деонтологических принципов в консультировании семьи на основе анализа источников информации.
3. Определение необходимых принципов и правил собственной консультативной практики (эссе).
4. Составление схемы видов технологий консультирования семьи по проблемам ребенка раннего возраста.
5. Составление таблицы по характеристикам этапов консультирования семьи.
6. Составление схемы взаимодействия родителей, специалиста, осуществляющего консультирование и ребенка первых лет жизни с ОПФР на этапах консультирования.
7. Анализ содержания «Родительского дневника», брошюр для родителей (критическое эссе).
8. Анализ методик стимуляции речи ребенка, развития голоса и воспитания правильного дыхания; методика проведения родительской группы; методики ранней логопедической работы и взаимодействия в коррекционно-педагогическом процессе (на материале источников информации).
9. Составление перечня методического обеспечения: игры и оборудование, использующееся в домашних условиях ребенка первых лет жизни с ОПФР (на материале интернет-порталов).
10. Разработка схемы «Варианты взаимодействия «специалист – семья (значимый взрослый)» в консультировании».
11. Эссе «Как выбрать модель поведения в консультировании для себя как специалиста».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Методология семейного консультирования по вопросам развития ребенка: парадигмы, теоретические основания, принципы, цель, задачи, методы и приемы.
2. Основные принципы деятельности специалиста, осуществляющего консультирование семьи по вопросам развития ребенка.
3. Деонтологические требования к консультированию родителей детей первых лет жизни с ОПФР.
4. Содержание консультирования: педагогическая, психологическая, медицинская и социальная составляющие.
5. Структура консультирования по результатам обследования: информирование, помощь в самостоятельном принятии ответственных решений, выработка активной позиции семьи по отношению к проблемам ребенка раннего возраста.

6. Виды технологий консультирования семьи по проблемам ребенка раннего возраста. Составляющие и характеристики технологии консультирования семьи ребенка первых лет жизни с ОПФР.

7. Этапы консультирования семьи, их содержание и составляющие: участники, цель, продукт, позиция взрослого, направления развития, линии развития, материал для реализации линий развития, методы реализации линий развития, методики и методическое обеспечение.

8. Характеристики первого этапа как установочного: содержательные, временные, структурные, компетентностные.

9. Характеристики второго этапа как этапа преобразований: содержательные, временные, структурные, компетентностные.

10. Характеристики третьего этапа как заключительного: содержательные, временные, структурные, компетентностные.

11. Модели семейного воспитания. Родительское поведение и родительское отношение – детерминанты развития ребенка, их типы и роль в преодолении/минимизации ОПФР у ребенка первых лет жизни.

12. Варианты взаимодействия «специалист – семья (значимый взрослый)» в консультировании и стратегические задачи, определяемые их типом.

13. Тактики и соответствующие им техники консультирования. Поведение специалиста во взаимодействии с ребенком в процессе консультирования как образец отношения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теоретико-методологические основы содержания ранней коррекционно-развивающей помощи	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 03.10.2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ