

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



**ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Экспериментальная учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденном постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.В. Филипович, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;
Е.В. Надяго, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

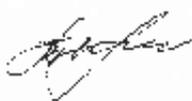
Кафедрой логопедии
(протокол № 5 от 08.11.2018)
Заведующий кафедрой


И.Н. Баль

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 2 от 18 декабря 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист магистратуры


Т.В. Щепунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Диагностико-консультативная деятельность специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» (экспериментальный учебный план (дата утверждения: 20.07.2017, регистрационный номер В 08-2-010/экср.))

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у магистрантов профессиональных педагогических компетенций в области организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Задачи учебной дисциплины:

- уточнить и расширить знания о диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь;
- создать условия для формирования у магистрантов профессионального мировоззрения на проблемы организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР и взаимодействия с учреждениями образования и здравоохранения;
- сформировать умения проведения диагностической, консультативной, информационно-просветительской и экспертной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР.

Место учебной дисциплины в системе подготовки магистрантов.

Данная дисциплина входит в Модуль 4 «Диагностика и профилактика нарушений развития – 2» учебного плана специальности. Учебная дисциплина «Диагностико-консультативная деятельность специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития» обеспечивает подготовку специалистов в области организации диагностической, консультативной, информационно-просветительской и экспертной деятельности, формирует готовность к работе с детьми раннего возраста с ОПФР в условиях современных организационных форм в учреждениях здравоохранения и образования.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Магистр должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Магистр должен:

СЛК-1. Уметь учитывать социальные и нравственно-этические нормы в личной и социально-профессиональной жизнедеятельности;

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-4. Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Магистр должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

ПК-НИ-2. Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования;

ПК-НИ-3. Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования;

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций;

ПК-НИ-6. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования;

ПК-НИ-7. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-НП-3. Осуществлять образовательные процессы в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих

образовательные программы специального образования в соответствии с современным состоянием педагогической науки и практики;

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-НП-8. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Инновационно-педагогическая деятельность

ПК-ИП-4. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

ПК-УМ-3. Разрабатывать методические инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации по актуальным проблемам педагогической науки и практики;

ПК-УМ-4. Разрабатывать методические сценарии проведения коррекционных занятий и воспитательной работы, анализировать результаты их реализации в учреждениях специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

ПК-УМ-5. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Экспертная деятельность

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования);

Диагностическая деятельность

ПК-Д-1. Владеть и применять научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики ОПФР;

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с ОПФР, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

ПК-КР-2. Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с ОПФР;

ПК-КР-3. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с ОПФР.

Консультативная деятельность

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с ОПФР, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с ОПФР;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с ОПФР.

Информационно-просветительская деятельность

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с ОПФР;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с ОПФР;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен знать:

– систему учреждений, осуществляющих диагностико-консультативную деятельность специалистов в сопровождении детей с ОПФР в Республике Беларусь;

– компетенции образовательных и медицинских учреждений, технологии диагностического обследования, консультирования и информационно-просветительской и экспертной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР;

– специфику организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях образования и здравоохранения;

– основные подходы в осуществлении диагностического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ОПФР и консультативной помощи членам их семьи;

уметь:

– анализировать результаты диагностического обследования детей с ОПФР и на этой основе прогнозировать варианты развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка; проектировать их индивидуальные маршруты;

– оказывать консультативную помощь членам семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОПФР по вопросам прогнозирования вариантов развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка; проектирования условий реализации их индивидуальных образовательных маршрутов;

– осуществлять координацию деятельности специалистов в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты по вопросам диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР;

владеть:

– технологиями и техниками консультирования родителей (законных представителей) детей с ОПФР по вопросам прогнозирования вариантов развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребенка; проектирования условий реализации их индивидуальных образовательных маршрутов; оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– умениями экспертной оценки проектов индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР на основе результатов их диагностического обследования.

Учебная дисциплина «Диагностико-консультативная деятельность специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития» изучается во II семестре в объеме 108 часов (3 з.е.), из них аудиторных – 40 часов (12 лекционных и 28 практических занятий). На самостоятельную работу отводится 68 часов. Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (II семестр в дневной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ ВУЗОВ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система государственных учреждений, осуществляющих сопровождение детей с особенностями психофизического развития.

Суть сопровождения детей с ОПФР, варианты его осуществления в раннем и дошкольном возрасте.

Краткие сведения из истории развития системы сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.

Нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность служб и специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Особенности сопровождения в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты. Преемственность в работе служб комплексной помощи.

Тема 2. Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития.

Учреждения образования, осуществляющие сопровождение детей с ОПФР. Компетенции служб сопровождения образовательных учреждений (их специалистов) в осуществлении диагностического обследования и консультирования с целью определения маршрутов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.

Модели и технологии комплексной диагностики и консультативной практики в рамках сопровождения в условиях учреждений образования. Проектирование специалистами службы сопровождения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР. Экспертная оценка проектов индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями речевого развития на основе результатов их диагностического обследования и консультирования семьи.

Организация сопровождения детей с ОПФР в условиях ЦКРОиР. Система сопровождения в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста: специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы интегрированного обучения и воспитания.

Организация сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.

Приемы организации взаимодействия и сотрудничества специалистов в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты по вопросам диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР.

Тема 3. Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях здравоохранения.

Система сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях здравоохранения. Компетенции учреждений здравоохранения в проведении диагностического обследования и консультирования семей с целью определения соответствующего лечения и профилактики, абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.

Модели ранней комплексной диагностики и консультативной практики в условиях учреждений здравоохранения. Организация сотрудничества и преемственности в работе педагога, психолога и медперсонала. Функционал служб сопровождения лечебно-профилактических учреждений разного типа (домов ребенка; центров и кабинетов раннего вмешательства; поликлиник для детского населения; неврологических, психоневрологических и реабилитационных отделений детских больниц; ортодонтических отделений и отделений лицевой хирургии для детского населения; психоневрологических диспансеров для детского населения; центров медицинской реабилитации).

Консультирование семьи, воспитывающей детей с ОПФР, в рамках службы сопровождения учреждений здравоохранения: цели, задачи, технологии и техники. Отличия от консультирования специалистами сопровождения детей с ОПФР в условиях учреждений образования.

Тема 4. Вариативные формы диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР

Отечественный и зарубежный опыт использования вариативных форм диагностической и консультативной практики в сопровождении детей с ОПФР.

Взаимодействие специалистов учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций по вопросам организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР. Трансдисциплинарная модель сопровождения ребенка и семьи как перспектива развития системы комплексной помощи детям с ОПФР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Система государственных учреждений, осуществляющих сопровождение детей с особенностями психофизического развития</i>	2	4		12			
1.1	Суть сопровождения детей с ОПФР, варианты его осуществления в раннем и дошкольном возрасте.					мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, учебные кейсы	Осн. [1 – 5]; Доп. [3, 5, 6]	- устный опрос; - дискуссия; - тестовый контроль; - составление документального архива
1.2	Краткие сведения из истории развития системы сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.							
1.3	Нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность служб и специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.	2	4					
1.4	Особенности сопровождения в учреждениях системы здравоохранения, образования,							

	социальной защиты. Преимущество в работе служб комплексной помощи.							
2.	Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития	4	8		20			
2.1	Учреждения образования, осуществляющие сопровождение детей с ОПФР. Компетенции служб сопровождения образовательных учреждений (их специалистов) в осуществлении диагностического обследования и консультирования с целью определения маршрутов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.	2	2			мультимедиапрезентации, схемы, таблицы, учебные кейсы	Осн. [1, 2, 3]; Доп. [1 – 4]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - учебное проектирование; - решение кейс-задач
2.2	Модели и технологии комплексной диагностики и консультативной практики в рамках сопровождения в условиях учреждений образования. Проектирование специалистами службы сопровождения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР		1					
2.3	Экспертная оценка проектов индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР на основе результатов их диагностического обследования и консультирования семьи.		1					

2.4	Организация сопровождения детей с ОПФР в условиях ЦКРОиР. Система сопровождения в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста: специальные дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы интегрированного обучения и воспитания.	1	1					
2.5	Организация сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.	1	1					
2.6	Приемы организации взаимодействия и сотрудничества специалистов в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты по вопросам диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР.		2					
3.	Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях здравоохранения	4	8		20			
3.1	Система сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях здравоохранения. Компетенции учреждений здравоохранения в проведении диагностического обследования и	1	2			мультимедиапрезентации, схемы,	Осн. [4, 5]; Доп. [1, 5]	- устный опрос - составление схемы

	<p>консультирования семей с целью определения соответствующего лечения и профилактики, абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.</p>					таблицы, учебные кейсы		
3.2	<p>Модели ранней комплексной диагностики и консультативной практики в условиях учреждений здравоохранения. Организация сотрудничества и преемственности в работе педагога, психолога и медперсонала.</p>	1	2					
3.3	<p>Функционал служб сопровождения лечебно-профилактических учреждений разного типа (домов ребенка; центров и кабинетов раннего вмешательства; поликлиник для детского населения; неврологических, психоневрологических и реабилитационных отделений детских больниц; ортодонтических отделений и отделений лицевой хирургии для детского населения; психоневрологических диспансеров для детского населения; центров медицинской реабилитации).</p>	1	2					
3.4	<p>Консультирование семьи, воспитывающей детей с ОПФР, в рамках службы сопровождения учреждений здравоохранения: цели, задачи, технологии и техники. Отличия от консультирования специалистами сопровождения детей с ОПФР в условиях учреждений образования.</p>	1	2					

4.	Вариативные формы диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР	2	8		16			
4.1	Отечественный и зарубежный опыт использования вариативных форм диагностической и консультативной практики в сопровождении детей с ОПФР.	1	2			мультимедиапрезентации, схемы, таблицы	Осн. [2, 4, 5]; Доп. [2, 5]	- устный опрос; - табличный анализ программ; - составление схем и моделей
4.2	Взаимодействие специалистов учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций по вопросам организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР.	1	4					
4.3	Трансдисциплинарная модель сопровождения ребенка и семьи как перспектива развития системы комплексной помощи детям с ОПФР.		2					
Всего:		12	28	-	68			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Филипович, И. В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / Под ред. Н. А. Масюковой. – Минск : ЗАО «Веды», 2007. – 167 с.
2. Варенова, Т. В. Ранняя коррекционная помощь детям с двигательными нарушениями / Т. В. Варенова. – Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития. – Минск : «Адукацыя і выхаванне». – 2009. – С. 11–39.
3. Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития : уч.-метод. пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2014. – 47 с.
4. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям : научная монография / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко и др. – М. : ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. рек. для специалистов сопровождения / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

Дополнительная

1. Ананьева, Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей «особого» ребенка / Т. В. Ананьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 64 – 67.
2. Лазуренко, С. Б. Начальный этап коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии / С. Б. Лазуренко // Рос. педиатрический журнал. – 2008. – № 4. – С. 54–56.
3. Кожевникова, Е. В. Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве / Е. В. Кожевникова, Н. Ю. Баранова, В. П. Балобанова [и др.]. – СПб. : Институт раннего вмешательства, 1998. – 234 с.
4. Осипова, И. И. О системе социально-психологического сопровождения семьи / И. И. Осипова, К. В. Доминская // Логопед в дет. саду. – 2007. – № 10. – С. 26 – 32.
5. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации / О. Г. Приходько. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008 г. – 208 с.
6. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-метод. пособие / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 330 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»**

1. <http://elib.bspu.by/>
2. <http://asabliva.by/>
3. <http://childrens-needs.com/>
4. <http://defectolog.ru/>
5. <http://www.logolife.ru/>
6. <http://www.logoped.ru/>
7. <http://logopediya.com/>
8. <http://logopedy.ru/portal/>
9. <http://www.babylib.by.ru>
10. <http://www.detskiysad.ru>
11. <http://www.logoped.org/>
12. <http://malutka.net/>
13. <http://www.ourkids.ru/>
14. <http://www.pedlib.ru/>
15. <http://www.ya-roditel.ru/>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1.	Система государственных учреждений, осуществляющих сопровождение детей с особенностями психофизического развития	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение истории развития системы сопровождения детей с ОПФР в Республике Беларусь и за рубежом. 2. Составление документального архива по аргументации службы сопровождения 3. Эссе на тему «Для чего необходимо сопровождение детей с ОПФР» 	<p>Устный ответ</p> <p>Папка с нормативными документами</p> <p>Письменное сообщение</p>
2.	Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Компетенции образовательных учреждений (их специалистов) в осуществлении диагностического обследования детей с ОПФР». 2. Модели и технологии комплексной диагностики и консультативной практики в рамках сопровождения в условиях учреждений образования. 3. Определение критериев экспертной оценки диагностического обследования и результатов консультирования семьи. 4. Организация сопровождения детей с различными типами нарушений. 5. Схемы организации взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождении детей с ОПФР. 	<p>Презентация таблицы</p> <p>Устная защита</p> <p>Письменное сообщение</p> <p>Таблица с описанием критериев</p> <p>Презентация</p> <p>Схема</p>

3.	Организация диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях здравоохранения	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Система сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях здравоохранения» 2. Модели ранней комплексной диагностики и консультативной практики в условиях учреждений здравоохранения. 3. Функционал служб сопровождения лечебно-профилактических учреждений разного типа 4. Отличия консультирования семьи, воспитывающей детей с ОПФР, в рамках службы сопровождения учреждений здравоохранения: цели, задачи, технологии и техники (таблица). 	<p>Письменное сообщение</p> <p>Презентация «Модели...»</p> <p>Папка с документами</p> <p>Таблица сравнительного анализа</p>
4.	Вариативные формы сопровождения детей с ОПФР	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Вариативные формы сопровождения детей с ОПФР образования и здравоохранения за рубежом» 2. Взаимодействие специалистов учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций по вопросам организации сопровождения детей с ОПФР. 3. Трансдисциплинарная модель сопровождения ребенка и семьи как перспектива развития системы сопровождения детей с ОПФР. 	<p>Презентация схемы</p> <p>Схема взаимодействия</p> <p>Презентация модели</p>
Всего		68		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседование;
 - диспут, дискуссия;
 - устный опрос;
 - решение ситуационных задач (кейсов);
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
 - решение проблемных ситуаций;
 - доклад/презентация на практическом занятии.
2. Письменная форма:
 - тесты;
 - аннотирование научных статей, нормативных документов;
 - составление схем;
 - заполнение таблиц;
 - письменные опросы в форме программированного контроля;
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
 - анализ контента Интернет-ресурсов;
 - эссе.
3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачет/экзамен.
4. Техническая форма:
 - мультимедиа-презентации.

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Составить документальный архив «Нормативные документы по организации сопровождения детей с ОПФР в Республике Беларусь».
2. Эссе на тему «Для чего необходимо сопровождение детей с ОПФР».
3. Составить таблицу «Сравнительная характеристика системы комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями речевого развития в Республике Беларусь и Российской Федерации».
4. Заполнить таблицу «Компетенции образовательных учреждений (их специалистов) в осуществлении диагностического обследования детей с ОПФР».
5. Составить схему-презентацию «Модели и технологии комплексной диагностики и консультативной практики в рамках сопровождения в условиях учреждений образования».
6. Составить таблицу «Критерии экспертной оценки результатов диагностического обследования и результатов консультирования семьи».
7. Составить схему организации взаимодействия и сотрудничества специалистов в сопровождения детей с ОПФР.
8. Составить схему «Система сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях здравоохранения».
9. Составить схему-презентацию «Модели ранней комплексной диагностики и консультативной практики в условиях учреждений здравоохранения».
10. Составить документальный архив Функционал служб сопровождения лечебно-профилактических учреждений разного типа
11. Составить таблицу «Отличия консультирования семьи, воспитывающей детей с ОПФР, в рамках службы сопровождения учреждений здравоохранения: цели, задачи, технологии и техники».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Суть сопровождения детей с ОПФР, варианты его осуществления.
2. Краткие сведения из истории развития системы сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.
3. Нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность служб и специалистов сопровождения детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
4. Преимущество в работе служб комплексной помощи в учреждениях системы здравоохранения, образования, социальной защиты.
5. Компетенции служб сопровождения образовательных учреждений (их специалистов) в осуществлении диагностического обследования и консультирования с целью определения маршрутов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.

6. Модели и технологии комплексной диагностики и консультативной практики в рамках сопровождения в условиях учреждений образования.

7. Организация сопровождения детей с ОПФР в условиях ЦКРОиР.

8. Система сопровождения в учреждениях образования, реализующих программы специального образования для детей дошкольного возраста.

9. Организация сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения речи.

10. Система сопровождения детей с ОПФР в различных учреждениях здравоохранения. Компетенции учреждений здравоохранения в проведении диагностического обследования и консультирования семей с целью определения соответствующего лечения и профилактики, абилитации и реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с ОПФР.

11. Модели ранней комплексной диагностики и консультативной практики в условиях учреждений здравоохранения.

12. Консультирование семьи, воспитывающей детей с ОПФР, в рамках службы сопровождения учреждений здравоохранения: цели, задачи, технологии и техники. Отличия от консультирования специалистами сопровождения детей с ОПФР в условиях учреждений образования.

13. Отечественный и зарубежный опыт использования вариативных форм диагностической и консультативной практики в сопровождении детей с ОПФР.

14. Взаимодействие специалистов учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных организаций по вопросам организации диагностико-консультативной деятельности специалистов сопровождения детей с ОПФР.

15. Трансдисциплинарная модель сопровождения ребенка и семьи как перспектива развития системы комплексной помощи детям с ОПФР.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательными нарушениями	Кафедра специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 3 от 03.10.2018

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ