

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

На правах рукописи  
УДК 376-056.264:37.015.31-053.4

Калацей  
Ирина Викторовна

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Диссертация на соискание академической степени  
магистра педагогических наук  
по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Научный руководитель  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
Баль Наталия Николаевна

Минск, 2019

## РЕФЕРАТ

Калацей Ирина Викторовна

### **ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

Магистерская диссертация: 106 с., 1 рис., 8 табл., 102 источника, 10 прил., 1 акт о внедрении, 3 публ.

**РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА, ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

**Объект исследования:** процесс дифференциально-диагностического изучения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

**Предмет исследования:** содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

**Цель** – определить содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретико-библиографический анализ, анкетирование, наблюдение, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

**Полученные результаты:** уточнено содержание дифференциально-диагностического изучения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии; выделены положительные и негативные аспекты в проведении дифференциальной диагностики специалистами психолого-медико-педагогической комиссии; разработана и апробирована программа дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста.

**Область применения:** практика комплексного обследования детей с особенностями психофизического развития в психолого-медико-педагогической комиссии.

**Рекомендации по использованию:** обосновано содержательное и технологическое обеспечение процесса дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста.

**Апробация и внедрение:** основные положения научного исследования доложены на двух международных научно-практических конференциях, опубликованы в двух статьях в сборниках материалов конференций и научных работ, в одних тезисах конференций; внедрены в практику работы ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска».

Автор работы подтверждает, что магистерская диссертация объективно отражает состояние исследуемой проблемы, а все заимствованные из литературных и других источников методологические, теоретические и методические положения, концепции и цитаты сопровождаются ссылками на их авторов.

Калацей И.В.

## РЭФЕРАТ

Калацэй Ірына Віктараўна

### ДЫФЕРЭНЦЫЯЛЬНАЯ ДЫЯГНОСТЫКА МАЎЛЕНЧЫХ ПАРУШЭННЯЎ У ДЗЯЦЕЙ МАЛОДШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ВА ЁМОВАХ ПСІХОЛАГА-МЕДЫКА-ПЕДАГАГІЧНАЙ КАМІСІІ

Магістарская дысертацыя: 106 с., 1 мал., 8 табл., 102 крыніц, 10 дад., 1 акт аб укараненні, 3 публ.

МАЎЛЕНЧЫЯ ПАРУШЭННІ, ДЫФЕРЭНЦЫЯЛЬНАЯ ДЫЯГНОСТЫКА, ДЗЕЦІ МАЛОДШАГА ДАШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ, ПСІХОЛАГА-МЕДЫКА-ПЕДАГАГІЧНАЯ КАМІСІЯ

**Аб'ект даследавання:** працэс дыферэнцыяльна-дыягнастычнага вывучэння маўленчых парушэнняў у дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі.

**Прадмет даследавання:** змест работы псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі па дыферэнцыяльнай дыягностыцы маўленчых парушэнняў у дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Мэта** - вызначыць змест работы псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі па дыферэнцыяльнай дыягностыцы маўленчых парушэнняў у дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Метады даследавання:** тэарэтыка-бібліяграфічны аналіз, анкетаванне, назіранне, колькасны і якасны аналіз эмпірычных дадзеных.

**Атрыманыя вынікі:** удакладнены змест дыферэнцыяльна-дыягнастычнага вывучэння маўленчых парушэнняў у дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту ва ўмовах псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі; вылучаныя станоўчыя і негатыўныя аспекты ў правядзенні дыферэнцыяльнай дыягностыкі спецыялістамі псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі; распрацавана і апрабаваная праграма дыферэнцыяльнай дыягностыкі маўленчых парушэнняў дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Вобласць прымянення:** тэорыя псіхолога-педагагічнай дыягностыкі і практыка работы псіхолога-медыка-педагагічнай камісіі.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** абгрунтавана змястоўнае і тэхналагічнае забеспячэнне працэсу дыферэнцыяльнай дыягностыкі маўленчых парушэнняў дзяцей малодшага дашкольнага ўзросту.

**Апрабацыя і ўкараненне:** асноўныя палажэнні навуковага даследавання даложаны на двух міжнародных навукова-практычных канферэнцыях, апублікаваныя ў двух артыкулах у зборніках матэрыялаў канферэнцый і навуковых прац, у адных тэзісах канферэнцый; укараненыя ў практыку работы ДУА «Цэнтр карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі Першамайскага раёна г.Мінска».

Аўтар працы пацвярджае, што магістарская дысертацыя аб'ектыўна адлюстроўвае стан вывучаемай праблемы, а ўсе запазычаныя з літаратурных і іншых крыніц метадалагічныя, тэарэтычныя і метадычныя палажэнні, канцэпцыі і цытаты суправаджаюцца спасылкамі на іх аўтараў.

Калацэй І. В.

## ABSTRACT

Kalatsey Irina Viktorovna

### DIFFERENTIAL DIAGNOSIS OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL-MEDICAL-PEDAGOGICAL COMMISSION

**Master's thesis:** 106 p., 1 Fig., 8 table., 102 sources, 10 ADJ., 1 act of implementation, 3 publ.

SPEECH DISORDERS, DIFFERENTIAL DIAGNOSIS, CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE, PSYCHO-MEDICO-PEDAGOGICAL COMMISSION

**Object of research:** the process of differential diagnostic study of speech disorders in children of preschool age in the conditions of psychological, medical and pedagogical Commission.

**Subject of research:** the content of the work of psychological, medical and pedagogical Commission on differential diagnosis of speech disorders in preschool children.

**The purpose** is to determine the content of the work of the psychological, medical and pedagogical Commission on differential diagnosis of speech disorders in children of primary school age.

**Research methods:** theoretical and bibliographic analysis, questioning, observation, quantitative and qualitative analysis of empirical data.

**The results obtained:** the content of differential diagnostic study of speech disorders in children of primary school age in the conditions of psychological, medical and pedagogical Commission was clarified; positive and negative aspects in the differential diagnosis were identified by specialists of psychological, medical and pedagogical Commission; the program of differential diagnosis of speech disorders in children of primary school age was developed and tested.

**Field of application:** theory of psychological and pedagogical diagnostics and practice of psychological, medical and pedagogical commissions.

**Recommendations for use:** substantiates the content and technological support of the process of differential diagnosis of speech disorders in preschool children.

**Testing and implementation:** the main provisions of scientific research reported on two international scientific conferences, published in two articles in the proceedings of conferences and scientific papers, in one of the abstracts of conferences; implemented in the practice of GUO "Center for correctional and developmental education and rehabilitation of Pervomaisky district of Minsk".

The author confirms that the master's thesis objectively reflects the state of the problem, and all borrowed from literary and other sources methodological, theoretical and methodological provisions, concepts and quotations are accompanied by references to their authors.

I.V. Kalatsey

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	9
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....	12
1.1 Современные представления о речевых нарушениях детей дошкольного возраста.....	12
1.2 Теоретические аспекты диагностической деятельности психолого-медико-педагогической комиссии .....	16
1.3 Теоретическое обоснование разработки программы дифференциальной диагностики речевых нарушений детей дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.....	19
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1 Организация и методика проведения исследования.....	27
2.2 Анализ результатов эмпирического исследования.....	28
ГЛАВА 3 ПРОГРАММА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ.....	36
3.1 Структурно-содержательная характеристика программы дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста.....	36
3.2 Разработка диагностического инструментария для дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## **ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ**

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ЦКРОиР – центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим условием доступности получения образования лицами с особенностями психофизического развития является своевременная квалифицированная диагностика их состояния. В связи со значительным увеличением числа детей раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, особое значение приобретает необходимость дифференциальной диагностики нарушений речевого развития у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). По статистике, первичное обращение родителей в ПМПК для диагностики и определения образовательного маршрута ребенка происходит именно в младшем дошкольном возрасте.

Теоретико-методологические основы современной психолого-педагогической диагностики в условиях ПМПК, ее принципы разработаны Л.С. Выготским, С.Д. Забрамной, В.В. Лебединским, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовским, Т.В. Розановой, Г.Я. Трошиным, У.В. Ульенковой и др. Организационно-методические аспекты деятельности ПМПК в своих исследованиях рассматривали Э.Н. Абуталипова, Н.Н. Баль, О.А. Безрукова, Л.А. Венгер, Г.В. Грибанова, С.Д. Забрамная, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Л.Н. Шипицина и др.

Анализ научной литературы показал, что внимание исследователей преимущественно направлено на вопросы психолого-педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений детей раннего (Ю.В. Герасименко, Г.А. Мишина, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова, Е.А. Стребелева и др.) и старшего дошкольного возраста (И.Т. Власенко, В.К. Воробьева, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Исследований, посвященных изучению специфики диагностической и коррекционной работы с младшими дошкольниками, значительно меньше (О.Е. Громова, И.Д. Емельянова, В.В. Коржевина, И.С. Кривовяз, С.Ю. Танцюра). В то же время исследования, затрагивающие вопросы дифференциальной диагностики речевого развития детей дошкольного возраста, представлены фрагментарно и затрагивают лишь отдельные аспекты дифференциальной диагностики речевых нарушений: структуры слова у детей с дизартрией и алалией (З.В. Шарипова), минимальных проявлений речевой патологии

у детей при сходных нарушениях произносительной стороны речи (А.М. Шацкова).

Необходимость обращения к содержанию дифференциально-диагностического изучения детей 3-4 лет определяется тем, что подобное обследование сопровождается рядом трудностей, обусловленных психологическими особенностями данного возраста и недостаточностью единых и научно обоснованных требований к содержанию диагностических процедур, отсутствием программы и надежного инструментария для проведения диагностики с учетом ведущего вида деятельности детей младшего дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика в условиях ПМПК характеризуется одномоментностью и многоплановостью процесса обследования. Это определяет и характер деятельности каждого специалиста, и организационную специфичность ПМПК в целом, а также задает высокую планку к профессиональной компетентности специалистов в вопросах научно-теоретических основ языкового и когнитивного развития, закономерностей усвоения языка и формирования речемыслительной деятельности детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Нерешенным вопросом диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста остается определение того, что является предметом изучения и оценки. Обследование фрагментарных единичных звеньев речевого процесса, отдельных психических процессов или функций, различных видов деятельности в отрыве от общего психического развития ребенка не может быть определяющими критериями оценки речевого развития. Существенными диагностическими параметрами в дифференциальной диагностике детей данного возраста выступает изучение анамнеза и приоритет качественного анализа процесса и результатов обследования всей речезыковой системы ребенка, включающей фонетический, лексический и грамматический уровень.

Таким образом, возникает противоречие между объективной значимостью проблемы дифференциальной диагностики нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста и ее недостаточной разработанностью в практико-ориентированном подходе, который бы позволил определить содержание обследования и выбор диагностического инструментария применительно к данному возрасту. Это определяет актуальность и тему исследования «Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

*Объект исследования:* процесс дифференциально-диагностического изучения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

*Предмет исследования:* содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

*Цель исследования* – определить содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

*Задачи исследования:*

1. выделить теоретические основания для дифференциально-диагностического изучения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

2. изучить опыт работы психолого-медико-педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;

3. разработать программу дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

*Методы исследования:* теоретико-библиографический анализ, анкетирование, наблюдение, моделирование, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

*Положения, выносимые на защиту*

**1. Теоретическими основаниями для дифференциально-диагностического изучения речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии** являются положения об этапах нормативного речевого развития ребенка в онтогенезе, о зоне актуального и ближайшего развития, об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, о системной структуре нарушений, а также принципы системности, комплексности, динамичности, качественной оценки результатов и индивидуального подхода к построению и проведению обследования. Речевые расстройства детей младшего дошкольного возраста имеют различную этиологию, патогенез и степень выраженности, могут выступать как первичное нарушение, определяемое вторичные последствия; как вторичные нарушения,

обусловленные первичными нарушениями развития когнитивной, сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной сферы; как компоненты в структуре сложного нарушения развития.

**2. Деятельность специалистов ПМПК по дифференциальной диагностике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста имеет свою специфику, которая отражается в позитивных и негативных аспектах.** *Основными позитивными тенденциями* в проведении дифференциальной диагностики детей младшего дошкольного возраста в условиях ПМПК является ориентированность специалистов на проведение обследования с учетом возрастных особенностей детей, учет анамнестических данных при построении предварительной диагностической гипотезы, приоритет игровых форм организации диагностической деятельности. *Негативные аспекты* проведения дифференциально-диагностического изучения детей младшего дошкольного возраста связаны с содержательными и процессуальными (технологическими) характеристиками диагностической процедуры.

**3. Программа дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста** нацелена на установление структуры и степени тяжести речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста, их особых образовательных потребностей и включает в себя два блока – содержательный и технологический.

*Содержательный блок* диагностической программы представлен пятью направлениями обследования детей дошкольного возраста, в рамках которых специалистами ПМПК осуществляется дифференциальная диагностика речевых нарушений: диагностика двигательного, познавательного, речевого, эмоционально-волевого развития и общей осведомленности в соответствии с учебной программой дошкольного образования.

*Технологический блок* диагностической программы включает в себя совокупность диагностических методов, применяемых с учетом возраста детей, и конкретный диагностический инструментарий, а также определяет последовательность и этапность проведения дифференциально-диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста.

*Теоретическая значимость* состоит в расширении научных представлений о показателях речевого дизонтогенеза в младшем дошкольном возрасте; в уточнении содержания диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-

педагогической комиссии по дифференциальной диагностике речевых нарушений.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что авторские разработки, представленные в диссертации в виде методических материалов по содержательному и технологическому обеспечению процедуры дифференциальной диагностики, могут быть использованы в работе специалистов психолого-медико-педагогической комиссии при осуществлении дифференциальной диагностики детей младшего дошкольного возраста.

*Апробация результатов диссертации* Научно-теоретические и практические результаты диссертационного исследования прошли апробацию в процессе обсуждения на международных научно-практических и научно-образовательных конференциях: «Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук» (Москва, 2018), «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии» (Казань, 2018). Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ.

*Внедрение результатов диссертации.* Разработанная и апробированная «Программа дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии» внедрена в практику работы государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска».

*Опубликованность результатов диссертации.* Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в трех публикациях автора: в двух статьях в сборниках материалов конференций и научных работ, в одних тезисах конференций.

### **Структура и объем диссертации.**

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, 10 приложений. Полный объем диссертации – 106 страниц. Из них: основной текст составляет 52 страницы, включая 1 рисунок; библиографический список – 10 страниц, включая 102 использованных источников, 3 публикации соискателя; 10 приложений – 54 страниц.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абуталипова, Э. Н. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений психического развития детей в деятельности региональной психолого-медико-педагогической комиссии (на материале республики Башкортостан) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Э. Н. Абуталипова ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2003. – 21 с.
2. Баль, Н. Н. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с особенностями психофизического развития / Н. Н. Баль // Спец. адукацыя. – 2011. – № 5. – С. 18–23.
3. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
4. Баракова, Е. И. Критерии дифференциальной диагностики системных и парциальных нарушений развития детей младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Е. И. Баракова // Равные возможности – новые перспективы : материалы гор. межвуз. науч.-практ. конф., Москва, 30 нояб. 2009 г. / Моск. гор. пед. ун-т, Фак. спец. педагогики ; редкол.: О. Г. Приходько [и др.]. – М., 2010. – С. 229–240.
5. Безрукова, О. А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова. – Изд. 2-е. – М. : Рус. речь, 2014. – 95 с.
6. Бенилова, С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики / С. Ю. Бенилова // Спец. образование. – 2017. – № 3. – С. 44–58.
7. Богданова, Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – М. : Нац. кн. центр, 2016. – 112 с.
8. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание / А. Б. Альмуханова [и др.]. – М. : Эксмо, 2007. – 542 с.
9. Большой медицинский энциклопедический словарь / С. Э. Аветисов [и др.] ; под ред. В. И. Бородулина. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М. : РИПОЛ-Классик, 2007. – 959 с.
10. Большой энциклопедический словарь / ред. А. М. Прохоров. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 2002. – 516 с.

11. Бублик, Н. М. Технология выявления предрасполагающих факторов отставания речевого развития у детей раннего возраста / Н. М. Бублик // Коррекц.-пед. образование. – 2015. – № 2. – С. 16–29.
12. Валявко, С. М. Феноменология общего недоразвития речи и проблемы мультидисциплинарного взаимодействия (обзор) / С. М. Валявко // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 30–39.
13. Варламова, О. И. Особенности ориентировочно-исследовательских действий как диагностический показатель при разграничении детей дошкольного возраста с нормальным и задержанным развитием : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / О. И. Варламова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2007. – 28 с.
14. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2005. – 384 с.
15. Винникова, Е. А. Методы диагностики в условиях ПМПК / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2011. – № 5. – С. 8–17.
16. Воейкова, М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка / М. Д. Воейкова. – М. : Яз. славян. культуры, 2011. – 331 с.
17. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – СПб : Детство-Пресс, 2012. – 138 с.
18. Волковская, Т. Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития : монография / Т. Н. Волковская. – М. : Альфа, 2003. – 123 с.
19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 5 : Основы дефектологии. – 1983. – 368 с.
20. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Детство-Пресс ; М. : Сфера, 2007. – 470 с.
21. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2001. – 304 с.
22. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
23. Грицанов, А. А. Новейший философский словарь / А. А. Грицанов. – М. : Кн. дом, 2003. – 1280 с.

24. Громова, О. Е. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи / О. Е. Громова // Логопед. – 2007. – № 3. – С. 26–32.
25. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2–4 лет : метод. пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – М. : Сфера, 2005. – 128 с.
26. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. Е. Громова ; Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. педагогики. – М., 2003. – 28 с.
27. Диагностическое обследование детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : Каро, 2005. – 64 с.
28. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста : метод. рекомендации / Л. В. Бенедиктова [и др.]. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 1998. – 100 с.
29. Дробинская, А. О. Диагностика нарушений развития у детей: клинические аспекты : пособие для специалистов ПМПК / А. О. Дробинская. – М. : Шк. пресса, 2006. – 65 с.
30. Ежова, Н. В. Педиатрия : учеб. пособие / Н. В. Ежова, Е. М. Русакова, Г. И. Кашеева. – Минск : Выш. шк, 1998. – 516 с.
31. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
32. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – СПб. : Ленингр. гос. ун-т, 2012. – 312 с.
33. Елисеева, М. Б. «Нормальные» ошибки в речи детей раннего возраста / М. Б. Елисеева // Практик. психология и логопедия. – 2008. – № 2. – С. 57–62.
34. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста / М. Б. Елисеева. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2008. – 143 с.
35. Жинкин, Н. И. Механизмы речи / Н. И. Жинкин. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – 370 с.
36. Жукова, Н. С. Процессы системного усвоения родного (русского) языка при нарушенном и нормальном развитии детской речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. С. Жукова ; Ленингр. пед. ин-т. – Л., 1976. – 25 с.

37. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровика : пособие для психол.-пед. комис. / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – М. : Владос, 2003. – 32 с.
38. Зайцева, Л. А. Современная классификация и диагностика речевых нарушений: дискуссионные и нерешенные проблемы / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев // Спец. адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 38–41.
39. Информационный бюллетень ГИАЦ М-ва образования Респ. Беларусь, – Минск, 2017. – Вып. 18 : Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995–2016 годы. – 105 с.
40. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.
41. Карелина, И. Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста : монография / И. Б. Карелина. – Новосибирск : СибАК, 2017. – 156 с.
42. Кириллова, Е. В. Дифференциальная диагностика безречевых детей / Е. В. Кириллова // Практ. психология и логопедия. – 2006. – № 3. – С. 25–36.
43. Ковшиков, В. А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
44. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с.
45. Корнев, А. Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) / А. Н. Корнев. – М. : Наука, 2005. – 480 с.
46. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
47. Коробейников, И. А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте / И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 3–9.
48. Кривовяз, И. С. Психолого-педагогическое изучение детей младшего дошкольного возраста с недоразвитием речи и некоторые аспекты

коррекционной работы с ними / И. С. Кривовяз // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 55–61.

49. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т дефектологии. – М., 1989. – 34 с.

50. Лебединская, К. С. Вопросы дифференциальной диагностики / К. С. Лебединская // Альм. Ин-та коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 2005. – № 9. – С. 43–54.

51. Левина, Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов) / Р. Е. Левина. – М. : ГУПИ МП РСФСР, 1951. – 120 с.

52. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Книголюб, 2007. – 152 с.

53. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.

54. Леонтьев, А. А. Словарь Л. С. Выготского / А. А. Леонтьев. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2007. – 119 с.

55. Лепская, Н. И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н. И. Лепская. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2013. – 314 с.

56. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

57. Лопатина, Л. В. Методические рекомендации к проведению диагностики речевых нарушений у детей дошкольного и школьного возраста / Л. В. Лопатина // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рекомендаций / авт.-сост.: Л. В. Лопатина [и др.]. – СПб. ; М., 2006. – С. 4–36.

58. Лубовский, В. И. Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития / В. И. Лубовский, И. А. Коробейников, С. М. Валявко // Дефектология. – 2015. – № 6. – С. 47–56.

59. Лубовский, В. И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1971. – № 6. – С. 15–19.

60. Лубовский, В. И. Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики / В. И. Лубовский, С. М. Валявко // Культ.-ист. психология. – 2010. – № 10. – С. 50–55.

61. Матасов, Ю. Т. Дифференциальная диагностика – начальный этап интегрированного обучения / Ю. Т. Матасов // Спец. образование. – 2015. – № 1. – С. 37–41.
62. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / сост.: К. Ю. Андреева [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
63. Методические рекомендации по использованию психолого-педагогического инструментария в работе психолого-медико-педагогических комиссий [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 6 апр. 2006 г., № И-08-12/97 // Pandia. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/483/36002.php>. – Дата доступа: 13.05.2019.
64. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
65. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста: логопедическое обследование : метод. пособие / Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2006. – 96 с.
66. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 1997. – 148 с.
67. Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 16 авг. 2011 г., № 233 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21124230> – Дата доступа: 10.03.2019.
68. Пантюхина, Г. В. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г. В. Пантюхина, К. Л. Печора, Э. Л. Фрухт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1983. – 84 с.
69. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены: (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) / М. С. Певзнер. – М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 484 с.
70. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности: дошкольный

и младший школьный возраст / Л. И. Переслени. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.

71. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 448 с.

72. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 140 с.

73. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

74. Приходько, О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом речи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / О. Г. Приходько. – М., 2009. – 350 л.

75. Проблема речевого контакта и дифференциальная диагностика сходных состояний / С. М. Валявко [и др.] // Практик. дефектология. – 2016. – № 3. – С. 22–29.

76. Разенкова, Ю. А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития / Ю. А. Разенкова // Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М., 2000. – С. 345–352.

77. Разенкова, Ю. А. Схема логопедического обследования ребенка 2–3-го года жизни [Электронный ресурс] / Ю. А. Разенкова // Альм. Ин-та коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 2001. – № 4. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/shema-logopedicheskogo-obsledovaniya-rebenka-2>. – Дата доступа: 13.05.2019.

78. Рибцун, Ю. В. Обследование лексической стороны импрессивной речи младших дошкольников с ОНР [Электронный ресурс] / Ю. В. Рибцун // Лого-Арт. – Режим доступа: <http://logoped.in.ua/палочка-выручалочка-как-работать-с-де/сказочная-мастерская/обследование-лексической-стороны-им/>. – Дата доступа: 13.05.2019.

79. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. – М. : Апрель-Пресс ; Ин-т психотерапии, 2004. – 224 с.

80. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

81. Скворцов, И. А. Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей / И. А. Скворцов, Г. А. Адашинская, И. В. Нефедова. – М. : Тривола, 2000 – 84 с.
82. Смирнова, И. А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Пресс, 2014. – 320 с.
83. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: дети с нарушением интеллекта и моторной алалией / Е. Ф. Соботович. – М. : Классик стиль, 2003. – 160 с.
84. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников : учеб. пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Моск. соц.-психол. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 224 с.
85. Стребелева, Е. А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей [Электронный ресурс] / Е. А. Стребелева // Альм. Ин-та коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/podhody-k-sozdaniju-edinoj-sistemy>. – Дата доступа: 13.05.2019.
86. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.
87. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
88. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 415 с.
89. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
90. Филатова, Ю. О. Речевые и моторные ритмические процессы и модель их развития у детей с нарушениями речи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Ю. О. Филатова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2015. – 43 с.
91. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста : дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. докл. : 13.00.03 / Т. Б. Филичева. – М., 2000. – 148 л.

92. Филичева, Т. Б. Комплексный подход к обследованию детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева // Спец. образование. – 2012. – № 1. – С. 139–150.
93. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
94. Черкасова, Е. Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция) : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов по спец. «Дефектология» / Е. Л. Черкасова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.
95. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития : учеб. пособие / И. А. Шаповал. – М. : Сфера, 2005. – 320 с.
96. Шахнарович, А. М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза речи) / А. М. Шахнарович, Н. М. Юрьева. – М. : Наука, 1990. – 168 с.
97. Шацкова, А. М. Дифференциальная диагностика минимальных проявлений речевой патологии у детей при сходных нарушениях произносительной стороны речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. М. Шацкова. – М., 2009. – 220 л.
98. Швачкин, Н. Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте / Н. Х. Швачкин // Возрастная психолингвистика : хрестоматия / сост. К. Ф. Седов. – М., 2004. – С. 113–143.
99. Шереметьева, Е. В. Предупреждение отклонений речевого развития у детей раннего возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Е. В. Шереметьева ; Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. педагогики. – М., 2007. – 26 с.
100. Экспертная диагностика состояния устной речи дошкольников в бюро медико-социальной экспертизы / М. Г. Дашина [и др.] // Мед.-соц. экспертиза и реабилитация. – 2014. – № 4. – С. 15–18.
101. Югова, О. В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. В. Югова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2012. – 26 с.
102. Ядэшко, В. И. Психологические особенности формирования предложений в речи детей от 3-х до 5-ти лет : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / В. И. Ядэшко ; Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1956. – 16 с.

## Список публикаций магистранта

1. Калацей, И. В. Организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по дифференциальной диагностике речевых нарушений / И. В. Калацей // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 1 2 / за ред. О.В. Гаврилова, В.М. Синьова. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори -2006, 2018. – С. 129 – 141.

2. Калацей, И. В. Стратегия и тактика проведения дифференциальной диагностики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / И. В. Калацей // Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении лиц с отклонениями в развитии : материалы V Международной науч.-образ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Казань, 25 апр. 2018 г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – С. 149–153.

3. Калацей, И. В. Проблема дифференциальной диагностики речевых нарушений в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / И. В. Калацей // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : сб. тез. участников I Международной студенческой науч.-практ. конф., Москва, 22 февр. 2018 г. / сост. Т. Ю. Морозова. — М.: ООО Издательство «РИТМ», 2018. – С. 97–100.