

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ
РАЗВИТИИ**

Дипломная работа
студентки 280415 группы
4 курса специальности
«Логопедия»
дневной формы
получения образования
Позняк
Дарьи Александровны

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
Н.Н.Баль

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ-----	3
1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ -----	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Проблема фактора риска в речевом развитии в научно-методической литературе -----	Ошибка! Закладка не определена.
1.2.Содержание и формы просветительской работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии ---	Ошибка! Закладка не определена.
Выводы по первой главе-----	Ошибка! Закладка не определена.
2. ОПЫТ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРАМИ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Критерии оценки сайтов государственных учреждений образования. -----	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Анализ структуры и содержания сайтов государственных учреждений образования по выделенным критериям	Ошибка! Закладка не определена.
3. МОДЕЛЬ САЙТА ДЛЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Теоретическое обоснование модели сайта для консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Содержание сайта для консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания детей с фактором риска в речевом развитии. -----	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-----	6
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 -----	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 -----	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их социальной адаптации является актуальной в области образования, социальной защиты и здравоохранения (Е.Ф.Архипова, И.А. Выродова, Е.Р. Баенская, О.Е.Громова, Е.А. Стребелева, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Ю.А.Разенкова, и др.). Младенческий и ранний возраст в жизни ребенка является наиболее сензитивным для развития познавательной деятельности, моторных функций и речи [34]. Поэтому рассматривается вопрос о необходимости совершенствования системы специального образования для перехода на новый уровень, который предполагает: максимально раннее выявление детей с фактором риска в речевом развитии, сокращение разрыва между определением первичного нарушения и целенаправленным началом коррекционно-развивающей работы, расширение границ начала оказания помощи (с первых месяцев жизни ребенка) и обязательное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Необходимость работы с детьми раннего возраста представлена в таких нормативных документах Республики Беларусь, как Кодекс об образовании, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и т.д. Согласно государственной программе Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы деятельность государства направлена на укрепление и совершенствование системы ранней комплексной помощи [29, с. 6, 29–32, 52]. В документе обозначена цель: увеличить до 90 процентов охват детей с особенностями психофизического развития ранней комплексной помощью. Это направление работы позволит снизить степень социальной недостаточности, добиться максимального для каждого ребенка с фактором риска в речевом развитии уровня общего развития, образования и интеграции в общество.

В работе учителя-дефектолога важным направлением является консультирование родителей, которое требует разработки форм взаимодействия специалистов разного профиля и семьи, выявление условий для формирования адекватного отношения родителей к особенностям развития ребенка и коррекционной работе с ним и разработке методических рекомендаций для родителей детей с факторами риска в речевом развитии.

Для создания необходимых условий оказания ранней комплексной помощи детям с фактором риска в речевом развитии следует организовать своевременное консультирование и вовлечение родителей в коррекционную работу.

В Республике Беларусь представлен различный опыт использования сети Интернет для консультирования родителей, включая ресурс сайтов государственных учреждений образования. Вместе с тем отмечается недостаточная разработанность методического наполнения указанных сайтов для консультирования родителей особой группы детей (с фактором риска

в речевом развитии). В основном представлен опыт просветительской работы с родителями детей дошкольного и школьного возраста, а информации для консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии недостаточно, что позволяет говорить об актуальности представленной темы.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель сайта для консультативной работы с родителями детей с фактором риска в речевом развитии.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии в научно-методической литературе.
2. Изучить существующий опыт консультирования родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
3. Разработать и апробировать методическое наполнение сайта для консультативной работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии.

Объект исследования: процесс консультирования родителей детей с фактором риска в речевом развитии.

Предмет исследования: модель сайта для консультативной работы с родителями детей с факторами риска в речевом развитии.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение).
2. Эмпирические (контент-анализ).
3. Моделирование.

Апробация результатов научной работы.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры логопедии Института инклюзивного образования БГПУ (февраль и май 2019 г.). Результаты исследования используются в деятельности государственного учреждения образования «Ясли-сад №1 г. Копыля», государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Копыльского района», государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад г. Копыля» и учреждения здравоохранения «Копыльская центральная районная больница» (имеются акты о внедрении). Результат исследования (ссылка сайта) размещен на базе сайта Ресурсного центра инклюзивного образования.

Опубликованность.

Результаты исследования отражены в публикациях:

1. Малиновская, Д. А. Речевая среда как условие успешной социализации детей с речевыми нарушениями / Д. А. Малиновская// Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы I Международной студенческой научно-практической конференции, Минск,

19 апреля 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. Э. Гаманович [и др.]. - Минск, 2017. - С. 77.

2. Малиновская, Д. А. Использование малых фольклорных форм в речевом развитии детей раннего возраста /Д.А.Малиновская// Ярмарка инновационных идей «Smart patent'17»: Инновационный научно-практический форум «СМАРТПАТЕНТ», Минск, 13-14 декабря 2017 г. / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк», ЦПП ООО «Лаборатория интеллекта», ОО «Центр молодежных инноваций» ; ред.: С. Л. Казбанова. – Минск, 2017. – С. 68-69.

3. Позняк (Малиновская), Д.А. Консультирование родителей детей раннего возраста с факторами риска в речевом развитии как одно из направлений коррекционно-развивающей работы /Д.А. Позняк// Научно-практический инновационный форум «INMAX'18»: Международная научная конференция молодых ученых «Научные стремления – 2018», Минск, 4 – 5 декабря 2018 г. / Минский городской исполнительный комитет, ООО «Минский Городской Технопарк», ЦПП ООО «Лаборатория интеллекта», ОО «Центр молодежных инноваций».

4. Позняк, Д. А. Дистанционное консультирование родителей детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии / Д. А. Позняк/ Специальная педагогика: профессиональный дебют: материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Минск, 19 апреля 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка – Минск, БГПУ. – 2019 (отправлена в печать).

Структура и объём исследования. Работа состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и 2 приложений. В дипломном проекте представлено три главы и 60 литературных источников. Общий объём текстовой части без учёта списка использованной литературы и приложений составляет 65 страниц. Приложения занимают 53 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для сред. проф. образования / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с. – (Профессиональное образование).
2. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с.
3. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребёнка / Е.Ф. Архипова. – М. : Мозаика-синтез, 2012. – 218 с.
4. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 4. – С. 37–45.
5. Грибова, О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 48 с.
6. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике /Ю. О. Делимова // Вестн. Шадрин. гос. пед. ин-та. – 2013. – № 3 (19). – С. 33–38.
7. Доброва, В. В. Моделирование как метод познания ненаблюдаемых объектов / В. В. Доброва // Вестн. Вят. гос. гуманитар. ун-та. – 2015. –Вып. 1. – С. 146–152.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: науч.-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2013. – 330 с.
9. Емелина, О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом / О. И. Емелина // Спец. образование. – 2013. – №3. – С. 49–55.
10. Жилин, Д. М. Теория систем: опыт построения курса / Д. М. Жилин. – Изд. 5-е. – М. : URSS, 2010. – 170 с.
11. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии: первый год жизни: пособие для дефектологов / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск :Зорны Верасень, 2005. – 46 с.
12. Закревская, О. В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О. В. Закревская. – М. : Гном, 2008. – 89 с.
13. Кобрина, Л. М. Индивидуализация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Л. М. Кобрина, О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Cyberleninka.ru:КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-ranney-psihologo->

pedagogicheskoy-pomoschi-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya. – Дата доступа: 14.10.2018.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.07.2016 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0>. – Дата доступа: 12.02.2019.

15. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд. – М.: Экзамен, 2004. – 128 с.

16. Лодатко, Е. А. Типология педагогических моделей / Е. А. Лодатко // Вектор науки Тольят. гос. ун-та. – 2014. – №1. – С. 126–128.

17. Лосев, А. Ф. Введение в общую теорию языковых моделей [Электронный ресурс] / А. Ф. Лосев // Twirpx.com. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2458031/>. – Дата доступа: 11.03.2019.

18. Лынская, М. И. М. А. Р. (Motive. Adaptive. Play): метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / М.И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-marianna-lynskaya-m-a-p-motive-adaptive-play-metod-aktivacii-i-razvitiya-rechi-u-detej-s-narusheniyami-v-razviti-i-act=more&cat=26&id=1446>. – Дата доступа: 21.03.2019.

19. Лынская, М. И. Неговорящий ребенок: инструкция по применению / М. И. Лынская. – М. : Парадигма, 2015. – 32 с.

20. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей: метод сенсорно-интегративной логотерапии [Электронный ресурс] : конспекты занятий / М. И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-lynskaya-preodolenie-alalii-i-zaderzhki-rechevogo-razvitiya-u-detej-metod-sensorno-integrativnoj-logoterapii-konspekty-zanyatij-act=more&cat=26&id=992>. – Дата доступа: 21.03.2019.

21. Лынская, М. И. Стимуляция речевого развития у неговорящих детей [Электронный ресурс] / М. И. Лынская // Книжная лавка логопеда. – Режим доступа: <http://logopedkniga.ru/products?-lynskaya-stimulyaciya-rechevogo-razvitiya-u-negovoryashchih-detej-dvd-disk-chast-2-act=more&cat=26&id=1006>. – Дата доступа: 03.04.2019.

22. Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии и детям-инвалидам в Российской Федерации / Н.Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н.А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – №6. – С. 60–68.

23. Малофеев, Н.Н. Особый ребёнок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 3–8.

24. Мама+Папа=Я: ребенок от рождения до года: кн. для родителей / под ред. Ю.А. Разенковой. – М. :Шк.пресса, 2007. – 408 с.

25. Минаева, Л. В. Речевая коммуникация в политике: учеб. пособие / Л. В. Минаева. – М.: Флинта, 2007. – 244 с.
26. Мосьпан, Т. Я. Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста с врожденной расщелиной губы и нёба / Т. Я. Мосьпан, О. В. Гинтер // Спец. образование. – 2017. – №1. – С. 5–16.
27. Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие/ Р. Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : С.-Петербур. гос. ун-т, 2001. – 265 с.
28. Неуймин, Я. Г. Модели в науке и технике: история, теория и практика / Я. Г. Неуймин; под ред. Н. С. Соломенко. – Л. : Наука, 1984. – 190 с.
29. Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : гос. программа : утв. постановлением Совета министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Национальный правовой Интернет–портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600175>. – Дата доступа: 28.04.2019.
30. Орфеев, Ю. В. Мышление человека и «искусственный интеллект» [Электронный ресурс] / Ю. В. Орфеев, В. С. Тюхтин // Библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:15150>. – Дата доступа: 07.03.2019.
31. Пелымская, Т.В. Организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей первых двух лет жизни / Т.В. Пелымская // Дефектология. – 1988. – № 1. – С. 72–80.
32. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997. – 400 с.
33. Приходько, О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией: метод. пособие / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2006. – 59 с.
34. Приходько, О. Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М. : ЛексПраксис, 2015. – 145 с.
35. Приходько, О. Г. Становление системы ранней помощи в России : монография / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М.:Парадигма, 2015. – 126 с.
36. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 163 с.
37. Разенкова, Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста/ Ю.А. Разенкова. – 2-е изд. – М. : Шк. пресса, 2008. – 160 с.
38. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 1 до 3 месяцев / Ю. А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2004. – № 12 (1). – С. 34–36.
39. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 3 до 6 месяцев / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2005. – № 2. – С. 32–35.

40. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 6 до 9 месяцев / Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок. – 2005. – № 3. – С. 34–36.
41. Разенкова, Ю.А. Игры-занятия с детьми от 9 до 12 месяцев / Ю. А. Разенкова, И.А. Выродова // Аистенок.– 2005. – №4.–С. 32–35.
42. Разенкова, Ю.А. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой.–М.: Полиграф.сервис, 1998.–С. 71–79.
43. Разенкова, Ю.А. Методика выявления значимых раздражителей для стимулирования гукания, гуления и лепета / Ю.А. Разенкова // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полигр. сервис, 1998.–С. 224–225.
44. Разенкова, Ю.А. Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка: метод.рекомендации / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 1998. – №1. – С. 62–68 ; № 2. – С. 62–67.
45. Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной поддержки семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.
46. Разенкова, Ю. А. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция развития / Ю. А. Разенкова, Н. А. Александрова, Е. Р. Баенская; под ред. Ю.А. Разенковой. – М. : Шк. пресса, 2012. – 216 с.
47. Разенкова, Ю.А. Шаг за шагом / Ю.А. Разенкова // Погремушка – 2004. – № 4. – 18 с.
48. Розенталь, Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов :пособие для учителя. – 3-е изд., испр. и доп. / Д. Э. Розенталь,М. А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976. – 399 с.
49. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: науч. моногр. / О. Г. Приходько [и др.]. – М.: Парадигма, 2018.– 378 с.
50. Соломина, К. Ваш малыш день за днем: от рождения до 3 лет: уник. энцикл. по уходу за ребенком / К. Соломина. –2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ, 2008. – 520 с.
51. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи[Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив. – Режим доступа: https://asi.ru/upload/iblock/552/Methodichka_Orange_new_1.pdf. – Дата доступа: 03.11.2018.
52. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М. : Владос, 2008. – 143 с.

53. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 39–43.
54. Трунов, М. В. Экология младенчества: первый год [Электронный ресурс] / М. В. Трунов, Л. М. Китаев. – М.: Экология семьи, 1993. – 207 с.
55. Уёмов, А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уёмов. – М.: Мысль, 1971. – 311 с.
56. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович; под ред. М.А. Масюковой. – Минск: Веды, 2007. – 170 с.
57. Шимко, З. И. Метод моделирования в современной педагогической науке и образовательной практике [Электронный ресурс] / З. И. Шимко // Cyberleninka.ru: КиберЛенинка. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauke-i-obrazovatelnoy-praktike?gclid=eaiaiqobchmi-ohw1lw4givhagych0exghreamyasaagk5ofd_bwe. – Дата доступа: 28.02.2019.
58. Шматко, Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии: успехи и опасения / Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 11–17.
59. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.; Л.: Наука, 1966. – 304 с.
60. Языкознание: большой энцикл. слов. / под науч. ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Большая Рос. энцикл., 1998. – 685 с.