

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 01 » 04 2019 г.

Регистрационный № УД-32-04-188. / уч. 2019

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2019 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Психология развития» (рег. № ТД-Е. 691/тип., утверждена «03» мая 2016 г.) и учебных планов специальности 1-23 01 04 Психология со специализациями 1-23 01 04 02 Социальная психология (рег. № 154-2013/у, утвержден 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (рег. № 156-2013/у, утвержден 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 04 Педагогическая психология (рег. № 153-2013/у, утвержден 04.07.2013 г.), 1-23 01 04 10 Психология предпринимательской деятельности (рег. № 155-2013/у, утвержден 04.07.2013 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Волченков, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
Т.И. Синица, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования
(протокол № 11 от 18.04.2019);
Заведующий кафедрой



А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 18.06 2019)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 С.А.Стародуб

Директор библиотеки
Н.П. Сяжковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология развития» входит в цикл специальных дисциплин первой ступени высшего образования по специальности 1-23 01 04 Психология и занимает одно из центральных мест в подготовке профессиональных психологов. В связи с этим, большое внимание в программе дисциплины уделено вопросам формирования у обучающихся навыков научного анализа психологической реальности и ее возрастных изменений у человека.

Актуальность учебной дисциплины «Психология развития» определяется тем, что знания общих и частных закономерностей, динамики психического развития человека в онтогенезе, умения объяснять происходящие с человеком изменения на разных возрастных этапах его развития, осуществлять диагностику психического развития и составлять психологическое заключение о нормативности/нарушении хода развития являются одними из важнейших в профессиональной компетентности психолога.

Общей **целью** дисциплины «Психология развития» является формирование у студентов целостного представления об основных возрастных закономерностях психического и личностного развития человека в онтогенезе и о факторах, его детерминирующих. Частными целями выступают:

- **образовательная**, заключающаяся в формировании у студентов системы понятий психологии развития; ее категорий, методологических принципов и методов, понимания её места в системе психологической науки и основных современных психологических представлений о развитии человека в онтогенезе;

- **воспитательная**, состоящая в формировании у студентов мотивации к изучению психологических дисциплин, освоению приёмов самообразования, обретению субъектности в учебно-профессиональной деятельности, потребности в самоактуализации и самореализации;

- **развивающая**, способствующая формированию умений анализа и обобщения психологического материала; развитию социально-перцептивных и рефлексивных способностей, профессионально значимых компетенций психолога.

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы:

1. сформировать у студентов представление о содержании предметного поля исследования психологии развития, её задачах и проблемах, методах изучения психического развития человека;

2. сформировать у студентов представление о факторах психического развития человека, понимании их роли в развитии и об основных его закономерностях;

3. обеспечить усвоение студентами различных теоретических подходов в описании и объяснении психического развития человека;

4. обеспечить усвоение студентами знаний о психическом и личностном развитии человека в онтогенезе;

5. содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психического и личностного развития человека, использованию теоретических знаний по психологии развития в анализе возрастных изменений и психологических фактов при решении учебных и профессиональных задач;

6. способствовать формированию навыков самопознания, самообразования, самовоспитания;

7. содействовать расширению научного кругозора студентов, развитию их общей культуры и профессионально значимых качеств психолога.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психология развития» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Общая психология», «История психологии», «Методология, теория и методы психологического исследования». В свою очередь «Психология развития» является необходимой базой для изучения таких дисциплин как «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Теория и практика психологической помощи», «Психология семьи». Тесные междисциплинарные связи дисциплина имеет с рядом других дисциплин специальности: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Медицинская психология».

Требования к освоению содержания учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностной коммуникации.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Опирайтесь в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

ПК-11. Подготавливать научные публикации.

ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

ПК-24. Использовать методы и приёмы воспитания в трудовых коллективах.

ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учётом их экономических, социокультурных, этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Освоив содержание учебной дисциплины, студент должен **знать**:

- основные понятия психологии развития,
- факторы, закономерности и механизмы психического развития,
- методы исследования психологии развития,
- основные теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии,
- особенности развития поведения, психических функций и личности на различных этапах онтогенеза;

уметь:

- оперировать основными категориями психологии развития,
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития,
- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,
- проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психического.

владеть:

- основными приемами анализа категорий психологии развития;
- методами сбора и анализа фактов развития.

Структура учебной дисциплины «Психология развития» включает 5 разделов. Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психологии развития» знакомит студентов с предметом, задачами, основными понятиями, категориями, методологическими принципами, стратегиями построения исследования и методами психологии развития, факторами и законами психического развития. Раздел 2 «Теории психического развития» вводит студентов в проблему психического развития с позиции различных психологических направлений и теорий развития, представленных в

зарубежной и отечественной науке. Также данный раздел знакомит с проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Раздел является теоретической основой, позволяющей осваивать практические вопросы возрастных изменений в психике, личности и деятельности человека в разные периоды онтогенеза. Раздел 3 «Психическое и личностное развитие в детских возрастах» знакомит студентов с особенностями развития человека в пренатальном периоде, а также основными изменениями в психических процессах, личности, деятельности и социальных отношениях ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах. Раздел 4 «Психическое и личностное развитие в подростково-юношеских возрастах» раскрывает основные психические, личностные, социальные изменения, а также характеризует деятельность человека в подростковом и юношеском периодах развития. Раздел 5 «Психическое и личностное развитие взрослого человека» знакомит студентов с основными психическими, личностными, социальными изменениями, а также видами деятельности человека в ранней, средней и поздней взрослости.

В соответствии с образовательным стандартом специальности «Психология» дидактическими единицами, усваиваемыми студентами при изучении психологии развития, являются: *предмет и задачи психологии развития. Принцип развития в психологии. Понятие психологического возраста и проблема построения возрастной периодизации психического развития. Категориальная репрезентация возраста: созревание, рост, становление, развитие. Факторы психического развития. Условия, закономерности и механизмы психического развития. Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Развитие личности в контексте процессов социализации. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Проблема нормы в психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Лонгитюдный план исследования. Метод поперечных срезов. Комбинированный план. Методы сбора данных: прямое наблюдение, эксперимент, анализ индивидуальных случаев, тесты, методики самоотчета, проективные методики. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии развития. Формирующий эксперимент. Количественные и качественные методы в психологии развития. Основные теоретические школы психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Психоаналитические теории человеческого развития. Бихевиоризм и теория социального научения. Когнитивные теории развития. Учение Ж. Пиаже и Л. Колберга о нравственном развитии личности. Теории психического развития в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Соотношение обучения и развития. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.*

Психологическая теория деятельности и онтогенетическое развитие. Понятие ведущего вида деятельности. Основные закономерности и особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, среднее детство, подростковый и юношеский возраст, ранняя, средняя и поздняя зрелость. Психологические проблемы индивида в период поздней зрелости.

Основными методами и технологиями обучения изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.); 3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование видеоподдержки учебных занятий (анализ видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств психолого-педагогических задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Учебным планом специальности на изучение дисциплины «Психология развития» отводится 204 часа, из них 88 часов аудиторных занятий: лекций – 38 часов, семинарских занятий – 34 часа, лабораторных занятий – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 80 часов.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается в течение 2-го семестра 1 курса и 3-го семестра 2 курса. В конце 2-го семестра сдается зачет, в конце 3-го – экзамен. Распределение часов по курсам и семестрам: 1 курс, 2 семестр — 34 часа: 16 лекционных, 14 семинарских (из них 2 часа УСРС), 4 часа лабораторных; 2 курс, 3 семестр – 54 часа: 22 лекционных, 20 семинарских (из них 2 часа УСРС), 12 лабораторных занятий. В процессе изучения дисциплины студенты выполняют пять рейтинговых контрольных работ.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается в 3-м и 4-м семестрах второго курса в объёме 24 часов аудиторных занятий, в том числе – 12 часов лекций, 8 часов семинарских и 4 часа лабораторных занятий. В 4-м семестре второго курса сдается зачет, в 5-м семестре третьего курса – экзамен. Распределение аудиторных часов по семестрам: 3 семестр – 8 часов лекционных и 4 часа семинарских занятий; 4 семестр – 4 часа лекционных, 4 часа семинарских и 4 часа лабораторных занятий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

ТЕМА 1.1 Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития

Предмет, цели, задачи и проблемы психологии развития как науки. Разделы психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития.

Сущность процесса развития. Изменения как результат развития. Филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Развитие как эволюция и инволюция. Процессы, обеспечивающие психическое развитие (механизмы развития): рост, созревание, научение, дифференциация, интеграция, запечатление, социализация, индивидуализация, идентификация, интериоризация, экстериоризация.

Понятие возраста в психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Биологический, психологический, социальный и субъективно-переживаемый возраст. Возраст развития. Возрастные свойства.

Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Возможности использования каждого из понятий для характеристики психического развития человека.

ТЕМА 1.2 Методология и методы психологии развития

Основные методологические принципы психологии развития: принцип детерминации, принцип развития, принцип системности.

Стратегии построения исследования психического развития человека: лонгитюдная (продольных срезов), поперечных срезов, комбинированная, кросс-культурная.

Методы исследования психического развития человека. Неэкспериментальные методы. Экспериментальные методы. Возрастные аспекты использования различных методов.

ТЕМА 1.3 Факторы и закономерности психического развития

Понятие об условиях и движущих силах психического развития. Внутренние и внешние условия психического развития. Наследственность и среда как факторы психического развития. Взаимодействие наследственности и среды в психическом развитии: основные принципы и типы взаимодействия. Социализация. Институты социализации и развитие личности.

Анализ проблемы взаимодействия биологического и социального в детерминации психического развития в работах отечественных и зарубежных исследователей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Э. Эриксон, Р. Заззо и др.).

Противоречия как движущие силы психического развития. Основные противоречия, встречающиеся в онтогенезе. Закономерности психического развития (гетерохронности и неравномерности развития, сензитивных периодов развития, метаморфозы детского развития, развития высших психических функций, компенсации в развитии и др.).

Раздел 2. ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТЕМА 2.1 Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Подходы к классификации направлений и теорий развития.

Эндогенное направление. Биогенетический принцип в психологии развития. Теории рекапитуляции. Теории С. Холла, К. Гетчинсона, К. Бюлера, В. Штерна. Теория созревания А. Гезелла. Этологические теории развития (К. Лоренц, Н. Тинберген).

Экзогенное направление. Проблема развития в теориях респондентного научения Дж. Уотсона и оперантного научения Б. Скиннера. Эксперименты Б. Скиннера.

Проблема развития в социально-когнитивной теории (подражания) А. Бандуры. Эксперименты А. Бандуры.

Психоаналитические теории развития: общая характеристика. Теория З. Фрейда. Теория Э. Эриксона. Теории объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, А. Фрейд).

Когнитивные теории развития. Структурно-генетическая теория Ж. Пиаже. Анализ психологических экспериментов Ж. Пиаже. Теория развития моральных представлений Л. Колберга.

Социально-экологические теории развития. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

ТЕМА 2.2 Теории психического развития в работах советских психологов

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Культурная и социальная обусловленность психического развития. Ключевые понятия теории: высшие психические функции, интериоризация. Роль идеальных форм культуры в формировании высших психических функций. Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития.

Филогенез форм отражения и деятельностьная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева. Теория психического развития ребёнка Д.Б. Эльконина. Соотношение мотивационно-потребностной и операционально-технической сторон деятельности в психическом развитии ребенка.

Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития общения ребёнка М.И. Лисиной.

ТЕМА 2.3 Возрастная периодизация психического развития человека

Понятие о критериях возрастной периодизации психического развития. Л.С. Выготский о критериях возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование, кризис развития как критерии возрастной периодизации.

Стабильные и критические периоды развития. Проблема кризисов развития в исследованиях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, К.Н. Поливановой. Структура возрастного кризиса.

Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития человека разных авторов (К. Гетчинсона, В. Штерна, Ш. Бюлер, З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Меймана, Э. Клапареда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова и др.). Возрастная периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.

Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ

ТЕМА 3.1 Пренатальное развитие. Младенчество

Этапы пренатального периода и их характеристика: зародышевый, эмбриональный, плодный. Понятие «тератогены», виды тератогенов и последствия их действия на развитие человека. Сензитивные периоды пренатального периода по отношению к действию тератогенов. Особенности психоневрологического развития в пренатальном периоде. Методы оценки состояния здоровья новорождённого (шкала Апгар, шкала оценки поведения новорожденного).

Кризис новорожденности. Психофизиологические и анатомо-морфофизиологические особенности новорожденного. Безусловные рефлексы. Особенности развития органов чувств. Крик и улыбка как выражение эмоционального состояния ребёнка. Комплекс оживления. Возникновение потребности в общении.

Социальная ситуация развития младенца. Связанность ребенка с взрослым. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца.

Познавательное развитие младенца. Особенности и динамика сенсорно-перцептивного развития. Методы диагностики сенсорно-перцептивного развития младенца. Развитие памяти. Эмоционально-насыщенные представления. Особенности внимания младенца. Развитие мышления. Исследования Ж. Пиаже по развитию интеллекта младенца. Развитие речи. Стадии доречевого этапа развития речи.

Психомоторное развитие младенца. Общая и мелкая моторика. Стадии психомоторного развития.

Предпосылки личностного развития в младенчестве. Особенности и динамика эмоционального развития. Привязанность ребенка (детская

привязанность) к родителям. Материнская депривация и её последствия. Исследования Дж. Боулби и М. Эйнсворт привязанности ребенка и материнской депривации. Влияние типа родительского отношения к ребенку на его психическое и личностное развитие.

Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис 1-го года. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 1 года.

ТЕМА 3.2 Ранний возраст

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Д.Б. Эльконин о развитии предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы развития предметной деятельности. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребёнка.

Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие ощущений и восприятия, мышления, знаковой (символической) функции сознания, воображения, памяти и внимания.

Развитие речи в раннем возрасте. Стадии речевого развития в раннем возрасте и их характеристика. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Феномен автономной детской речи. Развитие активного словаря. Периоды и стадии усвоения ребёнком грамматического строя языка.

Личностное развитие ребёнка в раннем возрасте. Непосредственность, импульсивность, эмоциональность и неустойчивость эмоциональных состояний. Возникновение притязания на признание взрослыми. Формирование первых волевых черт характера. Возникновение самосознания, его признаки.

Психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 3-х лет.

ТЕМА 3.3 Дошкольный возраст

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Игра, её значение в психическом развитии ребёнка. Изучение игровой деятельности в работах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Генезис игры. Структура сюжетно-ролевой игры.

Познавательное развитие дошкольника. Развитие ощущений и восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления. Развитие внутреннего плана действий. Усвоение понятий как путь к развитию логического мышления. Развитие речи и её функций в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника. Развитие эмоциональной регуляции и чувств. Развитие нравственной саморегуляции. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Соподчинение (иерархия) мотивов. Самосознание дошкольника. Появление самооценки. Осознание своих переживаний. Поло-ролевая идентификация. Усвоение социальных норм поведения. Развитие воли.

Развитие характера. Развитие общения и отношений дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет. Симптоматика кризиса. Психокоррекционная работа при кризисе 6-7 лет.

Психологическая готовность к школе, её структура и содержание. Условия формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

ТЕМА 3.4 Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность — ведущая деятельность младшего школьника. Структура и функции учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности младших школьников. Развитие психологических возрастных новообразований в учебной деятельности: рефлексия, внутренний план действия, произвольность психических процессов.

Познавательное развитие младшего школьника. Особенности ощущений и восприятия. Развитие наблюдательности, наблюдения и синтезирующего восприятия. Внимание и память младшего школьника. Развитие мышления, воображения, речи.

Личностное развитие младшего школьника. Развитие эмоциональной сферы и чувств. Мотивационная сфера. Самосознание младшего школьника. Роль школы и семьи в формировании самооценки и уровня притязаний. Развитие рефлексии. Поло-ролевая идентификация. Развитие социальной ответственности. Формирование черт характера (трудолюбие, самостоятельность). Нравственное развитие младшего школьника. Развитие общения и отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.

Особенности психического развития младших школьников в закрытых детских учреждениях (интернатах). Особенности развития познавательных процессов, самооценки, мотивационной сферы и межличностных отношений младших школьников, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях.

Раздел 4. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРИОДЫ ВЗРОСЛЕНИЯ

ТЕМА 4.1 Подростковый возраст

Анатомо-морфо-физиологические особенности подростка и их влияние на психическое и личностное развитие. Половые различия анатомо-морфо-физиологических изменений в подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития подростка. Референтные группы. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростка. Ведущие потребности подростка: самопознание, самовыражение, самоутверждение.

Познавательное развитие в подростковом возрасте. Развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения. Фантазии подростков. Развитие речи.

Развитие личности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста. Развитие самосознания. Развитие волевых и деловых черт характера. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Мотивационная сфера подростка. Развитие интересов. Эмоциональная сфера и чувства подростка.

Поло-ролевая идентификация и психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Роль институтов социализации в формировании поло-ролевых и психосексуальных моделей поведения.

Развитие общения и отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Кризисы подросткового возраста. Характеристика предподросткового кризиса. Кризис идентичности. Статусы идентичности (Дж. Марсиа). Психокоррекционная работа в период подростковых кризисов.

ТЕМА 4.2 Юношеский возраст

Условия, обусловившие выделение юношеского возраста в отдельный возрастной период. Проблема возрастных границ юношеского возраста. Неоднозначность в периодизации юношеского возраста: ранняя, средняя и поздняя юность. Социальная ситуация развития в юности. Направленность в будущее. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Профессиональное самоопределение. Понятие о профессиональном самосознании. Задачи развития юношества.

Познавательное развитие в юношеском возрасте. Мышление, воображение и речь как ведущие познавательные процессы периода. Теоретичность и критичность мышления. Самостоятельность мышления. Юношеский познавательный дилетантизм.

Развитие личности в юности. Развитие самосознания. Усиление рефлексии. Личностное самоопределение. Жизненные планы. Жизненные мечты. Реальные и нереальные мечты. Осознание и построение индивидуальности. Стремление к самоактуализации и самоутверждению в глазах окружающих людей. Нигилизм как форма самоутверждения юношей. Нравственное и моральное самосознание. Развитие мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности. Эмоциональное развитие. Изменения характера. Психологические расстройства личности в юности. Общение и отношения со сверстниками и взрослыми в юности.

Психологический анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Девиантное и деликвентное поведение и его причины. Переживание отчуждения (деперсонализации и дереализации). Нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобия и дисморфомания). Суицидальные поступки. Агрессивное поведение.

Раздел 5. ПСИХИЧЕСКОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА

ТЕМА 5.1 Ранняя зрелость

Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Необходимость объединения биологического, психологического и социального зрелости в построении периодизации зрелости. Современные тенденции в развитии зрелых. Возрастная периодизация развития зрелого человека (Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д. Бромлей, Б.Г. Ананьев, Д. Левинсон).

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в ранней зрелости.

Познавательное развитие. Изучение познавательного развития зрелых в работах Б.Г. Ананьева. Развитие ощущений, внимания, памяти, мышления, речи. Динамика интеллекта в ранней зрелости. Изучение развития интеллекта в ранней зрелости в исследованиях У. Пери, К. Ригеля, У. Шейо.

Личностное развитие в ранней зрелости. Личностная и социальная зрелость в ранней зрелости, критерии оценки зрелости. Задачи развития личности в ранней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Готовность к созданию семьи и освоению родительской функции как психологическое новообразование ранней зрелости. Изменения в супружеских и семейных отношениях в связи с рождением ребенка. Стадии родительства. Развитие личности в профессиональной деятельности. Профессиональная (трудовая) деятельность как ведущая в ранней зрелости. Особенности освоения профессиональной деятельности в ранней зрелости. Ролевое напряжение. Особенности развития личности мужчин и женщин в ранней зрелости.

Кризисы развития в ранней зрелости. Возрастной кризис при переходе от юности к ранней зрелости (кризис построения жизненного плана). Кризис 30-летнего зрелости. Психокоррекционная работа в периоды кризисов.

ТЕМА 5.2 Средняя зрелость

Анатомо-морфо-физиологическое развитие в средней зрелости, его влияние на психическое, личностное и социальное развитие.

Познавательное развитие в средней зрелости. Динамика интеллектуально-познавательной сферы в средней зрелости. Развитие ощущений и восприятия, внимания. Развитие интеллекта. Соотношение «текущего» и «кристаллизованного» интеллекта в средней зрелости (Дж. Хорн).

Личностное развитие в средней зрелости. Субъективное переживание начала средней зрелости. Задачи развития личности в средней зрелости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту, Р. Пэку. Появление новых возрастных потребностей личности. Личностное развитие мужчин и женщин в средней зрелости. Семейные отношения и развитие личности в средней зрелости.

взрослости. Уход и отпускание детей во взрослую жизнь. Отношения со стареющими родителями и сиблингами. Развитие личности и профессиональная деятельность в средней взрослости. Достижение профессиональных вершин и удовлетворенность профессией. Эмоциональное «выгорание» в профессиональной деятельности.

Кризис середины жизни («среднего возраста»). Мотивационная сфера в период кризиса. Актуализация смысловых проблем. Условия развития кризиса середины жизни. Симптоматика кризиса. Модели кризиса середины жизни: модель кризиса и модель перехода. Психокоррекционная работа в период кризиса. Антиципаторная социализация.

ТЕМА 5.3 Поздняя взрослость

Общая характеристика возраста поздней взрослости. Значение геронтопсихологических исследований в современном обществе. Социальные стереотипы в отношении пожилых и старых людей. «Эйджизм». Специфические особенности периода поздней взрослости. Усиление гетерохронности.

Периодизация развития в поздней взрослости. Старение как критерий перехода от средней к поздней взрослости. Биологическое, психологическое и социальное старение и неоднозначность границ поздней взрослости. Пожилой и старческий возраст. Периодизация И. Бернсайда.

Причины старения. Влияние наследственности и среды на процесс старения. Теории старения.

Анатомо-морфо-физиологические изменения в поздней взрослости. Изменения на молекулярном и функциональном уровнях. Неравномерность старения разных функциональных систем организма. Возможности организма и самого человека для поддержания и сохранения физиологического здоровья в поздней взрослости. Изменения в сенсорных системах. Типичные заболевания пожилых и старых людей.

Познавательное развитие в поздней взрослости. Изменения внимания и памяти. Интеллект в поздней взрослости. Мудрость (П. Балтес). Условия сохранения интеллекта в поздней взрослости. Модель «последнего спада» (Климайер). Угасание интеллекта (старческое слабоумие) в поздней взрослости: причины, симптомы.

Личностное развитие в поздней взрослости. Задачи развития личности в поздней взрослости по Э. Эриксону, Д. Левинсону, Р. Хейвигхерсту. Кризис личностного развития, связанный с прекращением профессиональной деятельности. Изменения эмоциональной сферы. Переход от активности к пассивности. Изменения мотивационной сферы. Типология стариков и старости (Ф. Гизе, И.С. Кон). Усиление потребности в общении. Семейные отношения в поздней взрослости. Удовлетворенность супружескими отношениями. Общение

с внуками. Уход за больным супругом и адаптация к вдовству. Отношения с сиблингами и друзьями. Психологическая гигиена в поздней взрослости.

Психологические аспекты смерти и умирания. Установки человека в отношении смерти на разных этапах исторического развития (Ф. Арьес, Л. Уотсон). Стадии изменения отношения к собственной смерти по Э. Кюблер-Росс. Проблема эвтаназии: нравственный аспект.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ