

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка



С.И. Коптева

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-32-05-148/2018/уч.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мисюк М.Н., доцент кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой психология образования, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Кавецкий И.Т., заместитель заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 21.06.2018 г.) _____ Е.С.Боброва;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 19.06.2018 г.) _____

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ
_____ С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Физиологические основы поведения» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Физиологические основы поведения» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Физиологические основы поведения», формирование у студентов представлений о физиологических основах поведения человека, о соотношении психических и соматических функций организма, их взаимосвязи и постоянном взаимодействии, формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать выработке представлений о физиологии поведения, изучающей принципы организации и механизмы функционирования живых организмов, где организм рассматривается как целостная иерархическая система, находящаяся в динамике и др.;
- передать знания основ этиологии, патогенеза, терапии различных патологических состояний;
- обучить анализу физиологических процессов для решения разнообразных задач, связанных с профессиональной деятельностью психолога.

Освоение учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» требует от студентов систематизации знаний студентами по таким дисциплинам, как общая психология и медицинская психология.

Поведение человека всегда обусловлено воздействием объективного мира. Отражая внешний мир, человек не только познает законы развития природы и общества, но и оказывает на них определенное воздействие, чтобы приспособить окружающий мир к наилучшему удовлетворению своих материальных и духовных потребностей.

В реальной деятельности человека его психические проявления (процессы и свойства) не возникают спонтанно и изолировано друг от друга. Они тесно взаимосвязаны между собой в едином акте социально обусловленной сознательной деятельностью личности.

В процессе развития и формирования человека как члена общества, как личности многообразные психические проявления, взаимодействующие между собой, постепенно превращаются в устойчивые психические образования, которые человек направляет на разрешение встающих перед ним жизненно важных задач. Следовательно, все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.

Психика это свойство особой формы организованной материи, субъективный образ объективного мира, идеальное отражение реальной действительности в головном мозгу. Физиологические процессы, проходящие в мозгу человека, являются основой психической деятельности, но они не могут быть отождествлены с нею. Поэтому этим определяется необходимость и актуальность дисциплины «Физиологические основы поведения» в подготовке специалистов - психологов.

Изучение дисциплины «Физиологические основы поведения» предполагает комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования, что обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

– ПК-4. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

– ПК-7. Готовить доклады, материалы к презентациям.

– ПК-9. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *знать*:

- основы анатомии и физиологии головного и спинного мозга;
- психофизиологию сознания, бессознательного состояний;
- иметь представление об общей и клеточной физиологии, физиологии нервно-мышечной системы;
- основы функционирования эндокринной системы и жидких сред организма;
- современные теории сна и сновидений;
- структуру индивидуальности в дифференциальной психофизиологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *уметь*:

- использовать знания основ морфологии на макро - и микроуровне;
- ориентироваться в психофизиологии памяти, эмоций, функциональных состояний, внимания;
- использовать методы психофизиологического научения;
- уметь ориентироваться в показателях ЭЭГ - связанных с событиями потенциалах мозга (ССП);
- использовать приобретенные знания для понимания профессиональных задач и их решения.

В результате освоения учебной дисциплины «Физиологические основы поведения» студенты должны *владеть*:

- знаниями об основных физиологических процессах и закономерностях, обеспечивающих адаптивные механизмы на разных уровнях организации живой материи;
- анализом социальных аспектов деятельности человека с позиции естественнонаучных знаний;
- владеть знаниями и ориентироваться в психофизиологии памяти, эмоций, функциональных состояний организма;
- способностью использовать приобретенные знания для понимания и решения профессиональных задач.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебным планом на изучение дисциплины «Физиологические основы поведения» предусмотрено 302 часа, из них на **дневном** отделении - 138 аудиторных часов: 66 часов – лекционных занятий (в том числе, 12 ч УСРС), 72 часа – практических занятий (38 ч) и семинаров (34 ч) из них - 14 часов УСРС. Самостоятельная работа студента составляет 92 часа.

Форма контроля знаний – **экзамен в I и II семестрах.**

Распределение 36 аудиторных часов на **заочной** форме получения образования составляет: в 1-м семестре – 10 часов лекционных и 6 часов практических занятий, 4 часа – семинарские занятия. Форма контроля – экзамен в I семестре.

Во 2-м семестре – 8 часов лекционных и 4 часа практических занятий, 4 часа – семинарских занятий. Форма контроля – экзамен во II семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»

ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ», ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Общие вопросы физиологии поведения. Предмет и содержание физиологии поведения. Фундаментальное и прикладное значение физиологии человека. Методы физиологии. Основные этапы развития физиологии. Основные этапы развития представлений о функционировании центральной нервной системы. Особенности современного этапа развития физиологии. Использование современных представлений (теория систем, теория информации и др.) для анализа физиологических и психофизиологических процессов. Перспективы развития психофизиологии. Уровни развития биологических систем. Принципы устройства организма.

ТЕМА 1.2. ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Управляющие и рабочие системы организма. Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. Ретикулярная формация. Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Кора большого мозга. Физиологические свойства вегетативной нервной системы.

Обмен веществ и энергии. Обмен веществ. Этапы. Промежуточный обмен. Катаболизм. Анаболизм. Минеральный обмен. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен белков. Коэффициент изнашивания Рубнера. Термодинамика живых систем. Терморегуляция. Реагирование организма на внешнюю температуру. Гомойотермия. Пойкилотермия. Гетеротермия. Системные механизмы регуляции температуры. Температурные «ядро» и «оболочка». Ритмические изменения температуры. Температурная схема тела. Индивидуальные особенности температурной схемы тела. Температура крови. Рецепция результата. Теплообразование. Теплоотдача. Регуляция теплоотдачи. Локальная терморегуляция. Гормональная терморегуляция. Нейрогуморальная регуляция. Условно-рефлекторная терморегуляция. Терморегуляция при теплехолодовых процедурах.

Жидкие среды организма. Вода в организме человека. Методы определения объема жидких фаз организма. Электролитный состав жидких сред организма. Кровь. Свертывание крови (гемостаз). Противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Трансцеллюлярные жидкости. Цереброспинальная жидкость. Синовиальная жидкость. Жидкие средства глаза.

Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Понятие о гипергликемии, гипогликемии, сахарном диабете. Действие инсулина. Надпочечники. Гипофункция и гиперфункция надпочечников. Гормоны коры надпочечников и хромаффинной ткани. Щитовидная железа. Гипофункция щитовидной железы (микседема, кретинизм). Гиперфункция щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Тироксин. Околощитовидные железы. Гипофункция околощитовидных желез (тетания). Гиперфункция. Гормон околощитовидных желез (паратгормон). Внутренняя секреция половых желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек.

Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны задней доли гипофиза. Активность гормонов задней доли гипофиза. Окситоцин. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция.

РАЗДЕЛ 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА

ТЕМА 2.1 НЕРВНАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЧЕСКИЕ СУБСТРАТ ПОВЕДЕНИЯ

Нервная система как органический субстрат поведения. Общая физиология нервной системы человека. Нейрон. Клетки глии. Схема строения нервной системы. Анатомическая организация нервной системы. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Внутреннее строение. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Конечный мозг. Кора головного мозга. Базальные ганглии.

ТЕМА 2.2. ПРОВЕДЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ. СТРОЕНИЕ СИНАПСА

Проведение возбуждения. Свойство нервных волокон. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Свойства распространяющегося возбуждения. Проведение возбуждения по целому нерву. Законы проведения возбуждения по целому нерву. Метаболические изменения в нерве при возбуждении. Проводящие пути головного и спинного мозга. Восходящие проекционные пути. Нисходящие проекционные пути.

Синаптическая передача. Синапс. Ультраструктура синапса. Классификация синапсов. Синтез медиатора. Секреция медиатора. Инактивирование медиатора. Синаптическая передача в мозге.

Структурно-функциональные элементы нейрона: сома, дендриты, аксон. Типы нейронов. Синапс, типы синапсов. Устройство электрического синапса. Механизм работы электрического синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала. Свойства синапса: одностороннее поведение, синаптическая задержка, потенциация, депрессия, трансформация ритма. Пространственная суммация, окклюзия, облегчение. Временная суммация. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Принципы соединения нейронов: принцип последовательного соединения, принцип конвергенции, принцип дивергенции. Принцип общего конечного пути. Виды торможения. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения в нейронных сетях.

Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексy. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Принцип иерархического управления. Понятие о нервном центре. Положительная и отрицательная обратная связь.

ТЕМА 2.3. АНАТОМИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗВОНОЧНИКА И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Анатомия головного мозга. Строение и функция позвоночника. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология периферической нервной системы. Соматическая нервная система. Проводящие пути. Вегетативная нервная система. Физиология вегетативной нервной системы. Центры ВНС: симпатический отдел, парасимпатический отдел. Тонус центров ВНС. Периферическая часть ВНС. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Автономная нервная система (ВНС) Нервная регуляция функций внутренних органов. Центры регуляции функций. Глаз. Пищеварительная система. Сердечнососудистая система. Чувствительные вегетативные пути. Центры регуляции вегетативных функций: гипоталамус, гипофиз. Эмоциональное и половое поведение. Лимбическая система - поведенческие акты.

РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ

ТЕМА 3.1 ОБЩИЕ СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния. Общие свойства сенсорных систем: методы исследования сенсорных систем; общие принципы организации сенсорных систем. Центральные вкусовые пути. Интерорецепторы. Висцеральные ощущения и восприятие. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека. Взаимодействие сенсорных систем. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. Анатомия и физиология кожи. Механорецепция. Терморецепция. Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).

ТЕМА 3.2. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ

Классификация боли. Причины возникновения боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система. Классификация боли.

ТЕМА 3.3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Строение глаза. Зрачковый рефлекс. Формирование изображения. Аккомодация. Острота зрения. Аномалии рефракции. Фоторецепция. Палочки и колбочки. Переработка информации нейронами сетчатки. Центральные зрительные пути. Активность зрительной коры. Строение и функция оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Электрическая активность центров зрительной системы. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Нарушение зрения у человека.

ТЕМА 3.4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ

Структура и функции наружного и среднего уха. Анализ частоты звука (высота тона). Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.

ТЕМА 3.5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприорецепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

ТЕМА 4.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА

Биологическое значение сна. Объективные признаки сна. Электроэнцефалографические показатели сна. Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна.

ТЕМА 4.2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ

Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система переднего мозга. Каудо-таламо-кортикальная система. Модулирующие нейроны.

ТЕМА 4.3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ

Определение внимания. Теории фильтра. Проблема внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии.

ТЕМА 4.4. ЭМОЦИИ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССА

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы и физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции и обучение. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Воспитание эмоций. Общий адаптационный синдром.

ТЕМА 4.5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ

Физиологические механизмы систем мотивации в структуре поведения. Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Генетическая детерминированность. Соотношение внешних и внутренних факторов. Системная организация мотиваций. Трансформация внутренней потребности в мотивационное возбуждение. Свойства мотивационных центров. Мотивация как особое состояние мозга. Мотивации и эмоции. Свойства мотивационного состояния. Химическая специфика. Корово-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения. Пейсмеккерная роль гипоталамических центров в структуре доминирующей мотивации. Молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Механизмы трансформации мотивации в целенаправленное поведение.

Мотивация и память. Направляющий компонент доминирующей мотивации. Мотивации и подкрепление. Биологические мотивации в формировании личности. Патологические мотивации.

РАЗДЕЛ 5. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ТЕМА 5.1. РЕФЛЕКТОРНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Рефлекторный принцип организации поведения. Сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Закон силовых отношений. Условные рефлексы второго и третьего порядка. Инструментальные условные рефлексы. Механизмы образования условного рефлекса. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения. Оценка результата поведения с помощью обратной аффекации. Потребность и мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Общие постулаты системной организации поведения.

ТЕМА 5.2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых

стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.

ТЕМА 5.3 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЗНАНИЯ

«Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления. Сознание, общение и речь. Три концепции – одно сознание.

Тип нервной системы и индивидуальность. Понятие о первой и второй сигнальной системах. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы в развитии абстрактного мышления. Значение различных зон коры головного мозга в деятельности второй сигнальной системы.

Характеристика типов высшей нервной деятельности по И. П. Павлову. Экспериментальные неврозы. Характеристика невротических состояний. Сигнальные системы действительности.

ТЕМА 5.4. ПАМЯТЬ И ЕЕ НАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЕДЕНИЯ

Временная организация памяти. Градиент ретроградной амнезии. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память. Состояния энграммы. Спонтанное восстановление памяти. Восстановление энграммы действием второго электрошока. Восстановление памяти методом напоминания. Восстановление памяти методом ознакомления. Ретроградная амнезия для реактивированных следов памяти. Основные положения теории активной памяти. Гипотеза о распределенности энграммы. Распределенность энграммы по множеству элементов мозга.

Механизмы и коды памяти. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстроедействие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.

ТЕМА 5.5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ

Теории и механизмы научения. Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Обучение и опыт в психофизиологии научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности.

Потенциалы мозга и ориентировочный рефлекс. Связанные с событиями потенциалы мозга (ССП). ССП как отражение индивидуального опыта.

Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

ТЕМА 6.1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

Рефлекторный принцип организации поведения. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения. Оценка результата поведения с помощью обратной афферентации. Потребность и доминирующая мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения.

Квантование поведения. Врожденное и приобретенное поведение. Механизмы врожденного поведения, инстинкты.

Архитектоника поведенческого акта. Программирование инстинктивного поведения. Общие закономерности формирования врожденных форм поведения. Поведение в изменяющейся среде. Приобретенное поведение. Онтогенез обучения. Программирование приобретенного поведения на основе условных рефлексов. Системные механизмы приобретенного поведения. Системные механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамические программы поведения. Общие закономерности формирования приобретенного поведения. Системогенез поведенческих актов. Динамический стереотип. Адаптивная роль поведения. Торможение условнорефлекторной деятельности. Внешнее (безусловное) торможение. Охранительное торможение. Внутреннее (условное) торможение. Системная архитектура поведенческих актов. Афферентный синтез. Память. Предпусковая интеграция. Пусковой стимул. Нейрофизиологические механизмы афферентного синтеза. Принятие решения. Акцептор результата действия. Эфферентный синтез. Действие. Оценка результатов действия.

ТЕМА 6.2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Архитектоника психической деятельности. Системные кванты психической деятельности. Мыслительная деятельность. Динамика мыслительной деятельности. Системогенез мыслительной деятельности. эндогенное и экзогенное построение мысли. Саморегуляция мыслительной деятельности. Творческая деятельность. Программирование мыслительной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов очной (дневной) формы получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС. Управляемая самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»	66	38	34		26	92	
	I СЕМЕСТР							
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»							
1.1	ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ», ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ							
	Лекция 1. Предмет и структура дисциплины «Физиологические основы поведения» Общие вопросы физиологии поведения. Предмет и содержание физиологии поведения. Фундаментальное и прикладное значение физиологии человека. Методы физиологии. Основные этапы развития физиологии. Основные этапы развития представлений о функционировании центральной нервной системы.	2					6	

	Особенности современного этапа развития физиологии. Использование современных представлений (теория систем, теория информации и др.) для анализа физиологических и психофизиологических процессов. Перспективы развития психофизиологии. Уровни развития биологических систем. Принципы устройства организма.						
	<i>Семинарское занятие 1. Общие вопросы физиологии поведения</i> 1. Раскрыть предмет преподавания, разъяснить содержание физиологических основ поведения. Дать представление о методах физиологии поведения, современных этапах развития. Ввести основные понятия и представления о функционировании нервной системы, о принципах развития устройстве организма и биологических систем.			2			Сообщение Рейтинговая контрольная работа
1.2.	Тема 2. ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ					14	
	<i>Лекция 1. Управляющие и рабочие системы организма</i> Управляющие и рабочие системы организма. Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. <i>Лекция 2. Ретикулярная формация.</i> Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Кора большого мозга. Физиологические свойства вегетативной нервной системы. <i>Лекция 3. Обмен веществ и энергии.</i> Обмен веществ. Этапы. Промежуточный обмен. Катаболизм. Анаболизм. Минеральный обмен. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен белков. Коэффициент изнашивания Рубнера. Термодинамика живых систем. <i>Лекция 4. Терморегуляция.</i> Реагирование организма на внешнюю температуру. Гомойотермия. Пойкилотермия. Гетеротермия. Системные механизмы регуляции температуры. Температурные «ядро» и «оболочка». Ритмические изменения температуры. Температурная схема тела. Индивидуальные особенности температурной схемы тела. Температура крови. Рецепция результата.	2 2 2					

	Теплообразование. Теплоотдача. Регуляция теплоотдачи. Локальная терморегуляция. Гормональная терморегуляция. Нейрогуморальная регуляция. Условно-рефлекторная терморегуляция. Терморегуляция при теплохолодовых процедурах. Лекция 5. Жидкие среды организма. Вода в организме человека. Методы определения объема жидких фаз организма. Электролитный состав жидких сред организма. Кровь. Свертывание крови (гемостаз). Противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Трансцеллюлярные жидкости. Цереброспинальная жидкость. Синовиальная жидкость. Жидкие средства глаза. Лекция 6. Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Понятие о гипергликемии, гипогликемии, сахарном диабете. Действие инсулина. Надпочечники. Гипофункция и гиперфункция надпочечников. Гормоны коры надпочечников и хромаффинной ткани. Щитовидная железа. Гипофункция щитовидной железы (микседема, кретинизм). Гиперфункция щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Тироксин. Околощитовидные железы. Гипофункция околощитовидных желез (тетания). Гиперфункция. Гормон околощитовидных желез (паратгормон). Внутренняя секреция половых желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны задней доли гипофиза. Активность гормонов задней доли гипофиза. Окситоцин. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция. Семинарское занятие 1. Управляющие и рабочие системы организма. Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. Ретикулярная формация. Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Жидкие среды организма.	2	2			2(Л)	2(Л)	
--	--	---	---	--	--	------	------	--

	Семинарское занятие 2. Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Поджелудочная железа. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Понятие о гипергликемии, гипогликемии, сахарном диабете. Действие инсулина. Надпочечники. Гипофункция и гиперфункция надпочечников. Гормоны коры надпочечников и хромоафинной ткани. Щитовидная железа. Гипофункция щитовидной железы (микседема, кретинизм). Гиперфункция щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Тироксин. Околощитовидные железы. Гипофункция околощитовидных желез (тетания). Гиперфункция. Гормон околощитовидных желез (паратгормон). Внутренняя секреция половых желез. Семинарское занятие 3. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны задней доли гипофиза. Активность гормонов задней доли гипофиза. Окситоцин. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция.			2				
2	РАЗДЕЛ 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА							
2.1	НЕРВНАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЧЕСКИЙ СУБСТРАТ ПОВЕДЕНИЯ							
	Лекция 1. Организация нервной системы Нервная система как органический субстрат поведения. Общая физиология нервной системы человека. Нейрон. Клетки глии. Схема строения нервной системы. Анатомическая организация нервной системы. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Внутреннее строение. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Конечный мозг. Кора головного мозга. Базальные ганглии.	2				2(Л)	10	
	Семинарское занятие 1. Организация нервной системы Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Семинарское занятие 2. Остановиться на анатомии нервной системы, строении		2					Рейтинговая контрольная работа. Тесты.
			2					

	головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.							
2.2	ТЕМА 2.2. ПРОВЕДЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ. СТРОЕНИЕ СИНАПСА							
	Лекция 1. Проведение возбуждения. Свойство нервных волокон. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Свойства распространяющегося возбуждения. Проведение возбуждения по целому нерву. Законы проведения возбуждения по целому нерву. Метаболические изменения в нерве при возбуждении. Проводящие пути головного и спинного мозга. Восходящие проекционные пути. Нисходящие проекционные пути. Синаптическая передача. Синапс. Ультраструктура синапса. Классификация синапсов. Синтез медиатора. Секретция медиатора. Инактивирование медиатора. Синаптическая передача в мозге. Структурно-функциональные элементы нейрона: сома, дендриты, аксон. Типы нейронов. Синапс, типы синапсов. Устройство электрического синапса. Механизм работы электрического синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала. Свойства синапса: одностороннее поведение, синаптическая задержка, потенцияция, депрессия, трансформация ритма. Пространственная суммация, окклюзия, облегчение. Временная суммация. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Принципы соединения нейронов: принцип последовательного соединения, принцип конвергенции, принцип дивергенции. Принцип общего конечного пути. Виды торможения. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения в нейронных сетях. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Принцип иерархического управления. Понятие о нервном центре. Положительная и отрицательная обратная связь.	2						
	Семинарское занятие 1. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Рассмотреть синапс, строение синапса, Механизм работы электрического		2					Опрос. Тесты.

	синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала.						
2.3	Тема 2.3. ТЕМА 2.3. АНАТОМИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗВОНОЧНИКА И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ						
	<i>Лекция 1. Анатомия головного мозга.</i> Строение и функция позвоночника. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология периферической нервной системы. Соматическая нервная система. Проводящие пути. Вегетативная нервная система. Физиология вегетативной нервной системы. Центры ВНС: симпатический отдел, парасимпатический отдел. Тонус центров ВНС. Периферическая часть ВНС. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Автономная нервная система (ВНС) Нервная регуляция функций внутренних органов. Центры регуляции функций. Глаз. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Чувствительные вегетативные пути. Центры регуляции вегетативных функций: гипоталамус, гипофиз. Эмоциональное и половое поведение. Лимбическая система - поведенческие акты.	2					
	<i>Семинарское занятие 1. Строение ЦНС</i> Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Остановиться на анатомии нервной системы, строении головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.		2	2		2(Сем)	Рейтинговая контрольная работа. Тесты.

3	РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ						14	
3.1.	ТЕМА 3.1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ							
	<i>Лекция 1. Общие свойства сенсорных систем</i> Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие свойства сенсорных систем. <i>Лекция 2. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния.</i> Общие свойства сенсорных систем: методы исследования сенсорных систем; общие принципы организации сенсорных систем. Центральные вкусовые пути. Интерорецепторы. Висцеральные ощущения и восприятие. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека. Взаимодействие сенсорных систем. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. <i>Лекция 3. Анатомия и физиология кожи.</i> Механорецепция. Темперорецепция. Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).	2						
	<i>Семинарское занятие 1. Общие принципы организации сенсорных систем.</i> Остановиться на организации сенсорной системы, системе адаптации, механизмах переработки информации. Ознакомить студентов с устройством и функциями зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой, висцеральной сенсорными системами. Определить их роль в физиологии поведения человека	2				2(Сем)		Сообщение, Фронтальный опрос.
3.2	Тема 3.2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ							
	<i>Лекция 1. Классификация боли.</i> Причины возникновения боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система. Классификация боли.	2						

	Семинарское занятие 1. Рассмотреть причины возникновения боли. Классификация боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система.		2			2(Сем)	Сообщение, тесты.
3.3	Тема 3.3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ						
	Лекция 1. Психофизиология зрительной системы Строение глаза. Зрачковый рефлекс. Формирование изображения. Аккомодация. Острота зрения. Аномалии рефракции. Фоторецепция. Палочки и колбочки. Переработка информации нейронами сетчатки. Центральные зрительные пути. Активность зрительной коры. Строение и функция оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Электрическая активность центров зрительной системы. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Нарушение зрения у человека.	2					
	Семинарское занятие 1. Анатомия и физиология зрительной системы. Строение и функция оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Электрическая активность центров зрительной системы. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Нарушение зрения у человека.		2	2		2(Сем)	Рейтинговая контрольная работа. Тесты.
	Всего за I семестр:	30	14	12		14 (6 Л, 8 сем)	44 Экзамен

	2 СЕМЕСТР							
3.4	ТЕМА 3.4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ						2	
	<i>Лекция 1. Строение и функции органов слуха.</i> Структура и функции наружного и среднего уха. Анализ частоты звука (высота тона). Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы.	2						
	<i>Семинарское занятие 1. Взаимодействие сенсорных систем. Строение органа слуха и равновесия.</i> Ознакомить студентов с устройством и функциями зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой, висцеральной сенсорными системами. Определить их роль в физиологии поведения человека			2				Рейтинговая контрольная работа. Тесты.
	<i>Семинарское занятие 2. Строение вестибулярного аппарата.</i>			2				
3.5	ТЕМА 3.5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА						8	
	<i>Лекция 1. Управление движениями</i> Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.	2				2(Л)		
	<i>Семинарское занятие 1. Центральные аппараты управления движениями. Рассмотреть систему управления движениями.</i>		2					Защита реферата Рейтинговая

	Разъяснить управление движениями, ознакомить с нервно-мышечной системой. Дать представление о двигательных программах, о координации движений. Обсудить схему тела и систему внутреннего представления							контрольная работа
	РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ							
	ТЕМА 4.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА						6	
4.1	<i>Лекция 1. Психофизиология сна.</i> Биологическое значение сна. Объективные признаки сна. Электроэнцефалографические показатели сна. Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна.	2				2(Л)		
	<i>Семинарское занятие 1.</i> Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна.			2				Защита реферата.
4.2	ТЕМА 4.2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ						8	
	<i>Лекция 1.</i> Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система переднего мозга. Каудо-таламо-кортикальная система. Модулирующие нейроны.	2						Тесты.
	<i>Семинарское занятие 1.</i> Роль ФС в поведении человека. Модулирующая система мозга. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система переднего мозга. Каудо-таламо-кортикальная система. Модулирующие нейроны.		2					Сообщение. Защита реферата.
4.3	ТЕМА 4.3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ						10	
	<i>Лекция 1.</i> Определение внимания. Теории фильтра. Проблема	2						

	внимания в традиционной психофизиологии. Проблема внимания в системной психофизиологии.							
	<i>Семинарское занятие 1. Психофизиология внимания.</i> Дать представление о роли и месте функциональных состояний в физиологии поведения человека. Рассмотреть модулирующие системы мозга		2					Сообщение. Методики на внимание.
4.4 .	ТЕМА 4.4. ЭМОЦИИ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССА						8	
	<i>Лекция 1. Психофизиология эмоций.</i> Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы и физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции и обучение. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Воспитание эмоций. Общий адаптационный синдром.	2				2 (Л)		

	Семинарское занятие 1. Роль эмоций в возникновении ОАС. Общий адаптационный синдром. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы и физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции и обучение. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Воспитание эмоций. Понятие ОАС, МАС. Стадии стресса. Эмоциональный стресс: а) динамика эмоционального стресса; б) направленное повышение устойчивости к эмоциональному стрессу; в) профилактика последствий эмоциональных стрессов. г) воспитание эмоций. Эмоциональный стресс, динамика эмоционального стресса.		2			2(Сем)		Коллоквиум.
	Семинарское занятие 1. Эмоциональный стресс: а) динамика эмоционального стресса; б) направленное повышение устойчивости к эмоциональному стрессу; в) профилактика последствий эмоциональных стрессов. г) воспитание эмоций. Эмоциональный стресс, динамика эмоционального стресса.		2					Контрольная работа. Тесты.
4.5	ТЕМА 4.5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ						2	
	Лекция 1. Физиологические механизмы систем мотивации в	2						

	<i>структуре поведения.</i> Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Генетическая детерминированность. Соотношение внешних и внутренних факторов. Системная организация мотиваций. Трансформация внутренней потребности в мотивационное возбуждение. Свойства мотивационных центров. Мотивация как особое состояние мозга. Мотивации и эмоции. Свойства мотивационного состояния. Химическая специфика. Кортико-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения. Пейсмеккерная роль гипоталамических центров в структуре доминирующей мотивации. Молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Механизмы трансформации мотивации в целенаправленное поведение. Мотивация и память. Направляющий компонент доминирующей мотивации. Мотивации и подкрепление. Биологические мотивации в формировании личности. Патологические мотивации.							
	<i>Семинарское занятие 1. Роль мотиваций в целенаправленном поведении человека.</i> Остановиться на механизмах мотивации в структуре поведения, классификации мотиваций.		2					Тесты.
5	РАЗДЕЛ 5. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ							
5.1	ТЕМА 5.1. РЕФЛЕКТОРНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ							
	<i>Лекция 1. Рефлекторный принцип организации поведения.</i> Сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Закон силовых отношений. Условные рефлексы второго и третьего порядка. Инструментальные условные рефлексы. Механизмы образования условного рефлекса. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения.	2						

	Оценка результата поведения с помощью обратной аффектации. Потребность и мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Общие постулаты системной организации поведения.						
	Семинарское занятие 1. <i>Рефлекторный принцип организации поведения.</i> Дать понятие о безусловно-рефлекторном поведении, инстинкте, классификации рефлексов. Остановиться на высшей нервной деятельности человека. Рассмотреть закономерности формирования и угасания условных рефлексов		2				Тесты, защита рефератов.
5.2	ТЕМА 5.2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО						
	Лекция 1. <i>Понятие бессознательного в психофизиологии.</i> Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии. Семинарское занятие 1. <i>Асимметрия полушарий.</i> Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.	2		2		2(Сем)	
	« Светлое пятно». Повторный вход возбуждения и информационный синтез. Мозговая основа ощущений. Механизмы мышления. Сознание, общение и речь. Три концепции – одно сознание. Тип нервной системы и индивидуальность. Понятие о первой и второй сигнальной системах. Роль социальных факторов в развитии						

	второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы в развитии абстрактного мышления. Значение различных зон коры головного мозга в деятельности второй сигнальной системы. Характеристика типов высшей нервной деятельности по И. П. Павлову. Экспериментальные неврозы. Характеристика невротических состояний. Сигнальные системы действительности.						
	<i>Семинарское занятие 1.</i> Основные концепции сознания. Дать понятие об асимметрии полушарий, о временных связях и бессознательном. Рассмотреть концепции сознания, функции. Дать понятие о сигнальных системах, типах ВНД. Тип нервной системы и индивидуальность. Понятие о первой и второй сигнальной системах. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы в развитии абстрактного мышления. Значение различных зон коры головного мозга в деятельности второй сигнальной системы. Характеристика типов высшей нервной деятельности по И. П. Павлову.			2		2	Тесты, рефераты, презентации.
5.3	ТЕМА 5.3. ПАМЯТЬ И ЕЕ НАРУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЕДЕНИЯ						
	<i>Лекция 1. Временная организация памяти.</i> Градиент ретроградной амнезии. Стадии фиксации памяти. Кратковременная и долговременная память. Состояния энграммы. Спонтанное восстановление памяти. Восстановление энграммы действием второго электрошока. Восстановление памяти методом напоминания. Восстановление памяти методом ознакомления. Ретроградная амнезия для реактивированных следов памяти. Основные положения теории активной памяти. Гипотеза о распределенности энграммы. Распределенность энграммы по множеству элементов мозга. Механизмы и коды памяти. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстроедействие памяти.	2					

	Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.							
	Семинарское занятие 1. Временная организация памяти. Энгграмма, консолидация, ретардация. Основные положения теории активной памяти. Гипотеза о распределенности энграммы. Распределенность энграммы по множеству элементов мозга. Механизмы и коды памяти. Процедурная и декларативная память. Молекулярные механизмы памяти. Дискретность мнемических процессов. Константа Ливанова. Объем и быстродействие памяти. Диапазон ощущений. Нейронные коды памяти.	2					Тесты, рефераты, опрос.	
5.4	ТЕМА 5.4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ НАУЧЕНИЯ							
	Лекция 1. Теории и механизмы научения. Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Обучение и опыт в психофизиологии научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта. Влияние истории научения на структуру опыта и организацию мозговой активности. Потенциалы мозга и ориентировочный рефлекс. Связанные с событиями потенциалы мозга (ССП). ССП как отражение индивидуального опыта. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность.	2						
	Семинарское занятие 1. Рассмотреть теории научения, проблемы опыта. Связанные с событиями потенциалы мозга. Представление о нейрофизиологических механизмах научения. Обучение и опыт в психофизиологии научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Системная психофизиология научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.	2			2(Сем)		Рейтинговая контрольная работа.	
6.	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ							

	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ							
6.1	ТЕМА 6.1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ							
	<i>Лекция 1. Рефлекторный принцип организации поведения.</i> Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения. Оценка результата поведения с помощью обратной афферентации. Потребность и доминирующая мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Врожденное и приобретенное поведение. Механизмы врожденного поведения, инстинкты. Архитектоника поведенческого акта. Программирование инстинктивного поведения. Общие закономерности формирования врожденных форм поведения. Поведение в изменяющейся среде. Приобретенное поведение. Онтогенез обучения. Программирование приобретенного поведения на основе условных рефлексов. Системные механизмы приобретенного поведения. Системные механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамические программы поведения. Общие закономерности формирования приобретенного поведения. Системогенез поведенческих актов. Динамический стереотип. Адаптивная роль поведения. Торможение условнорефлекторной деятельности. Внешнее (безусловное) торможение. Охранительное торможение. Внутреннее (условное) торможение. Системная архитектура поведенческих актов. Афферентный синтез. Память. Предпусковая интеграция. Пусковой стимул. Нейрофизиологические механизмы афферентного синтеза. Принятие решения. Акцептор результата действия. Эфферентный синтез. Действие. Оценка результатов действия.	2					2	
	<i>Семинарское занятие 1. Рефлекторный принцип организации</i>			2				Опрос.

	поведения. Архитектура поведенческого акта. Программирование инстинктивного поведения. Общие закономерности формирования врожденных форм поведения. Поведение в изменяющейся среде. Приобретенное поведение. Онтогенез обучения. Программирование приобретенного поведения на основе условных рефлексов. Системные механизмы приобретенного поведения. Системные механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамические программы поведения. Общие закономерности формирования приобретенного поведения.							Защита реферата.
6.2	ТЕМА 6.2. ПСИХИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА							
	<i>Лекция 1. Архитектура психической деятельности.</i> Системные кванты психической деятельности. Мыслительная деятельность. Динамика мыслительной деятельности. Системогенез мыслительной деятельности. эндогенное и экзогенное построение мысли. Саморегуляция мыслительной деятельности. Творческая деятельность. Программирование мыслительной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности.	2						
	<i>Семинарское занятие 1. Центральная архитектура психической деятельности.</i> Системогенез мыслительной деятельности. эндогенное и экзогенное построение мысли. Саморегуляция мыслительной деятельности. Творческая деятельность.			2				
	Всего во 2 семестре:	26	16	16		12 (6 Л, 6 сем)	48	Экзамен
	ВСЕГО: 138							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСР. Управляемая		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ» (36 ЧАС.)	18	10	8				
1	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»							
1.1	ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ», ЕЕ СВЯЗЬ С ДРУГИМИ НАУКАМИ							
	<i>Лекция 1. Предмет и структура дисциплины «Физиологические основы поведения»</i> Общие вопросы физиологии поведения. Предмет и содержание физиологии поведения. Фундаментальное и прикладное значение физиологии человека. Методы физиологии. Основные этапы развития физиологии. Основные этапы развития представлений о функционировании центральной нервной системы. Особенности современного этапа	2						

	развития физиологии. Использование современных представлений (теория систем, теория информации и др.) для анализа физиологических и психофизиологических процессов. Перспективы развития психофизиологии. Уровни развития биологических систем. Принципы устройства организма.						
1.2.	ТЕМА 1.2. ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
	<i>Лекция 1. Управляющие и рабочие системы организма.</i> Управляющие и рабочие системы организма. Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. Ретикулярная формация. Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Кора большого мозга. Физиологические свойства вегетативной нервной системы. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ. Этапы. Промежуточный обмен. Катаболизм. Анаболизм. Минеральный обмен. Обмен углеводов. Обмен жиров. Обмен белков. Коэффициент изнашивания Рубнера. Термодинамика живых систем. Терморегуляция. Реагирование организма на внешнюю температуру. Гомойотермия. Пойкилотермия. Гетеротермия. Системные механизмы регуляции температуры. Температурные «ядро» и «оболочка». Ритмические изменения температуры. Температурная схема тела. Индивидуальные особенности температурной схемы тела. Температура крови. Рецепция результата. Теплообразование. Теплоотдача. Регуляция теплоотдачи. Локальная терморегуляция. Гормональная терморегуляция. Нейрогуморальная регуляция. Условно-рефлекторная терморегуляция. Терморегуляция при теплохолодовых процедурах. Жидкие среды организма. Вода в организме человека. Методы определения объема жидких фаз организма. Электролитный состав жидких сред организма. Кровь. Свертывание крови (гемостаз). Противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Трансцеллюлярные жидкости. Цереброспинальная жидкость. Синовиальная жидкость. Жидкие средства глаза. Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов. Внутренняя секреция поджелудочной железы. Понятие о гипергликемии, гипогликемии, сахарном диабете. Действие инсулина. Надпочечники. Гипофункция и гиперфункция надпочечников. Гормоны коры надпочечников и	2					

	хромаффинной ткани. Щитовидная железа. Гипофункция щитовидной железы (микседема, кретинизм). Гиперфункция щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Тироксин. Околощитовидные железы. Гипофункция околощитовидных желез (тетания). Гиперфункция. Гормон околощитовидных желез (паратгормон). Внутренняя секреция половых желез. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Соматотропный гормон. Гормоны задней доли гипофиза. Активность гормонов задней доли гипофиза. Окситоцин. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция. <i>Семинарское занятие 1. Управляющие и рабочие системы организма.</i> Классификация нервных центров. Интегративная деятельность спинного мозга. Интегративная деятельность продолговатого мозга. Интегративная деятельность среднего мозга. Ретикулярная формация. Интегративная деятельность висцерального мозга. Мозжечок и базальные ядра. Интегративная деятельность таламуса. Жидкие среды организма. Железы внутренней секреции. Понятие о железах внутренней секреции. Механизм действия гормонов.							
2	РАЗДЕЛ 2. НЕРВНАЯ СИСТЕМА							
2.1.	ТЕМА 2.1. НЕРВНАЯ СИСТЕМА КАК ОРГАНИЧЕСКИЙ СУБСТРАТ ПОВЕДЕНИЯ							
	<i>Лекция 1. Организация нервной системы</i> Нервная система как органический субстрат поведения. Общая физиология нервной системы человека. Нейрон. Клетки глии. Схема строения нервной системы. Анатомическая организация нервной системы. Спинной мозг и спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Внутреннее строение. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Таламус. Гипоталамус. Конечный мозг. Кора головного мозга. Базальные ганглии.	2						
	<i>Семинарское занятие 1. Организация нервной системы.</i> Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Остановиться на анатомии нервной системы, строении головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.			2				Защита докладов и рефератов

2.2	ТЕМА 2.2. ПРОВЕДЕНИЕ ВОЗБУЖДЕНИЯ. СТРОЕНИЕ СИНАПСА							
	Лекция 1. Проведение возбуждения. Свойство нервных волокон. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Свойства распространяющегося возбуждения. Проведение возбуждения по целому нерву. Законы проведения возбуждения по целому нерву. Метаболические изменения в нерве при возбуждении. Проводящие пути головного и спинного мозга. Восходящие проекционные пути. Нисходящие проекционные пути. Синаптическая передача. Синапс. Ультраструктура синапса. Классификация синапсов. Синтез медиатора. Секреция медиатора. Инактивирование медиатора. Синаптическая передача в мозге. Структурно-функциональные элементы нейрона: сома, дендриты, аксон. Типы нейронов. Синапс, типы синапсов. Устройство электрического синапса. Механизм работы электрического синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала. Свойства синапса: одностороннее поведение, синаптическая задержка, потенцияция, депрессия, трансформация ритма. Пространственная суммация, окклюзия, облегчение. Временная суммация. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Принципы соединения нейронов: принцип последовательного соединения, принцип конвергенции, принцип дивергенции. Принцип общего конечного пути. Виды торможения. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения в нейронных сетях. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексy. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Принцип иерархического управления. Понятие о нервном центре. Положительная и отрицательная обратная связь.							
	Семинарское занятие 1. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Рассмотреть синапс, строение синапса, Механизм работы электрического синапса. Устройство химического синапса. Механизм выделения нейромедиатора. Возбуждающие и тормозящие нейромедиаторы. Понятие о квантах медиатора. Механизм формирования возбуждающего и тормозящего постсинаптического потенциала.		2					Тесты.
2.3	ТЕМА 2.3. АНАТОМИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ПОЗВОНОЧНИКА И ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ							

	Лекция 1. Анатомия головного мозга. Строение и функция позвоночника. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология периферической нервной системы. Соматическая нервная система. Проводящие пути. Вегетативная нервная система. Физиология вегетативной нервной системы. Центры ВНС: симпатический отдел, парасимпатический отдел. Тонус центров ВНС. Периферическая часть ВНС. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Автономная нервная система (ВНС) Нервная регуляция функций внутренних органов. Центры регуляции функций. Глаз. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Чувствительные вегетативные пути. Центры регуляции вегетативных функций: гипоталамус, гипофиз. Эмоциональное и половое поведение. Лимбическая система - поведенческие акты.	2						
	Семинарское занятие 1. Строение ЦНС Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Остановиться на анатомии нервной системы, строении головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.							Тесты.
3	РАЗДЕЛ 3. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ							
3.1.	ТЕМА 3.1. ОБЩИЕ СВОЙСТВА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ							
	Лекция 1. Общие свойства сенсорных систем Обнаружение и различение сигналов. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния. Общие свойства сенсорных систем: методы исследования сенсорных систем; общие принципы организации сенсорных систем. Центральные вкусовые пути. Интерорецепторы. Висцеральные ощущения и восприятие. Основные количественные характеристики сенсорных систем человека. Взаимодействие сенсорных систем. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная система. Анатомия и физиология кожи. Механорецепция. Терморецепция. Кожная рецепция. Свойства тактильного восприятия. Температурная рецепция. Мышечная и суставная рецепция (проприорецепция).							
	Семинарское занятие 1. Общие принципы организации сенсорных систем.			2				Сообщение.

	Остановиться на организации сенсорной системы, системе адаптации, механизмах переработки информации. Ознакомить студентов с устройством и функциями зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой, висцеральной сенсорными системами. Определить их роль в физиологии поведения человека						
3.2	ТЕМА 3.2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ БОЛИ						
	<i>Лекция 1. Классификация боли.</i> Причины возникновения боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система. Классификация боли.						
	<i>Семинарское занятие 1.</i> Рассмотреть причины возникновения боли. Классификация боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевого ощущения. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система.						Сообщение.
3.3	ТЕМА 3.3. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ						
	<i>Лекция 1. Психофизиология зрительной системы</i> Строение глаза. Зрачковый рефлекс. Формирование изображения. Аккомодация. Острота зрения. Аномалии рефракции. Фоторецепция. Палочки и колбочки. Переработка информации нейронами сетчатки. Центральные зрительные пути. Активность зрительной коры. Строение и функция оптического аппарата глаза. Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Электрическая активность центров зрительной системы. Световая чувствительность. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Нарушение зрения у человека.	2					
							Сообщение.
	УСТАНОВОЧНАЯ СЕССИЯ 18 часов.	10	4	4			
	I СЕМЕСТР						
3.4	ТЕМА 3.4. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И РАВНОВЕСИЯ	2					

	Лекция №1. Строение и функции органов слуха. Управление движениями. Структура и функции наружного и среднего уха. Анализ частоты звука (высота тона). Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Строение и функции рецепторного вестибулярного аппарата. Электрические явления в вестибулярной системе. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Основные афферентные пути и проекции вестибулярных сигналов. Функции вестибулярной системы. Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.						
	РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА						
	ТЕМА 4.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СНА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ						
4.1.	Лекция 1. Психофизиология сна. Функциональные состояния. Биологическое значение сна. Объективные признаки сна. Электроэнцефалографические показатели сна. Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна. Определение функционального состояния. Роль и место функционального состояния в поведении. Модулирующая система мозга.	2					
	Семинарское занятие 1. Психофизиология внимания. Дать представление о роли и месте функциональных состояний в физиологии поведения человека. Рассмотреть модулирующие системы мозга			2			Опрос. Тесты на внимание.
4.2	ТЕМА 4.2. ЭМОЦИИ. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СТРЕССА						
	Лекция 1. Психофизиология эмоций. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Приспособительное значение эмоций. Системные механизмы и физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Эмоции и обучение. Отрицательные эмоции в генезе психосоматических заболеваний. Воспитание эмоций.						

	Общий адаптационный синдром.							
	<i>Физиологические механизмы систем мотивации в структуре поведения.</i> Классификация мотиваций. Общие свойства биологических мотиваций. Генетическая детерминированность. Соотношение внешних и внутренних факторов. Системная организация мотиваций. Трансформация внутренней потребности в мотивационное возбуждение. Свойства мотивационных центров. Мотивация как особое состояние мозга. Мотивации и эмоции. Свойства мотивационного состояния. Химическая специфика. Кортико-подкорковая интеграция мотивационного возбуждения. Пейсмеккерная роль гипоталамических центров в структуре доминирующей мотивации. Молекулярная интеграция мотивационного возбуждения. Механизмы трансформации мотивации в целенаправленное поведение. Мотивация и память. Направляющий компонент доминирующей мотивации. Мотивации и подкрепление. Биологические мотивации в формировании личности. Патологические мотивации.	2						
	РАЗДЕЛ 5. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЕДЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ							
5.1	ТЕМА 5.1. РЕФЛЕКТОРНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ							
	<i>Лекция 1. Рефлекторный принцип организации поведения. Бессознательное. Сознание.</i> Сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. Закон силовых отношений. Условные рефлексы второго и третьего порядка. Инструментальные условные рефлексы. Механизмы образования условного рефлекса. Ограничения рефлекторной теории поведения. Системный принцип организации поведения. Результат как ведущий фактор организации поведения. Оценка результата поведения с помощью обратной аффекации. Потребность и мотивация как системоорганизующие факторы поведения. Программирование поведения. Саморегуляция поведения. Квантование поведения. Общие постулаты системной организации поведения.	2						
	<i>Семинарское занятие 1. Рефлекторный принцип организации поведения.</i> Дать понятие о безусловно-рефлекторном поведении, инстинкте, классификации рефлексов. Остановиться на высшей нервной деятельности человека. Рассмотреть закономерности формирования и угасания условных рефлексов		2					Опрос. Тесты.

	Семинарское занятие 1. Асимметрия полушарий. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.		2					Тесты, рефераты, презентации.
	Семинарское занятие 1. Основные концепции сознания. Дать понятие об асимметрии полушарий, о временных связях и бессознательном. Рассмотреть концепции сознания, функции. Дать понятие о сигнальных системах, типах ВНД. Тип нервной системы и индивидуальность. Понятие о первой и второй сигнальной системах. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы. Значение второй сигнальной системы в развитии абстрактного мышления. Значение различных зон коры головного мозга в деятельности второй сигнальной системы. Характеристика типов высшей нервной деятельности по И. П. Павлову.		2					Тесты, рефераты, презентации.
	Семинарское занятие 1. Рефлекторный принцип организации поведения. Архитектоника поведенческого акта. Программирование инстинктивного поведения. Общие закономерности формирования врожденных форм поведения. Поведение в изменяющейся среде. Приобретенное поведение. Онтогенез обучения. Программирование приобретенного поведения на основе условных рефлексов. Системные механизмы приобретенного поведения. Системные механизмы ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамические программы поведения. Общие закономерности формирования приобретенного поведения.		2					Тесты, рефераты, презентации.
	Всего за I семестр: 18 часов.	8	6	4				Экзамен.
	II СЕМЕСТР							Экзамен.
	ВСЕГО: 36	18	10	8				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Александров, Ю.А. Психофизиология / Ю.А. Александров. – СПб., 2001. - 485 с.
2. Александров, Ю.А. Психофизиология / Ю.А. Александров. – СПб., 2004. - 520 с.
3. Батуев, А.С. Физиология поведения / А.С. Батуев. – Ленинград: изд-во «Наука», 1986. - 213 с.
4. Батуев, А.С. Физиология поведения / А.С. Батуев. – Ленинград: изд-во «Наука», 1987. - 216 с.
5. Вейн, А.М. Гиперсомнический синдром / А.М. Вейн. - М.: Изд-во «Медицина», 1966. – 385 с.
6. Косицкий, Б.И. Физиология человека / Б.И. Косицкий. - М., 1985. - 345 с.
7. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М., 1973. - 520 с.
8. Марютина, Т.М. Введение в психологию / Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2002. – 400 с.
9. Мисюк М.Н. Физиологические основы поведения человека УМК / М.Н. Мисюк Минск, 2003. - 250 с.
10. Мисюк М.Н. Физиологические основы поведения человека. Курс лекций в 2-х частях. / М.Н. Мисюк. - Минск, 2003. – 400 с.
11. Мисюк, М.Н. Физиологические основы поведения человека / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2006. - 344 с.
12. Мисюк, М.Н. Физиология поведения / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2009. - 447 с.
13. Мисюк, М.Н. Физиология поведения: конспект лекций / М.Н. Мисюк. – Минск: изд-во МИУ, 2013. - 235 с.
14. Мисюк, Н.С. Неврозы человека / Н.С. Мисюк. – Минск: изд-во «Беларусь», 1968. - 86 с.
15. Стерки, Т. Основы физиологии / пер. с англ. – М.: «Мир», 1984. - 265 с.
16. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие / В.М. Смирнов, С.М. Будылина. – М., 2003. - 180 с.
17. Судаков, К.В. Физиология / К.В. Судаков. – М., 2000. - 781 с.
18. Шуковец, А.К. Основы физиологии / А.К. Шуковец. – СПб.; М., 2004. – 350 с.
19. Якубович, М.К. Основы физиологии / М.К. Якубович. – М., 2003. - 520 с.

Дополнительная литература:

1. Голышев, К.П. Физиология человека и животных. / К.П. Голышев, С.И. Гальперин. – М., 1996. - 622 с.
2. Данилевский, В.Я. Физиология человека / В.Я. Данилевский. – М., 1913. - 635 с.
3. Дронин, М.С., Корневская А.А. Сон и бессонница / М.С. Дронин, А.А. Корневская. - Минск: Изд-во «Беларусь», 1973. – 80 с.
4. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека Т.1 / Р.Д. Синельников. – М., 1972. - 520 с.
5. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека Т.3 / Р.Д. Синельников. – М., 1974. - 480 с.
6. Шмидт, Е.В. Вопросы клиники и патофизиологии афазий / Е.В. Шмидт, Р.А. Ткачёв. – М., «Медгиз», 1961. - 468 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.**

УСРС 1. Железы внутренней секреции (2 час.).

I модуль (уровень узнавания):

В рефератах, презентациях - дать понятие о железах внутренней секреции, механизме действия гормонов. Знать надпочечники. Гипофункцию и гиперфункцию надпочечников. Щитовидную железу. Гипофункцию щитовидной железы. Гиперфункцию щитовидной железы (базедова болезнь). Гормоны щитовидной железы. Околощитовидные железы. Внутренняя секреция половых желез.

Конспектирование первоисточников:

1. Физиология человека. Учебник для мед. ВУЗов под редакцией Г. И. Косицкого. - М.: Медицина, 1999.
2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Учебное пособие, Чувин Б.Т., М. 2003.
3. Введение в психофизиологию. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю., 3-е изд. Московский психолого-социальный институт Флинта, 2002, 400 стр.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по эндокринной системе.
3. Использовать схемы из электронного анатомического атласа.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.
3. Тесты.

УСРС 2. Гипоталамо-гипофизарная система (2 часа).

I модуль (уровень узнавания): Гипоталамо-гипофизарная система

Эндокринная функция печени и почек. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Роды. Эндокринная функция почек. Печеночная и желчная секреция.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 3. Нервная система как органический субстрат поведения человека (4 час.).

I модуль (уровень узнавания):

Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Остановиться на анатомии нервной системы, строении головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 4. Физиология вегетативной нервной системы (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Вегетативная нервная система. Физиология вегетативной нервной системы. Центры ВНС: симпатический отдел, парасимпатический отдел. Тонус центров ВНС. Периферическая часть ВНС. Симпатический отдел. Парасимпатический отдел. Автономная нервная система (ВНС) Нервная регуляция функций внутренних органов. Центры регуляции функций. Глаз. Пищеварительная система. Сердечно-сосудистая система. Чувствительные вегетативные пути. Центры регуляции вегетативных функций: гипоталамус, гипофиз. Эмоциональное и половое поведение. Лимбическая система - поведенческие акты.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 5. Нейрофизиология боли (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Классификация боли. Причины возникновения боли. Рецепторы и проводящие пути. Боль как системная интегративная реакция организма. Нейрохимические механизмы болевых ощущений. Поведенческие и вегетативные проявления боли. Эндогенная антиноцицептивная система. Классификация боли.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 6. Психофизиология сна (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Биологическое значение сна. Объективные признаки сна. Электроэнцефалографические показатели сна. Соматовегетативные проявления сна. Фазы сна и сновидения. Фазы сна и психическая деятельность. Теории сна. Сенсорные механизмы сна. Роль ствола мозга в механизмах сна. Биологически активные вещества в механизмах сна. Расстройства сна. Функциональное значение сна.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 7. Адаптационный синдром (4 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Психофизиологические механизмы стресса. Фазы стресса. Нейрохимия стресса. Конфликтная ситуация. Застойные эмоции. Соматоформные расстройства.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 8. Психофизиология бессознательного (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Семантическое дифференцирование неосознаваемых стимулов. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное. Обратные временные связи и бессознательное. Их роль в нервном механизме «психологической защиты». Значение неосознаваемых стимулов обратной связи в когнитивной деятельности. Роль бессознательного при некоторых формах патологии.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 9. Психофизиология научения (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Психологические и биологические теории научения. Подход к научению как к процессу. Представление о нейрофизиологических механизмах научения.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 10. Психическая деятельность человека (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Архитектоника психической деятельности. Системные кванты психической деятельности. Мыслительная деятельность. Динамика мыслительной деятельности. Системогенез мыслительной деятельности. Эндогенное и экзогенное построение мысли. Саморегуляция мыслительной деятельности. Творческая деятельность. Программирование мыслительной деятельности. Мотивация мыслительной деятельности.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

УСРС 11. Управление движениями (2 часа).

I модуль (уровень узнавания):

Управление движениями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

II модуль(уровень воспроизведения):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме.
2. Подготовить презентации по гипоталамо-гипофизарной системе.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Представить анатомические схемы, рисунки, таблицы. Видео выборки.
2. Подготовить презентации по изучаемой теме.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Физиологические основы поведения» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна

опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

<i>№пп</i>	<i>Название темы, раздела</i>	<i>Количество часов на СРС</i>	<i>Задание</i>	<i>Форма выполнения</i>
1 семестр				
1.	Общие вопросы физиологии поведения	6	Усвоить содержание физиологических основ	Решение задач по теме.

			поведения. Иметь представление о методах физиологии поведения, современных этапах развития. Ввести основные понятия и представления о функционировании нервной системы, о принципах развития устройства организма и биологических систем.	
2.	Основы жизнедеятельности	14	Выучить управляющие и рабочие системы организма. Знать классификацию нервных центров, интегративная деятельность спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга. Дать представление о ретикулярной формации, деятельности висцерального мозга. Рассмотреть: мозжечок и базальные ядра, таламус, кору большого мозга. Физиологические свойства вегетативной нервной системы. Обмен веществ и энергии. Этапы. Катаболизм. Анаболизм. Терморегуляцию. Реагирование организма на внешнюю температуру; жидкие среды организма, роль воды, значение и характеристики крови. Трансцеллюлярные жидкости, цереброспинальную жидкость. Синовиальная жидкость. Жидкие средства глаза. Железы внутренней секреции. Дать понятие о железах внутренней секреции, механизме действия	Решение задач.

			гормонов. Гормоны щитовидной железы. Околощитовидные железы. Внутренняя секреция половых желез.	
3.	Нервная система	10	Рассмотреть структурно-функциональные элементы нервной системы. Дать понятие рефлекса, нервных центров и типов связей. Остановиться на анатомии нервной системы, строении головного и спинного мозга. Ознакомиться с соматической нервной системой, вегетативной нервной системой.	Схемы. Рисунки, решение тематических задач.
4.	Сенсорные системы	14	Остановиться на организации сенсорной системы, системе адаптации, механизмах переработки информации. Знать функции зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой, висцеральной сенсорными системами. Определить их роль в физиологии поведения человека	Решение задач..
Всего :		44		
	2 семестр			
1.	Анатомия и физиология органов слуха и равновесия	2	Знать устройство и функции зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой, висцеральной сенсорными системами. Определить их роль в физиологии поведения человека	Проверочные тесты.
2.	Двигательная система	8	Усвоить управление	Просмотр

	человека		движениями, ознакомиться с нервно-мышечной системой. Дать представление о двигательных программах, о координации движений. Обсудить схему тела и систему внутреннего представления	фильма BBC. Решение тестовых задач.
3.	Психофизиология сна, эмоции, ОАС.	6	Иметь представление о физиологии эмоций, фазах и нейрохимии стресса. Остановиться на механизмах мотивации в структуре поведения, знать классификации мотиваций.	Проверочные тесты
4.	Функциональные состояния	8	Иметь представление о роли и месте функциональных состояний в физиологии поведения человека. Выучить модулирующие системы мозга	Решение тематических задач.
5.	Психофизиология внимания	10	Иметь представление о роли и месте функциональных состояний в физиологии поведения человека. Рассмотреть модулирующие системы мозга	Тесты.
6.	Психофизиологические механизмы стресса	8	Дать представление о физиологии эмоций, фазах и нейрохимии стресса. Знать механизмы мотивации в структуре поведения, классификации мотиваций.	Решение тематических задач.
7.	Психофизиология мотивации	2	Знать механизмы мотивации в структуре поведения, классификации мотиваций.	Собеседование, решение тематических задач.
8.	Основные концепции сознания	2	Выучить асимметрию полушарий, о временные связи и бессознательное.	

			Рассмотреть концепции сознания, функции. Иметь понятие о сигнальных системах, типах ВНД	
9.	Системные механизмы поведения	2	Составить схему поведенческого кванта, иметь представление о принципах организации поведения, видах, системной архитектонике поведенческих актов, исполнительных механизмов функциональных систем	Собеседование и решение тематических задач.
Всего :		48		

Формы контроля работы студентов

1. Фронтальные опросы студентов после чтения лекции для контроля усвоения материала.
2. Проверка конспектов лекций у студентов.
3. Опрос студентов и контроль тестированием знаний на практических занятиях и семинарах.
4. Защита рефератов. УСРС. Участие группы. Ответы на вопросы преподавателя и студентов. Оценка работы.
5. Рассмотрение и обсуждение презентаций студентов по темам самостоятельных работ.
6. Анализ рисунков и схем, приготовленных студентами к занятиям.
7. Написание студентами контрольных работ, эссе, видеоматериалов, их проверка и анализ.
8. Собеседование со студентами во время индивидуальных консультаций по пропущенным ими темам занятий.
9. Консультации и дополнительные занятия с отстающими студентами по дисциплине.
10. Экзамен - тестирование **в I и II семестрах** (тестирование)

Тест по дисциплине содержит **700** вопросов, с одним правильным ответом из 5 предложенных вариантов.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Физиология поведения» 1 семестр

1. Общие вопросы физиологии поведения
2. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
3. Методы психофизиологических исследований
4. Управляющие и рабочие системы организма
5. Основы жизнедеятельности
6. Терморегуляция
7. Жидкие среды организма
8. Железы внутренней секреции организма
9. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
10. Организация нервной системы

11. Проведение возбуждения
12. Синаптическая передача
13. Строение позвоночника и спинного мозга
14. Физиология вегетативной нервной системы
15. Нервная регуляция функций внутренних органов
16. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
17. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния
18. Анатомия и физиология кожи
19. Нейрофизиология боли
20. Анатомия и физиология зрительной системы

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Физиология поведения»
2 семестр**

1. Общие вопросы физиологии поведения
2. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
3. Методы психофизиологических исследований
4. Управляющие и рабочие системы организма
5. Основы жизнедеятельности
6. Терморегуляция
7. Жидкие среды организма
8. Железы внутренней секреции организма
9. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
10. Организация нервной системы
11. Проведение возбуждения
12. Синаптическая передача
13. Строение позвоночника и спинного мозга
14. Физиология вегетативной нервной системы
15. Нервная регуляция функций внутренних органов
16. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
17. Общие свойства сенсорных систем. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния
18. Анатомия и физиология кожи
19. Нейрофизиология боли
20. Анатомия и физиология зрительной системы
21. Общие вопросы физиологии поведения
22. Роль физиологических систем организма в регуляции поведения человека
23. Методы психофизиологических исследований
24. Управляющие и рабочие системы организма
25. Основы жизнедеятельности
26. Терморегуляция
27. Жидкие среды организма
28. Железы внутренней секреции организма
29. Гипоталамо-гипофизарная система. Эндокринная функция печени и почек
30. Организация нервной системы
31. Проведение возбуждения
32. Синаптическая передача
33. Строение позвоночника и спинного мозга
34. Физиология вегетативной нервной системы
35. Нервная регуляция функций внутренних органов
36. Сенсорные системы. Общая модель сенсорной системы
37. Общие свойства сенсорных систем
38. Анатомия и физиология органов вкуса и обоняния

39. Анатомия и физиология кожи
40. Нейрофизиология боли
41. Анатомия и физиология зрительной системы
42. Анатомия и физиология органов слуха и равновесия
43. Управление движениями
44. Сон
45. Функциональные состояния
46. Психофизиология внимания
47. Эмоции
48. Адаптационный синдром
49. Мотивация
50. Общие принципы организации поведения
51. Психофизиология бессознательного
52. Психофизиология сознания
53. Психофизиология памяти
54. Психофизиология научения
55. Системные механизмы поведения
56. Системная архитектура поведенческих актов
57. Психическая деятельность

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Для специальности «Психология»**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Медицинская психология	Кафедра клинической и консультативной психологии	Без изменений	№ 12 от 21.06.2018
Общая психология	Кафедра клинической и консультативной психологии	Без изменений	№ 2 от 04.09.2018