

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка



С.И. Коптева

20 июля 2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 02-05-185/2016 уч.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 04 Психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Степанова Л.Г., старший преподаватель, кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Музыченко А.В., заведующий кафедрой образования, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Фурманов И.А., заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор психологических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 28.04.2016 г.)



Е.С.Боброва;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 15.06.2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика психологической помощи» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Теория и практика психологической помощи» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Забота о психологическом здоровье населения является одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Беларусь. В настоящее время деятельность практического психолога обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую, тренинговую, консультативную помощь в учреждениях образования, на предприятиях и фирмах, медицинских службах. Профессиональная деятельность психолога предполагает освоение практики психологии с учетом современной социокультурной ситуации, знаний о теоретических основаниях психологической помощи, видах психологической помощи, организационно-методических аспектах оказания психологической помощи, требованиях к профессиональным и личностным качествам, о путях профессионального совершенствования практического психолога, принципах взаимодействия психолога и клиента, знания методов оценки эффективности психологической помощи.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» требует от студентов систематизации знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и истории психологии, и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по истории психологии, общей психологии, психологии развития, социальной психологии, теории и методике психологического тренинга, педагогической психологии, психологии личности, психодиагностике.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Теория и практика психологической помощи», закономерностей, принципов, условий оказания психологической помощи, факторах, влияющих на характер ее протекания; формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины;
- усвоение основных представлений о различных теоретических направлениях психологической помощи;
- усвоение знаний относительно процедур и техник оказания психологической помощи;

– теоретическое овладение технологией оказания психологической помощи.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.
- ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны *знать*:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;

- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны *уметь*:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования,
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны *владеть*:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» учебным планом дневной формы получения образования отводится на III курсе 216 учебных часов, из них 106 – аудиторных (30 лекционных, 36 практических, 40 семинарских часов), примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 5 семестре: 14 лекционных, 8 практических, 24 семинарских часов (из них 4 часа УСР), самостоятельная работа 32 часа;

в 6 семестре: 16 лекционных, 28 практических, 16 семинарских часов (из них 6 часов УСР), самостоятельная работа 42 часа;

Формы контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» учебным планом заочной формы получения образования отводится на IV и V курсах 216 учебных часов, из них 26 – аудиторных (8 лекционных, 10 практических и 8 семинарских часов), примерное распределение которых по видам занятий включает:

в 7 семестре: 6 лекционных, 6 семинарских часов;

в 8 семестре: 2 лекционных, 10 практических, 2 семинарских часов;

Формы контроля: зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 1.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Анализ понятия «психологическая помощь», основные подходы к определению. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения).

Классификация психологической помощи по различным показателям (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников, по вмешательству психолога).

Понятие академической, прикладной и практической психологии. Суть и особенности практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Позиции практического психолога по отношению к клиенту.

ТЕМА 1.2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

История становления и развития теории и практики психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. Становление отечественной профессиональной психологической помощи.

Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.

Составляющие процесса принятия человека человеком. Задачи и формы психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 2.1. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. Возможности развития психологом концепции психологической помощи (принадлежность одному методу или школе; эклектизм; интеграционизм).

Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.

ТЕМА 2.2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Хартманн, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Основные идеи эго-психологии и селф-психологии. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

ТЕМА 2.3. БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Научение как базовый концепт бихевиоризма. Понятия «научение», «обучение», «учение». Типы научения: научение типа S (И.П. Павлов), научение типа R (Б. Скиннер), социальное научение (моделирование) (А. Бандура). Основные виды бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.

Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.

Общая характеристика основных процедур и техник (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, авersive метод, метод «наводнения»). Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения бихевиорального подхода психологической помощи.

ТЕМА 2.4. КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).

Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения когнитивного подхода психологической помощи.

ТЕМА 2.5. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода к оказанию психологической помощи.

Основные теоретические конструкты гуманистического направления психологической помощи (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бюдженталь). Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

Характеристика процедур и оценка эффективности психологической помощи.

ТЕМА 2.6. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг, Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие). Общая характеристика методов и оценка эффективности психологической помощи.

ТЕМА 2.7. ПОСТМОДЕРНИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Философский базис постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер). Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи (К. Герген). Область применения и эффективность постмодернистских подходов (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный и др.).

Нарративная практика (Т.Р. Сарбин, Д.С. Брунер, Д. Макадамс, Г. Херманс, М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Основные принципы нарративной модели психологической помощи. Цель нарративной психологической помощи.

Эффективность постмодернистского направления психологической помощи. Ограничения постмодернистского направления психологической помощи.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Социокультурный контекст психологической практики. Личность, общество и культура как неразрывная триада (П. Сорокин). Цель социокультурного подхода (Дж. Верч). Социокультурный подход в психологии (Л.С. Выготский). Специфика социокультурного подхода. Социально-экономический контекст, повлиявший на становление психологической помощи.

ТЕМА 3.2. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Основные критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Компоненты психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Основные показатели психологического здоровья.

Факторы и условия психического благополучия и риска. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.

Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. Составляющие психологической культуры личности (Я.Л. Коломинский). Уровни психологической культуры.

Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 4.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.

ТЕМА 4.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг, коучинг.

Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.

Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи: цели и задачи психопрофилактики; уровни психопрофилактики; содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

Психологическое просвещение как вид психологической помощи: формы и методы проведения психологического просвещения; средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей; типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

Психологическая диагностика в работе практического психолога: методологические основы получения психодиагностических данных; принципы организации диагностической деятельности; диагностическая технология; особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Консультационная деятельность психолога: понятие о психологическом консультировании; место психологического консультирования в системе психологической помощи; цели, задачи и предмет психологического консультирования; модели консультирования; виды психологического консультирования; психологическое консультирование в социокультурном контексте; факторы эффективности психологического консультирования.

Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога; виды психологической коррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ.

Психологический тренинг как форма активного обучения: понятие

психологического тренинга; особенности тренинга как вида психологической помощи; типы тренинговых групп; понятие о групповой динамике; общая характеристика тренинговых методов; требования к составлению тренинговых программ.

Психотерапия как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.

Коучинг как новый вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Терминология коучинга. Основные принципы коучинга. Общая характеристика коучинга как технологии.

Направления коучинга (когнитивный коучинг, гештальт-коучинг, экзистенциальный коучинг, нарративный коучинг и др.). Отличие коучинга от других видов помощи. Виды коучинга: коучинг личностной эффективности или лайф-коучинг (мотивационный коучинг, коучинг целей/результатов, коучинг управления временем, финансовый/денежный коучинг, коучинг карьеры, коучинг по интенсивным личностным переменам, коучинг эмоционального и духовного развития, коучинг взаимоотношений, семейно-системный коучинг); корпоративный коучинг (коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, коучинг в менеджменте, коучинг лидерства, командный коучинг, коучинг персонала); бизнес-коучинг; индивидуальный и групповой; внешний и внутренний коучинг.

Этапы коучинга: определение задач и целей; исследование текущей ситуации; определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату; выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий; выбор конкретного варианта действий и составление плана.

Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

ТЕМА 5.1. РАБОТА ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования (детские сады, школы, внешкольные учреждения, гимназии, лицеи, профессионально-технические учебные заведения, техникумы и вузы). Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.

Требование к оформлению и ведению документации.

ТЕМА 5.2. РАБОТА ПСИХОЛОГА ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ, ЦЕНТРАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ, В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Особенности работы психолога с учетом целевых групп: одаренные дети, дети с особенностями психофизического развития, с проблемами здоровья, дети склонные к асоциальному поведению, дети, оставшиеся без попечения родителей. Направления психологической реабилитации.

ТЕМА 5.3. РАБОТА ПСИХОЛОГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ФИРМАХ

Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. Мотивация в современных организациях. Обучение и развитие персонала.

ТЕМА 5.4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Профессиограмма психолога. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога. Профессиональная этика психолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов очной (дневной) формы получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (106 ЧАСОВ)	30	36	30	10	74		
1	Основы психологической помощи	2		4		6		
1.1	Основные подходы к определению «психологическая помощь» 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи.	1				2	[3]	
	Смысл и специфика психологической помощи 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». 5. Особенности позиции практического психолога по			2		2	[3] [4] [21]	Дискуссия

	отношению к клиенту.							
1.2	История становления и развития практической психологии 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи.	1				2	[3]	
	История становления и развития практической психологии 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи.			2			[3] [4]	Реферат
2	Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи	12	8	16	4	26		
2.1	Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.	2				2	[3]	
2.2	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи. 2. Психодинамическое понимание сущности и целей психологической помощи.	2					[3]	
	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии			2		4	[3]	Реферат

	<p>(Г. Юнг).</p> <p>3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлера).</p> <p>4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неофрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p>							
	<p>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (А. Адлер, Р. Ассаджиоли, Х. Кохут, Г. Салливан, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Х. Хартманн, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень:</p> <p>1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.</p>			1			[3]	Реферат
2.3	<p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p>	1					[3]	
	<p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p> <p>3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение</p>			2		4	[3]	Сообщение

	(или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи. 4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи. 5. Ограничения бихевиорального подхода.							
	Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи 1. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральной модели психологической помощи (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения» и др.). 2. Стратегия предотвращения рецидивов.		2				[3]	Проведение упражнений
2.4	Когнитивный подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи. 2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода.	1					[3]	
	Когнитивный подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса. 2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека. 3. Основные теоретические конструкты реальностной терапии У. Глассера. 4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека. 5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения. 7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.			4		4	[3]	Сообщение
	Когнитивный подход к пониманию психологической помощи		2				[3]	Проведение упражнений

	<p>1. Техники РЭПТ: когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог).</p> <p>2. Техники РЭПТ: эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение).</p> <p>3. Техники РЭПТ: поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).</p> <p>4. Общая характеристика техник, используемых в терапии реальностью (обучение, юмор, конфронтация, ролевая игра, обратная связь, формулировка определенных планов и контрактов).</p>							
2.5	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p>	2					[3]	
	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические положения гуманистически-ориентированного подхода.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p>			4		4	[3]	Сообщение
	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Техники гештальт-подхода (виды экспериментов в гештальт-терапии, техника «Пустого стула», техники работы со сновидениями в гештальт-терапии, техники работы с полярностями, работа с фантазиями, арт-терапевтические</p>	2					[3]	Проведение упражнений

	техники в гештальт-терапии и др.).							
	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Роджерс).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень:</p> <p>1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.</p>				1		[3]	Реферат
2.6	<p>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.</p>	2					[3]	
	<p>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.</p> <p>2. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств.</p> <p>3. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера.</p> <p>4. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>5. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.</p> <p>6. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.</p>			2		4	[3]	Сообщение
	<p>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин, В. Франкл, И. Ялом).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень:</p> <p>1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.</p>				1		[3]	Реферат
2.7	<p>Постмодернистское направление психологической помощи</p> <p>1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.</p> <p>2. Социальный конструкционизм как методологическое</p>	2					[9] [15]	

	основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.							
	Постмодернистское направление психологической помощи 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон).			2		4	[9] [15]	Сообщение
	Постмодернистское направление психологической помощи I уровень: конспектирование первоисточников (В. Барр, К. Герген, Д.П. Макадамс, Т. Сарбин, Г. Херманс). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). 2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи. 3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей.				1		[9] [15]	Коллоквиум
	Постмодернистское направление психологической помощи 1. Структура нарративной работы. 2. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.		2				[9] [15]	Проведение упражнений
	Всего за 5 семестр	14	8	20	4	32		Зачет
3	Практика психологии в современной социокультурной ситуации	6		2		6		
3.1	Психологическая помощь в социокультурном контексте 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики.	2				1	[3]	
3.2	Психическое здоровье человека и психологическая помощь 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности.	4				1	[3] [13] [42]	

	2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.							
	Психическое здоровье человека и психологическая помощь 1. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. 2. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.			2		4	[3] [16] [17] [23] [35]	Реферат
4	Виды психологической помощи	10	28	2	2	26		
4.1	История развития психологической службы 1. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. 2. История становления психологической службы за рубежом, в России и в Республике Беларусь.			1		2	[6] [27] [28] [32] [34] [38]	Сообщение
4.2	Основные виды психологической помощи 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.			1		2	[1] [3] [4] [11] [28] [36]	Дискуссия
	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Цели и задачи психопрофилактики. 2. Уровни психопрофилактики.	1					[2] [4] [20] [38]	
	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.		2				[4] [6] [28] [36] [38]	Рейтинговая контрольная работа
	Психологическое просвещение как вид психологической помощи 1. Формы и методы проведения психологического просвещения.	1					[4] [11] [22]	

	2. Средства просветительской работы.							
	Психологическое просвещение как вид психологической помощи 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.		4			4	[4] [11] [22]	Проведение упражнений
	Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Методологические основы получения психодиагностических данных. 2. Принципы организации диагностической деятельности.	1					[1] [4] [6] [10]	
	Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.		4			2	[1] [4] [6] [10]	Проведение психодиагностических методик
	Консультационная деятельность психолога 1. Понятие о психологическом консультировании. 2. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. 3. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.	2					[1] [4] [18] [24] [25]	
	Консультационная деятельность психолога 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования.		4			2	[1] [4] [18] [24] [25] [39] [42]	Проведение упражнений
	Психокоррекция как вид психологической помощи 1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. 2. Виды психологической коррекции.	1					[4] [5] [31] [33] [42]	
	Психокоррекция как вид психологической помощи		4			4	[4]	Проведение

	1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий. 3. Принципы построения психокоррекционных программ.						[5] [31] [33] [42]	упражнений
	Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Понятие психологического тренинга. 2. Особенности тренинга как вида психологической помощи.	1					[4] [14] [37]	
	Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике.		4			4	[4] [14] [37]	Проведение упражнений
	Психотерапия как вид психологической помощи 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи. 2. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.	1					[4] [12] [18] [29] [37]	
	Психотерапия как вид психологической помощи 1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту.		2			2	[4] [12] [18] [29] [37]	Рейтинговая контрольная работа
	Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Коучинг: понятие, цели и задачи. 2. Основные принципы коучинга. 3. Виды коучинга.	2					[40]	
	Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга.		4			2	[40]	Проведение упражнений
	Кризисное вмешательство как вид психологической помощи				2		[19] [24]	Защита учебных заданий

	<p>I модуль (уровень узнавания) составление списка литературы для проработки следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные службы. 2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. <p>II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III модуль (уровень применения полученных знаний):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов. 2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом. 						[25] [30]	
5	Особенности работы психолога в учреждениях различного типа		6	4	10			
5.1	<p>Работа психолога в учреждениях образования и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. 2. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. 3. Требование к оформлению и ведению документации. 4. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 5. Психологическое обеспечение педагогического процесса. 		2		3		[2] [6] [27] [28] [36] [38]	Сообщение
5.2	<p>Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы психолога во внешкольных учреждениях. 2. Особенности работы психолога в социально-педагогических центрах. 3. Особенности работы психолога в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 		2		4		[5] [19] [28] [32] [33] [38]	Рейтинговая контрольная работа

	4. Особенности работы психолога в учреждениях специального и интернатного типа. 5. Направления психологической реабилитации.							
5.3	Работа психолога на предприятиях и фирмах 1. Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. 2. Обучение и развитие персонала. 3. Мотивация в современных организациях.			2		1	[7] [26] [36] [41]	Дискуссия
5.4	Личность и профессиональное развитие практического психолога I уровень: конспектирование первоисточников (А.Г. Лидерс, Г.Ю. Любимова). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе.				4	2	[1] [3] [4] [8] [18]	Защита творческих работ
	Всего за 6 семестр	16	28	10	6	42		Экзамен
	Итого	30	36	30	10	74		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов заочной формы получения образования**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (26 ЧАСОВ)	8	10	8				
1	Основы психологической помощи	1		1				
1.1	Основные подходы к определению «психологическая помощь» 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи.	0,5					[3]	
	Смысл и специфика психологической помощи 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». 5. Особенности позиции практического психолога по			0,5			[3] [4] [21]	Дискуссия

	отношению к клиенту.							
1.2	История становления и развития практической психологии 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи.	0,5					[3]	
	История становления и развития практической психологии 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи.			0,5			[3] [4]	Реферат
2	Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи	5		5				
2.1	Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.	0,5					[3]	
2.2	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи. 2. Психодинамическое понимание сущности и целей психологической помощи.	1					[3]	
	Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии			1			[3]	Реферат

	<p>(Г. Юнг).</p> <p>3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлера).</p> <p>4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неофрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p>							
2.3	<p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p>	0,5					[3]	
	<p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p> <p>3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи.</p> <p>4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи.</p> <p>5. Ограничения бихевиорального подхода.</p>			0,5			[3]	Сообщение
2.4	<p>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.</p> <p>2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода.</p>	0,5					[3]	
	<p>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</p>			0,5			[3]	Сообщение

	<p>помощи</p> <p>1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса.</p> <p>2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека.</p> <p>3. Основные теоретические конструкты реальностной терапии У. Глассера.</p> <p>4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека.</p> <p>5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения.</p> <p>7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.</p>							
2.5	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p>	0,5					[3]	
	<p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические положения гуманистически-ориентированного подхода.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p>			1			[3]	Сообщение
2.6	<p>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.</p>	1					[3]	

	Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи 1. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра. 2. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств. 3. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера. 4. Логотерапия В. Франкла. 5. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. 6. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.			1			[3]	Сообщение
2.7	Постмодернистское направление психологической помощи 1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы. 2. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.	1					[9] [15]	
	Постмодернистское направление психологической помощи 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон).			1			[9] [15]	Сообщение
	Всего за 7 семестр	6		6				
3	Практика психологии в современной социокультурной ситуации	2						
3.1	Психологическая помощь в социокультурном контексте 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики.	1					[3]	
3.2	Психическое здоровье человека и психологическая помощь 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности	1					[3] [13] [42]	

	(ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.							
4	Виды психологической помощи		10	2				
4.2	Основные виды психологической помощи 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.			2			[1] [3] [4] [11] [28] [36]	Дискуссия
	Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.		1				[4] [6] [28] [36] [38]	Проведение упражнений
	Психологическое просвещение как вид психологической помощи 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.		1				[4] [11] [22]	Проведение упражнений
	Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.		1				[1] [4] [6] [10]	Проведение психодиагностических методик
	Консультационная деятельность психолога 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования.			2			[1] [4] [18] [24] [25] [39] [42]	Проведение упражнений
	Психокоррекция как вид психологической помощи 1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий.			1			[4] [5] [31]	Проведение упражнений

	3. Принципы построения психокоррекционных программ.						[33] [42]	
	Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике.		2				[4] [14] [37]	Проведение упражнений
	Психотерапия как вид психологической помощи 1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту.		1				[4] [12] [18] [29] [37]	Проведение упражнений
	Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга.		1				[40]	Проведение упражнений
	Всего за 8 семестр	2	10	2				Зачет
	Всего за 9 семестр							Экзамен
	Итого	8	10	8				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. □ 298 с.
3. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2001. – 336 с.
4. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464 с.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2007. – 512 с.
6. Практическая психология образования; под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.
7. Шейнис, М.Ю. Рабочая книга психолога организации / М.Ю. Шейнис. – Самара: «Бахрах-М», 2001. – 224 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. □–М.: Класс, 2000. □– 208 с.
9. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.
10. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. – СПб.: Речь, 2000. – 440 с.
11. Болотова, А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова, И.В. Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 383 с.
12. Браун, Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб., 2001. –□ 352 с.
13. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. – М.: Академия, 2001. – 352 с.
14. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. –□ М.: Эксмо, 2007. –□ 416 с.
15. Джерджен, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Джерджен // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия; отв. ред. М.П. Гапочка; ред.-сост. Е.В. Якимова. – М.: ИНИОН РАН, 1995. – С. 51–73.
16. Дубровина, И.В. Психическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
17. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура как условие психологического здоровья личности / Я.Л. Коломинский // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы 2 междунар. науч.-практ.

конф., Брест, 3-4 февр. 2005 г. / Брест. гос. ун-т; редкол.: И.А. Фурманов [и др.]. – Брест, 2005. – С. 128–130.

18. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2005. – 463 с.

19. Крыжановская, Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Владос, 2008. – □ 123 с.

20. Куликов, Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.

21. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 142–163.

22. Лукьянченко, Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») / Н.В. Лукьянченко // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2012. – № 2.

23. Малейчук, Г.И. Психическое и психологическое здоровье: сравнительный анализ понятий / Г.И. Малейчук // Психология и школа. – 2004. – № 3. – С. 24–35.

24. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. □– 18 с.

25. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2001. □– 491 с.

26. Новиков, В.В. Психологическое управление производственной организацией / В.В. Новиков, Ю.М. Забродин. – М.: Хозрасчетный консультационно-внедренческий центр (фирма) по социальным и экономическим вопросам, 1992. – 245 с.

27. Нормативные документы для педагогов психологов и психологической службы учреждений образования; сост. А.Н. Сизанов. – Минск: МО РБ; Научно-методический центр учебной книги и средств обучения, 2001. □– 23 с.

28. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 с.

29. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – Киев: Ника-Центр, М.: Алетейа, 1999. – □ 320 с.

30. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – □ 288 с.

31. Поляков, Ю.Ф. Психологическая коррекция: ее роль и место в профилактике заболеваний / Ю.Ф. Поляков, А.С. Спиваковская // Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы; под ред. Б.М. Гузикова, Р.А. Зачевицкого. – Л., 1985. – С. 119–125.

32. Потапова, А.В. Детская психологическая служба: курс лекций / А.В. Потапова, С.К. Нартова-Бочавер. – М.: МОСУ, 2001. Часть II. – 122 с.

33. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998. – 160 с.

34. Психологическая служба: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Матвеева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. – 63 с.

35. Психология здоровья; под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

36. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом; под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 640 с.

37. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

38. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

39. Тутушкина, М.К. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / М.К. Тутушкина. – СПб.: Дидактика Плюс, 2006. – 247 с.

40. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности / Дж. Уитмор. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – 168 с.

41. Филиппов, А.В. Работа с кадрами. Психологический аспект / А.В. Филиппов. – М.: Экономика, 1990. – 169 с.

42. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

УСР 1. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2007.
2. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Ассаджиоли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
3. Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут. – М.: Когито-Центр, 2002.
4. Салливан, Г. Интерперсональная теории психиатрии / Г. Салливан. – СПб.: Ювента, 1999.
5. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15 / З. Фрейд. – СПб.: Алетейя, 1999.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009.
8. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Прогресс, 1993.
10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
11. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М.: АСТ, Канон+, 1998.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе и техники оказания психологической помощи (З. Фрейд).

2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии и техники оказания психологической помощи (Г. Юнг).

3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии и техники оказания психологической помощи (А. Адлер).

4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе и техники оказания психологической помощи (Р. Ассаджиоли).

5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).
7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неофрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

Дополнительная литература к теме:

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун. – М.: REFLbook; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – М.: Когнито-Центр, 2003. – 478 с.
5. Лейбин, В.М. Словарь-справочник по психоанализу / В.М. Лейбин. – М.: АСТ, 2010. – 1219 с.
6. Нюнберг, Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов / Г. Нюнберг. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1999. – 368 с.
7. Олешкевич, В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера / В.И. Олешкевич. – М.; Обнинск, 2010. – 336 с.
8. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М.: Прогресс, 1996.
9. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты / А. Фрейд // Теория и практика детского психоанализа: в 2 т. – М.: ООО Апрель-Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 1. – С. 115–244.
10. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – М.: Летний сад, 2000. – 416 с.
11. Юнг, К.Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции / К.Г. Юнг. – М.: Азбука-классика, 2007. – 240 с.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 2. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь. – М.: Класс,

- 1998.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.
 3. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2007.
 4. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001.
 5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.
 6. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение / К. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2007.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
2. Основные идеи теории самоактуализации (А. Маслоу).
3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в гештальт-подходе (Ф. Перлз).
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в клиент-центрированном подходе (К. Роджерс).
5. Основные идеи жизнеизменяющей психотерапии Д. Бюдженталя.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.

Дополнительная литература к теме:

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Братусь, Б.С. Опыт обоснования гуманистической психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 9–16.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Исурина, Г.Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития / Г.Л. Исурина // Психотерапия: от теории к практике. – СПб., 1995. – С. 81–87.
5. Наранхо, К. Гештальт-терапия. Отношение и практика теоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 304 с.
6. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
7. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Психологическое консультирование и психотерапия: сборник статей. – М.: Вопросы психологии, 2004. – С. 46–51.

8. Польштер, И. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И. Польштер, М. Польштер. – М.: Класс, 1997. – 272 с.
9. Роджерс, К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 48–58.
10. Энрайт, Дж. Гештальт, ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара / Дж. Энрайт. – М.: Апрель-пресс: ЭКСМО, 2002.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 3. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Бинсвангер, Л. Феноменология и психопатология / Л. Бинсвангер // Логос: Философско-литературный журнал. – 1992. – № 3. – С. 125–135.
2. Джендлин, Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Класс, 2000.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Римис, 2008.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
2. Основные идеи экзистенциального психоанализа Ж.-П. Сартра.
3. Основные идеи дизайн-анализа Л. Бинсвангера.
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в логотерапии В. Франкла.
5. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
6. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальной психотерапии И. Ялома.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.

Дополнительная литература к теме:

1. Бачило, С.С. Экзистенциальная психология и терапия как одно из перспективных направлений современной психологии / С.С. Бачило // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3. – С. 128–133.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2001. – 336 с.
3. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – С. 15–92.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.

5. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М.: Академический проект, 2009. – 486 с.
6. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Релф-бук, 1997. – 304 с.
7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
8. Паттерсон, С. Теории психотерапии / С. Паттерсон, С. Уоткинс. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с.
10. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Академический проект, 2011. – 460 с.
11. Экзистенциальная психология; Экзистенция: Новое измерение психиатрии и психологии; под ред. Р. Мэя, Э. Энджела, Г. Элленбергера. – М.: Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСР 4. Постмодернистское направление психологической помощи

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.
2. Герген, К. Социальная психология как история / К. Герген // Социальная психология. Хрестоматия; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 22–30.
3. Макадамс, Д.П. Психология жизненных историй / Д.П. Макадамс // Методология и история психологии. – 2008. – № 3. – С. 135–166.
4. Сарбин, Т. Нарратив как базовая метафора для психологии / Т. Сарбин // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 6–28.
5. Херманс, Г. Личность как мотивированный рассказчик: теория валюации и метод самоконфронтации / Г. Херманс // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 7–53.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Особенности модернистского и постмодернистского мировоззрения.
2. Постмодернистские подходы (текстологический, симуляционный, номадологический, шизоаналитический, нарративный подходы).
3. Социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, К. Герген).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар).

2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи.

3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

Дополнительная литература к теме:

1. Брунер, Дж.С. Жизнь как нарратив / Дж.С. Брунер // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2005. – № 1(2). – С. 9–30.
2. Ватцлавик, П. Конструктивизм и психотерапия / П. Ватцлавик // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 101–113.
3. Гоффман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гоффман. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 124 с.
4. Делёз, Ж. Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения / Ж. Делёз, Ф. Гваттари. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 672 с.
5. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.
6. Джерджен, К.Дж. Социальный конструкционизм. Знание и практика / К.Дж. Джерджен. – Минск: БГУ, 2003. – 232 с.
7. Ильин, И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 256 с.
8. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
9. Постмодернизм. Энциклопедия; сост. и науч. ред. А.А. Грицанов, М.А. Можейко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
10. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит. – СПб.: прайм-Евроснак, 2003. – 384 с.
11. Столярова, О. Социальный конструктивизм: онтологический поворот / О. Столярова // Вестник МГУ. Сер. «Философия». – 2003. – № 3. – С. 39–51.
12. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 326 с.
13. Уайт, М. Работа в рефлексивной команде как церемония признания самоопределения (definitional ceremony) / М. Уайт // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 81–105.
14. Фридмен, Д. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия / Д. Фридмен, Д. Комбс. – М.: Класс, 2001. – 230 с.
15. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга, 2004. – 208 с.
16. Якимова, Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-

психологические подходы / Е.В. Якимова. – М.: ИНИОН РАН, 1999. – 115 с.

Форма контроля – коллоквиум.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

УСР 5. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи

I модуль (уровень узнавания): составление списка литературы для проработки следующих вопросов:

1. Кризисные службы.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
3. Общая характеристика методов кризисной интервенции.
4. Кризисные службы.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов.
2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом.

Дополнительная литература к теме:

1. Крукович, Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.
3. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2001. – 492 с.
4. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 288 с.
5. Сарджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь / Н. Сарджвеладзе, З. Беберашвили, Д. Джавахишвили, Н. Махашвили, Н. Сарджвеладзе. – М.: Смысл, 2007. – 180 с.

Форма контроля – защита учебных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

УСР 6. Личность и профессиональное развитие практического психолога

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 142–163.
2. Любимова, Г.Ю. «Внутренняя картина» процесса профессионального становления психолога / Г.Ю. Любимова // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – № 4. – 2001. С. 25–39.
3. Олифиревич, Н.И. Профессиональная компетентность практического психолога / Н.И. Олифиревич // Психологія. – 1998. – № 2. – С. 61–72.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Профессиограмма психолога.
2. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога.
3. Профессиональная этика психолога.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе.

- Сибилла (2007)
- Винсент хочет к морю (2010)
- Психоаналитик (2009)
- Окончательный анализ (1992)
- Повелитель приливов (1991)
- Доктор рыба (анимационный, 2010),

Дополнительная литература к теме:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464 с.
3. Практическая психология; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.

Форма контроля – защита творческих работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнений заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);

2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;

- презентация результатов лабораторных работ;

- выполнение учебно-исследовательской работы.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика.
3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.
4. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
5. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
7. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
8. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе, аналитической психологии, индивидуальной психологии, психосинтезе, неотрейдизме.
9. Основные идеи эго-психологии и селф-психологии.
10. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.
11. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.
12. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
13. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.
14. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи. Стратегия предотвращения рецидивов.
15. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи.
16. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.
17. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.
18. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.

19. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.
20. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.
21. Основные теоретические положения клиент-центрированного консультирования, теории самоактуализации, жизнеизменяющей психотерапии, гештальт-подхода.
22. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.
23. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
24. Оценка эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.
25. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.
26. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.
27. Краткая характеристика постмодернистских подходов: текстологического, симуляционного, номадологического, шизоаналитического и нарративного.
28. Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ»**

1. Социокультурный контекст психологической практики. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».
3. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
4. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
5. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
6. Психическое и психологическое здоровье личности: понятие, критерии. Уровни психического здоровья, компоненты психологического здоровья.
7. Факторы и условия психического благополучия и риска.
8. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.
9. Психологическая культура (понятие, структура, уровни) и ее роль в сохранении психического здоровья человека.
10. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.
11. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
12. Основные теоретические конструкты психоаналитического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
13. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Показания и ограничения к использованию психоанализа как практики психологической помощи.
14. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психоаналитическом подходе.
15. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.

16. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.

17. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи.

18. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).

19. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения.

20. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.

21. Гуманистический подход к оказанию психологической помощи: ценностный подход к проблеме человеческого существования (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бьюдженталь).

22. Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.

23. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг).

24. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом).

25. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, ценность, опыт, переживание, бытие и др.).

26. Постмодернистские подходы к оказанию психологической помощи (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный).

27. Постмодернистское видение реальности. Различия модернистского и постмодернистского мировоззрения. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер).

28. Социальный конструкционизм, как методологическое основание постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи. Особенности социального конструкционизма.

29. Теоретические подходы к оказанию психологической помощи: сравнительный анализ.

30. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом, в России и в Республике Беларусь.

31. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии.

32. Виды психологической помощи.

33. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.

34. Понятие, цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики.

35. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

36. Понятие, задачи, формы и методы проведения психологического просвещения. Средства просветительской работы.

37. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

38. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

39. Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации психодиагностической деятельности практического психолога.

40. Понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.

41. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.

42. Модели и виды психологического консультирования.

43. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. Факторы эффективности психологического консультирования.

44. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции.

45. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. Средства психокоррекционных воздействий.

46. Принципы построения психокоррекционных программ.

47. Понятие психологического тренинга, как формы активного обучения.

48. Особенности тренинга как вида психологической помощи: преимущества работы в группе, отличия от групповой психотерапии и групповой психокоррекции. Типы тренинговых групп.

49. Понятие о групповой динамике.

50. Общая характеристика тренинговых методов. Требования к составлению тренинговых программ.

51. Психотерапия, как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).

52. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.

53. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии.

54. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.

55. Коучинг: понятие, цели и задачи. Основные принципы коучинга.

56. Общая характеристика коучинга как технологии. Отличие

коучинга от других видов помощи.

57. Направления коучинга. Виды коучинга. Этапы коучинга.

58. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.

59. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.

60. Общая характеристика методов кризисной интервенции.

Кризисные службы.

61. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. Требование к оформлению и ведению документации.

62. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

63. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.

64. Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа.

65. Работа психолога на предприятиях и фирмах.

66. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Психологическое консультирование	Клинической и консультативной психологии		Протокол № 9 от 28.04.2016 г.
Теория и методика психологического тренинга	Социальной и семейной психологии	Включить в содержание программы раздела 4.14 вопрос о требованиях к составлению тренинговых программ	Протокол № 9 от 28.04.2016 г.