

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

2016 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 21-05-11/01/2016 г.



ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-03 04 03 Практическая психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Агеенкова Е.К., доцент кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Комкова Е.И., заведующий кафедрой юридической психологии учреждения образования «Минский инновационный университет», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 28.04.2016 г.)  Е.С.Боброва;

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 15.06.2016 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психофизиология и нейропсихология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования по специальности 1-23 01 03 «Практическая психология» и входит в цикл специальных дисциплин, разработана в соответствии с Образовательным стандартом.

Психофизиология – область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом. Это раздел психологии, изучающий физиологические основы сложных психических процессов – мотивов и потребностей, ощущений и восприятий, внимания и памяти, сложнейших форм речевых и интеллектуальных актов. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение психических явлений путем раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических и биохимических механизмов. Психофизиология пытается установить связь физиологических и биохимических изменений, происходящие в центральной нервной системе и в организме в целом, с различными проявлениями психической деятельности.

Нейропсихология – наука, изучающая мозговую организацию психических процессов. Таким образом, данная наука синтезирует знания об организации нервной системы и локализацией психических функций человека. Важным разделом нейропсихологии является изучение нарушений психических функций при поражениях различных областей нервной системы.

Междисциплинарные связи. Теоретические основы психофизиологии и нейропсихологии базируются на такой отрасли психологической науки как «Общая психология». Также обнаруживается и связь со следующими психологическими дисциплинами: «Медицинская и специальная психология», «Психология развития», «Психодиагностика», «Дифференциальная психология».

Актуальность данной дисциплины обусловлена тем, что она предлагает объективные критерии как для понимания психических проявлений деятельности человека, так и для понимания причин многих его психических расстройств. Таким образом, данная наука предлагает практикующему психологу необходимые знания для понимания сущности психических явлений, что должно способствовать постановке более точной и объективной диагностики состояний человека. В связи с этим предлагаемые в данной дисциплине знания помогут психологу снизить субъективность его оценок внутреннего психического мира человека.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов понимания связи структуры и функционирования центральной нервной системы с психическими процессами и поведением человека.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение знаний о формировании нервной системы в процессе фило-

и онтогенеза.

2. Изложение сведений о строении центральной и вегетативной нервных систем, строении и функции нейронов, особенностях проведения нервных сигналов.

3. Рассмотрение функций различных отделов головного мозга.

4. Изложение сведений о работе сенсорных систем головного мозга при обеспечении переработки информации из внешнего мира (зрительный, слуховой, обонятельный, вкусовой и тактильный анализаторы).

5. Изложение сведений о работе моторной системы головного мозга при обеспечении двигательных функций человека.

6. Изложение сведений о функциях ассоциативных отделов головного мозга.

7. Познание физиологических коррелятов сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования.

8. Ознакомление с локализацией психических функций в коре головного мозга.

9. Ознакомление с особенностями нарушений психической деятельности и поведения человека, связанными с поражением различных областей головного мозга.

10. Обучение современным представлениям о нейрогуморальной системе организма и ее влиянию на психическое состояние и поведение человека.

11. Ознакомление с основными нейропсихологическими диагностическими приемами.

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Медицинская и специальная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I степени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК–1. Уметь применять базовые теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК–3. Владеть исследовательскими навыками.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

Специалист должен:

СЛК–4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК–8. Владеть навыками рефлексии и профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

Специалист должен быть способен:

ПК-6. Внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы, приемы работы.

Воспитательная деятельность:

ПК-11. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.

Учебно-методическая деятельность:

ПК-13. Повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы.

Научно-исследовательская деятельность:

ПК-19. Знать приоритетные отечественные и зарубежные научных исследований в области психологической науки.

Развивающая деятельность:

ПК-58. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- *знать:*

анатомию и физиологию ЦНС человека и сенсорных систем, закономерности мозговой организации психических процессов, принципы системного анализа, нарушения высших корковых функций, при локальных поражениях головного мозга, нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга, основные нейропсихологические синдромы детского возраста;

- *уметь:*

- устанавливать топический диагноз, выявлять сохранные и нарушенные звенья, психической деятельности человека, описывать структуру изменений ребенка при различном варианте нейропсихологического синдрома отклоняющегося развития;

- *владеть:*

- системным и сравнительным анализом психофизических закономерностей, умением оценивать участие психофизиологических механизмов в развитии психических процессов, навыками нейропсихологической диагностики и коррекции.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» учебным планом дневной формы получения образования отводится на III курсе 220 часов (6 зачетных единиц), из них 102 часа аудиторных занятий: 54 часа лекционных занятий, 26 часов лабораторных занятий и 22 часа семинарских занятий. Количество часов на самостоятельную работу – 82 часов. Формами контроля знаний являются зачет и экзамен.

Распределение аудиторных занятий по курсам и семестрам следующее:

в 5 семестре: 30 часов лекций (в том числе 2 часа УСП); 16 часов семинарских занятий (в том числе 2 часа УСП); 8 часов лабораторных занятий) Количество зачетных единиц – 3.

В 6 семестр: 24 часа лекций (в том числе 2 часа УСР), 6 часов семинарских занятий и 18 часов лабораторных (в том числе 2 ч. УСР). Количество зачетных единиц – 3.

В дневной форме обучения дисциплина преподается в 5 и 6 семестрах третьего курса. В конце 5 семестра сдается зачет, в конце шестого – экзамен. Распределение часов по семестрам. 5 семестр – 54 часа:

В заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом и пятом курсах. В конце четвертого курса сдается зачет, на 5 курсе – экзамен. Распределение аудиторных часов следующее: 4 курс – 26 часов (16 лекционных и 10 семинарских).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 1.1 Формирование нервной системы в процессе фило- и онтогенеза

Понятие об экто-, экзо- и мезодермах. Общие сведения о филогенезе и онтогенезе нервной системы и об образовании различных ее структур. Образование нервной системы в процессе развития организма. Образование больших полушарий головного мозга, ствола головного мозга и спинного мозга. Разделение функций нервной системы в процессе эволюции.

Тема 1.2 Строение центральной и вегетативной нервных систем.

Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях

Строение нейрона, функции аксона и дендритов. Проведение сигнала в нервной системе. Представление о нейронных сетях. Строение головного и спинного мозга. Функции ствола и больших полушарий головного мозга. Отделы полушарий и их функции. Функции спинного мозга. Строение и функции периферической нервной системы.

Тема 1.3 Сенсорные системы головного мозга. Переработка информации в центральной нервной системе

Сенсорные системы головного мозга. Представление об экстерорецепторах. Переработка информации зрительным анализатором: физиология зрения. Переработка информации слуховым анализатором: физиология слуха. Переработка информации обонятельным анализатором: физиология обоняния. Переработка информации вкусовым анализатором: физиология вкуса. Переработка информации тактильным анализатором: физиология тактильного ощущения.

Представление об интеро- и проприорецепторах. Аfferентные проводящие пути интерорецепции и их особенность. Физиология боли.

Тема 1.4 Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.

Моторные отделы головного мозга. Особенности проводящих путей спинного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой. Эfferентные пути периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.

Тема 1.5 Ассоциативные отделы головного мозга.

Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования.

Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания. Мозговое обеспечение волевых и мотивационных функций. Локализация речевых зон в коре головного мозга. Нейрофизиологические и физиологические корреляты эмоций. Нейрофизиология памяти.

Ретикулярная формация и ее роль в формировании процесса внимания. Нейрофизиологические корреляты мыслительной деятельности. Нейрофизиологические корреляты сна и бодрствования.

Раздел 2 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА

Тема 2.1 Основные гормональные системы организма и их функции

Общие представления о нейрогуморальной регуляции организма. Отличительные особенности эндокринной регуляции. Функции гормонов. Классификация гормонов. Гормональные системы.

Тема 2.2 Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека

Гипоталамо-гипофизарная система (системы гипоталамус-нейрогипофиз, гипоталамус-аденогипофиз) и ее влияние на поведение человека. Щитовидная железа, ее гормоны и их влияние на поведение человека. Половые гормоны и их влияние на поведение человека. Симпато-адреналовая система, гормоны коры надпочечников и их влияние на поведение человека. Гуморальные корреляты стресса.

Раздел 3 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Тема 3.1 Локализация психических функций в коре головного мозга

Общие представления о локализации высших психических функций в коре человека. Критика локализационной теории. Представления о динамической локализации психических функций в коре головного мозга. Речевые зоны (речедвигательный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центр восприятия письменной речи).

Тема 3.2 Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга

Основные виды высших психических функций и их нарушения. Гнозис, виды агнозий. Праксис, виды апраксий. Речь, виды афазий. Нарушения памяти. Синдромы поражения коры полушарий большого мозга.

Раздел 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема 4.1 Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Методы нейропсихологического обследования ребенка: двигательные функции (кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис), тактильные и

соматогностические функции, зрительный гнозис, пространственные представления, слуховой гнозис, память (слухоречевая, зрительная), речевые функции, письмо, чтение и счет.

Тема 4.2 Нейропсихологическая диагностика нарушений речи

Изучение речесенсорного анализатора. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания простых предложений. Исследование понимания логико-грамматических структур. Изучение речедвигательного анализатора. Изучение артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование обозначающей функции. Исследование повествовательной речи.

Тема 4.3 Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности

Исследование памяти, внимания, мышления. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.

Тема 4.4 Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса

Выявление расстройств целенаправленных действий. Выявление идеомоторной апраксии. Исследование моторной (кинестетической) апраксии. Исследование конструктивной апраксии.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				обеспечение занятия (наглядные, методические)	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
	2	3	4	5	6	7	8	9
	«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ» (102 аудиторных часа)	50	20	24	8			
1	Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	28	14	8	4			
1.1	Формирование нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза 1. Понятие об экто-, экзо- и мезодермах 2. Общие сведения о филогенезе и онтогенезе нервной системы и об образовании различных ее структур. 3. Образование нервной системы в процессе развития организма. 4. Образование больших полушарий головного мозга, ствола головного мозга и спинного мозга. 5. Разделение функций нервной системы в процессе эволюции.	2						
1.2.	Строение центральной и вегетативной нервных систем.	2			2	Наглядные	Осн: 4, 6, 12, 15,	

	Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях. Функции нейронов <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение нейрона, функции аксона и дендритов. 2. Проведение сигнала в нервной системе. 3. Представление о нейронных сетях. 4. Латеральное торможение 					пособия; бумага и карандаш для рисования	16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.2.2.	Строение и функции головного и спинного мозга <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции ствола и больших полушарий головного мозга. 2. Отделы полушарий и их функции. 3. Отделы ствола головного мозга и их функции 	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.2.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлекторная дуга. 2. Зоны Захарьина_Геда 		2					Фронтальный опрос,
1.2.2	Строение и функции спинного мозга.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.2.3	Строение и функции периферической нервной системы <ol style="list-style-type: none"> 1. Спинномозговые нервы и их функции 2. Черепномозговые нервы и их функции 3. Симпатическая и парасимпатическая нервная система и их функции 	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.3	Сенсорные системы головного мозга. Переработка информации в центральной нервной системе	2						
1.3.1.	Сенсорные системы головного мозга. <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды рецепторов. 2. Проводящие пути анализаторов 		2		2	Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование

1.3.2.	Строение и функции зрительного и слухового анализаторов 1. Переработка информации зрительным анализатором: физиология зрения. 2. Переработка информации слуховым анализатором: физиология слуха.	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.3.2	Строение и функции зрительного и слухового анализаторов 1. Переработка информации зрительным анализатором: физиология зрения. 2. Переработка информации слуховым анализатором: физиология слуха.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.3.3	Строение и функции обонятельного и вкусового анализаторов 1. Переработка информации обонятельным анализатором. Физиология обоняния. 2. Переработка информации вкусовым анализатором. Физиология вкуса.	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.3.3	Строение и функции обонятельного и вкусового анализаторов 3. Переработка информации обонятельным анализатором. Физиология обоняния. 4. Переработка информации вкусовым анализатором. Физиология вкуса.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Рейтинговая контрольная работа
1.3.4	Строение и функции тактильного анализатора 1. Переработка информации тактильным анализатором. Физиология тактильного ощущения. 2. Моторная зона коры больших полушарий 3. Афферентные проводящие пути интерорецепции и их особенность. 4. Физиология боли.	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.3.4	Строение и функции тактильного анализатора 5. Переработка информации тактильным анализатором.			2		Наглядные пособия;	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21	Фронтальный опрос,

	<p>Физиология тактильного ощущения.</p> <p>6. Моторная зона коры больших полушарий</p> <p>7. Афферентные проводящие пути интерорецепции и их особенность.</p> <p>8. Физиология боли.</p>					бумага и карандаш для рисования	Доп: 3,4, 13,28,	тестирование
1.4	<p>Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p> <p>1. Моторные отделы головного мозга.</p> <p>2. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p>	2					Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.4.1	<p>Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p> <p>3. Моторные отделы головного мозга.</p> <p>4. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p>			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.4.2	<p>Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p> <p>Эфферентные пути обеспечения деятельности внутренних органов</p>	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.4.3	<p>Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.</p> <p>Обеспечение двигательных функций нервной системой</p>			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.5	<p>Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования, утомления</p>	2				Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
1.5.	<p>Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли,</p>		2			Наглядные пособия;	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21	Фронтальный опрос,

	мыслительной деятельности, сна и бодрствования, утомления					бумага и карандаш для рисования	Доп: 3,4, 13,28,	тестирование
1.5.1	Физиологические корреляты сознания и речи 1. Ассоциативные отделы головного мозга. 2. Физиологические корреляты сознания. 3. Мозговое обеспечение волевых и мотивационных функций. 4. Локализация речевых зон в коре головного мозга.		2			Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.5.1	Физиологические корреляты сознания и речи 5. Ассоциативные отделы головного мозга. 6. Физиологические корреляты сознания. 7. Мозговое обеспечение волевых и мотивационных функций. 8. Локализация речевых зон в коре головного мозга.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	Фронтальный опрос, тестирование
1.5.2	Физиологические корреляты эмоций 1. Теории Джеймса-Ланга и Кеннона-Барда 2. Нейрофизиологические и физиологические корреляты эмоций 3. Роль ассоциативных отделов коры больших полушарий в регуляции эмоций		2			Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	
1.5.3	Физиологические корреляты памяти, внимания и мыслительной деятельности 1. Нейрофизиология памяти. 2. Ретикулярная формация и ее роль в формировании внимания. 3. Нейрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.		2			Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	
1.5.4	Физиологические корреляты сна и бодрствования 1. Нейрофизиологические корреляты сна и бодрствования. 2. Фазы сна		2			Наглядные пособия;	Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7,	

	3. Физиологические теории сновидений						10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	
1.5.4	Физиологические корреляты сна и бодрствования Теории сновидений		2				Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	Рейтинговая контрольная работа
1.5.5	Физиологические корреляты утомления. 1. Состояние кровеносной системы при утомлении 2. Состояние дыхательной системы при утомлении 3. Биохимические корреляты утомления	2					Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	
1.5.5	Физиологические корреляты утомления. Психодиагностика работоспособности и утомления		2				Осн: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 15-18, 20, 21 Доп: 3,4, 5,6,7, 10, 11, 13, 14, 16-19,21,22,24, 28,	Рейтинговая контрольная работа
Всего за первый семестр		28	14	8	4			
2	Раздел 2 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА							
2.1	Эндокринная система организма. Гормональные системы и их функции	2					3,5	
2.1.1	Основные гормональные системы организма и их функции 1. Общие представления о нейрогуморальной регуляции организма. 2. Отличительные особенности эндокринной регуляции. 3. Функции гормонов. 4. Классификация гормонов.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Опрос

2.1.1	Основные гормональные системы организма и их функции Гормональные системы.		2			Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
2.1.1	Основные гормональные системы организма и их функции Гормональные системы.			2		Наглядные пособия; бумага и карандаш для рисования	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Фронтальный опрос, тестирование
2.1.2	Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека Гипоталамо-гипофизарная система (системы гипоталамус-нейрогипофиз, гипоталамус-аденогипофиз) и ее влияние на поведение человека.	2				Наглядные пособия	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
2.2.3.	Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека 1. Щитовидная железа, ее гормоны и их влияние на поведение человека. 2. Половые гормоны и их влияние на поведение человека.	2				Наглядные пособия	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
2.2.3.	Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека 3. Щитовидная железа, ее гормоны и их влияние на поведение человека. 4. Половые гормоны и их влияние на поведение человека.		2			Наглядные пособия	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	Рейтинговая контрольная работа
2.2.4.	Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека 1. Симпато-адреналовая система, гормоны коры надпочечников и их влияние на поведение человека. 2. Гуморальные корреляты стресса.	2				Наглядные пособия	Осн: 4, 6, 12, 15, 16-18, 21 Доп: 3,4, 13,28,	
3	Раздел 3 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ							

	ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА							
3.1	Локализация психических функций в коре головного мозга							
3.1.1	Локализация психических функций в коре головного мозга 1. Общие представления о локализации высших психических функций в коре человека.	2				Наглядные пособия	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	
3.1.1	Локализация психических функций в коре головного мозга Критика локализационной теории.		2			Наглядные пособия	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	Фронтальный опрос, тестирование
3.1.2	Представления о динамической локализации психических функций в коре головного мозга	2				Наглядные пособия	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	
3.1.3	Речевые зоны (речедвигательный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центр восприятия письменной речи).	2				Наглядные пособия	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	
3.2	Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга							
3.2.1	Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга 1. Основные виды высших психических функций и их	2				Наглядные пособия	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14,	

	<p>нарушения.</p> <p>2. Гнозис, виды агнозий.</p> <p>3. Праксис, виды апраксий.</p>						17, 19, 20, 28,30-32	
3.2.1	<p>Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга</p> <p>4. Основные виды высших психических функций и их нарушения.</p> <p>5. Гнозис, виды агнозий.</p> <p>6. Праксис, виды апраксий.</p>			2		Наглядные пособия	<p>Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21</p> <p>Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32</p>	Рейтинговая контрольная работа
3.2.2	<p>Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга</p> <p>1. Речь, виды афазий. Нарушения памяти.</p> <p>2. Синдромы поражения коры полушарий большого мозга.</p>	2				Наглядные пособия	<p>Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21</p> <p>Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32</p>	
4	Раздел 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
4.1	<p>Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте</p> <p>1. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.</p> <p>2. Анамнестические данные и клиническая беседа.</p>	2				тесты	<p>Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21</p> <p>Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32</p>	
4.1	<p>Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте</p> <p>Методы исследования латеральных предпочтений.</p>				2	тесты	<p>Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21</p> <p>Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32</p>	Реферат
4.1	<p>Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте</p> <p>Методы нейропсихологического обследования ребенка: двигательные функции (кинестетический праксис, кинетический праксис, пространственный праксис), тактильные и соматогностические функции, зрительный гнозис, пространственные представления, слуховой гнозис, память</p>			2		тесты	<p>Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21</p> <p>Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32</p>	Фронтальный опрос, тестирование

	(слухоречевая, зрительная), речевые функции, письмо, чтение и счет.							
4.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи 1. Изучение речесенсорного анализатора. 2. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. 3. Исследование понимания простых предложений. 4. Исследование понимания логико-грамматических структур 5. Изучение речедвигательного анализатора. 6. Изучение артикуляции речевых звуков. 7. Исследование отраженной речи. 8. Исследование обозначающей функции. 9. Исследование повествовательной речи.	2				тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30- 32	
4.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи 1. Исследование фонематического слуха.исследование понимания слов. 2. Исследование понимания простых предложений. 3. Исследование понимания логико-грамматических структур 4. Изучение речедвигательного анализатора. 5. Изучение артикуляции речевых звуков.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30- 32	Фронтальный опрос, тестирование
4.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи 1. Исследование отраженной речи. 2. Исследование обозначающей функции. 3. Исследование повествовательной речи.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30- 32	Фронтальный опрос, тестирование
4.3	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности 1. Исследование памяти 2. Исследование внимания				2	тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30- 32	Фронтальный опрос, тестирование

4.3	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	Фронтальный опрос, тестирование
	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	Фронтальный опрос, тестирование
4.4	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса							
4.4.1	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса 1. Выявление расстройств целенаправленных действий. 2. Выявление идеомоторной апраксии.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	Фронтальный опрос, тестирование
4.4.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса 1. Исследование моторной (кинестетической) апраксии. 2. Исследование конструктивной апраксии.			2		тесты	Осн: 1,3,4, 5, 6,7,8, 10-21 Доп: 1,3,4,9,11,13,14, 17, 19, 20, 28,30-32	Рейтинговая контрольная работа
	Всего за второй семестр	22	6	16	4			
	Всего	54	22	24	8			

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1.2. Строение центральной и вегетативной нервных систем. Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях. УСР 1.

I модуль (уровень узнавания): Функции нейронов

Составить тестовые задания по изучаемой теме

1. Строение нейрона, функции аксона и дендритов.
2. Проведение сигнала в нервной системе.
3. Представление о нейронных сетях.
4. Латеральное торможение

II модуль: (уровень воспроизведения):

Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов

1. Функции нервной системы.
2. Топографическое разделение нервной системы на центральную (головной и спинной мозг) и периферическую (12 пар черепно-мозговых и 31 пара спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, вегетативные ганглии).
3. Функциональное разделение нервной системы на вегетативную (автономную) и соматическую.
4. Строение нервной ткани. Морфофункциональные особенности нейронов. Морфология и физиология нейроглии. Гематоэнцефалический барьер.
5. Объединение нейронов как один из функциональных принципов организации работы мозга.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

Подготовить презентацию по изучаемой теме

1. Нарушение деятельности нейронов и изменение психических функций человека.
2. Морфофункциональная организация головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг и конечный мозг).
3. Морфофункциональная организация спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Сегментарный принцип иннервации.
4. Синаптическая передача возбуждения в ЦНС: строение синапса, передача возбуждения в электрических и химических синапсах, нейромедиаторы и их критерии, соостояниемедиаторных систем и уровень двигательной активности.

1.3.1. Сенсорные системы головного мозга.

УСР 2

I модуль (уровень узнавания):

Вопросы для обсуждения:

1. Виды рецепторов.
2. Проводящие пути анализаторов

Составить тестовые задания по изучаемой теме:

1. 1 .Понятие рефлекса и рефлекторной дуги.
2. Общее представление о безусловных рефлексах.
3. Общие признаки условных рефлексов и правила их образования.
4. Факторы, вызывающие безусловное (врожденное) торможение: ориентировочный рефлекс, безусловные рефлексы от внутренних органов, другие условные рефлексы, волевая деятельность.
5. Охранительное значение запредельного торможения.

II модуль: (уровень воспроизведения):

Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов

1. Разновидности внутреннего торможения условнорефлекторной деятельности.
2. Биологическое значение внутреннего торможения, а также его место в учебно-воспитательного процессе
3. Взаимодействие условного и безусловного торможения.
4. Особенности условнорефлекторной деятельности человека. Понятие о 1-й и 2-1 сигнальных системах человека. Человеческие типы ВИД: художественный, мыслительный и средний.
5. Условно-рефлекторный метод изучения поведения и его прикладное значение (использование условно-рефлекторного метода для выявления развития коры больших

III модуль (уровень применения полученных знаний):

Подготовить рекомендации по оформлению протокола работы. Опишите результаты исследования цветового восприятия. При выявлении нарушения восприятия цветов укажите, к какому виду они относятся.

РАЗДЕЛ 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

4.1. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

УСР 3.

I модуль (уровень узнавания):

Составить тестовые задания по изучаемой теме

«Методы исследования латеральных предпочтений».

II модуль: (уровень воспроизведения)

Составить список литературы для углубленной проработки следующих вопросов:

1. Строение симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и характер их влияния на деятельность внутренних органов и процессов..

2. Метасимпатический отдел автономной нервной системы. Медиаторы вегетативной нервной системы.

3. Виды вегетативных рефлексов и их характеристика. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса. Роль вегетативных рефлексов для оценки состояния тонуса вегетативной нервной системы.

4. Вегетативное обеспечение различных форм физической и психической деятельности организма

III модуль (уровень применения полученных знаний):

Провести исследование спинальных рефлексов и их рецептивных полей. Цель работы: Получить представление об элементарных рефлексах, замыкающихся на уровне спинного мозга и их взаимосвязи с соответствующими рефлекторными зонами.

Материалы и оборудование: студенты, неврологический молоток.

Ход работы:

1. Коленный рефлекс.

а) При исследовании коленного рефлекса в положении сидя ноги слегка расставляются в стороны так, чтобы колени не прикасались друг к другу. Происходит сокращение прямой мышцы бедра.

б) Ударьте молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы бедра испытуемого, удобно сидящего на стуле (нога лежит на ноге). Происходит сокращение мышцы, ведущее к разгибанию ноги в коленном суставе.

Если при ударе молоточка по связке мышца бедра сокращается слабо или вовсе не сокращается, следует предложить сцепить пальцы рук в замок и сильно растягивать их в стороны, коленный рефлекс значительно усиливается - феномен Ендрассика. Определите рефлексы обеих конечностей и сравните их.

2. *Ахиллов рефлекс* лучше всего исследовать, поставив испытуемого на колени на стул или кушетку так, чтобы стопы свисали, а руками он опирался или держался за спинку стула. В результате сокращения трехглавой мышцы голени наблюдаются рефлекторные разгибательные движения стопы. Определите рефлексы обеих конечностей и сравните их.

3. *Рефлекс с двуглавой мышцей плеча.* На свою левую руку положите без напряжения полусогнутую руку испытуемого. Большой палец расположите на сухожилии плеча испытуемого. Рефлекс вызывается ударом молоточка по сухожилию двуглавой мышцы в локтевом сгибе. Возникает сокращение двуглавой мышцы, что приводит к сгибанию предплечья. Проведите отжимание от пола 10 раз за 5с и исследуется повторно бицепс-рефлекс после нагрузки.

4. *Рефлекс с трехглавой мышцей плеча.* Отведите пассивно к наружи плечо испытуемого до горизонтального уровня и поддерживайте его левой рукой у локтевого сустава (исследующий стоит с боку от испытуемого). Предплечье свисает под прямым углом. Произведите удар у самого

локтевого сгиба. Отмечается разгибание предплечья. Проведите отжимание от пола 10 раз за 5с и исследуется повторно трицепс-рефлекс после нагрузки.

Результаты оформите в виде таблицы

Рефлекс	Правая нога (рука)	Левая нога (рука)	Уровень замыкания рефлекса	Проявление рефлекса
1а. коленный рефлекс				
1б. коленный рефлекс				
2. ахиллов рефлекс				
3. Рефлекс с двуглавой мышны плеча				
4. Рефлекс с трехглавой мышцы плеча.				

Вывод:

Оцените степень выраженности рефлексов, их симметричность (выражены, отсутствуют на одной или обеих ногах)

Дайте заключение о состоянии рефлекторной реакции (в норме, асимметричны, отсутствуют)

Сравните степень «оживления» реакции до и после нагрузки рефлексов верхней конечности.

4.3. Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности

1. Исследование памяти
2. Исследование внимания

УСР 4.

I модуль (уровень узнавания):

1. Составить тестовые задания по изучаемой теме
2. Подготовить презентацию по изучаемой теме

II модуль: (уровень воспроизведения): составление коррекционной программы ребенка с нарушением мыслительной деятельности

1. Написание психологического заключения ребенка с нарушением памяти/внимания (по выбору)
2. Проанализировать имеющуюся характеристику ребенка.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Разработать коррекционно-развивающую программу на основе психологического заключения и характеристики, составленного по результатам обследования ребенка с нарушениями памяти/внимания (по выбору).

2. Подготовить рекомендации по оформлению протокола работы. Описать результаты исследования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др.; Под ред. Л.С. Цветковой. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.– 5-е изд., испр.– М.: Лабиринт, 1999.– 351 с.
3. Корсакова, Н.К., Московичюте, Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студентов вузов.– М.: АCADEMIA, 2003.– 140 с.
4. Корсакова, Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. – М.: Изд-во МГУ, 1985.– 114 с.
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга.– 3-е изд.– М.: Акад. Проект, 2000.– 504 с.
6. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб. пособие для студентов вузов.– 2-е изд.– М.: Академия, 2002.– 380 с.
7. Максименко, М.Ю, Ковязина, М.С. Пособие для практических занятий по нейропсихологической диагностике.– М.: Теревинф, 1998.– 43 с.
8. Манелис, Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития // Школа здоровья.– 1999.– Т.6, №1.– С.8–24.
9. Милнер П. Физиологическая психология. – М.: Мир, 1973. – 648 с.
10. Мозг и поведение младенца / Авдеева Н.Н., Адрианов О.С., Боравова А.И. и др.– М.: ИПАН, 1993.– 229 с.
11. Петрухин, А.С. Детская неврология: учебник: / А.С. Петрухин. Т. 1-2 М.: Наука, 2009.
12. Саркисов, С.А. Структурные основы деятельности мозга / Под ред. О.С. Андрианова.– М.: Медицина, 1980.– 295 с.
13. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие.– М.: Генезис, 2005.– 50 с.
14. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте – М., 2002.
15. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.: Медицина, 1983. Т. 3. – 400 с.
16. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. – М: Мир, 1981. – 248 с.
17. Хомская, Е.Д. Нейропсихология. – Спб.: Питер, 2005. – 496 с.
18. Циркин В.И., Трухина С.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека / В.И. Циркин, С.И. Трухина. – М.: Высшая школа, 2001. – 428 с.
19. Цветкова, Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей.– М.: Рос. пед. агентство, 1997.– 84 с

20. Цветкова, Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуал. деятельности.– М.: Просвещение: Учеб. лит., 1995.– 303 с.
21. Шепперд, Г. Нейробиология / Г. Шепперд.– М.: Наука, 1987. – Т. 1-2.

Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В., Пылаева, Н.М., Яблокова, Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья.– 1995.– Т.2, №4.– С. 66–85.
2. Влияние словесного подкрепления на вызванную корковую активность / Костандов Э.А., Важнова Т.Н., Генкина О.А. и др. // Журн. высш. нерв. деятельности.– 1984.– Т.34, №5.– С. 46–51.
3. Блум, Ф. Мозг, разум, поведение / Ф. Блум, А. Лайзерсон, Д. Хефстедтер. – М.: Мир, 1988. – 248 с.
4. Вегетативная нервная система: Атлас. Минск: Высшая школа, 1988. – 271 с.
5. Вейн, А.М. Сон человека, Физиология и патология / А.М. Вейн, К. Хехт. – М.: Прогресс, 1989. – 296 с.
6. Внимание. – М.: Мир, 1974. – 348 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций.– М.: Соцэкгиз, 1960. – 500 с.
8. Гибсон, Д. Экологический подход к зрительному восприятию / Д. Гибсон. – М.: Прогресс. 1988. – 463 с.
9. Глозман, Ж.М., Потанина, А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.– Спб.: Питер, 2006.– 80 с.
10. Грегори, Р.Л. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия / Р.Л. Грегори. – М.: Прогресс.1970. – 108 с.
11. Дмитриев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности / А.С. Дмитриев. – М.: Высшая школа, 1974. – 454 с.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции / Б.А. Архипов, Е.А. Воробьева, А.В.Семенович и др.– М.: МГПУ, 1998.– 91 с.
13. Линсдей П. Переработка информации у человека (Введение в психологию) / П. Линсдей, Д. Норман. – М.: Мир. 1974. – 550 с.
14. Лурия, А.Р. Язык и сознание: Курс лекций, прочит. на фак. психологии МГУ.– 2-е изд.– М.: Изд-во МГУ, 1998.– 335 с.
15. Лурия, А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач.– М.: Просвещение, 1966.– 291 с.
16. Мак-Фарленд Д. Поведение животных / Д. Мак-Фарленд. – М.: Мир, 1988. – 520 с.
17. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – Спб, 2008.

18. Мозг и поведение. – М.: Наука, 1990. – 591 с.
19. Небылицин В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с.
20. Нейропсихологические методы исследования // Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии: Учебное пособие / Под ред. Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана.– СПб.: ПМИ, 1991.– С. 48–73.
21. Нейропсихология индивидуальных различий: Учеб. пособие / Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. и др.– М.: Рос. пед. агентство, 1997.– 281 с.
22. Привалова, Н.Н. Нейропсихологическая оценка динамических характеристик ассиметрии процессов регуляции психической деятельности у лиц с минимальной мозговой дисфункцией // Психологический журнал.– 2001.– Т. 22, №6.– С.93–98.
23. Семенович, А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей: Учеб. пособие.– М. : Изд-во МГУ, 1991.– 95 с.
24. Симерницкая, Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе.– М.: Изд-во МГУ, 1985.– 190 с.
25. Симерницкая, Э.Г. Об особенностях проявления очаговых нарушений высших психических функций в детском возрасте // Нейропсихологические исследования в неврологии, нейрохирургии и психиатрии: Сб. науч. тр. / Под ред. Л.И. Вассермана.– Л.: Лен. науч.-исслед. психоневр. инст. им. В.М. Бехтерева, 1981.– 138 с.
26. Сприн, О., Таппер, Д., Райссер, А. Минимальная мозговая дисфункция // Хрестоматия по нейропсихологии = Neuropsychology reading book / Сост. Е.Д. Хомская и др.– 2-е изд.– М.: Ин-т общегуманит. исслед.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2004.– С. 545–551.
27. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Д.А. Фарбер, Л.К. Семенова, В.В. Алферова и др.– Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1990.– 197 с.
28. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры / Х. Фениш. – Минск: Высшэйшая школа, 1998. 464 с.
29. Цветкова, Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление: Учеб. пособие.– М.: Юристъ, 1997.– 256 с.
30. Цветкова, Л.С. Научные основы нейропсихологии детского возраста // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др. ; Под ред. Л.С. Цветковой.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.– Гл. 1.– С. 16–84.
31. Цветкова, Л.С. Общая организация и методы формирующего обучения

детей старшего дошкольного возраста с проблемами развития психики // Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина и др. ; Под ред. Л.С. Цветковой.– М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.– Гл. 6.– С. 230–263.

32. Цветкова, Л.С. Теоретические основы нейропсихологии и ее значение для дефектологии // Всесоюз. Съезд психологов «Проблемы психофизиологии».– 1983.– Ч.2.– С.82–91.

33. Щедровицкий, Г.П. Процессы и структуры в мышлении: Курс лекций.– М.: Путь, 2003. – 316 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Эмпирические доказательства зависимости психики человека от мозга.
2. Строение головного мозга
3. Строение нейрона. Проведение импульса
4. Сенсорные сети
5. Функциональные зоны коры больших полушарий
6. Желудочки головного мозга
7. Строение ствола мозга.
8. Строение спинного мозга (в разрезе)
9. Анатомическое строение спинного мозга и его положение в позвоночнике
10. Виды рецепторов и их функции
11. Строение глаза
12. Строение сетчатки глаза
13. Проводящие пути зрительного анализатора
14. Строение уха.
15. Строение среднего уха
16. Строение внутреннего уха
17. Строение улитки
18. Строение воспринимательной системы слухового анализатора
19. Проводящие пути слухового анализатора
20. Строение наружного органа обонятельного анализатора
21. Строение обонятельной луковицы
22. Проводящие пути обонятельного анализатора
23. Строение вкусовых сосочков.
24. Строение вкусовой луковицы
25. Распределение вкусовых зон и зон иннервации на языке
26. Проводящие пути вкусового анализатора
27. Виды сомато-висцеральных рецепторов
28. Проводящие пути сомато-висцеральной чувствительности.
Спинноталамический путь
29. Проводящие пути сомато-висцеральной чувствительности. Лемнисковская система.
30. Система афферентации и эфферентации
31. Спинномозговая регуляция. Зоны Захарьина- Геда.
32. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы
33. Основные свойства нервной системы
34. Динамичность нервной системы
35. Сила нервной системы
36. Подвижность нервной системы
37. Лабильность нервной системы
38. Обратная афферентация
39. Связь свойств нервной системы и темперамента
40. Общие особенности сна и бодрствования.

41. Структуры мозга, задействованные в эмоциях
42. Экспериментальные подходы к изучению мозга при эмоциональных проявлениях
43. Теории боли
44. Биохимические аспекты боли.
45. Индивидуальное восприятие боли
46. Что такое стресс. Перекрестная резистентность и перекрестная сенсibilизация. Стадии стресса.
47. Биохимические аспекты стресса
48. Пути действия стрессора на организм.
49. Нейронные и биохимические механизмы памяти
50. Нейронные и биохимические механизмы внимания
51. Основные разновидности научения.
52. Условнорефлекторное обусловливание. Павловская теория выработки условного рефлекса.
53. Психологическое и физиологическое понимание сознания. Основные особенности сознания человека.
54. Нейрофизиологические корреляты сознания.
55. Ассоциативные зоны мозга и их функции.
56. Функции левого и правого полушария в интеллектуальной деятельности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Эмпирические доказательства зависимости психики человека от мозга.
2. Строение головного мозга
3. Строение нейрона. Проведение импульса
4. Сенсорные сети
5. Функциональные зоны коры больших полушарий
6. Желудочки головного мозга
7. Строение ствола мозга.
8. Строение спинного мозга
9. Анатомическое строение спинного мозга и его положение в позвоночнике
10. Виды рецепторов и их функции
11. Строение глаза
12. Строение сетчатки глаза
13. Проводящие пути зрительного анализатора
14. Строение уха.
15. Строение среднего уха
16. Строение внутреннего уха
17. Строение улитки
18. Строение Строение воспринимающей системы слухового анализатора

19. Проводящие пути слухового анализатора
20. Строение наружного органа обонятельного анализатора
21. Строение обонятельной луковицы
22. Проводящие пути обонятельного анализатора
23. Строение вкусовых сосочков.
24. Строение вкусовой луковицы
25. Распределение вкусовых зон и зон иннервации на языке
26. Проводящие пути вкусового анализатора
27. Виды сомато-висцеральных рецепторов
28. Проводящие пути сомато-висцеральной чувствительности. Спинноталамический путь
29. Проводящие пути сомато-висцеральной чувствительности. Лемнисковская система.
30. Система афферентации и эфферентации
31. Спинномозговая регуляция. Зоны Захарьина- Геда.
32. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы
33. Основные свойства нервной системы
34. Динамичность нервной системы
35. Сила нервной системы
36. Подвижность нервной системы
37. Лабильность нервной системы
38. Обратная афферентация
39. Связь свойств нервной системы и темперамента
40. Общие особенности сна и бодрствования.
41. Структуры мозга, задействованные в эмоциях
42. Экспериментальные подходы к изучению мозга при эмоциональных проявлениях
43. Теории боли
44. Биохимические аспекты боли.
45. Индивидуальное восприятие боли
46. Что такое стресс. Перекрестная резистентность и перекрестная сенсбилизация. Стадии стресса.
47. Биохимические аспекты стресса
48. Пути действия стрессора на организм.
49. Нейронные и биохимические механизмы памяти
50. Нейронные и биохимические механизмы внимания
51. Основные разновидности научения.
52. Условнорефлекторное обусловливание. Павловская теория выработки условного рефлекса.
53. Психологическое и физиологическое понимание сознания. Основные особенности сознания человека.
54. Нейрофизиологические корреляты сознания.
55. Ассоциативные зоны мозга и их функции.
56. Функции левого и правого полушария, их влияние на интеллектуальную деятельность.

57. Функции эндокринной системы
58. Классификация гормонов
59. Гипоталамо-гипофизарная гормональная система. Эндокринные железы и гормоны, контролируемые аденогипофизом.
60. Система гипоталамус-нейрогипофиз и ее гормоны
61. Система гипоталамус-аденогипофиз и ее гормоны
62. Щитовидная железа и ее гормоны
63. Половые гормоны и их функции
64. Симпатoadреналовая гормональная система
57. Поджелудочная железа и ее гормоны
58. Общие представления о локализации высших психических функций в коре человека. Критика локализационной теории.
59. Представления о динамической локализации психических функций в коре головного мозга.
60. Речевые зоны (речедвигательный центр Брока, сенсорный центр Вернике, центр восприятия письменной речи).
61. Основные виды высших психических функций и их нарушения.
62. Гнозис, виды агнозий.
63. Праксис, виды апраксий. Речь, виды афазий.
64. Нарушения памяти.
65. Синдромы поражения коры полушарий большого мозга.
66. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.
67. Методы исследования латеральных предпочтений.
68. Диагностика речесенсорного анализатора.
69. Диагностика фонематического слуха, исследование понимания слов.
70. Диагностика мышления
71. Диагностика речедвигательного анализатора.
72. Диагностика памяти, внимания, мышления.
73. Нейропсихологическая диагностика с использованием тестов Векслера и Амтхауэра.
74. Диагностика апраксий

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(РАЗДЕЛ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Практикум по работе с детьми с ОПФР	Клинической и консультативной психологии	рассмотреть возможности нейропсихологического метода в работе с детьми с ОПФР	протокол №6 от 28.01.2016
Медицинская и специальная психология	Клинической и консультативной психологии	рассмотреть симптомы органических нарушений головного мозга у детей	протокол №6 от 28.01.2016

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п./п	Название раздела и темы	Всего часов	В том числе				
			Аудит-е			УСР	
			Лекции	Практические и семинарские занятия	Лабораторные занятия	Лекции	Семинарские занятия
Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ							
1.1	Формирование нервной системы в процессе филогенеза и онтогенеза	4	2	2			
1.2	Строение центральной и вегетативной нервных систем. Строение и функции нейронов. Проведение сигналов в нейронных сетях.	8	6		2		
1.3	Сенсорные системы головного мозга. Переработка информации в центральной нервной системе.	12	4	6	2	2	
1.4	Моторные отделы головного мозга. Обеспечение двигательных функций нервной системой.	8	6	2			
1.5	Ассоциативные отделы головного мозга. Физиологические корреляты сознания, речи, эмоций, памяти, внимания, воли, мыслительной деятельности, сна и бодрствования, утомления.	22	12	6	4		2
Раздел 2 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗМА							
2.1	Эндокринная система организма. Гормональные системы и их функции	10	6	2	2	2	
2.2	Влияние гормонов на психическое состояние и поведение человека	4	2		2		
Раздел 3 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА							
3.1	Локализация психических функций в коре головного мозга	6	2		2		
3.2	Нарушения психической деятельности и поведения человека, связанные с поражением различных областей головного мозга	8	4		2		
Раздел 4 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА							
4.1	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	6	2	2	2		2
4.2	Нейропсихологическая диагностика нарушений речи	6	2	2	2		
4.3	Нейропсихологическая диагностика нарушений мыслительной деятельности	8	2	2	4		
4.4	Нейропсихологическая диагностика нарушений праксиса	6	4		2		
	Всего		54	22	24		

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(РАЗДЕЛ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»)»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская и специальная психология	Клинической и консультативной психологии	рассмотреть симптомы органических нарушений головного мозга у детей	протокол №9 от 28.04.2016