

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка



С.И.Коптева

Регистрационный № УД-32-05-182/2016 уч.

Основы психиатрии

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03-04-03 Практическая психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Солодухо В.В., старший преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

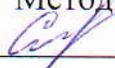
Лисковский О.В., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии УО «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 26.11.2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 28.12.2015 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ
 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Практическая психология».

Дисциплина «Основы психиатрии» знакомит студентов, как с классическими, так и с современными концепциями и теориями психических расстройств, их этиологией, патогенезом, диагностикой, профилактикой и терапией.

Психиатрия тесно связана в своем развитии не только с биологическими науками (нейрофизиология, биохимия, генетика, психофармакология, иммунология и др.), но и гуманитарными (социология, антропология, общая, возрастная и педагогическая и медицинская психология).

Необходимость оказания психиатрической помощи может возникнуть на любом участке работы практического психолога: до 30% первичных психиатрических больных обращаются за помощью к практикующим психологам. Правильно принятое решение при острых проявлениях нарушения психики обеспечивает не только своевременную помощь больному, но от этого зависит его жизнь и безопасность окружающих.

Программа разработана на основе сведений по психиатрии, имеющихся в литературе для специалистов и студентов ВУЗов с учетом новых достижений науки. Предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Практическая психология».

Цель дисциплины: изучение будущими специалистами особенностей клинических проявлений, дифференциальной диагностики и терапии невротических и психотических расстройств;

В процессе лекционных, семинарских и лабораторных занятий предполагается решить следующие **задачи:**

- Изучение общих психопатологических явлений в когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферах.
- Формирование представлений об основных психопатологических синдромах, их этиологии и патогенезе.
- Знакомство с новейшими представлениями об этиологии ряда известных клинических расстройств.
- Изучение базовых рубрик МКБ-10.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих *методов и технологий*: построение развивающего образовательного пространства, инновационные формы и методы (мультимедийные презентации, электронные библиотеки), метод процессуально-ориентированной деятельности, метод проблемного обучения, информационного поиска и аналитического отчета.

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен *знать*:

- историю становления психиатрии, сущность, этиологию и патогенез психических расстройств, границы своей компетенции в оказании помощи психически больным людям, основную клиническую синдромологию психических и невротических расстройств с учетом современных классификаций;

- *уметь* использовать критерии выявления патологии психической

деятельности анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики.

- *владеть* дифференциацией психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств.

Основные понятия: этиология, патогенез, эпидемиология, симптом, синдром, психическое расстройство, диагноз, прогноз, профилактика.

Изучение учебной дисциплины «Основы психиатрии» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

– ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профессий по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Основы психиатрии» учебным планом дневной формы получения образования отводится 58 учебных часов (1,5 зачетные единицы), из них 34 часа аудиторных занятий: 20 лекционных, 14 практических занятий, из них 4 часа УСРС.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, шестом семестре. На самостоятельную работу отведено 24 часа. Форма контроля знаний – зачет.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе. Распределение часов следующее: 8 лекционных, 2 семинарских часа. Форма контроля знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХИАТРИЮ

История развития зарубежной и отечественной психиатрии. Предмет, задачи и методы психиатрии. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. Современные классификации психических расстройств: МКБ – 10, DSM- 4.

ТЕМА 2. ПСИХОПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств.

ТЕМА 3. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ

Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления.

ТЕМА 4. ПСИХОПАТОЛОГИЯ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНИМАНИЯ, ВОЛИ И АФФЕКТИВНОЙ СФЕРЫ

Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств.

ТЕМА 5. ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ.

Большие и малые синдромы. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома. Неврозоподобные синдромы (астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром). Бредовые синдромы (паранояльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, галлюцинаторный синдром, синдром умственного (психического) автоматизма, ипохондрический синдром). Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный синдром, маниакальный синдром). Синдромы расстройства сознания (состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания). Синдромы двигательного-волевого нарушения (кататонический синдром, апатико-абулический синдром). Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств (корсаковский амнестический синдром, синдром прогрессирующей амнезии, дементный синдром).

ТЕМА 6. ПСИХИЧЕСКИЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА, ВЫЗВАННЫЕ УПОТРЕБЛЕНИЕМ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.

Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением алкоголя. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением опиоидов. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением каннабиноидов.

Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением седативных и снотворных средств. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением кокаина. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением табака. Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением летучих растворителей. Клинические и параклинические методы диагностики психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ.

ТЕМА 7. ШИЗОФРЕНИЯ, РАССТРОЙСТВА, БЛИЗКИЕ К ШИЗОФРЕНИИ.

Шизофрения и ее формы. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Индуцированное бредовое расстройство. Шизоаффективные расстройства. Другие неорганические психотические расстройства.

ТЕМА 8. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА (расстройства настроения).

Маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Рекуррентное депрессивное расстройство. Хронические аффективные расстройства. Другие аффективные расстройства.

ТЕМА 9. ПСИХОПАТИИ.

Понятие психопатии. Основные классификации психопатий. Классификация Ганнушкина. Конституциональные психопатии. Органические психопатии. Краевые психопатии.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психиатрии»
(дневная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов			Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	УСРС			
	Всего аудиторных часов по дисциплине	20	10	4		24	
1	Введение в психиатрию.	2				2	
	1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии. 2. Предмет, задачи и направления психиатрии. 3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. 4. Современные классификации психических расстройств: МКБ – 10, DSM- 4.	2			Основная литература №№: 1,2,5. Дополнительная литература №№ 1,2,5,6.	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	Психопатология сенсорно-перцептивных процессов.	2	1			2	
	1. Феноменология и этиопатогенез сенсорных расстройств. 2. Феноменология и этиопатогенез перцептивных расстройств. 3. Феноменология и этиопатогенез психосенсорных расстройств.	2			Основная литература №: 1 Дополнительная литература №№:2,6,8.	2	Проверка конспектов.
	1. Расстройства сенсорных процессов. 2. Расстройства перцептивных процессов. 3. Психосенсорные расстройства.		1		Основная литература №: 1 Дополнительная литература №№:2,6,8.		Устный опрос, решение проблемных задач
3	Психопатология мышления.	2	1			2	
	1. Феноменология и этиопатогенез динамических расстройств мышления. 2. Феноменология и этиопатогенез логико-грамматических расстройств мышления. 3. Феноменология и этиопатогенез содержательных расстройств мышления.	2			Основная литература №: 1 Дополнительная литература №№:2,6,8.	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Расстройства динамической стороны мышления. 2. Нарушения логико-грамматической стороны мышления. 3. Расстройства содержательной стороны мышления.		1		Основная литература №: 1 Дополнительная литература №№:2,6,8.		Устный опрос, решение проблемных задач
4	Психопатология мнестической деятельности, внимания, воли и аффективной сферы.	2				2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология и этиопатогенез мнестических расстройств. 2. Феноменология и этиопатогенез расстройств внимания. 3. Феноменология и этиопатогенез волевых расстройств. 4. Феноменология и этиопатогенез аффективных расстройств. 	2			Основная литература №: 1 Дополнительная литература №№:2,6,8.	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
5	Психопатологические синдромы	4	2	2		4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неврозоподобные синдромы. 2. Бредовые синдромы. 3. Синдромы эмоциональных нарушений. 4. Синдромы расстройства сознания. 5. Синдромы двигательно-волевых нарушений. 6. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. 	4			Основная литература №№: 1,2,4. Дополнительная литература №№: 1,2,5,8	4	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астенический, обсессивно-фобический, истерический синдромы. 2. Паранояльный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный, ипохондрический синдромы, синдром умственного (психического) автоматизма. 3. Депрессивный и маниакальный синдромы. 4. Состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания. 5. Кататонический и апатико-абулический синдромы. 6. Корсаковский амнестический, дементный синдромы, синдром прогрессирующей амнезии. 		2		Основная литература №№: 1,2,4. Дополнительная литература №№: 1,2,5,8		Устный опрос, решение клинических задач
	УСРС 1.			2	Основная литература №№: 1,2,4. Дополнительная литература №№: 1,2,5,8 Список литературных художественных источников		Проверка разработанных моделей.
6	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.	2	2	2		4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. 2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативных и снотворных средств. 	2			Основная литература №№: 2,3,4. Дополнительная литература №№: 5,6,7	4	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике

	<p>1. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.</p> <p>2. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин.</p> <p>3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.</p> <p>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.</p>		2		<p>Основная литература №№: 2,3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 5,6,7</p>		<p>Реализация творческого задания по заявленной проблематике (описать ситуации из реальной жизни)</p>
	<p>УСРС</p> <p>1. Особенности перцептивной деятельности наркозависимых.</p> <p>2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых.</p> <p>3. Особенности личности наркозависимых.</p>			2	<p>Основная литература №№: 2,3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 5,6.</p> <p>Список литературных и художественных источников</p>		<p>Проверка рефератов, эссе и сочинений студентов по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.</p>
7	Шизофрения, расстройства, близкие к шизофрении	2	2			4	
	<p>1. Шизофрения и ее формы.</p> <p>2. Шизотипическое расстройство.</p> <p>3. Хронические бредовые расстройства.</p> <p>4. Индуцированные бредовые расстройства.</p> <p>5. Шизоаффективные расстройства.</p> <p>6. Другие неорганические психотические расстройства.</p>	2			<p>Основная литература №№: 2,3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 1,2,6,8,9</p>	4	<p>Проверка конспектов</p>
	<p>1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении.</p> <p>2. Шизотипические и бредовые расстройства.</p> <p>3. Индуцированное бредовое расстройство.</p> <p>4. Шизоаффективное расстройство.</p>		2		<p>Основная литература №№: 2,3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 1,2,6,8,9</p>		<p>Устный опрос, решение клинических задач, анализ продуктов деятельности (рисунки, стихи)</p>
8	Аффективные расстройства (расстройства настроения).	2				2	
	<p>1. Маниакальный эпизод.</p> <p>2. Биполярное аффективное расстройство.</p> <p>3. Депрессивный эпизод.</p> <p>4. Рекуррентное депрессивное расстройство.</p> <p>5. Хронические аффективные расстройства.</p>	2			<p>Основная литература №№: 3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 3,6,8.</p>	2	<p>Проверка конспектов.</p>
9	Психопатии.	2	2			2	
	<p>1. Понятие психопатии.</p> <p>2. Основные классификации психопатий.</p> <p>3. Классификация Ганнушкина.</p>	2			<p>Основная литература №№: 3,4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 1,4,6,8.</p>	2	<p>Проверка конспектов.</p>

	1. Конституциональные психопатии. 2. Органические психопатии. 3. Краевые психопатии.		2		Основная литература №№: 3,4. Дополнительная литература №№: 1,4,6,8.		Устный опрос, решение клинических задач
--	--	--	---	--	--	--	---

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Основы психиатрии»
(заочная форма получения образования)**

№ темы	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
	Всего аудиторных часов по дисциплине	8	2		
1	Введение в психиатрию.	2			
	1. История развития зарубежной и отечественной психиатрии. 2. Предмет, задачи и направления психиатрии. 3. Этиология, патогенез и эпидемиология психических расстройств. 4. Современные классификации психических расстройств: МКБ – 10, DSM- 4.	2		Основная литература №№: 1,2,5. Дополнительная литература №№ 1,2,5,6.	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	Психопатологические синдромы	2			
	1. Большие и малые синдромы. 2. Положительные и негативные симптомы в структуре синдрома. 3. Основные виды психопатологических синдромов.	2		Основная литература №№: 1,2,4. Дополнительная литература №№: 1,2,5,8	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
3	Шизофрения, расстройства, близкие к шизофрении	2	2		
	1. Шизофрения и ее формы. 2. Шизотипическое расстройство. 3. Хронические бредовые расстройства. 4. Индуцированные бредовые расстройства. 5. Шизоаффективные расстройства. 6. Другие неорганические психотические расстройства.	2		Основная литература №№: 2,3,4. Дополнительная литература №№: 1,2,6,9.	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
	1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Шизотипические и бредовые расстройства. 3. Индуцированное бредовое расстройство. 4. Шизоаффективное расстройство.		2		Основная литература №№: 2,3,4. Дополнительная литература №№: 1,2,6,8,9
4	Аффективные расстройства (расстройства настроения).	2			

	<ol style="list-style-type: none">1. Маниакальный эпизод.2. Биполярное аффективное расстройство.3. Депрессивный эпизод.4. Рекуррентное депрессивное расстройство.5. Хронические аффективные расстройства.	2		Основная литература №№: 3,4. Дополнительная литература №№: 3,6.	Проверка конспектов.
--	---	---	--	--	----------------------

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропов, Ю.А., Антропов, А.Ю., Незнанов, Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 384 с.;
2. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Вышш. шк., 2006;
3. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под. ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб., 2005;
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;
5. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

Дополнительная литература.

1. Беккер, И.М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И.М. Беккер. – М.: изд-во Бином-Пресс, 2014, 424 с.;
2. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
3. Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р.М. Войтенко. – СПб.:ИКФ «Фолиант», 2011. — с. 192;
4. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000;
5. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для всех / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2006;
6. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.;
7. Профилактика наркотизма: теория и практика под. Ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Научное издание. Монография, Самара, 2008.
8. Рустанович, А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах, рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006;

9. Фулер, Тори Э. Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей. СПб., 1996.

10. Учебно-методический комплекс «Основы психиатрии»

<http://elib.bspu.by/handle/doc/240>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- тесты учебных достижений;
- клинические учебные задачи;
- письменные контрольные работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая и детская психиатрия» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата по основам психиатрии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария по теме, работа со словарями психиатрических терминов, написание эссе с использованием идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта, которое может быть описательным, сравнивающим, в форме литературного анализа.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСРС

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Тема 1: Психопатологические синдромы.

Цель: Изучение психопатологического синдрома, анализ составляющих его симптомов.

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников:

1. Антропов, Ю.А., Антропов, А.Ю., Незнанов, Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 384 с.;
2. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;
4. Беккер, И.М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И.М. Беккер. – М.: изд-во Бином-Пресс, 2014, 424 с.;
5. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов. М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
6. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для всех / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2006;
7. Рустанович, А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах, рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.

Модуль 2: Найти наиболее яркое описание одного из изученных психопатологических синдромов в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам, написать эссе, разработать схему диагностического обследования.

Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС

1. Чехов А.П. Человек в футляре;
2. Чехов А.П. Палата № 6;

3. Гоголь Н.В. Мертвые души;
4. Достоевский Ф.М. Идиот, Бесы;
5. Толстой Л.Н. Крейцерова соната;
6. Лермонтов М.Ю. Испанцы;
7. Кизи К. Над кукушкиным гнездом;
8. Стихи Есенина;
9. Экзюпери С. Маленький принц;
10. Булгаков Мастер и Маргарита, Морфий;
11. Записки сумасшедшего;
12. Записки психиатра;
13. Казус Кукоцкого.

Фильмы:

1. Последнее танго в Париже;
2. Форрест гамп;
3. Человек дождя;
4. Страна приливов;
5. Игры разума;
6. Мистер Джонс;
7. Астенический синдром;
8. Айрис;
9. Птаха;
10. Сияние;
11. Реквием по мечте;
12. Девушка, которую подставили;
13. Дневники памяти;
14. Остров проклятых;
15. Я;
16. Босиком по мостовой;
17. Донни Дарко;
18. Машинист;
19. Прерванная жизнь;
20. Лучше не бывает.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

Форма контроля: Включение данной темы в качестве практического вопроса в состав вопросов к зачету.

Тема 2 Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.

Цель: описать психологические особенности лиц с зависимостью от психоактивных веществ на основе литературных и художественных источников.

План:

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников:

План:

1. Особенности перцептивной и мнестической деятельности наркозависимых.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы наркозависимых.

3. Особенности личности наркозависимых.

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Вышш. шк., 2006;

2. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под. ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб., 2005;

3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;

4. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для всех / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2006;

5. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.;

Модуль 2: Найти описание клинического случая зависимости от психоактивных веществ в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам, написать эссе.

Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС

1. М.Булгаков Морфий
2. Ш.Бодлер Опиуман
3. У.С.Берроузю Джанки. Исповедь неисправимого наркомана
4. И.Уэлш. На игле
5. И.Уэлш. Экстази
6. А.Кроули. Дневник наркомана

Фильмы:

1. Реквием по мечте;
2. Морфий;
3. Высший пилотаж
4. Кокаин;
5. На игле;
6. Все обо мне.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психиатрии. Психиатрия в системе междисциплинарных связей.
2. Основные концепции этиологии психических расстройств.
3. Понятие об эпидемиологии психических расстройств.
4. Соотношение симптома, синдрома и болезни.
5. Расстройства ощущений.
6. Иллюзии. Виды иллюзий.
7. Галлюцинации. Виды галлюцинаций.
8. Психосенсорные расстройства.
9. Расстройства мыслительной деятельности по темпу.
10. Нарушения логического строя мышления.
11. Содержательные нарушения мышления.
12. Бред. Формы бреда. Динамика бреда.
13. Сверхценные образования.
14. Навязчивые и импульсивные явления.
15. Амнестические расстройства памяти.
16. Парамнестические расстройства памяти.
17. Основные симптомы расстройства эмоциональной сферы.
18. Психопатология внимания.
19. Психопатология воли.
20. Неврозоподобные нарушения.
21. Синдромы расстройства сознания.
22. Бредовые синдромы.
23. Синдромы двигательно-волевых нарушений.
24. Синдромы интеллектуально – мнестических расстройств.
25. Классификация психических расстройств. МКБ – 10, DSM -4.
26. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.
27. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.
28. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением снотворных и седативных препаратов.
29. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина.
30. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов, включая кофеин.
31. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.
32. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.
33. Шизофрения. Формы шизофрении.
34. Маниакальный эпизод.

35. Биполярное аффективное расстройство.
36. Депрессивный эпизод.
37. Понятие психопатии.
38. Основные классификации психопатий.
39. Классификация Ганнушкина.
40. Конституциональные психопатии.
41. Органические психопатии.
42. Краевые психопатии.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская и специальная психология	Клинической и консультативной психологии	Предложений нет	Протокол № 4 от 26.11.2015 г.