

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусского государственного
педагогического университета имени
Максима Танка



С.И.Коптева

Регистрационный № УД-32-05-1/31/2016 уч.

ОБЩАЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-23 01 04 Психология

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 «Психология», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Солодухо В.В., старший преподаватель кафедры клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Пузыревич Н.Л., заведующий кафедрой социальной и семейной психологии, учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Лисковский О.В., доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии УО «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент.

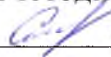
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 26.11.2015 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 28.12.2015 г.)

Оформление программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 С.А. Стародуб

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология».

Одна из тенденций текущего столетия - неуклонный рост частоты нервно-психических заболеваний, относящихся к пограничным состояниям, психогенным расстройствам. Основной причиной их возникновения являются «психические переживания», «удары судьбы», эмоциональное перенапряжение-стресс. Круг исследуемых стрессогенных факторов неизбежно расширяется от внутриличностных или межличностных «человек-общество», к чрезвычайно сложным и массивным воздействиям со стороны окружающей среды «человек-природа». Это значительно увеличивает количество больных, страдающих пограничными нервно-психическими заболеваниями. Среди уязвимых в этом отношении возрастных групп на первое место уверенно выходят дети и подростки.

Таким образом, социальная ситуация свидетельствует о необходимости подготовки специалистов помогающих профессий (психологов) не только непосредственно в области теоретической и практической психологии, но и в области медицинских наук, в частности, психиатрии.

Необходимость оказания психиатрической помощи может возникнуть на любом участке работы практического психолога: до 30% первичных психиатрических больных обращаются за помощью к практикующим психологам. Правильно принятое решение при острых проявлениях нарушения психики обеспечивает не только своевременную помощь больному, но от этого зависит его жизнь и безопасность окружающих.

Программа разработана на основе сведений по психиатрии, имеющихся в литературе для специалистов и студентов ВУЗов с учетом новых достижений науки.

Цель: изучение будущими специалистами особенностей клинических проявлений, дифференциальной диагностики и лечения невротических и психических расстройств.

В процессе лекционных, семинарских и лабораторных занятий предполагается решить следующие **задачи:**

1. Изучение клинической феноменологии психических и невротических расстройств у детей и взрослых;
2. Освоение психофизиологического и когнитивно-эмоционального содержания невротических и психических расстройств и установление их связи со стрессовым воздействием;
3. Выяснение взаимосвязанного комплекса факторов (социодемографические характеристики, преморбидные особенности личности), влияющих на выраженность и типологию психических заболеваний;
4. Ознакомление с психофармакологическими и психотерапевтическими методами лечения психических расстройств.

Решение поставленных задач будет осуществляться посредством следующих *методов и технологий*: построение развивающего образовательного пространства, метод проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов. Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения,

исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, психологических заданий).

В результате изучения дисциплины будущий специалист должен *знать*:

- основную клиническую синдромологию психических и невротических расстройств с учетом современных классификаций;

- *уметь* анализировать общую картину возникающих изменений психической деятельности при различных патологиях психики.

- *владеть* дифференциацией психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств, эффективными методами клинической и параклинической диагностики психических расстройств;

Дисциплина общая и детская психиатрия имеет междисциплинарные связи с психологией личности, общей психологией, медицинской психологией, психологией развития.

Изучение учебной дисциплины «Общая и детская психиатрия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

- ПК-27. Определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Общая и детская психиатрия» учебным планом дневной формы получения образования отводится 74 учебных часа (2 зачетные единицы), из них 44 часа аудиторных занятий: 20 лекционных занятий, в том числе 2 УСРС, 16 семинарских занятий, в том числе 2 УСРС, 8 часов лабораторных занятий, занятий, в том числе 2 УСРС.

В дневной форме получения образования дисциплина преподается на третьем курсе, шестом семестре. На самостоятельную работу отведено 30 часов. Форма контроля знаний – зачет.

В заочной форме получения образования дисциплина преподается на четвертом курсе. Распределение часов следующее: 8 лекционных, 4 семинарских часа. Форма контроля знаний – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИАТРИИ. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ЧАСТНАЯ ПСИХИАТРИЯ.

Предмет, задачи, основные исторические этапы оказания помощи психически больным людям. Основные разделы и направления развития психиатрии. Этиология и патогенез психических расстройств. Современные классификации психических заболеваний: МКБ-10, DSM-4.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ

Неврозоподобные синдромы (астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром). Бредовые синдромы (паранояльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, галлюцинаторный синдром, синдром умственного (психического) автоматизма, ипохондрический синдром). Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный синдром, маниакальный синдром). Синдромы расстройства сознания (состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания). Синдромы двигательного-волевого нарушения (кататонический синдром, апатико-абулический синдром). Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств (корсаковский амнестический синдром, синдром прогрессирующей амнезии, дементный синдром).

ТЕМА 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ.

Критические периоды возрастной ранимости. Соматовегетативные расстройства у детей: невропатический синдром, расстройства пищеварения, питания, сна, навыков опрятности. Психомоторные нарушения у детей: гипердинамический синдром, тики, заикание, мутизм. Аффективные нарушения: страхи, возбудимость. Эмоционально-идеаторные расстройства: реакции протеста, эмансипации, дисморфофобия и анорексия, «философская интоксикация».

ТЕМА 4. ШИЗОФРЕНИЯ. РАССТРОЙСТВА, БЛИЗКИЕ К ШИЗОФРЕНИИ.

История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. Расщепление психической деятельности. Аутизм. Шизофазия. Символическое мышление. Агглютинация понятий. Резонерство. Эмоционально-волевое оскудение. Абулия. Амбивалентность, амбитендентность. Негативизм. Прогрессиентность течения. Синдромология, формы шизофрении. Шизофрения у детей. Шизотипические, шизоаффективные и бредовые расстройства. Индуцированное бредовое расстройство.

ТЕМА 5. АФФЕКТИВНЫЕ РАССТРОЙСТВА НАСТРОЕНИЯ

Этиология, патогенез и прогноз. Большой депрессивный эпизод. Большой маниакальный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Хронические расстройства настроения. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.

ТЕМА 6. ЭПИЛЕПСИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

Этиология и патогенез эпилепсии. Клиническая картина эпилептических припадков. Психические нарушения при эпилепсии. Симптоматические психозы.

ТЕМА 7. РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Классификация расстройств личности. Параноидное и шизоидное расстройство личности. Истерические, антисоциальные и пограничные расстройства. Поведение избегания и зависимости.

ТЕМА 8. ОСНОВЫ ПСИХОФАРМАКОТЕРАПИИ

Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии, основные методы лечения психических расстройств, группы медикаментов. Психопрофилактика и реабилитация.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Общая и детская психиатрия»

(дневная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов				Литература	Количество часов самостоятельной работы	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС			
1	История развития психиатрии. Этиология и патогенез психических расстройств. Общая психопатология и частная психиатрия	2					4	
1.1	1. Предмет, задачи, история психиатрии. Основные разделы и направления развития психиатрии. 2. Этиология и патогенез психических расстройств. 3. Современные классификации психических заболеваний: МКБ-10, DSM-4.	2				Основная литература №№: 2,5. Дополнительная литература №№: 1, 2, 3, 6, 7	4	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	Основные психопатологические синдромы	4	4		2		4	
2.1	1. Неврозоподобные синдромы. 2. Бредовые синдромы. 3. Синдромы эмоциональных нарушений.	2				Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.2	1. Астенический, обсессивно-фобический, истерический синдромы. 2. Паранойальный, параноидный, парафренный, галлюцинаторный, ипохондрический синдромы, синдром умственного (психического) автоматизма. 3. Депрессивный и маниакальный синдромы.		2			Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9		Устный опрос, решение клинических задач

2.3	1. Синдромы расстройства сознания. 2. Синдромы двигательного-волевого нарушения. 3. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.	2				Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2.4	1. Состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания. 2. Кататонический и апатико-абулический синдромы. 3. Корсаковский амнестический, дементный синдромы, синдром прогрессирующей амнезии.		2			Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9		Устный опрос, решение клинических задач
2.5	Основные психопатологические синдромы Анализ психопатологического синдрома, взятого из литературного источника, анализ составляющих его симптомов.				2	Перечень фильмов, художественных источников, заданий по модулям		Проверка разработанных моделей
3	Детская психопатология	2	2	2			4	
3.1	1. Критические периоды возрастной ранимости. 2. Соматовегетативные расстройства. 3. Психомоторные нарушения. 4. Аффективные нарушения. 5. Эмоционально-идеаторные расстройства	2				Основная литература №№: 1, 2 Дополнительная литература №№: 5, 8, 10.	4	Проверка конспектов.
3.2	1. Невропатический синдром, расстройства пищеварения, питания, сна, навыков опрятности. 2. Гипердинамический синдром, тики, заикание, мутизм. 3. Страхи, возбудимость, депрессия. 4. Реакции протеста, эмансипации, дисморфофобия и анорексия, «философская интоксикация».		2			Основная литература №№: 1, 2 Дополнительная литература №№: 5, 8, 10.		Устный опрос, решение клинических задач
3.3	Анализ проблемных ситуаций, включающих различные психопатологические состояния в детском возрасте.			2		Учебные задачи		Проверка психологических заключений на основании проведенного анализа
4	Шизофрения. Расстройства, близкие к шизофрении	2	2	4	2		4	

4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. 2. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 3. Шизофрения у детей. 4. Шизотипические и бредовые расстройства. 5. Индуцированное бредовое расстройство. 6. Шизоаффективное расстройство. 	2				<p>Основная литература №№: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 2, 3, 7.</p>	2	Проверка конспектов.
4.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Шизотипические и бредовые расстройства. 3. Индуцированное бредовое расстройство. 4. Шизоаффективное расстройство. 		2			<p>Основная литература №№: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 2, 3, 7.</p>		Устный опрос, решение клинических задач
4.3	<p>Гении и безумие</p> <p>Цель: развитие навыков анализа и синтеза клинической картины психического расстройства; умения выделять ведущие симптомы и синдромы в рамках нозологической единицы. Формирование представлений об этиологии, патогенезе, терапии, исходе и дифференциальной диагностике психических расстройств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ творчества, биографических данных известных людей, страдающих психической патологией. 2. Развитие навыков анализа и синтеза клинической картины на примере конкретных случаев. <p>Форма контроля: проверка эссе.</p>			2		<p>Статья Е.И.Сироткиной, анализ творчества и биографии известных людей, страдающих психическими расстройствами</p>		Проверка реферата, эссе, тестовых заданий
4.4	<p>Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности перцептивной деятельности при шизофрении. 2. Особенности эмоционально-волевой деятельности при шизофрении. 3. Особенности когнитивной сферы при шизофрении. 			4		<p>Основная литература №: 5</p> <p>Дополнительная литература №: 10.</p> <p>Батарей методик патопсихологического исследования.</p>	2	Проверка психологических заключений на основании проведенных исследований
5	Аффективные расстройства настроения	2					2	

5.1	1. Этиология, патогенез и прогноз. 2. Большой депрессивный эпизод. 3. Большой маниакальный эпизод. 4. Биполярное аффективное расстройство. 5. Хронические расстройства настроения. 6. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.	2				Основная литература №№: 3, 4. Дополнительная литература №№: 4, 7, 9.	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6	Эпилепсия. Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях	2	2		2		4	
6.1	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Клиника эпилептического приступа. 3. Психические нарушения при эпилепсии. 4. Проявление эпилепсии у детей. 5. Симптоматические психозы	2				Основная литература №№: 4, 5 Дополнительная литература №№: 3, 4, 7.	2	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
6.2	1. Особенности познавательной и эмоционально-волевой деятельности при эпилепсии. 2. Особенности когнитивной сферы при эпилепсии; 3. Особенности протекания эпилепсии у детей; 4. Психические нарушения при соматической патологии.		2			Основная литература №№: 4, 5 Дополнительная литература №№: 3, 4, 7.		Устный опрос, решение клинических задач
6.3	Патология психической деятельности при эпилепсии, инфекционных и соматических заболеваниях.				2	Анализ дневниковых записей людей, страдающих эпилепсией, задания по модулям	2	Проверка рефератов, эссе и сочинений студентов, клинических задач по проблемному полю, отраженному в вопросах темы.
7	Расстройства личности	2	2				4	
7.1	1. Классификация расстройств личности. 2. Расстройства личности параноидного и шизоидного типа. 3. Истерические, антисоциальные и пограничные расстройства. 4. Поведение избегания и зависимости.	2				Основная литература №№: 3, 4 Дополнительная литература №№: 2, 5, 7, 9	4	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
7.2	1. Параноидное и шизоидное расстройство личности. 2. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности.		2			Основная литература №№: 3, 4		Устный опрос, решение клинических задач

	3. Истерическое и ананкастное расстройство личности. 4. Тревожное и зависимое расстройство личности.					Дополнительная литература №№: 2, 5, 7, 9		
8	Основы психофармакотерапии	2	2				4	
8.1	1. Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии, основные методы лечения психических расстройств, группы медикаментов. 2. Психопрофилактика и реабилитация.	2				Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 9	4	Проверка конспектов
8.2	1. Основные группы медикаментов; 2. Побочное действие медикаментов; 3. Профилактика и реабилитация лиц с психическими расстройствами.		2			Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 9		Устный опрос
Всего часов по учебной дисциплине		18	14	6	6		30	

Учебно-методическая карта учебной дисциплины «Общая и детская психиатрия»

(заочная форма получения образования)

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	История развития психиатрии. Этиология и патогенез психических расстройств. Общая психопатология и частная психиатрия	2				
1.1	1. Предмет, задачи, история психиатрии. Основные разделы и направления развития психиатрии. 2. Этиология и патогенез психических расстройств. 3. Современные классификации психических заболеваний: МКБ-10, DSM-4.	2			Основная литература №№: 2,5. Дополнительная литература №№: 1, 2, 3, 6, 7	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике
2	Основные психопатологические синдромы	2	2			
2.1	1. Неврозоподобные синдромы (астенический синдром, обсессивно-фобический синдром, истерический синдром). 2. Бредовые синдромы (паранояльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром, галлюцинаторный синдром, синдром умственного (психического) автоматизма, ипохондрический синдром). 3. Синдромы эмоциональных нарушений (депрессивный синдром, маниакальный синдром).	2			Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9	Проверка конспектов
2.2	1. Синдромы расстройства сознания (состояние оглушенности, делирий, аменция, онейроидное расстройство сознания, сумеречное расстройство сознания, исключительные состояния сознания). 2. Синдромы двигательного-волевого нарушения (кататонический синдром, апатико-абулический синдром). 3. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств (корсаковский амнестический синдром, синдром прогрессирующей амнезии, дементный синдром).		2		Основная литература №№: 2, 4. Дополнительная литература №№: 2, 8, 9	Устный опрос, решение клинических задач

3	Шизофрения. Расстройства, близкие к шизофрении	2	2			
3.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз. 2. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 3. Шизофрения у детей. 4. Шизотипические и бредовые расстройства. 5. Индуцированное бредовое расстройство. 6. Шизоаффективное расстройство. 	2			<p>Основная литература №№: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 2, 3, 7.</p>	Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике.
3.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении. 2. Шизотипические и бредовые расстройства. 3. Индуцированное бредовое расстройство. 4. Шизоаффективное расстройство. 		2		<p>Основная литература №№: 1, 2, 3, 4.</p> <p>Дополнительная литература №№: 2, 3, 7.</p>	Устный опрос, решение клинических задач
4	Расстройства личности	2				
4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Параноидное и шизоидное расстройство личности. 2. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности. 3. Истерическое и ананкастное расстройство личности. 4. Тревожное и зависимое расстройство личности. 	2			<p>Основная литература №№: 3, 4</p> <p>Дополнительная литература №№: 2, 5, 7, 9</p>	Проверка конспектов.
Всего часов по учебной дисциплине		8	4			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детская психиатрия. Учебник / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005, - 1120 с.;
2. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
3. МКБ – 10. Международная классификация болезней (10-й пересмотр): классификация психических и поведенческих расстройств / под. ред. Ю.Л. Нуллера, С.Ю. Циркина. – СПб., 2005;
4. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;
5. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропов, Ю.А., Антропов, А.Ю., Незнанов, Н.Г. Основы диагностики психических расстройств: рук. для врачей / Ю.А. Антропов, А.Ю. Антропов. Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 384 с.;
2. Беккер, И.М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И.М. Беккер. – М.: изд-во Бином-Пресс, 2014, 424 с.;
3. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;
4. Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р.М. Войтенко. – СПб.: ИКФ «Фолиант», 2011. — с. 192;
5. Ганнушкин, П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П.Б.Ганнушкин. – Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2000;
6. Евсегнеев, Р.А. Психиатрия для всех / Р.А. Евсегнеев. – Мн.: Беларусь, 2006;
7. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 432 с.;
8. Коркина, М.В. Практикум по психиатрии. Учебное пособие / М.В. Коркина. – М.: РУДН, 2004;

9. Рустанович, А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах, рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб». – 216 с.;
10. Фулер, Тори Э. Шизофрения: книга в помощь врачам, пациентам и членам их семей / Тори Э Фулер. – СПб., 1996.
11. Учебно-методический комплекс «Общая и детская психиатрия» <http://elib.bspu.by/handle/doc/242>.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время занятий;
- тесты учебных достижений;
- психологические учебные задачи;
- письменные контрольные работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСРС И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Общая и детская психиатрия» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата по психиатрии необходимой формой самостоятельной работы является составление глоссария по теме, работа со словарями психиатрических терминов, написание эссе с использованием идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта, которое может быть описательным, сравнивающим, в форме литературного анализа.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСРС

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Тема 1: Психопатологические синдромы.

Цель: Анализ психопатологического синдрома, анализ составляющих его симптомов.

Задачи:

1. Развитие навыков дифференциации психопатологических симптомов, синдромов, психических расстройств.
2. Освоение наиболее эффективных методов клинической и параклинической диагностики психических расстройств.
3. Формирование представлений об основных терапевтических схемах лечения изученных (в рамках данной темы) психических расстройств.

Модуль 1: написать реферат по указанной проблеме с использованием следующих источников:

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст: Учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. Мн.: Высш. шк., 2006;
2. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;
3. Беккер, И.М. Школа молодого психиатра. Избранные главы общей психопатологии и частной психиатрии / И.М. Беккер. – М.: изд-во Бином-Пресс, 2014, 424 с.;
4. Коркина, М.В. Практикум по психиатрии. Учебное пособие / М.В. Коркина. – М.: РУДН, 2004;
5. Рустанович, А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах, рисунках. Издание 3-е дополненное и переработанное / А.В. Рустанович, В.К. Шамрей. – СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2006.

Модуль 2: Найти наиболее яркое описание одного из изученных психопатологических синдромов в литературных и художественных источниках, дать анализ составляющим его симптомам, написать эссе, разработать схему диагностического обследования.

Примерный список художественных и литературных источников для выполнения УСРС

1. Чехов А.П. Человек в футляре;

2. Чехов А.П. Палата № 6;
3. Гоголь Н.В. Мертвые души;
4. Достоевский Ф.М. Идиот, Бесы;
5. Толстой Л.Н. Крейцера соната;
6. Лермонтов М.Ю. Испанцы;
7. Кизи К. Над кукушкиным гнездом;
8. Стихи Есенина;
9. Экзюпери С. Маленький принц;
10. Булгаков Мастер и Маргарита, Морфий;
11. Записки сумасшедшего;
12. Записки психиатра;
13. Казус Кукоцкого.

Фильмы:

1. Последнее танго в Париже;
2. Форрест гамп;
3. Человек дождя;
4. Страна приливов;
5. Игры разума;
6. Мистер Джонс;
7. Астенический синдром;
8. Айрис;
9. Птаха;
10. Сияние;
11. Реквием по мечте;
12. Девушка, которую подставили;
13. Дневники памяти;
14. Остров проклятых;
15. Я;
16. Босиком по мостовой;
17. Донни Дарко;
18. Машинист;
19. Прерванная жизнь;
20. Лучше не бывает.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

Форма контроля: Включение данной темы в качестве практического вопроса в состав вопросов к зачету.

Тема 2: Гении и безумие

Цель: развитие навыков анализа и синтеза клинической картины психического расстройства; умения выделять ведущие симптомы и синдромы в рамках нозологической единицы. Формирование представлений об этиологии,

патогенезе, терапии, исходе и дифференциальной диагностике психических расстройств.

Задачи:

1. Анализ творчества, биографических данных известных людей, страдающих психической патологией.

2. Развитие навыков анализа и синтеза клинической картины на примере конкретных случаев.

Модуль 1. Проанализировать статьи «Гений и безумие: из истории идеи» И.Е. Сироткиной (Психологический журнал, 2000 г., том 21, № 1); Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. — М., 1991.

Модуль 2. Изучить творчество, биографию известных людей (произведения искусства, художественные произведения на предмет проявления психической патологии), написать эссе.

Модуль 3: Используя список основной и дополнительной литературы, художественных источников, составить по изучаемой проблематике тестовые задания, кроссворды, клинические задачи.

Форма контроля: проверка рефератов, эссе, тестов.

Тема 3: Патология психической деятельности при эпилепсии

Цель: Развитие навыков самостоятельной работы со специальной литературой в области общей и детской психиатрии; анализа и синтеза клинической картины психического расстройства; умения выделять ведущие симптомы и синдромы в рамках нозологической единицы. Формирование представлений об этиологии, патогенезе, терапии, исходе и дифференциальной диагностике психических расстройств детского и подросткового возраста.

Задачи:

1. Освоение традиционных и современных представлений о структурных особенностях и специфических проявлениях психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

2. Развитие навыков анализа и синтеза клинической картины на примере конкретных случаев.

Модуль 1: подготовить реферат по теме: «Психологические особенности личности при эпилепсии»

План:

1. Особенности познавательной деятельности при эпилепсии.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы при эпилепсии;
3. Особенности когнитивной сферы при эпилепсии

Литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;

2. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия / Б.Д. Цыганков, С.А.

Овсянников. – М.: – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М Блейхер, И.В. Крук, С.Н Боков. – М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;

4. Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р.М. Войтенко. – СПб.: ИКФ «Фолиант», 2011.

Модуль 2: Анализ дневниковых записей больных, страдающих эпилепсией, на предмет выделения специфических психологических особенностей, на понимание внутреннего мира данных людей, особенностей познавательной сферы и личности в целом, в т.ч. учитывая результаты патопсихологических исследований.

Форма контроля: Проверка эссе и сочинений студентов по проблемному полю.

Модуль 3: Разработать тестовые задания и клинические задачи по теме «Симптоматические психозы».

Литература:

1. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Красновой, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 624 с;

2. Цыганков, Б.Д., Овсянников, С.А. Психиатрия / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011.

3. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и медицинских психологов / В.М Блейхер, И.В. Крук, С.Н Боков. – М.: изд-во Москва-Воронеж, НПО «МОДЕК», 2002;

4. Войтенко, Р. М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и клинических психологов / Р.М. Войтенко. – СПб.: ИКФ «Фолиант», 2011.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ.

10 (десять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла, не зачтено:

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, история психиатрии.
 2. Основные этапы и направления развития психиатрии. Основные разделы и парадигмы психиатрии;
 3. Этиология и патогенез психических расстройств.;
 4. Современные классификации психических заболеваний: МКБ-10, DSM- IV.
 5. Неврозоподобные синдромы.
 6. Синдромы расстройства сознания.
 7. Бредовые синдромы.
 8. Синдромы двигательного-волевого нарушения.
 9. Синдромы эмоциональных нарушений.
 10. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.
 11. Критические периоды возрастной ранимости.
 12. Соматовегетативные расстройства у детей.
 13. Психомоторные расстройства у детей.
 14. Аффективные нарушения у детей.
 15. Эмоционально-идеаторные расстройства у детей.
 16. Этиология, патогенез и прогноз аффективных расстройств.
 17. Большой депрессивный эпизод. Факторы, играющие роль в развитии.
- Симптомы: основные и дополнительные
18. Большой маниакальный эпизод.
 19. Биполярное аффективное расстройство.
 20. Хронические расстройства настроения.
 21. Сезонное аффективное расстройство. Типы течения. Лечение.
 22. Лечение и профилактика расстройств настроения.
 23. Эпилепсия: этиология и патогенез.
 24. Клиническая картина большого и малого эпилептического припадка.
 25. Эпилепсия у детей.
 26. Особенности перцептивной деятельности при эпилепсии.
 27. Особенности эмоционально-волевой деятельности при эпилепсии.
 28. Особенности когнитивной сферы при эпилепсии.
 29. Симптоматические психозы. Основная характеристика.
 30. Психические нарушения при черепно-мозговой травме.
 31. Психические нарушения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
 32. Психические нарушения при заболеваниях органов дыхательной системы.
 33. Психические нарушения при заболеваниях ЖКТ.
 34. Психические нарушения при гинекологических заболеваниях.
 35. Психические нарушения при онкологических заболеваниях.
 36. Психические нарушения при инфекционных заболеваниях.
 37. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
 38. История. Эпидемиология. Этиология, течение и прогноз шизофрении.
 39. Симптоматика, синдромология, формы шизофрении.
 40. Шизофрения у детей.

41. Особенности перцептивной деятельности при шизофрении.
42. Особенности эмоционально-волевой деятельности при шизофрении.
43. Особенности когнитивной сферы при шизофрении.
44. Психические расстройства, близкие к шизофрении: шизотипическое расстройство, хронические бредовые расстройства.
45. Психические расстройства, близкие к шизофрении: острые и транзиторные психотические расстройства, индуцированное бредовое расстройство, шизоаффективные расстройства.
46. Шизофрения у подростков.
47. Параноидное и шизоидное расстройство личности.
48. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности.
49. Истерическое и ананкастное расстройство личности.
50. Тревожное и зависимое расстройство личности.
51. Основы терапии психических расстройств: принципы психофармакотерапии.
52. Основы терапии психических расстройств: основные группы медикаментов.
53. Психопрофилактика и реабилитация при психической патологии.
54. Методы лечения психических расстройств: электросудорожная терапия и инсулинотерапия.
55. Методы лечения психических расстройств: эфферентная терапия, депривация сна, светотерапия.
56. Вспомогательные методы лечения психических расстройств.
57. Психотерапевтические методы лечения психических расстройств.
58. Побочное действие медикаментов.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ И ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Медицинская психология	Клинической и консультативной психологии	Предложений нет	Протокол № 4 от 26.11.2015 г.