



**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ТӘЖІРИБЕ»**
халықаралық ғылыми-практикалық
конференцияның материалдар

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

материалов Международной
научно-практической конференции
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ»**

THE COLLECTION
of the International
Scientific Practical Conference
**«INCLUSIVE EDUCATION:
THEORY, PRACTICE, EXPERIENCE»**

26 сәуір 2019 ж. Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.
Казахстан, Нур-Султан, 26 апреля 2019 года
April 26, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y.ALTYNSARIN

=====

**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ТӘЖІРИБЕ»
Халықаралық ғылыми-практикалық
конференцияның материалдар**

ЖИНАҒЫ

СБОРНИК

**материалов международной
научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ»**

THE COLLECTION

**of the international
scientific practical conference
«INCLUSIVE EDUCATION:
THEORY, PRACTICE, EXPERIENCE»**

**26 сәуір 2019 ж. Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.
Казakhstan, Нур-Султан, 26 апреля 2019 года
April 26, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan**

Нұр-Сұлтан
2019

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ А.С. Сағиндыкова	519
ОҚЫТУ МЕН ОҚУДА 4К МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ Г.Дж. Сарсенғалиева ¹ , К.К. Тлеуов ²	522
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ О.Ю. Светлакова	524
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ ТҰҒЫРЛАРЫ М.З. Сейдина ¹ , С.К. Исмағұлова ² , Р.К. Молдабаева ³	530
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ К.Ж. Сейтмағанбетова	533
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ А.П. Сердынбаева, З.К. Конурова	536
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЁНКА О.И. Скрипник, Е.Ю. Личман	539
МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Р.Д. Султанова	544
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА А.А. Сыздықова	547
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ТУРАСЫ Н.Х. Смағұлова ¹ , А.Ж. Мухамедрахимов ²	552
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТІҢ ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС А.Е. Сулейменова, Р.Б. Болыскенова, Ш.С. Серікқалиева	556
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТТАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ОРНЫ А.Ж. Суранчина, Б.Б. Сикинбаев	559
ТІРЕК-ҚИМЫЛ АППАРАТЫ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Б.Е. Сейіткерім, Ж.И. Мукашева	563
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САБАҚТАН ТЫС УАҚЫТТАРЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ А.С. Сулейменова	567
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Т.А. Табанаква	570
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ М.К. Тасбулатова	573
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА «МАМАНДЫҚҚА БАСТАУ» ҚОЛДАНБАЛЫ КУРСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ Ө.М. Төлеубекова	576
ПУТИ И СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) Т.Г. Воронко, Б.А. Торекулова	579
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯАР А.М. Туралиева	584
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ Ш.С. Турашева	587
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Г.А. Турғамбаева, К.А. Турғамбаева, А.Б. Аждарбекова	590
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУДА ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ С.Б. Тусупбекова	594
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ Н.М. Туякбаева, Г.А. Кемербаева, Н.О. Тультаева	596

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

О.Ю. Светлакова

Внедрение инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования Республики Беларусь. Президентом Республики Беларусь 18 октября 2016 г. подписан Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Это свидетельствует о стремлении нашей страны при разработке и осуществлении государственной социальной политики ориентироваться на международные стандарты в области прав инвалидов. Статья 24 данной Конвенции гласит «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [1].

В рамках подготовки к ратификации Конвенции о правах инвалидов в 2015 году в Республике Беларусь была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). В ней инклюзивное образование рассматривается «как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все ... могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями» [2].

План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015) предусматривает ряд направлений, в том числе и осуществление научных исследований, разработку научно-методического обеспечения инклюзивного образования [3]. Переход к инклюзивному образованию как приоритетному направлению в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь закреплен в Программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Инклюзивные процессы базируются на концепции нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности человека с особенностями психофизического развития (ОПФР) к обычным условиям жизни в обществе, в котором он живет. При этом люди с нарушениями не приспособляются к жизни общества, а включаются в него на своих собственных условиях, социум же понимает и учитывает их. Ценности и принципы инклюзии отражены в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Их принятие в обществе позволяет формировать толерантное отношение к проявлению любой «инаковости», а также противостоять дискриминационным настроениям, бороться с проявлениями негативных социальных стереотипов и дискриминации.

Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться в обычном детском саду, школе, которые расположены во дворе его дома, но и посещать вместе с нормотипичными детьми кружки, студии, секции, ездить в летние оздоровительные лагеря. Однако в учреждениях дополнительного образования, а тем более в загородных оздоровительных лагерях опыт совместного оздоровления крайне невелик, носит эпизодический стихийный характер, не во всех лагерях создана необходимая адаптивная среда, у педагогов отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР и необходимые педагогические компетенции.

Следовательно, уже сейчас необходима системная, целенаправленная работа, предваряющая реализацию инклюзивных лагерных смен: проведение научных исследований, разработка научно-методического обеспечения, обучение педагогов и т.д.

Исходя из вышеизложенного, целью нашего исследования стало теоретическое изучение проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях загородных оздоровительных лагерей.

Проведенное нами исследование включало три этапа. На первом этапе нашего исследования был осуществлен анализ понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», выделены направления реализации инклюзивного образования.

Необходимость введения термина «инклюзия» основана на предположении, что механическое объединение в одном коллективе обычных детей и детей с ОПФР не означает полноценного участия последних в жизни группы.

Инклюзивное (от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей. Идеология инклюзивного образования не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса, школы, общества в целом.

На сегодняшний момент не существует единого определения понятия инклюзии. Одним из наиболее распространенных является определение, представленное в методических материалах ЮНЕСКО [4]: инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [2].

Методологические основы инклюзивного образования рассматривались рядом авторов в русле различных концепций и подходов (С.В. Алехина, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, В.В. Хитрюк и др.).

Процесс перехода к инклюзивному образованию – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в образовательном процессе и жизни учреждения. При этом актуальным становится вопрос направлений, компонентов реализации инклюзивного образования.

Одной из наиболее распространенной является модель английских ученых Т. Бут и М. Эйнскоу [5], которые выделяют три аспекта развития инклюзии:

- создание инклюзивной культуры;
- разработка инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики.

При этом, авторами подчеркивается ведущее значение аспекта «создание инклюзивной культуры», который является определяющим, вызывающим изменения в остальных аспектах.

Блок инклюзивной культуры включает два компонента: построение школьного сообщества (уважительные отношения между всеми участниками, атмосфера взаимопомощи и поддержки, командное взаимодействие сотрудников, сотрудничество с заинтересованными организациями) и принятие инклюзивных ценностей (понимание и принятие идей инклюзии).

Разработанные зарубежными авторами аспекты были адаптированы нами к условиям Республики Беларусь, и представлены тремя направлениями [6]:

- Уровень доступности образования - предоставление ребенку возможности обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома. Кроме того, в учреждении, с учетом возможностей и особых образовательных потребностей ребенка, организуется адаптивная образовательная среда, используются адаптивные технологии, технические средства обучения, средства специального назначения и т.д. При необходимости в штат сотрудников образовательного учреждения включаются ассистенты педагогов (тьюторы).

- Создание инклюзивной культуры - готовность и способность всех участников

образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования.

- Развитие инклюзивной практики - включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс, что достигается созданием педагогом условий для активного участия ребенка с особенностями в развитии во всех видах деятельности, организацией атмосферы сотрудничества, поддержкой индивидуальных достижений детей.

Для каждого направления можно выделить показатели и индикаторы его реализации.

Учитывая, что создание инклюзивной культуры является определяющим направлением, далее будем рассматривать именно его.

Следующим этапом исследования стал анализ понятия «инклюзивная культура», его структуры.

N. Pless и T. Maak определяют культуру инклюзии как особую «организационную среду, которая позволяет людям разного происхождения, с различными типами мышления и складом ума эффективно работать вместе для достижения целей организации» [7]. Авторы выделяют четыре этапа формирования инклюзивной культуры:

- повышение информированности об инклюзии, её ценностях и принципах, понимание и принятие идеи инклюзии в коллективе;

- этап разработки концепции внедрения инклюзии в учреждении;

- переосмысление ключевых концепций управления на командное взаимодействие, сотрудничество, совместное принятие решений;

- этап адаптации систем и процессов: формирование у сотрудников инклюзивных компетенций: признание разнообразия, уважение другого, стремление понять разные точки зрения и мнения и т.д.

Е.А. Кириллова рассматривает инклюзивную культуру как определенный уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом отношении людей друг к другу, принятии идеи сотрудничества, когда ценность каждого является основой общих достижений, когда принимаются инклюзивные ценности [8].

Проблема формирования инклюзивной культуры учреждения образования изучалась в работах Е.Л. Тихомировой и Е.В. Шадровой [9]. Авторы определяют её как систему отношений всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующую на основе принимаемых всеми ценностей и принципов инклюзии и позволяющую в условиях разнообразия эффективно взаимодействовать для выполнения миссии учреждения.

Н.Г. Сигал, на основе анализа зарубежных исследований, выделяет инклюзивную культуру школы как фундамент высококачественной школьной модели, как показатель общего уровня культуры школы. Основная цель формирования инклюзивной культуры: создание школьного сообщества, все члены которого принимают инклюзивные ценности, когда каждый ребенок имеет возможности для развития и достижений [10].

В учреждении образования можно выделить две составляющих инклюзивной культуры: внешнюю, видимую часть, включающую организацию адаптивного образовательного пространства и внутреннюю, которая выражается в ценностно-смысловых установках, нормах поведения, отношениях [11].

Е.Л. Тихомирова и Е.В. Шадрова определяют в структуре инклюзивной культуры школы, следующие компоненты: миссию организации как совокупность целевых установок, ценности и принципы инклюзии [9]. Авторы подчеркивают, что для создания инклюзивной культуры необходимо, чтобы миссия и ценности принимались и разделялись всеми участниками образовательного процесса, а в основе построения деятельности и отношений должны лежать ценности и принципы инклюзивной культуры.

В.В. Хитрюк определяет инклюзивную культуру как профессиональную педагогическую характеристику, готовность и способность к работе в инклюзивном образовательном пространстве, рассматривает её как элемент профессионально-педагогической культуры, выделяя три аспекта:

- характеристика личности педагога как показатель его профессиональной компетентности;

- личностные качества, в основе которых – принятие ценностей инклюзивного образования;

- сложное личностное образование, включающее инклюзивную готовность, инклюзивную компетентность, инклюзивное мышление [12].

Третьим этапом исследования стало выделение определения «инклюзивная культура в условиях летнего оздоровительного лагеря», его структурных компонентов.

Проведенный анализ представленных выше исследований позволил нам сформулировать следующие положения:

Внедрение инклюзивных процессов в условиях детского оздоровительного лагеря начинается с формирования инклюзивной культуры, которая является основополагающим компонентом инклюзивной образовательной среды детского оздоровительного лагеря.

Инклюзивная культура в условиях летнего оздоровительного лагеря – это готовность всех его участников (и прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивной смены.

При этом, компоненты инклюзивной культуры, их содержание зависят от субъектов инклюзивного оздоровления: администрация, педагоги, дети, родители.

Таблица 1. Составляющие инклюзивной культуры летнего оздоровительного лагеря

Субъекты инклюзивного оздоровления	Компоненты инклюзивной культуры
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о сущности инклюзивного образования; - понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования; - толерантное отношение к детям с ОПФР; - владение практическими компетенциями организации оздоровления детей в условиях инклюзивных смен; - организация командного взаимодействия и сотрудничества всех специалистов
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о сущности инклюзивного образования; - понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования; - толерантное отношение к детям с ОПФР; - владение практическими компетенциями включения ребенка с ОПФР в деятельность и взаимодействие; - готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству
Нормально развивающиеся дети	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к другим, стремление к сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи; - толерантное отношение к детям с ОПФР; - готовность к взаимодействию с детьми с ОПФР
Родители нормально развивающихся детей	<ul style="list-style-type: none"> - информированность о сущности инклюзивного образования; - понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования; - позитивное отношение к идее совместного оздоровления;

Формирование инклюзивной культуры у администрации и педагогов начинается еще до открытия инклюзивных смен и осуществляется администрацией, методической и социально-психологической службами лагеря. Могут привлекаться ресурсы курсов повышения квалификации педагогических работников. Работа продолжается с открытием смены.

Нормально развивающиеся дети могут не иметь опыта взаимодействия с детьми с ОПФР, поэтому основная деятельность приходится на период функционирования оздоровительной смены. С первых дней пребывания детей в загородном оздоровительном лагере проводятся огоньки и беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, толерантного отношения к уникальности каждого, а также ролевые игры, тренинги, которые учат принимать людей такими, какие они есть.

Родители нормально развивающихся детей также имеют различное отношение к идее инклюзивного отдыха. В настоящее время большинство родительской общественности боится, что их ребенок не воспримет и не сможет наладить контакт со сверстником с ОПФР. Безусловно, развитие толерантности у родителей обычных детей не является задачей воспитательно-оздоровительных учреждений образования, но стоит подготовиться к их возможным возражениям и страхам, иметь аргументы и соответствующие положительные примеры. Родители обязательно должны быть проинформированы о задачах и программе инклюзивной смены.

Реализация на практике инклюзивных подходов в образовании означает предоставление детям с особенностями психофизического развития права на получение образования вместе с нормально развивающимися сверстниками не только в школах, но и возможность совместного летнего отдыха.

Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие с нормально развивающимися детьми в условиях не учебной, а досуговой деятельности создает условия для раскрытия творческого потенциала, дает возможности приобрести друзей, получить новый опыт социализации, образец полноценной жизни

У обычных детей опыт совместного общения с детьми с ОПФР способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости. Инклюзивная образовательная среда является мощным ресурсом для формирования уважительного отношения к разнообразию и «инаковости», что, в свою очередь, создает предпосылки для консолидации социального сообщества, формирования инклюзивного сознания в социуме.

Однако помещение детей с ОПФР в среду летнего оздоровительного лагеря не означает автоматически, что нормально развивающиеся сверстники станут толерантными, эмпатичными и доброжелательными. Кроме того, у большинства педагогов отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР, не сформированы необходимые компетенции, оказавшись в ситуации инклюзивной смены, они действуют интуитивно.

Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию инклюзивной культуры, предваряющая открытие инклюзивных лагерных смен.

Литература.

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763.
3. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643.
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. ЮНЕСКО, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>.
5. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие // Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
6. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Випуск XX в двох часцінах, часціна 1. Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217 – 225.
7. Pless, N. Maak, T. Building an Inclusive Diversity Culture: Principles, Processes and Practice // Journal of Business Ethics. – October, 2004. – Pp. 130–131.
8. Кириллова, Е. А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.) / под ред. Г. Ж. Фахрутдиновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1196477887/Sekciya_2__Kirillova_E._A.pdf
9. Тихомирова, Е. Л. Шадрова, Е. В. Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, № 4 2015г., Том 21. С. 10-15.
10. Сигал, Н. Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов международной научной конференции 26–28 июля 2014 года. — Киров: Изд-во МЦНИП, 2014. — С. 73–78.
11. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

12. Хитрюк, В.В. Пономарева, Е.И. Теоретические основы феномена инклюзивной культуры педагога // Специалист XXI века : психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 ноября 2013.г., г. Барановичи, РИО БарГУ, 2014. – 338 с. С. 136- 139.

Аннотация. В статье рассматриваются результаты теоретического изучения проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях детского оздоровительного лагеря. Анализируются понятия «инклюзия», «инклюзивное образование» «инклюзивная культура», рассматриваются направления реализации инклюзивного образования. Представлены компоненты инклюзивной культуры в условиях детского лагеря.

Abstract. The article discusses the results of theoretical study of the problem of formation of inclusive culture in children's health camp. The concepts of "inclusion", "inclusive education", "inclusive culture" are analyzed, the directions of implementation of inclusive education are considered. The components of inclusive culture in the conditions of children's camp are presented.

О.Ю. Светлакова – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, olgiza923@gmail.com

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ