

УДК 376

## ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБОВ ПРИЁМА ПИЩИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Мамонько Ольга Владимировна.**

г. Минск, Белорусский государственный педагогический университет  
им. М. Танка, кафедра олигофренопедагогике, кандидат педагогических  
наук, доцент, [olga-m15@tut.by](mailto:olga-m15@tut.by).

**Аннотация.** В статье описывается примерная система коррекционной работы с детьми, имеющими множественные нарушения, по одной из наиболее важных задач жизненных компетенций – формированию способов приема пищи.

**Ключевые слова:** тяжелые множественные нарушения, способы приема пищи, коррекционная работа.

## FORMATION OF FOOD RECEIVING METHODS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH HEAVY MULTIPLE DISTURBANCES

**Mamonko Olga Vladimirovna.**

Minsk, Belarusian State Pedagogical University. M. Tanka, Department of  
Oligophrenopedagogy, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
[olgam15@tut.by](mailto:olgam15@tut.by).

**Abstract.** The article describes an exemplary system of correctional work with children with multiple disabilities, according to one of the most important tasks of life competencies - the formation of ways of eating.

**Key words:** severe multiple violations, methods of eating, remedial work. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями должна быть ориентирована на формирование основных жизненно необходимых навыков, направленных на максимально возможную, в каждом конкретном случае, самостоятельность. Одной из важнейших задач, стоящей перед педагогами и родителями, является формирование у таких детей способов приема пищи. При этом необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных движений кисти и пальцев рук, речи, познавательной деятельности, в частности, недостаточность пространственных представлений.

И.Ю. Левченко и О.Г. Приходько убеждены, что обучение, прежде всего, должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от возможностей ребенка. Авторы отмечают, важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность,

постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками. Все бытовые умения и навыки отрабатываются в пассивно-активной форме (с помощью педагога и родителей), постепенно роль взрослого уменьшается и, наконец, ребенок, по возможности, самостоятельно выполняет различные действия [2; 3]. В настоящее время в теории и практике организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми множественными нарушениями широко используется индивидуальный подход, который направлен на создание благоприятных условий обучения и воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, скорость протекания мыслительных процессов, темперамент, уровень сформированности знаний, умений и навыков, уровень работоспособности, способности к учению, мотивацию, развитие эмоционально-волевой сферы и др.), так и специфические особенности, присущие данной категории детей с нарушениями развития. Благодаря такому подходу, появляется возможность детям с тяжелыми множественными нарушениями развиваться через иное содержание обучения, через особый темп его организации, с использованием специфических приемов и способов коррекционной работы, доступные для них. С учетом вышеизложенного нами были разработаны примерные индивидуальные программы по формированию способов приема пищи у дошкольников данной категории. В основу примерной индивидуальной программы положена система пошагового обучения, разработанная американскими психологами Брюсом Л. Бейкером и Аланом Дж. Брайтманом [1].

Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет эффективно обучить ребенка с тяжелыми множественными нарушениями определенному умению. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие, и следующий маленький шаг, которому нужно ребенка научить. Для успешного обучения определенному действию используется система поощрений: тактильное поощрение, эмоционально-поддерживающее внимание, повышение мотивации путем предоставления возможности заняться любимым делом, угощение лакомством, получение награды. Помощь взрослого по мере освоения действий внутри умения уменьшается в объеме, сворачивается от предоставления физической помощи к жесту, а затем к подаче инструкции. Порядок работы по формированию умения следующий:

– состояние текущего уровня развития данного умения;

- выявление ближайших шагов по формированию умения с оказанием определенного вида помощи;
- тренировочные упражнения по отработке умения внутри каждого шага;
- самостоятельное выполнение ребёнком отработываемого действия;
- использование системы поощрения и контроля;
- закрепление умения в повседневной жизни, в домашних условиях с родителями.

Виды помощи педагога ребенку с тяжелыми множественными нарушениями могут быть такими:

- совместное действие педагога и ребенка, осуществляемое приемом «рука в руке», сопровождаемое комментариями взрослого;
- частичная помощь действием со стороны взрослого: ребенок заканчивает действие самостоятельно;
- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;
- ребенок осуществляет действие самостоятельно, опираясь на последовательную, наглядно-изображенную программу действий;
- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Также была разработана и адаптирована Примерная индивидуальная программа по формированию способов приема пищи у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями. Приведем пример работы с одним из детей по данному направлению (таблица 1).

Таблица 1

**Примерная индивидуальная программа по формированию способов приема пищи у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями**

Задача коррекционно-развивающей работы по формированию способов приема пищи	Ожидаемый результат	Виды коррекционно-развивающей работы по формированию способов приема пищи
Формировать способы приема пищи	<i>Выполняет самостоятельно:</i> знает о вкусе продуктов; захватывает чашку рукой; удерживает чашку в руке; пьет из чашки; возвращает чашку на стол; захватывает ложку	1. Упражнения по формированию способов приема пищи: «Покажи и назови», «Распакуй и назови», «Очистим фрукты (банан) для гостей». 2. Игры, направленные на формирование

	<p>рукой; удерживает ложку в руке; зачерпывает ложкой из тарелки жидкости; возвращает ложку на стол; различает съедобные и несъедобные объекты; пользуется салфеткой; соотносит названия часто используемых предметов посуды с их графическим символом; соотносит названия часто используемых продуктов питания с их графическим символом.</p> <p><i>Выполняет с помощью:</i> пьет через соломку из пакетов с фруктовыми и молочными напитками.</p> <p><i>Не выполняет:</i> разворачивает несложные упаковки; отвинчивает пробки;</p>	<p>способов приема пищи: «Послушный платочек», «Кому что нужно», «Прятки на грядке», «Накормим куклу Машу», «Готовим обед для кукол».</p> <p>3. Коррекционные занятия по формированию способов приема пищи.</p>
--	---	---

Таким образом, примерные индивидуальные программы разрабатываются на диагностической основе для каждого ребенка индивидуально и позволяют наиболее эффективно осуществлять коррекционно-педагогический процесс.

#### Библиографический список:

1. Бейкер Б.Л., Брайтман А.Д. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – М.: Теревинф, 2004. – 498 с.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Якубовская Е.А., Миненкова И.Н., Радыгина В.В. Развитие социального ориентирования у детей с нарушением функций ОДА // Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие. – Минск, БГПУ, 2013. –С. 175-197.