



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ (часть I)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

1. Система форм организации обучения.
2. Методические особенности урока биологии.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Типология уроков биологии.

Система форм организации обучения

- Уроки и связанные с ними *обязательные* учебные экскурсии, домашние задания.
- *Обязательные* внеурочные работы (в природе, уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке и др.).
- *Необязательные* внеучебные экскурсии и внеклассные занятия (индивидуальные, групповые, массовые).
- Тесная взаимосвязь всех форм с уроком – **основной** организационной формой обучения биологии.

Методические особенности урока

- Четкое распределение времени на проведение всех его этапов.
- Опора на чувственный опыт учащихся и имеющиеся представления.
- Проблемный подход к изложению нового учебного материала.
- Варьирование способов изучения новой учебной информации (индуктивный и дедуктивный).
- Определение ведущих и сопутствующих методов обучения . Насыщенность их методическими приемами.
- Недопустимость перегрузки изучаемым материалом.

Методические особенности урока

- Осуществление меж- и внутрипредметных связей.
- Разнообразие видов работ, предлагаемых для выполнения.
- Кропотливая терминологическая работа.
- Сочетание фронтальной (групповой) работы с индивидуальным и дифференцированным подходом.
- Установление как ближних связей (проверка домашнего задания), так и дальних (проверка ранее пройденного).
- Краеведческая, экологическая, коррекционно-развивающая и прикладная направленность урока.

Подготовка учителя к уроку

- Выяснение места урока в системе уроков курса и раздела.
- Изучение методической литературы по теме урока. Тщательный отбор преподносимой учебной информации.
- Выбор методов и методических приемов, определение оптимальных вариантов их сочетания и соотношения.
- Подготовка наглядных пособий, раздаточного и дидактического материала.
- Определение типа урока (по дидактическим задачам и формируемым понятиям), его структурных компонентов, задач (образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной).
- Составление плана урока и написание его развернутого конспекта (для начинающего учителя).

Типология уроков

- Типы уроков по *дидактическим задачам*: *комбинированные (смешанные)* и *специализированные*: изучения нового учебного материала, обобщения и систематизации знаний, закрепления знаний и умений, проверки и оценки формируемых знаний и умений.
- Реализация на *специализированных* уроках только *одной* из дидактических задач: изучение нового учебного материала, закрепление формируемых знаний и умений, их проверка.

Типология уроков

- Разновидности уроков по **формируемым понятиям**: морфологические, анатомические, физиологические, систематические, экологические, прикладные (агро- и зоотехнические, санитарно-гигиенические и медицинские).
- Виды уроков по **положению** в теме: вводные, текущие (раскрывающие содержание темы) и заключительные или обобщающие.
- Самый распространенный тип урока – *комбинированный*.

Литература

- Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И.В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
- Кручинина, С.С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С.С. Кручинина, И.В. Кабелка. – Мн : БГПУ, 2002. – 102 с.
- Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 272 с.
- Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О.Х. Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.