

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

22.09.15
Регистрационный № УД-_____ /р.

30-05-КД/18015

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методика преподавания предмета «Человек и мир»

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности

1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курс 3

Семестр 5

Лекции 30 часов Экзамен 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 12 часов Зачет

Лабораторные занятия 8 часов Курсовая работа 7 семестр

Всего аудиторных часов по дисциплине 50 часов

Всего часов по дисциплине 124 часа Форма получения высшего образования дневная, заочная


Составила О.В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе базовой учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения» утвержденной 07.07.2014 г., № ТД - А.486/тип.


Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики
18.04.2015 г., пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета
специального образования 22.04.2015 г., пр. № 10

Председатель

 С.Е. Гайдусевич

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика».

Изучение данной учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной (методической) подготовки специалиста - учителя-дефектолога (олигофренопедагога). Содержание учебной дисциплины базируется на изучении цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности», «Олигофренопсихология», «Олигофренопедагогика»,

Целью изучения учебной дисциплины является овладение студентами профессионально значимыми умениями и навыками, раскрывающими содержание современных методик обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе изучения дисциплины решаются **задачи**:

- раскрыть теоретические аспекты специальной методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- формировать практические умения в области методики обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать умение определять и учитывать особенности обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир»» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям студента.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям студента

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
Требования к профессиональным компетенциям студента
Студент должен быть способен:
Обучающая деятельность:
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
Развивающая деятельность:
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»;
- психолого-педагогические условия формирования обществоведческих и природоведческих знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир», получающих образование в различных типах учреждений образования;
- методику формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обществоведческих и природоведческих знаний и умений;

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *уметь*:

- правильно определять образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока по предмету «Человек и мир»;
- выполнять целесообразный отбор материала по предмету «Человек и мир», его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков с учетом специфики учебного предмета «Человек и мир», особенностей и возможностей овладения учащимися учебным материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения предмету «Человек и мир»;
- изучать состояние и возможности учащихся в овладении знаниями и умениями по предмету «Человек и мир»;
- использовать процесс обучения и воспитания предмету «Человек и мир» в целях социальной адаптации детей.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны *владеть*:

- современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков (1 отделение);
- проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 124 часа. На дневной форме получения образования аудиторные занятия составляют 50 часов, из них 30 часов отводится на лекционные занятия, 12 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов отводится 38 часов. На заочной форме получения образования аудиторные занятия составляют 12 часов, из них 8 часов отводится на лекционные занятия, 4 часа – на практические занятия.

Формой контроля знаний является экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие вопросы методики обучения

Тема 1.1 Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир». Связь дисциплины с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике преподавания предмета «Человек и мир».

Тема 1.2 Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи учебных программ «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов. Предмет «Человек и мир» в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по предмету «Человек и мир» для учащихся первого и второго отделения вспомогательной школы. Учебно-методические комплексы по предмету «Человек и мир».

Тема 1.3 Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока

Основные формы, методы и средства обучения предмету, их сочетание при разработке учебного материала. Постановка обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью. Требования к проведению урока «Человек и мир».

Тема 1.4 Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»

Возможности предмета «Человек и мир» в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления развития речи учащихся на материале предмета. Развитие понимания речи. Формирование словарного запаса. Задачи и содержание словарной работы, основные виды усваиваемых словарей. Критерии отбора слов. Приемы обучения диалогической и монологической речи.

Тема 1.5 Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Приемы организации социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Требования к организации

коррекционно-образовательного процесса по формированию социального взаимодействия. Основные приемы формирования социального взаимодействия. Возможности раздела «Человек и общество» в освоении учащимися с интеллектуальной недостаточностью основными социальными ролями, приобщении к миру социальных отношений, социального опыта в повседневной жизни. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на уроках.

Тема 1.6 Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Содержание социокультурного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»: воспитание нравственных качеств, культуры поведения, навыков общения в различных видах деятельности детей. Классификация и содержание основных правил поведения учащихся младших классов. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.

Тема 1.7 Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Содержание предмета «Человек и мир», как источник активизации познавательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методы и приемы активизации учащихся на уроках предмета «Человек и мир». Познавательный интерес к предмету, его составные элементы и этапы развития. Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Классификация и основное содержание игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир».

Тема 1.8 Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»

Возможности учебного материала предмета «Человек и мир» для развития самостоятельной деятельности учащихся. Формы и виды самостоятельных работ, организуемых для детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир». Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока.

Тема 1.9 Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»

Подходы к критериям выделения разноуровневых групп учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир». Особенности организации уроков с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Общие методические рекомендации для организации дифференцированного обучения на уроках «Человек и мир».

Приемы индивидуальной работы на уроках. Правила организации индивидуальных занятий. Приемы организации образовательной деятельности

учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.

2. Частные вопросы методики обучения

Тема 2.1 Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».

Формирование нравственной и гражданской культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и особенности работы по формированию нравственных качеств и гражданской культуры детей с интеллектуальной недостаточностью. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях, явлениях общественной жизни на уроках по предмету «Человек и мир». Формы, методы и приемы обучения.

Основы патриотического воспитания учеников с интеллектуальной недостаточностью младших классов.

Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.2 Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»

Природоведческие разделы программ «Человек и мир» для учащихся 1-6 классов. Пропедевтический этап изучения растительного и животного миров, его значение. Формирование основных понятий о растительном мире. Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Культурные и дикорастущие растения Беларуси. Значение растений в жизни человека. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Формирование основных понятий о многообразии животного мира. Дикие и домашние животные, птицы. Формирование представлений о насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Формирование практических умений ухода за домашними животными.

Тема 2.3 Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»

Пропедевтический этап изучения компонентов неживой природы, его значение. Сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений и животных.

Формирование представлений о разнообразии водных ресурсов. Природные явления, связанные с нагреванием и охлаждением воды. Методика формирования знаний о свойствах воды, круговороте воды в природе. Методика формирования знаний о свойствах воздуха. Изменение объема воздуха при нагревании и охлаждении. Источники загрязнения воздуха. Методика формирования знаний о полезных ископаемых. Значение полезных

ископаемых для человека. Особенности организации практических работ, наблюдений. Приемы демонстрации опытов.

Тема 2.4 Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»

Особенности формирования экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципов формирования экологической культуры на уроках. Формирование экологических знаний на уроках. Основные формы, методы и приемы работы по формированию экологически правильного поведения. Средства экологического воспитания. Использование сюжетно-ролевых игр экологического содержания на уроках по предмету «Человек и мир».

Тема 2.5 Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»

Последовательность формирования понимания о частях тела и их функциях учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Предпосылки и этапы формирования элементарных представлений о строении тела человека. Приемы и методы работы по формированию представлений о строении тела. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Формирование практических умений по охране своего здоровья, воспитание навыков личной гигиены. Особенности организации практических работ.

Тема 2.6 Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика планирования учебного материала по предмету «Человек и мир» в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Начинать работу над курсовой работой следует с определения темы. Необходимо ориентироваться не только на привлекательность проблемы, но и учитывать реальные возможности ее реализации. Так, следует соотнести тему с предстоящими выходами в соответствующие учреждения образования, близость педагогических практик в определенных учреждениях образования, студентам заочной формы получения образования – наличие соответствующих учреждений специального образования в регионе, или наличие детей соответствующей нозологической группы в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Начинать работу над интересующей темой необходимо с теории вопроса. Для этого следует провести научный поиск литературы по выбранной проблеме. Не следует ограничиваться поиском литературы в Интернет-ресурсах. Современная научная литература в первоисточниках, как правило, в Интернет не представлена, либо требует оплаты при скачивании источника. Рациональнее воспользоваться тематическими поисковыми системами Национальной или педагогической библиотек Республики Беларусь.

Закрепляется работа над проблемой проведением эксперимента, а далее, на основе полученных выводов, составляются практические рекомендации, разрабатываются различные средства обучения, составляются конспекты занятий или уроков и т.д.

Любое исследование начинается с обоснования актуальности темы исследования. Этот раздел отражает поиски студента - почему тема действительно интересна, каков замысел исследования, какие методологические подходы студент намерен реализовать. Надо учесть, что студент должен отразить актуальность именно своей конкретной темы, а не какой-либо иной из этого направления. В разделе "актуальность темы исследования" показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в аспекте избранного вами направления что (в конспективном изложении) сделано отечественными и зарубежными специалистами, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать студенту.

Актуальность темы исследования может быть рассмотрена с трёх точек зрения:

- социальная актуальность (современное положение дел по отношению к проблеме исследования);
- теоретическая актуальность (масштаб и глобальность теории вопроса);
- практическая актуальность (положение дел в практике темы).

На этой основе формируется *противоречие* - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. В педагогике противоречие понимается как

несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Надо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны относиться либо к практике (только к одному ее аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

На основе выявленного противоречия формулируется *проблема* - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания.

Решение сформулированной проблемы и составляет *цель* исследования. На основе проблемы исследования устанавливается цель исследования. Цель - это то, что студент намерен достигнуть в итоге работы, т.е. продукт его собственной научной деятельности. Как правило, цель исследования определяется глаголами: разработка (создание, апробация, формирование).

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования формулируются его задачи. Задачи исследования - это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы. Задачи, как правило, формулируются в соответствии с главами работы:

- теоретическая задача (что именно планирует студент выяснить в результате литературного поиска?). Ошибочно определять теоретическую задачу «...проанализировать литературу...», так как такая формулировка указывает на метод, а не его цель. Вернее сформулировать задачу, как «...выявить теоретические основы ...»
- опытно-экспериментальная задача (что студент планирует установить в ходе экспериментальной деятельности). Примерами формулировок могут быть следующие: «...определить уровень развития ...»; «выявить и охарактеризовать сущностные характеристики...»; «...определить степень сформированности ...» и т.п.
- практическая задача (для чего необходим разработанный студентом продукт, какие процессы с помощью него можно усовершенствовать, чем он хорош). Примерами формулировок могут быть следующие: «определить способы практического применения...»; «разработать и апробировать комплекс мероприятий...», «экспериментально проверить эффективность...», «определить этапы реализации ...» и т.п.

В качестве методов исследования в соответствии с целесообразностью выполнения работы могут быть следующие: изучение и анализ научной литературы; педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение педагогического опыта; обобщение собственного опыта работы; констатирующий и обучающий педагогические эксперименты, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

— **Содержание.** Список, состоящий из введения, названий глав, параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений с указанием их положения по страницам в работе.

— **Введение.** Здесь отражается, буквально по пунктам, сама программа исследования, в процессе описания которой доказываемая актуальность выбранной проблемы и даётся обоснование темы. Оформляется научный аппарат работы, выдвигается гипотеза, ставятся задачи, определяются методы исследования, описывается организация исследования, формулируются проблема и цель, его новизна и практическая значимость, кратко говорится о содержании каждой главы работы.

— **Глава I.** Теоретическая часть работы. Проводится обзор и анализ научных источников по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются выводы. На страницах первой главы должны быть ссылки на исследователей, занимавшихся этой проблемой. Название Главы I связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы. Названия параграфов соотносятся с соответствующими задачами исследования.

— **Глава II.** Практическая часть курсовой работы (констатирующий эксперимент). Содержит описание программы опытно-экспериментальной работы (при наличии – в контрольной и экспериментальной группах). Здесь отражаются цель, задачи, методы и методики, описание базы исследования, средства обработки данных. На разных этапах включаются сводные таблицы данных, графики и диаграммы. Анализируются результаты эксперимента, делаются выводы. Название Главы II соотнесено с опытно-экспериментальной частью работы.

— **Глава III.** Методическая часть курсовой работы (обучающий (формирующий) эксперимент). В этой части исследования могут анализироваться существующие методики по выбранной теме. Разрабатываются и апробируются разнообразные методические приемы, упражнения, предлагаются комплексы мероприятий, создаются специальные условия и т.п. В результате проводится контрольный срез в экспериментальной и контрольной группах, призванный доказать правильность выбранных в работе приемов и продемонстрировать положительную динамику исследовательской работы. Полученные данные заносятся в таблицы, демонстрируются на диаграммах, рисунках, схемах и т.п. Проводится сравнительный анализ результатов, делаются выводы.

— **Заключение.** Представляет собой своеобразный «ответ введению». Краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу и предположение. Отмечаются основные выводы исследования и новизна.

— **Список использованной литературы.** Нумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме. Составляется в алфавитном порядке. Литературные источники в

библиографическом списке оформляются в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с Порядком организации курсового проектирования и защиты курсовых проектов (курсовых работ) (Утвержден Советом БГПУ Протокол № 8 от 26.04.2013), размещен на сайте факультета специального образования <http://fso.bspu.by/studentu> (закладка /Студенту/ Методические указания по оформлению курсовой работы).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные методики школьного обучения.
Методика преподавания предмета «Человек и мир»»
 (дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
	V семестр						
1	Общие вопросы методики обучения	18	8	8	20		
1.1	Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука	2				[2],[3],[4],[6]	
1.2	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2				[1],[2], [7], [9]	
1.2.1	Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов.		2		2	[2],[3], [7], [12]	
1.3	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2				[1],[3],[4],[5], [11], [18]	Рейтинговая контрольная работа № 1
1.3.1	Тематическое и поурочное планирование учебного материала.		2		2	[3],[4],[5], [11]	письменный опрос

1.3.2	Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью			4	2	[1],[3],[4],[5],[11], [18]	решение практических задач
1.4	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[2],[4],[13],[14], [19]	
1.4.1	Основные направления развития речи учащихся на материале предмета.		2			[2],[4],[13],[14], [19]	решение практических задач
1.5	Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[1], [2], [4], [13]	Рейтинговая контрольная работа № 2
1.6	Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2				[1],[3],[4],[15], [18]	
1.7	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			2	[2], [3], [6],[10],[14],[15]	письменный опрос
1.7.1	Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью			4	2	[2], [3], [6],[10],[14],[15]	решение практических задач,
1.8	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2				[3], [8], [10],[18],[19]	
1.8.1	Организация самостоятельной работы учащихся на разных этапах урока		2		2	[3], [8], [10],[18],[19]	
1.9	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			4	[2],[3], [7],[10],[11], [12]	решение практических задач
2	<i>Частные вопросы методики обучения</i>	12	4		18		

2.1	Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».	2			2	[1], [2], [3], [6], [9]	
2.2	Формирование знаний о компонентах живой природы в процессе изучения раздела «Человек и природа»	2				[3], [5], [9], [17]	
2.2.1	Формирование основных понятий о растительном и животном мире.		2		4	[3], [5], [9], [17]	решение практических задач
2.3	Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»	2			2	[3], [5], [8],[9],[17]	устный опрос
2.3.1	Особенности организации практических работ, наблюдений.		2		2	[3], [5], [8],[9],[17]	Рейтинговая контрольная работа № 3
2.4	Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа»	2				[3],[5],[17]	
2.5	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»	2			4	[1],[2],[3],[15]	тестовый контроль
2.6	Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			4	[4], [2], [9]	
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальные методики школьного обучения.
Методика преподавания предмета «Человек и мир»»
 (заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	8	9
	VI семестр					
1	<i>Общие вопросы методики обучения</i>					
1.1	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		[1],[2], [7], [9]	решение практических задач
1.2	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2			[1],[3],[4],[5], [11], [18]	
1.3	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2			[3], [8], [10], [18],[19]	устный опрос
2	<i>Частные вопросы методики обучения</i>					

2.1	Методика формирования нравственной и гражданской культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».	2			[1], [2], [3], [6], [9]	письменный опрос
2.2	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье»		2		[1],[2],[3],[15]	решение практических задач
2.3	Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			[4], [2], [9]	
	VII семестр					
	Экзамен					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
2. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебных пособий (учебников) по предмету «Человек и мир» для I–V классов 1-го отделения вспомогательной школы: метод.рек./Т.А. Григорьева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 40 с.
3. Лещинская, Т.Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы: учебно-методическое пособие для педагогов вспомогательной школы с белорусским и русским языком обучения / – Т.Л. Лещинская, О.Х. Серединская, А.Н. Гринько; под редакцией О.Х. Серединской. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. - 216 с.
4. Серединская О.Х. Курс «Человек и мир» как средство социализации младших школьников// Дефекталогія. – №1, 2009.
5. Серединская О.Х. Краеведческий подход на уроках «Человек и мир» в специальной школе// Дефекталогія. – №3, 2009.

Дополнительная

6. Левяш С. Ф., Л. А. Бондаревич. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития (нач. кл.). – Минск: «Пачатковая школа», 2007.
7. Башаримова, С. С. Человек и мир. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учащихся 7-го класса второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Издательский центр БГУ, 2014.
8. Гамаюнова, А.И. Организация практических и лабораторных работ при обучении естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Дефектология. 2008. № 6. – С. 3-34.
9. Григорьева, Т.А. Образовательный ресурс учебника «Человек и мир» для учащихся специальных общеобразовательных школ: метод.рек./ Т.А. Григорьева, О.Р. Матвеева, О.Х. Серединская. – Минск: БГПУ, 2010. – 36 с.
10. Гринько, А.Н. Человек и мир. Рабочая тетрадь: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения – 3-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.

11. Даливеля, О.В. Опыт организации информационно-образовательной среды для лиц с особыми потребностями // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки Збірник наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2012. – Випуск 5 (13). – С. 73 – 82.
12. Даливеля, О.В. Опыт создания мультимедийных электронных учебно-методических комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014 г. / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8 – С. 233-237.
13. Демьяненко, Т.В. Ориентировка в окружающем. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.:ВЛАДОС, 2007.
15. Кислякова, Ю.Н. Учимся самостоятельности. Дидактический материал. 1 класс: учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы. – Минск: Народная асвета, 2014.
16. Лещинская, Т.Л., Конюх, О.В., Лазаревич, О.В. Человек и мир: учебное пособие для 2-го класса первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения. – 4-е издание, переработанное. – Минск: Народная асвета, 2014.
17. Михайловская Л.В. Формирование элементарной экологической грамотности при изучении предмета «Человек и мир» // Дэфекталогія. – №1, 2009.
18. Серединская, О.Х. Работа на уроках по предмету «Человек и мир» в подготовительном и первом классах: Учебно-методическое пособие для учителей/ О.Х.Серединская. – Минск: Народная асвета, 2003. – 95 с.
19. Ясава Г.М. Прадмет “Чалавек і свет” у першым класе дапаможнай школы// Дэфекталогія. – №6, 2006.

ПЕРЕЧНИ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

«Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» включает аудиторную работу:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим занятиям;

внеаудиторную работу:

- анализ первоисточников и реферирование статей;
- выполнение практических заданий, решение педагогических задач;
- подготовку к тестированию, экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания предмета «Человек и мир» являются:

- 1) устный опрос;
- 2) письменный опрос;
- 3) решение практических задач;
- 4) тестовый контроль.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Методика преподавания предмета «Человек и мир» как педагогическая наука.
2. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
3. Цель и задачи программы предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1–6 классов, условия ее успешной реализации.
4. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока.
6. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
7. Формирование социального взаимодействия у учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
8. Формирование основ безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
9. Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
10. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
12. Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».
13. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир».
14. Особенности организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.
15. Методика формирования нравственной культуры в процессе изучения разделов «Человек и общество», «Человек. Общество. Здоровье».
16. Особенности патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
17. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о растительном мире.
18. Формирование знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о животном мире.

19. Формирование знаний о компонентах неживой природы в процессе изучения раздела «Природа. Человек. Здоровье»
20. Особенности организации практических работ, наблюдений, демонстрации опытов по предмету «Человек и мир».
21. Формирование экологически правильного поведения учащихся в процессе изучения раздела «Человек и природа».
22. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье».
23. Специфика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» в условиях интегрированного

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

24. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-го класса. Проясните основные принципы построения программы.
25. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса. Проясните реализацию принципа концентрического построения программы.
26. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса. Раскройте реализацию принципа практической направленности обучения.
27. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса. Раскройте реализацию принципа краеведческого построения программы.
28. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса. Раскройте реализацию принципа деятельностного подхода.
29. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса. Раскройте основные принципы построения программы.
30. Сформулируйте цель, задачи и составьте фрагмент урока по формированию основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» (класс на выбор). Назовите педагогические приемы работы по данному направлению.
31. Определите задачи к экскурсии (раздел «Природа и человек», тема «Сезонные изменения в природе» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса 1 отделения). Определите основные этапы экскурсии.
32. Определите цель, задачи и составьте примерный план урока-игры учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса по теме «Предметы вокруг нас».

33. Сформулируйте цель, задачи и опишите фрагмент урока по формированию коммуникативных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса.
34. Составьте примерный план наблюдений за сезонными явлениями для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 3 класса.
35. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию практического навыка (на выбор) с детьми, имеющими умеренную и тяжелую форму интеллектуальной недостаточности.
36. Сформулируйте задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока в 3 классе (раздел «Человек и общество», тема «Вещи вокруг меня»).
37. Определите этапы работы с учащимися младших классов по формированию практических умений и навыков (на выбор).
38. Сформулируйте цель, задачи, выберите тип и определите структурные компоненты урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса (раздел «Человек и общество», тема «Труд людей»).
39. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса (раздел «Я и мое здоровье», тема «Личная гигиена»).
40. Приведите примерный план практической работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью 2 класса (раздел «Человек и общество», тема «Предметы вокруг меня»).
41. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 5 класса по теме «Растительный мир».
42. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4 класса по теме «Животный мир».
43. Подберите к урокам игры, способствующие развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью.
44. Назовите приемы работы по формированию представлений о своей стране, ее национальных традициях у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир».
45. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию экологически правильного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Назовите приемы работы по данному направлению.
46. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о родной стране, предложите приемы работы по данному направлению.
47. Составьте примерный план наблюдений для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Человек. Общество. Здоровье», тема «Учимся самостоятельности»).
48. Сформулируйте цель, задачи, определите этапы практической работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (раздел «Природа. Человек. Здоровье», тема «Мир природы и его изучение»).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине
 «Специальные методики школьного обучения. Методика преподавания
 предмета «Человек и мир» с другими дисциплинами специальности

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Специальная педагогика (олигофренопедагогика)	Олигофренопедагогика	Акцентировать внимание на современной классификации методов, специфических приемах и средствах обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	Учесть при разработке рабочих программ, Пр. № 15 от 21.05.2015 г.
Естествознание. Методика преподавания естествознания	Олигофренопедагогика	Соблюдать преемственность в изучении тем естествоведческого цикла	Учесть при разработке рабочих программ, Пр. № 15 от 21.05.2015 г.