



IV ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2019 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2019

УДК 37.01
ББК 74

Организаторы:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс»,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Редакторы-составители

Артемьев И.А., Белевцова В.О., Дудина Н.Д., Бученкова М.Н.

М74 Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – 331 с.

ISBN 978-5-906780-47-8

IV Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "**Моделирование и конструирование в образовательной среде**" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных учреждениях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогов, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и представление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-906780-47-8

© Коллектив авторов, 2019

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Беднов Алексей Олегович

преподаватель

факультет доуниверситетской подготовки (ФДП)

магистрант

УО «Белорусский государственный

педагогический университет им. М. Танка»

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: ibednov@live.ru

Аннотация. В статье отражены актуальные направления развития информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности в контексте постоянного развития информационно-коммуникационных технологий в мире и во всех сферах социально-экономической жизни.

Ключевые слова: информационно-методическое обеспечение; профильное обучение педагогической направленности; цифровая трансформация образования; педагогические классы; ИКТ-компетенции.

Abstract. The article reflects the current trends in the development of information and methodological support for the profile teaching of a pedagogical focus in the context of the continuous development of information and communication technologies in the world and in all spheres of social and economic life.

Keywords: information and methodological support; specialized pedagogical training; digital transformation in education; pedagogical classes; ICT competence.

В реалиях современности связанных с созданием принципиально новой экономики и формированием постиндустриального общества, характеризуемого периодом фундаментальных трансформаций, формируется постиндустриальное образование с переходом к его инновационной форме – образованию для устойчивого развития. «Стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны» [1, С.33].

В настоящее время в Республике Беларусь актуализирована задача повышения престижа педагогической профессии в обществе и создания условий для привлечения в педагогическую профессию мотивированных, хорошо подготовленных абитуриентов. Для этого возрождается институт профильных классов педагогической направленности на 3-й ступени общего среднего образования, призванный стать прочным фундаментом устойчивого развития системы непрерывного педагогического образования.

«В условиях постоянного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в мире во всех сферах социально-экономической жизни начался процесс цифровой трансформации. В целом цифровая трансформация рассматривается как использование

современных технологий для кардинального повышения производительности и ценности предприятий» [2, С.3].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [1] отражен ориентир на переход к новой парадигме образования, подразумевающей учение взамен обучения, в фундаментальных основаниях которого предполагается развитие способностей, развивающих умение самостоятельного усвоения знаний у учащихся.

Для успешного перехода к новой парадигме, решения актуальных задач образовательного пространства в контексте модернизации информационно-методического обеспечения современного педагога появляется необходимость развития ИКТ-компетенций для последующей киберсоциализации учащихся в постиндустриальном обществе; создание условий для развития мобильности, конкурентоспособности и профессионально важных компетенций выпускников профильного обучения педагогической направленности в условиях формирующейся цифровой среды посредством внедрения компетентностно ориентированной цифровой модели как компонента мобильного образования.

С учетом современных реалий, возрождения института профильных классов педагогической направленности, недостаточным количеством электронных разработок в контексте профильного педагогического образования, необходимостью повышения престижа педагогической профессии, а также для централизованного информирования, поддержки и обучения учащихся педагогических классов в рамках дистанционного образования предлагается создание и внедрение ресурса информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Использование современного информационно-методического обеспечения в образовательном пространстве позволяет решить ряд фундаментальных задач:

- изменить цели образовательного пространства в сторону развития ИКТ-компетенции учителей. Которые представлены тремя подходами. Первый подход – «Применение ИКТ», второй «Освоение знаний», и третий «Производство знаний». В каждом из подходов содержится 6 модулей. Подробнее со структурой ИКТ-компетенции учителей [3] вы можете ознакомиться на рисунке 1.

СТРУКТУРА ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ			
ШЕСТЬ МОДУЛЕЙ В КАЖДОМ ИЗ ТРЕХ ПОДХОДОВ	ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ	ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ	ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ
ПОНИМАНИЕ РОЛИ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ	Знакомство с образовательной политикой	Понимание образовательной политики	Инициация инноваций
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА И ОЦЕНИВАНИЕ	Базовые знания	Применение знаний	Умения жителя общества знаний
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ	Использование ИКТ	Решение комплексных задач	Способность к самообразованию
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ	Базовые инструменты	Сложные инструменты	Распространяющиеся технологии
ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	Традиционные формы учебной работы	Группы сотрудничества	Обучающаяся организация
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Компьютерная грамотность	Помощь и наставничество	Учитель как мастер учения

Рис. 1. Структура ИКТ-компетенции учителей

- внедрить в образовательный процесс общего среднего образования методы проектов на базе естественнонаучных дисциплин, включающих практическую деятельность учащихся, самостоятельную постановку и осмысление целей работы, создание алгоритмов их достижения, групповую и коммуникативную форму взаимодействия, защиту и рефлексию своей деятельности, с консультантом в роли учителя.

- развитие интеллектуального потенциала учащихся, способностей к самостоятельному восприятию, изучению, сбору, анализу и представлению информации; решению творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности; совершенствованию стиля мышления, выработка привычек обосновывать, аргументировать свои действия и решения. Формируя при этом важнейшие нравственные качества: ответственность, добросовестность, чуткость, благородство, гордость за выбираемую профессию.

Для успешной реализации идеи профильного педагогического обучения на третьей ступени общего среднего образования определен комплекс условий, в числе которых:

- поддержка абитуриентов, окончивших педагогические классы, при выборе ими педагогических специальностей на государственном (законодательном) уровне;
- ориентация учащихся 10-11 классов на изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, а также факультативного курса педагогической направленности;
- создание эффективной системы мониторинга и оценки достижений учащихся профильных классов педагогической направленности, позволяющей осуществить максимально объективный профотбор будущих специалистов в области образования уже на этапе поступления в вуз.

Одним из ресурсов информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, обеспечивающих функции информационной и методической поддержки деятельности педагогических классов, реализующих комплекс условий для успешной реализации идей профильного педагогического обучения является сайт «Педагогические классы» размещенный на портале БГПУ [4], скриншот главной страницы сайта отображен на рисунке 2.

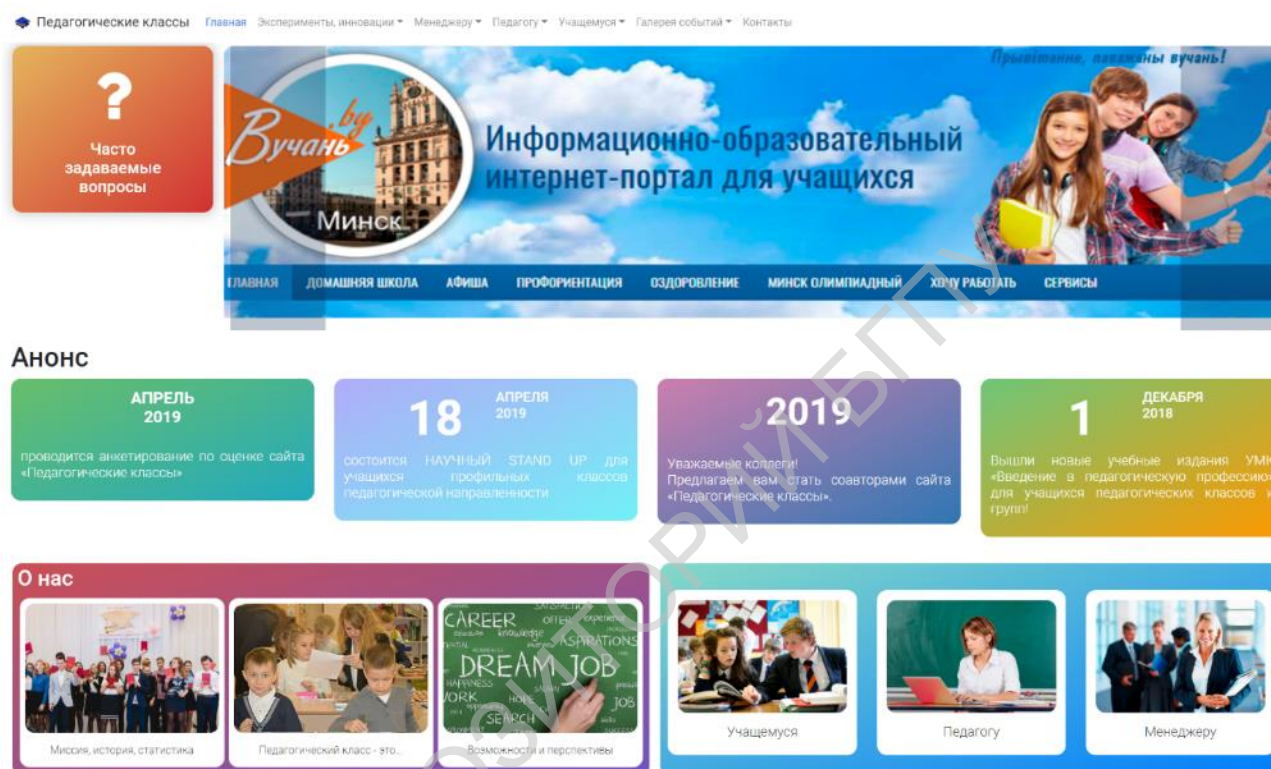


Рис. 2. Главная страница сайта «Педагогические классы»

Таким образом, сайт «Педагогические классы» претерпел несколько итераций как информационно-методический ресурс, который стал виртуальным ресурсом взаимодействия представителей сообщества педагогических классов: менеджеров учебных заведений, педагогов и учащихся профильных классов педагогической направленности. На нем также размещены нормативные документы по организации деятельности профильных классов педагогической направленности, учебная программа и методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию. X–XI класс»; видеоматериалы и презентации по конкретным темам факультатива; с помощью сайта проводится своевременное информирование представителей педагогического сообщества на предмет анонсируемых и проведенных мероприятий постоянное анкетирование учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах.

Список использованных источников

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (Дата обращения: 14.12.2018).
2. Жук А.И. Стратегия подготовки педагогических кадров для развития электронного образования [Текст] / А.И. Жук, О.А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 2. – С. 3
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (Дата обращения: 14.12.2018).
4. Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pedklassy.bspu.by/> (Дата обращения: 30.03.2019).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ